

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.В. Зоря

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

История и право

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения 5 лет

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк
2020

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических аспектов деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры педагогического мышления, представлений о педагогической деятельности, педагогической науке и практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование умений эффективного выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений и процессов в реальной жизни и профессиональной действительности;
- развитие способности обучающихся находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности;
- формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного общения со школьниками и воспитанниками в процессе организации педагогической деятельности;
- изучение наиболее известных в науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование	Код и наимено-	Код и наименование	Планируемые ре-
--------------	----------------	--------------------	-----------------

категории (группы) ОПК	вание ОПК	индикатора достижения ОПК	зультаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ.</p> <p>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.</p>
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p>– владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных

		разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	360	216	144
	<i>зачетных единиц</i>	10	6	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		48	24	24
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		68	36	32
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0

Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	154	120	34
Контроль, <i>академ. час.</i>	90	36	54

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие основы педагогики (Педагогика как наука. Предмет и объект изучения педагогики. Особенности педагогической науки. Задачи педагогики. Закономерности в педагогической науке. Система педагогических дисциплин. Связь педагогики с другими науками о человеке. Основные категории педагогики (обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, деятельность, педагогическая деятельность и др.). Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ученик как объект педагогического исследования. Субъект-субъектные отношения в педагогике. Виды знаний в педагогике. Учитель и педагогическая наука, его роль в современном образовании. Характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога. Профессиональный стандарт учителя, основные профессиональные функции. Педагогическая культура учителя. Требования к практической готовности учителя. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические характеристики исследования в педагогике (проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения). Методы исследования (теоретические, эмпирические) и их характеристика. Педагогический эксперимент как основной метод исследования в педагогике. Виды и этапы педагогического эксперимента. Использование результатов экспериментальной деятельности в работе учителя и развитии педагогической науки. Учитель-исследователь в современной школе.);

Раздел 2 Теория обучения (Общие понятия о дидактике. Объект и предмет дидактики. Обучение как предмет дидактики. История развития дидактики. Задачи и функции дидактики. Понятие «педагогической системы». Традиционная дидактическая система И.Ф. Гербарта. Педагогическая система Д. Дьюи. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы. Основные отличия традиционной и современной дидактической систем обучения. Гуманизация образования. Стиль деятельности учителя. Процесс обучения как целостная система. Знания, умения, навыки. Двухсторонний характер процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая. Связь между обучающей, воспитательной и развивающей

функциями обучения. Модель структуры учебного процесса (П.И. Пидкасистый). Характеристика основных структурных единиц. Системность и цикличность процесса обучения. Цель и результат – показатели цикличности обучения. Сущность преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в учебном процессе. Структура учебной деятельности, содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности. Деятельность учителя и ученика в разных моделях обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное, программированное). Формирование самостоятельности школьника в процессе обучения. Технологии формирования. Закономерности и дидактические принципы обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Образовательные стандарты образования, причины их возникновения, изменение во времени. ФГОС последнего поколения для школьного обучения, его структура и содержание. Основная образовательная программа (ООП) для общеобразовательной школы, структура, содержание, требования. Базисный учебный план школы, его компоненты и особенности структуры. Характеристика программ, учебников, учебных пособий для школы. Стратегия и перспективы развития вариативного образования в России. Методический аппарат учителя (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Классификация методов обучения: основные подходы. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Дидактические игры как метод обучения. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения педагогом. Формы обучения, их классификация. Индивидуальное обучение: возникновение, особенности. Групповые и коллективные формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее особенности, достоинства и недостатки. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков. Урок в современной школе. Организация учебной деятельности на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная). Самостоятельная работа учащихся на уроке. Типы самостоятельных работ. Система уроков по теме. Другие формы организации учебного процесса (экскурсии, олимпиады, кружки, конкурс, вставки, экспедиции, лаборатории и пр.). Домашняя работа школьника. Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. Анализ и самооценка урока учителем. Понятие и классификация средств обучения. Оборудование учебного кабинета. Наглядные пособия, коллекции, модели и пр. как средства обучения. Технические средства обучения, их виды и особенности использования. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми.);

