

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе -  
первый проректор

\_\_\_\_\_ И.В. Зоря

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк  
2020

## 1 Цели и задачи ГИА

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» требованиям ФГОС ВО.

### **Задачами ГИА являются:**

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## 2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; • конвенцию о правах ребенка	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>– уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>•</li> <li>– владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>•</li> </ul>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .</li> <li>– уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти-</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>деятельности</p>	<p>ки. – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			государственных образовательных стандартов.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы дидактики</li> <li>.</li> </ul> <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> </ul> <p>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и об-	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы дидактики</li> <li>.</li> </ul> <p>– уметь: использовать</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>щества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.</li> <li>.</li> </ul>	
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</li> <li>– владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</li> <li>– владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реали-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		зации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного про-	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с раз-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</li> <li>•</li> </ul> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>зовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>ностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</li> </ul> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образо-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			вательными потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</li> <li>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</li> <li>– владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> <li>– уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся.</li> <li>– владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>– уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к челове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>к человеку</p>	<p>ку .  – уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .  – владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  – уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .  – владеть: • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и пове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			дение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul> <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Использует принципы организации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации контроля и</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися</li> </ul> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися.</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>



			динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> <li>– уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся.</li> <li>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</li> <li>– уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</li> <li>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяю-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			щими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> <li>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</li> <li>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>• психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>•</li> <li>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для инди-	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, разви-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li></ul> <p>.</p> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li></ul> <p>.</p>	
--	--	--	--	--

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• основные закономерности семейных отношений;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ</li> </ul> </li> <li>– уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать с родительской общественностью</li> </ul> </li> <li>– владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования детско-взрослых сообществ.</li> </ul> </li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</li> </ul> </li> <li>– уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать формы, методы, приемы</li> </ul> </li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

			<p>мы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</li> <li>– уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.</li> <li>– владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</li> <li>– уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельно-</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>сти обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



## – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	<p>ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области начального образования и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствие с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программам и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место начального образования и иностранного языка в общей картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку .</li> </ul> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-</p>	<p>– знать: • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место начального образования и иностранного языка в общей картине мира;</p> <p>• программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку</p> <p>– уметь: • решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>управленческих задач</p>	<p>на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p> <p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>начального образования и иностранного языка</p>	<p>начального образования и иностранного языка .  – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .  – владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		языка	<p>языка .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</li> <li>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</li> </ul>	
	<p>ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятель-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</li> <li>– уметь: использовать</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка	средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагно-	– знать: содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования. – уметь: использовать средства диагностики в	

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>стики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .  – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образова-</p>	<p>– знать: предметное содержание дисциплин в области начального образования и иностранного языка .  – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ния и иностранного языка</p>	<p>аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .  – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка ..</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: предметное содержание изучаемых дисциплин в области начального образования и иностранного языка .  – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



			<p>технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .</p>	
--	--	--	--	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.</p> <p>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</p> <p>– владеть: технологиями</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> <li>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</li> <li>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> <li>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</li> <li>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок.</li> <li>– уметь: отличать истину</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует реше-	– знать: понятийный ап-	Выполнение и защита

		<p>ние конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>парат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p>	<p>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результа-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			тов проектной деятельности.	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</li> <li>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.</li> <li>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде..</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности</li> <li>– уметь: понимать особенности поведения вы-</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>деленных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</p>	
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.</p> <p>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>– знать: социально-личностные основы самоорганизации .</p> <p>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: продемонстрировать понимание норм и правил.</p> <p>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>– уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические).</p> <p>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов рабо-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>ты команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.</li> <li>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.</li> <li>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.</li> <li>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</li> <li>– владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



			стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.	
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</li> <li>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</li> <li>– владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адапти-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека.</li> <li>– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</li> <li>– владеть: способностью</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>руя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру .</p>	
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – владеть: навыками резюмирующего перевода.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте</p>	<p>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных историче-</p>	<p>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		ских деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	причин межкультурного разнообразия .	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: философские основания культурного разнообразия.</li> <li>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> <li>– владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– владеть: навыками</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы совершенствования собственной деятельности.</li> <li>– уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.</li> <li>– владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основы целеполагания .</li> <li>– уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.</li> <li>– владеть: приемами и технологиями целеполагания.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов.</li> <li>– уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности.</li> <li>– владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых ка-</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			честв.	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: собственные образовательные потребности.</li> <li>– уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</li> <li>– владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества.</li> <li>– уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</li> <li>– владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной де-</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>ательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</li> <li>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> <li>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.	
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<p>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</p> <p>– уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов..</p> <p>– владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять эле-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		защиты	<p>менты мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения.</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<p>– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>– уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>– владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



			восстановительных и ре- культуривационных работ.	
--	--	--	---	--

## 4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

### Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		<b>ИТОГО</b>	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<i>10 семестр</i>	<i>10 семестр</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>316</b>	<b>106</b>	<b>210</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Педагогика;
- Психология;
- Методика обучения предмету ;

– Практика речи.

*Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.*

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

### **Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

- 1. Предмет и задачи педагогики. Зарождение гуманистической педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Гуманизация образования: исторический и современный аспекты.
- 2. Сущность процесса обучения. Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Особенности нового ФГОС начального общего образования.
- 3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования.
- 4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специфичность форм и методов взаимодействия ДОУ и начальной школы на этапе дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в дошколе.
- 5. Принципы и закономерности обучения младших школьников. Различные подходы к определению понятий и классификации. Свообразие их реализации в начальной школе.
- 6. Проблема активных методов и форм обучения. Игровая модель учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические возможности дидактических игр, варианты их классификации. Педагогические требования к использованию дидактической игры в учебном процессе. Использование дидактических игр в различных УМК для начальной школы.
- 7. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Виды кон-

троля: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый, программированный.

8. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука: предмет, задачи, этапы развития, методы исследования: теоретические и экспериментальные. Характеристика новых видов образовательных результатов в обучении родному языку в соответствии с новым ФГОС НОО.

9. Научные (лингвистические и психологические) основы методики обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод и его реализация в букварях (азбуках). Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.

10. Задачи, структура и методика проведения уроков чтения в добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте (на примере любого букваря или азбуки).

11. Обучение первоначальному письму: методика формирования каллиграфического и графического навыков, грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.

12. Содержание начального литературного образования в соответствии с ФГОС НОО. Организация читательской деятельности на уроках литературного чтения. Обучение смысловому чтению как разным видам чтения (просмотровому, ознакомительному, выборочному, изучающему).

13. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (основные этапы, задачи, методические приемы). Урок литературного чтения. Организация разных видов анализа на уроке.

14. Основные принципы и особенности анализа художественного произведения. Виды и приемы анализа (стилистический анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов).

15. Научные основы методики чтения и анализа художественных произведений разных жанров (сказка, басня, стихотворение).

16. Творческая деятельность учащихся на основе литературных произведений (иллюстрирование, драматизация, творческие пересказы и др.). Методика организации детского литературного творчества.

17. Полноценный навык чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Методические приемы выработки качеств полноценного навыка чтения.

18. Понятие языкового образования и речевого развития младших школьников. Формирование универсальных учебных действий в курсе русского языка. Учебник «Русский язык» как основное средство обучения (на примере любого УМК).

19. Современные требования к уроку русского языка. Типы и

- структура уроков русского языка. Реализация предметных, метапредметных и личностных результатов на современном уроке русского языка.
20. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Урок введения нового понятия. Методические условия формирования понятий.
  21. Система изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика обучения разбору слов по составу в начальной школе.
  22. Система изучения имен существительных в начальных классах. Морфологический разбор имени существительного в начальной школе.
  23. Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Морфологический разбор имени прилагательного в начальной школе.
  24. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Синтаксические упражнения в начальной школе.
  25. Система изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор глагола в начальной школе.
  26. Методика формирования орфографического навыка правописания корневых орфограмм (безударные гласные, парные звонкие-глухие, произносимые согласные).
  27. Из истории методики начального обучения русскому языку (на выбор: любой из разделов методики).
  28. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Орфографическое действие. Методика работы над орфографическим правилом.
  29. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Методика проведения урока работы над ошибками.
  30. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных окончаний разных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).
  31. Лексикология и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами в английском языке.
  32. Заимствование слов (латинские, греческие, скандинавские и французские заимствования) в английском языке.
  33. Фразеологизмы и их классификации в английском языке.
  34. Термины как особый тип лексических единиц в английском языке.
  35. Общая характеристика строя современного английского языка: синтетизм, аналитизм

