

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ М.В. Темлянец
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»
(направленность (профиль): «Управление в социальных и
экономических системах»)

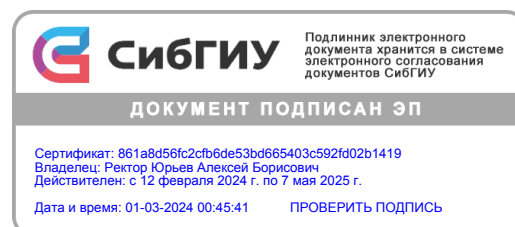
Квалификация выпускника
Исследователь. преподаватель - исследователь

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 7 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- комплексная педагогическая и информационно-технологическая подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на основе основной программы высшего профессионального образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- расширение общей культуры аспиранта, формирование основ его профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, объекте, предмете и субъектах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогических ситуаций и специфики решения профессионально-ориентированных задач в вузе;
- изучение технологий реализации целостного учебно-воспитательного процесса в вузе, приобретение навыков стимулирования учебно-познавательной активности студентов;
- развитие навыков рефлексивно-оценочной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам вариативной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии в научных исследованиях;
- Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании;
- Психология профессиональной деятельности;
- Социально-психологическая диагностика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- История и философия науки;
- Презентация результатов научных исследований;
- Управление в организационных системах;
- Современные методы, средства и алгоритмы получения, обработки и анализа информации для принятия решений в социально-экономических системах;
- Комплексный анализ реализаций данных, характеризующих работу социально-экономических систем;

- Педагогическая практика;
- Научно-исследовательская практика;
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование ОПК	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: - основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации; - современные тенденции, принципы развития высшего образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; - сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего образования; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; - правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования. – уметь: - выявлять закономерности профессиональной педагогики; - анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих профессионалов; - определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего образования на основе ФГОС ВО; - выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять

	<p>научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования..</p> <p>– владеть: - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе;</p> <p>- научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования;</p> <p>- методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ..</p>
--	---

– Профессиональные компетенции

Код и наименование ПК	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1: владением методами современной теории управления социально-экономическими системами</p>	<p>– знать: - современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>- педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности;</p> <p>- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования.</p> <p>.</p> <p>– уметь: - использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки;</p> <p>- выявлять закономерности профессиональной педагогики;</p> <p>- анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих профессионалов.</p> <p>.</p> <p>– владеть: - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>- научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования;</p> <p>- методологией и методами научного исследования;</p> <p>- технологиями разработки ресурсного</p>

	обеспечения программ профессионального образования..
--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой
Трудоёмкость	академ. час.	72	72
	зачетных единиц	2	2
Лекции, академ. час.		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		56	56
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, академ. час.		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Педагогика в системе наук о человеке (Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании);

Раздел 2 Содержание и технологии высшего образования (Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы,

регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия);

Раздел 3 Организационные формы обучения и контроля (Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой обучающихся вуза. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Цель и содержание научно-исследовательской работы обучающихся вуза. Учебно-исследовательская работа обучающихся вуза как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы обучающихся вуза. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся в высшей школе. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений обучающихся вуза. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования);

Раздел 4 Теория воспитания (Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1 Педагогика в системе наук о человеке 2 Цели высшего	4	

	образования		
Раздел 2.	1. Содержание высшего образования 2. Сущность и закономерности процесса обучения 3. Методы обучения 4. Педагогические технологии	8	
Раздел 3.	1. Организационные формы обучения и контроля	2	
Раздел 4.	1. Теория воспитания	2	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение	12	

	теоретического материала; 3. Подготовка реферата.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка реферата.	28	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка реферата.	8	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка реферата.	8	
Итого:		56	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Москва : Юрайт, 2022. – 365 с. – ISBN 978-5-534-11975-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/493109> (дата обращения: 07.06.2022);

2 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. – ISBN 978-5-238-02236-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689> (дата обращения: 07.06.2022).

б) дополнительная литература:

1 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-534-00830-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 07.06.2022);

2 Слостенин, В. А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / В.А. Слостенин, П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-534-07122-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 07.06.2022).

3 Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И.В. Охременко, И.С. Дмитриева, В.И. Козлов [и др.]. – 2-е изд.,

испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – ISBN 978-5-534-08594-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 07.06.2022).

4 Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 07.06.2022).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

по направлению подготовки (специальности)

09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

**(направленность (профиль): «Управление в социальных и
экономических системах»)**

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- комплексная педагогическая и информационно-технологическая подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на основе основной программы высшего профессионального образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- расширение общей культуры аспиранта, формирование основ его профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, объекте, предмете и субъектах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогических ситуаций и специфики решения профессионально-ориентированных задач в вузе;
- изучение технологий реализации целостного учебно-воспитательного процесса в вузе, приобретение навыков стимулирования учебно-познавательной активности студентов;
- развитие навыков рефлексивно-оценочной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам вариативной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Информационные технологии в научных исследованиях;
- Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании;
- Психология профессиональной деятельности;
- Социально-психологическая диагностика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- История и философия науки;
- Презентация результатов научных исследований;
- Управление в организационных системах;
- Современные методы, средства и алгоритмы получения, обработки и анализа информации для принятия решений в социально-экономических системах;
- Комплексный анализ реализаций данных, характеризующих работу социально-экономических систем;
- Педагогическая практика;
- Научно-исследовательская практика;
- Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование ОПК	Планируемые результаты обучения
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> – знать: - основы государственной политики в области высшего образования Российской Федерации; - современные тенденции, принципы развития высшего образования; критерии качества профессиональных образовательных программ; - сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего образования; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; - правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования.. – уметь: - выявлять закономерности профессиональной педагогики;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих профессионалов; - определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего образования на основе ФГОС ВО; - выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования.. – владеть: - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; - научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; - методологией и методами научного исследования; технологиями разработки ресурсного обеспечения программ..
--	---

– Профессиональные компетенции

Код и наименование ПК	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1: владением методами современной теории управления социально-экономическими системами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: - современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - педагогические ценности в структуре профессиональной деятельности; - правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования. . – уметь: - использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей области профессиональной подготовки; - выявлять закономерности профессиональной педагогики; - анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки будущих профессионалов. . – владеть: - способами пополнения профессиональных знаний на основе

	использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; - научными подходами, реализуемыми в системе высшего профессионального образования; - методологией и методами научного исследования; - технологиями разработки ресурсного обеспечения программ профессионального образования..
--	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	4 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>зачет с оценкой</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	72	72
	<i>зачетных единиц</i>	2	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		56	56
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Педагогика в системе наук о человеке (Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании);

Раздел 2 Содержание и технологии высшего образования (Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Сущность и характеристика

процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия);

Раздел 3 Организационные формы обучения и контроля (Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой обучающихся вуза. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Цель и содержание научно-исследовательской работы обучающихся вуза. Учебно-исследовательская работа обучающихся вуза как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы обучающихся вуза. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся в высшей школе. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений обучающихся вуза. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования);

Раздел 4 Теория воспитания (Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления).

6 Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).