Раздел 3 Инновационные процессы в образовании. Педагогические технологии (Понятие «инновации в образовании». Сущность и этапы инновационной деятельности. Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, социальные и др.). Характеристика и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения (авторская школа, лицей, гимназия и др.). Педагогические технологии обучения: понятие, основные черты. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Возникновение технологий обучения. Классификация технологий обучения. Структура педагогических технологий. Связь теории и практики в педагогике. Объяснительно-репродуктивные технологии - технологии освоения «готового знания». Главные признаки объяснительно-репродуктивных технологий. Особенности технологии современного урока. Технология «погружения». Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова. Технологии развивающего обучения. Понятие развивающего обучения (РО). Основные концепции развивающего обучения. Технология РО Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология развития критического мышления. Личностно ориентированные технологии обучения. Основные положения личностно ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Личностно ориентированное обучение И.С. Якиманской. Технология «мастерских». Интерактивные технологии. Сущность и назначение интерактивных технологий («круглого стола», «мозгового штурма», техника «аквариум», «снежный ком», панельная дискуссия и др.). Кейс-технологии. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии.);

Раздел 4 Теория воспитания (Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности. Процесс воспитания: закономерности, принципы, структура, содержание. Субъекты воспитания. Двусторонний характер процесса гуманистического воспитания. Воспитательное воздействие в гуманистической концепции воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Личность воспитателя. Личность воспитанника в гуманистической концепции воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Самовоспитание. Перевоспитание. Содержание воспитательного процесса. Социальное пространство воспитательного процесса. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Классное руководство как основная организационная форма работы с детьми. Технология работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа. Педагогическая технология воспи-

тания. Технологии различных форм воспитательной работы. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

Направления воспитательной работы с детьми. Гражданское воспитание. Нравственное воспитание. Этическое и эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	1. Педагогика как наука, ее задачи. 2. Основные категории педагогической науки. 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. 4. Характеристика педагогической деятельности. Требования к практической готовности учителя. 5. Методология педагогики и методы педагогических исследований	10
Раздел 2.	1. Дидактика как теория обучения. Дидактические системы. 2. Процесс обучения как целостная система. Модель учебного процесса. 3. Деятельность учителя и ученика в разных моделях обучения. 4. Закономерности и дидактические принципы обучения. 5. Понятие и сущность содержания образования. 6. Образовательные стандарты образования, причины их возникновения, изменение во времени. ФГОС. 7. Базисный учебный план школы, его компоненты и особенности структуры. 8. Классификация методов обучения. 9. Формы обучения, их классификация. 10. Классно-урочная система обучения, ее особенности, до-	22

	стоинства и недостатки. 11. Понятие и классификация средств обучения.	
Раздел 3.	1. Понятие «инновации в образовании». Классификация инноваций. 2. Педагогические технологии обучения: понятие, основные черты. 3. Возникновение технологий обучения. Классификация технологий обучения. 4. Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения	8
Раздел 4.	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности. 2. Формирование личности в процессе воспитания. 3. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. 4. Классное руководство как основная организационная форма работы с детьми	8
Итого:		48

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	1. Задачи и закономерности в педагогической науке. Система педагогических дисциплин. 2. Цели образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Учитель и педагогическая наука, его роль в современном образовании. 4. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. 5. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. 6. Методы педагогического ис-	14

	<p>следования</p> <p>7. Требования к практической подготовке учителя.</p>	
Раздел 2.	<p>1. Функции процесса обучения.</p> <p>2. Формирование самостоятельности школьника в процессе обучения.</p> <p>3. Характеристика программ, учебников, учебных пособий для школы.</p> <p>4. Методический аппарат учителя.</p> <p>5. Дидактические игры как метод обучения.</p> <p>6. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков.</p> <p>7. Организация учебной деятельности на уроке.</p> <p>8. Типы самостоятельных работ.</p> <p>9. Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося.</p> <p>10. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. Анализ и самооценка урока учителем.</p> <p>11. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения.</p> <p>12. Формы и методы проверки. Оценочная система обучения.</p>	24
Раздел 3.	<p>1. Инновационные учебные заведения.</p> <p>2. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения</p> <p>3. Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова</p> <p>4. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).</p> <p>5. Сущность и назначение интерактивных технологий.</p> <p>6. Технология модульного обучения.</p> <p>7. Технология проектного обучения.</p>	14
Раздел 4.	<p>1. Субъекты воспитания. Личность воспитателя и воспитанника.</p> <p>2. Содержание воспитательного процесса. Самовоспитание. Пе-</p>	16

	ревоспитание. 3. Технология подготовки и проведения классного часа. 4. Технология коллективной творческой деятельности 5. Гражданское воспитание и нравственное воспитание. 6. Этическое и эстетическое воспитание. 7. Семейное воспитание. 8. Физическое и трудовое воспитание.	
Итого:		68

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час
	<i>Отсутствуют</i>	
Итого:		0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	30
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	42
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	40
Раздел 4.	1. Изучение лекционного мате-	42