36. Грамматическая категория, значение, форма в английском языке.
37. Лексико-грамматические классы в английском языке.
38. Служебные части речи и служебные слова в английском языке.
39. Предлоги и союзы в английском языке.
40. Словосочетание и типы синтаксических связей в нем в английском языке.
41. Структурный, семантический и прагматический аспекты предложения в английском языке.
42. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
43. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.
44. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
45. Содержание обучения иностранным языкам (содержательный и процессуальный аспекты).
46. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (как зарубежной, так и отечественной).
47. Принципы обучения иностранным языкам (общедидактические и методические принципы обучения).
48. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
49. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования.
50. Текст как объект коммуникативной деятельности человека: особенности, типология, экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний.
51. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
52. Обучение различным видам речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.
53. Обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности.
54. Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.
55. Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков и умений в процессе обучения иноязычному общению.

- ному общению.
56. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
57. Планирование урока (модели, этапы, виды планов, анализ урока).
58. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
59. Организационные формы учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
60. Контроль в обучении (текущий, итоговый, самоконтроль, лингвистическое тестирование – виды тестов).

### **Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- лист замечаний;
- аннотация на русском языке;
- аннотация на иностранном языке;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;
- анализ результатов проведенных эмпирических исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

- описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;
- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.



Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

### **Примерный перечень тем ВКР**

- 1. Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся в начальной школе
- 2. Общеучебная подготовка четвероклассника к итоговой оценке предметных достижений
- 3. Опыт работы родительского комитета класса по участию в учебно-воспитательном процессе начальной школы
- 4. Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
- 5. Организация групповой работы на уроках в инклюзивном классе начальной школы
- 6. Патриотическое воспитание младших школьников на примере жизни детей в период Великой Отечественной войны
- 7. Особенности работы учителя начальных классов с детьми-сиротами и детьми из неполных семей
- 8. Педагогические условия формирования основ эстетической культуры младших школьников

9. Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе
10. Работа педагога с разновозрастной группой в учреждении дополнительного образования
11. Педагогические идеи Е.И. Тихеевой и их реализация в современном дошкольном и начальном образовании
12. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского и современное образовательное пространство
13. Реализация принципа индивидуализации во внеурочной деятельности в четвертом классе начальной школы
14. Организация внеурочной деятельности младших школьников по направлению проблемно-ценностного общения в третьем классе
15. Учебные книги К.Д. Ушинского и их использование в современном начальном образовании
16. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе
17. Формирование учебной самостоятельности первоклассников
18. Формирование ценностей здорового образа жизни у младших школьников
19. Формирующее оценивание на уроках английского языка в третьем классе
20. Игра в шумовой оркестр как педагогическая технология обучения музыке младших школьников
21. Сказочные композиции как средство музыкального развития младших школьников
22. Игра-драматизация как средство воспитания младших школьников
23. Использование групповой и парной работы на уроке математики для развития самостоятельности четвероклассника
24. Коррекция тревожности младших школьников средствами арт-терапии
25. Изучение алгебраического материала в курсе математики начальной школы
26. Использование исторических сведений на уроках математики при формировании познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
27. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании вычислительных навыков младших школьников
28. Особенности подготовки младших школьников к изучению натуральных чисел и действий с ними в курсе математики первого класса

