

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика игры

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

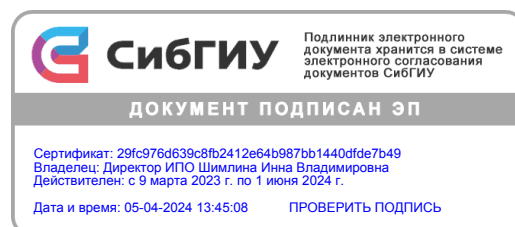
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у бакалавров профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о сущности и своеобразии игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности в применении педагогических приёмов, методов, технологий организации игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о возможностях игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Инклюзивное образование;
- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;

- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы планирования и реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; . – уметь: планировать и организовывать развитие игровой деятельности, в том числе с использованием ИКТ;.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и	– знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-

		дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	педагогических ресурсов игры в образовательном процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; . – уметь: использовать игру в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения; .
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; . – уметь: организовывать индивидуальные, подгрупповые и коллективные игры детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; .
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	– знать: особенности типичных игровых запросов детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; . – уметь: реализовывать

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	методы и технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
--	--	---	--

### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: требования к разработке программы дошкольного образования, и определять место игровой деятельности в ее структуре и содержании; . – уметь: планировать и проводить разные виды игр, игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста

	занятия, так и во внеурочной деятельности	использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	посредством игровой деятельности; – уметь: применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками; . – уметь: применять специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками; .

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: сущность понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели; – уметь: применять способы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;.
		УК-3.2 Различает	– знать: особенности

		особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними;. – уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, устанавливать разные виды коммуникации; .
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: планирование последовательности шагов для достижения заданного результата группы;. – уметь: составлять план последовательных действий для достижения заданного результата группы;.

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 3 курс</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>108</b>	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>3</b>	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	2	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>6</b>	0	6
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0

в форме практической подготовки	0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0	0
в форме практической подготовки	0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	89	34	55
в форме практической подготовки	0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	9	0	9
в форме практической подготовки	0	0	0

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению (Тема 1.1 История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом. (Зарубежные теории игры. Теории игры в отечественной науке. Игра в классических системах дошкольного воспитания. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран; Подходы к пониманию и поддержке игры в современной науке);  
Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. (Возникновение игры в онтогенезе. Взаимосвязь игры, детского труда и учебной деятельности. Этапы развития детской игры.);  
Тема 1.3 Классификации детских игр. (Виды и специфика детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.);

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. (Тема 2.1 Теория игры. (Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Положения об игре Д.Б. Эльконина.);  
Тема 2.2 Творческие игры. (Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Театрализованная игра. Технология планирования руководства творческими играми);  
Тема 2.3 Игры с правилами. (Дидактические игры. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Подвижные игры. Технология планирования руководства играми с правилами);  
Тема 2.4 Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста (Из истории игрушки. Характеристика игрушек и их воспитательное значение в развитии детей дошкольного возраста. Классификации игрушек по тематике и основным видам (Е. А. Аркин, Е. Б. Моложавая С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина, Н. А. Реуцкая и др.). Педагогические требования, критерии оценки и правила отбора игрушек. Педагогическая классификация игрушек с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Игрушка как средство общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Роль игрушки в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Значение игрушки в гендерном развитии дошкольников);  
Тема 2.5 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков



личностного развития детей дошкольного возраста. (Возможности игры в профилактике и диагностике личностного развития дошкольника. Критерии и методы оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Психокоррекция и развитие личности ребенка дошкольного возраста с через игру (З. Фрейд, А. Фрейд, К. Роджер, Л. С. Выготский, А. И. Захаров, А. Спиваковская, И. Самоукина и др.). Игровой тренинг. Игровая терапия. Основные этапы игровой коррекции. Основные принципы и условия эффективности направленной игровой терапии. Схема изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению	2	
Раздел 2.	Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	2	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 2.	Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	6	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		

<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
---------------	----------	----------

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	69	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	9	
<b>Итого:</b>		<b>98</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/537422> (дата обращения: 04.04.2024);

2 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 04.04.2024);

3 Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/530745> (дата обращения: 04.04.2024);

4 Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/539875> (дата обращения: 04.04.2024);

5 Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/537069> (дата обращения: 04.04.2024);

6 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/539714> (дата обращения: 04.04.2024).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». — Санкт-Петербург, [200 – ]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Москва, [200 – ]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 – ]. — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 – ]. — URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- WinRAR;
- P7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

### Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Теория и методика игры»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)**

**форма обучения – Заочная форма**

#### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у бакалавров профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о сущности и своеобразии игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности в применении педагогических приёмов, методов, технологий организации игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о возможностях игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста.

#### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Инклюзивное образование;
- Дошкольная педагогика;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Детская психология;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Детская литература;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **– Общепрофессиональные компетенции**

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы планирования и реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; . – уметь: планировать и организовывать развитие игровой деятельности, в том

			числе с использованием ИКТ;.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>– знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры в образовательном процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>.</p> <p>– уметь: использовать игру в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения;</p> <p>.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>.</p> <p>– уметь: организовывать индивидуальные, подгрупповые и коллективные игры детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>.</p>
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную	– знать: особенности типичных игровых запросов детей



		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; . – уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; .
--	--	---	--

### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: требования к разработке программы дошкольного образования, и определять место игровой деятельности в ее структуре и содержании; . – уметь: планировать и проводить разные виды игр, игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;.

	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;. – уметь: применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками; . – уметь: применять специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: сущность понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели;. – уметь: применять способы стратегии сотрудничества для

			решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;.
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними;. – уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, устанавливать разные виды коммуникации; .
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: планирование последовательности шагов для достижения заданного результата группы;. – уметь: составлять план последовательных действий для достижения заданного результата группы;.

#### 4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>1 сессия / 3 курс</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>108</b>	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>3</b>	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>4</b>	2	2
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>6</b>	0	6
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>89</b>	34	55
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	0	9

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению (Тема 1.1 История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом.

(Зарубежные теории игры. Теории игры в отечественной науке. Игра в классических системах дошкольного воспитания. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран; Подходы к пониманию и поддержке игры в современной науке);

Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности.

(Возникновение игры в онтогенезе. Взаимосвязь игры, детского труда и учебной деятельности. Этапы развития детской игры.);

Тема 1.3 Классификации детских игр. (Виды и специфика детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.);

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. (Тема 2.1

Теория игры. (Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Положения об игре Д.Б. Эльконина.);

Тема 2.2 Творческие игры. (Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Театрализованная игра.

Технология планирования руководства творческими играми);

Тема 2.3 Игры с правилами. (Дидактические игры. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр.

Подвижные игры. Технология планирования руководства играми с правилами);

Тема 2.4 Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста

(Из истории игрушки. Характеристика игрушек и их воспитательное значение в развитии детей дошкольного возраста. Классификации

игрушек по тематике и основным видам (Е. А. Аркин, Е. Б. Моложавая С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина, Н. А. Реуцкая и др.). Педагогические

требования, критерии оценки и правила отбора игрушек. Педагогическая

классификация игрушек с учетом возрастных особенностей детей

дошкольного возраста. Игрушка как средство общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Роль игрушки в развитии личности ребенка

дошкольного возраста. Значение игрушки в гендерном развитии

дошкольников);

Тема 2.5 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста. (Возможности игры

в профилактике и диагностике личностного развития дошкольника. Критерии и методы оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Психокоррекция и развитие личности

ребенка дошкольного возраста с через игру (З. Фрейд, А. Фрейд, К.

Роджер, Л. С. Выготский, А. И. Захаров, А. Спиваковская, И. Самоукина и др.). Игровой тренинг. Игровая терапия. Основные этапы игровой коррекции. Основные принципы и условия эффективности направленной игровой терапии. Схема изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.).

**6 Составитель(и):**

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).