29. Методические приемы изучения геометрического материала на уроках математики в начальной школе
30. Использование социо-игровых приемов как способа формирования мотивации младших школьников к учебной деятельности на уроках математики
31. Формирование устных приемов вычислений в пределах сотни у младших школьников
32. Формирование умения решать задачи на движение с помощью построения вспомогательных моделей на уроках математики в начальной школе
33. Использование наглядных пособий в начальной школе на уроках математики при изучении нумерации чисел
34. Формирование умений решения задач на конкретный смысл действия деления у младших школьников
35. Формирование мотивации младших школьников при изучении сложения и вычитания в пределах десятка посредством дидактических игр
36. Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении нумерации чисел на уроках математики
37. Методические приемы обучения младших школьников решению простых задач на умножение и деление
38. Формирование алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики
39. Формирование самоконтроля младших школьников на уроках математики
40. Особенности работы над сочинением в .... классе начальной школы.
41. Использование ИКТ при изучении каллиграфии в начальной школе.
42. Система работы с устаревшими словами на уроках русского языка в УМК «.....»
43. Работа по развитию речи младших школьников (на примере программы 2 класса УМК «...»)
44. Методика обучения младших школьников письменному изложению (на примере работы во ... классе по УМК «...»)
45. Использование пословиц и поговорок в обучении английскому языку в средней школе
46. Использование средств массовой информации при обучении аудированию в ВУЗе.
47. Исследование семантических, структурных и функциональных особенностей образных фразеологических единиц
48. Лингвостилистические средства создания образности.
49. Лингвострановедческий и страноведческий аспекты в

- обучении английскому как второму языку
50. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы.
  51. Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка.
  52. Обучение на основе компьютерных программ.
  53. Опытно-экспериментальная работа по выявлению приемов преодоления трудностей в обучении лексической стороне речи
  54. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов педагогических вузов к внеклассной работе по английскому языку
  55. Особенности и закономерности ассимиляции фамильных имен в английском языке.
  56. Поисковое чтение как один из механизмов повышения скорости понимания текста.
  57. Прагматическая вариативность концептуальной метафоры
  58. Применение информационных технологий в самостоятельном изучении студентами иностранного языка
  59. Проблемы интенсивного обучения английскому языку.
  60. Современные методы обучения устной речи в старших классах.

## **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**

### **а) литература:**

1 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 724 с. – ISBN 978-5-9916-2804-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/425162> (дата обращения: 21.04.2020);

2 Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 790 с. – ISBN 978-5-9916-5527-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570> (дата обращения: 21.04.2020);

3 Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – ISBN 978-5-9916-6715-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 21.04.2020);

4 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – ISBN 5-238-00904-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 21.04.2020);

5 Купцова, А. К. Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов / А. К. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05344-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454209> (дата обращения: 21.04.2020);

6 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450634> (дата обращения: 21.04.2020);

7 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455386> (дата обращения: 21.04.2020);

8 Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452015> (дата обращения: 21.04.2020);

9 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290> (дата обращения: 21.04.2020);

10 Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996> (дата обращения: 21.04.2020).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». — Санкт-Петербург, [200 – ]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 – ]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

#### **в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

#### **г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **6 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович

## Приложение А

**Аннотация  
программы государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)  
(направленность (профиль) «Начальное образование и иностран-  
ный язык (английский язык)»)  
форма обучения – Очная форма**

### **1 Цели и задачи ГИА**

**Целями ГИА** являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» требованиям ФГОС ВО.

#### **Задачами ГИА являются:**

- оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
- определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;
- присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;
- анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

### **2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

ГИА основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.



### 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li><li>• нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li><li>• федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li><li>• законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</li><li>• конвенцию о правах ребенка</li></ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>– уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>•</li> <li>– владеть: • навыками ориентировки в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</li> <li>•</li> </ul>	
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .</li> <li>– уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти-</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>деятельности</p>	<p>ки. – владеть: • способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности.</p>	
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>– знать: • требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. – уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . – владеть: • способами действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			государственных образовательных стандартов.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>• основы дидактики</li> <li>.</li> <li>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</li> <li>.</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов</li> <li>.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и об-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>• основы дидактики</li> <li>.</li> <li>– уметь: использовать</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>щества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.</li> <li>.</li> </ul>	
		<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</li> <li>– владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-</li> </ul>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			коммуникационных технологий.	
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</li> <li>– владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реали-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		зации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного про-	– знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с раз-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>личными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</li> <li>•</li> </ul> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>– знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



		<p>зовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>ностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</li> </ul> <p>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: • технологиями индивидуализации обучения.</p>	
		<p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</p> <p>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>– владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образо-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			вательными потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • виды адресной помощи обучающимся.</li> <li>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</li> <li>– владеть: • способами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> <li>– уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся.</li> <li>– владеть: • методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Имеет представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству)</p>	<p>– знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>– уметь: • использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>– владеть: • способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения</p>	<p>– знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к челове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>к человеку</p>	<p>ку .  – уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .  – владеть: • способами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .</p>	
		<p>ОПК-4.3 Реализует на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>– знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  – уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .  – владеть: • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и пове-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			дение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul> <p>– уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.1 Использует принципы организации	– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации контроля и</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися</li> </ul> <p>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися.</p>	<p>экзамена</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся .</p> <p>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся .</p> <p>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			динамики развития обучающихся.	
		ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> <li>– уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся.</li> <li>– владеть: • методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .</li> <li>– уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</li> <li>– владеть: • специальными технологиями и методами, позволяю-</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			щими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .	
		ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – владеть: • специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ	– знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств; • психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



		учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ребенка. – владеть: • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– знать: • особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . – владеть: • навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Реализует действия учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для инди-	– знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. – уметь: • использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, разви-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемы понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li></ul> <p>.</p> <p>– владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>• навыками понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</li></ul> <p>.</p>	
--	--	--	--	--

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует в практической деятельности законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• основные закономерности семейных отношений;</li> <li>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ</li> </ul> </li> <li>– уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать с родительской общественностью</li> </ul> </li> <li>– владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами формирования детско-взрослых сообществ.</li> </ul> </li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-7.2 Демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</li> </ul> </li> <li>– уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать формы, методы, приемы</li> </ul> </li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

			<p>мы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации .</p> <p>– владеть: • навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
		<p>ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума</p>	<p>– знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>– владеть: • навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			медико-педагогического консилиума.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знание достижений научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</li> <li>– уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.</li> <li>– владеть: • навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; использует специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .</li> <li>– уметь: • использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельно-</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>ся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<p>сти обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: • специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей..</p>	
		<p>ОПК-8.3 Реализует методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действия организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p>	<p>– знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. – владеть: • способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

## – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	<p>ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области начального образования и иностранного языка на основе психолого-педагогических знаний в соответствие с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программам и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место начального образования и иностранного языка в общей картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку .</li> </ul> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			<p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира; программах и учебниках по начальному образованию и иностранному языку; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-</p>	<p>– знать: • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место начального образования и иностранного языка в общей картине мира;</p> <p>• программы и учебники по начальному образованию и иностранному языку</p> <p>– уметь: • решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



		<p>управленческих задач</p>	<p>на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p> <p>– владеть: • способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место начального образования и иностранного языка в общей картине мира.</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>начального образования и иностранного языка</p>	<p>начального образования и иностранного языка .  – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .  – владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		языка	<p>языка .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</li> <li>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования и иностранного языка .</li> </ul>	
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования, с уровнем	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятель-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования.</li> <li>– уметь: использовать</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка	средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .	
		ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагно-	– знать: содержание образования в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, основного и среднего общего образования. – уметь: использовать средства диагностики в	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>стики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .  – владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области начального образования и иностранного языка .</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образова-</p>	<p>– знать: предметное содержание дисциплин в области начального образования и иностранного языка .  – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ния и иностранного языка</p>	<p>аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка . – владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка ..</p>	
		<p>ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка</p>	<p>– знать: предметное содержание изучаемых дисциплин в области начального образования и иностранного языка . – уметь: конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .</p> <p>– владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области начального образования и иностранного языка .</p>	
--	--	--	--	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.</p> <p>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.</p> <p>– владеть: технологиями</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> <li>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</li> <li>– владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> <li>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</li> <li>– владеть: способами оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы аргументации собственных суждений и оценок.</li> <li>– уметь: отличать истину</li> </ul>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



		факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	от заблуждения, факты от мнений, ценности от оценок . – владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	– знать: способы оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи. – уметь: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. – владеть: оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. – владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует реше-	– знать: понятийный ап-	Выполнение и защита

		<p>ние конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>парат исследовательской деятельности и основы проектологии. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</p>	<p>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. – владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы. – уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации). – владеть: навыками оформления результа-</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

			тов проектной деятельности.	
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».</li> <li>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач.</li> <li>– владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде..</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности</li> <li>– уметь: понимать особенности поведения вы-</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			<p>деленных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>– владеть: методами характеристики представителей различных категорий социальных групп и организации своей деятельности с учетом их особенностей.</p>	
		<p>УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>– знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования).</p> <p>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.</p> <p>– владеть: навыками управления процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>– знать: социально-личностные основы самоорганизации .</p> <p>– уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			<p>действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: продемонстрировать понимание норм и правил.</p> <p>– владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	
		<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>	<p>– знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>– уметь: эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические).</p> <p>– владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов рабо-</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>ты команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.</li> <li>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения.</li> <li>– владеть: современными методами и технологиями устного и письменного социального взаимодействия.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.</li> <li>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</li> <li>– владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках.	
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.</li> <li>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации.</li> <li>– владеть: навыками использования письменных высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.4 Использует диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адапти-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: требования к официально-деловой речи, правила речевого этикета делового человека.</li> <li>– уметь: строить диалогическое общение и взаимодействие в соответствии с этическими и исторически сложившимися принципами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</li> <li>– владеть: способностью</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>руя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру .</p>	
		<p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>– знать: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – уметь: основные характеристики, этапы и последовательность выполнения резюмирующего перевода. – владеть: навыками резюмирующего перевода.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте</p>	<p>– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. – владеть: навыками саморазвития.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
		<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных историче-</p>	<p>– знать: проблемы философской антропологии и социальной философии. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. – владеть: пониманием</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>



		ских деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	причин межкультурного разнообразия .	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: философские основания культурного разнообразия.</li> <li>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</li> <li>– владеть: навыком общения в мире культурного многообразия.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>– владеть: навыками</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.	
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы совершенствования собственной деятельности.</li> <li>– уметь: определять потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.</li> <li>– владеть: навыками совершенствования личностных возможностей.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: основы целеполагания .</li> <li>– уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.</li> <li>– владеть: приемами и технологиями целеполагания.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: критерии эффективности использования собственных ресурсов.</li> <li>– уметь: выявлять и оценивать уровень развития разнообразных ресурсов собственной деятельности.</li> <li>– владеть: способами оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых ка-</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			честв.	
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: собственные образовательные потребности.</li> <li>– уметь: использовать все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</li> <li>– владеть: способами совершенствования собственной деятельности посредством получения новых знаний в процессе обучения.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества.</li> <li>– уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</li> <li>– владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной де-</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>ательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</li> <li>– уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> <li>– владеть: навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной среды.</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

			– владеть: приемами использования средств защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда.	
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<p>– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.</p> <p>– уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов..</p> <p>– владеть: приемами идентификации, локализации и минимизации нарушений технологического процесса и обеспечения безопасного выполнения основных профессиональных функций.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	<p>– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.</p> <p>– уметь: применять эле-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		защиты	<p>менты мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения.</p> <p>– владеть: навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<p>– знать: структуру и организацию государственной системы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.</p> <p>– уметь: ассоциироваться с государственными, производственными и общественными структурами, осуществляющими аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>– владеть: основными приемами выполнения эвакуационных мероприятий, аварийно-</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			восстановительных и ре- культивационных работ.	
--	--	--	---	--

#### 4 Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		<b>ИТОГО</b>	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Семестр / курс			<b>10 семестр</b>	<b>10 семестр</b>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>316</b>	<b>106</b>	<b>210</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5 Краткое содержание ГИА

В ГИА входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 6 Составитель(и):

Умнов Владислав Семенович