	риала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	
Контроль	Подготовка к экзамену (1 семестр)	36
Контроль	Подготовка к экзамену (2 семестр)	54
Итого:		244

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Подласый, И. П. Педагогика : учебник. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 576 с. – ISBN 978-5-534-03772-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431096> (дата обращения: 23.03.2020);

2 Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-534-09827-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438155> (дата обращения: 23.03.2020);

3 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438185> (дата обращения: 23.03.2020);

4 Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-534-08194-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436508> (дата обращения: 23.03.2020);

5 Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-534-01839-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434221> (дата обращения: 23.03.2020);

6 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06553-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438183> (дата обращения: 23.03.2020).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 –]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

Шимлина Инна Владимировна

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) «История и право»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических аспектов деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры педагогического мышления, представлений о педагогической деятельности, педагогической науке и практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование умений эффективного выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений и процессов в реальной жизни и профессиональной действительности;
- развитие способности обучающихся находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности;
- формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного общения со школьниками и воспитанниками в процессе организации педагогической деятельности;
- изучение наиболее известных в науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Информационные технологии;

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>– знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики <p>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ.</p> <p>– владеть: видами и приемами современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов.</p>
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p>– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p>– владеть: методикой разработки основных</p>

			и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
		ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – владеть: умениями, связанными с информационно-коммуникационными технологиями для реализации программ учебных дисциплин.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	1 семестр	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен	экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	360	216	144
	зачетных единиц	10	6	4
Лекции, академ. час.		48	24	24
Лабораторные работы, академ. час.		0	0	0
Практические работы, академ. час.		68	36	32
Курсовая работа / проект, академ. час.		0	0	0
Консультации, академ. час.		0	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		154	120	34
Контроль, академ. час.		90	36	54

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Общие основы педагогики (Педагогика как наука. Предмет и объект изучения педагогики. Особенности педагогической науки. Задачи педагогики. Закономерности в педагогической науке. Система

педагогических дисциплин. Связь педагогики с другими науками о человеке. Основные категории педагогики (обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, деятельность, педагогическая деятельность и др.). Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ученик как объект педагогического исследования. Субъект-субъектные отношения в педагогике. Виды знаний в педагогике.

Учитель и педагогическая наука, его роль в современном образовании. Характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога. Профессиональный стандарт учителя, основные профессиональные функции. Педагогическая культура учителя. Требования к практической готовности учителя.

Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические характеристики исследования в педагогике (проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения). Методы исследования (теоретические, эмпирические) и их характеристика. Педагогический эксперимент как основной метод исследования в педагогике. Виды и этапы педагогического эксперимента. Использование результатов экспериментальной деятельности в работе учителя и развитии педагогической науки. Учитель-исследователь в современной школе.);

Раздел 2 Теория обучения (Общие понятия о дидактике. Объект и предмет дидактики. Обучение как предмет дидактики. История развития дидактики. Задачи и функции дидактики. Понятие «педагогической системы». Традиционная дидактическая система И.Ф. Гербарта. Педоцентристская дидактическая система Д. Дьюи. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы. Основные отличия традиционной и современной дидактической систем обучения. Гуманизация образования. Стиль деятельности учителя. Процесс обучения как целостная система. Знания, умения, навыки. Двухсторонний характер процесса обучения. Движущие силы процесс обучения. Функции процесса обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая. Связь между обучающей, воспитательной и развивающей функциями обучения. Модель структуры учебного процесса (П.И. Пидкасистый). Характеристика основных структурных единиц. Системность и цикличность процесса обучения. Цель и результат – показатели цикличности обучения. Сущность преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в учебном процессе. Структура учебной деятельности, содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности. Деятельность учителя и ученика в разных моделях обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, про-

блемное, программированное). Формирование самостоятельности школьника в процессе обучения. Технологии формирования. Закономерности и дидактические принципы обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Образовательные стандарты образования, причины их возникновения, изменение во времени. ФГОС последнего поколения для школьного обучения, его структура и содержание. Основная образовательная программа (ООП) для общеобразовательной школы, структура, содержание, требования. Базисный учебный план школы, его компоненты и особенности структуры. Характеристика программ, учебников, учебных пособий для школы. Стратегия и перспективы развития вариативного образования в России. Методический аппарат учителя (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Классификация методов обучения: основные подходы. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Дидактические игры как метод обучения. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения педагогом. Формы обучения, их классификация. Индивидуальное обучение: возникновение, особенности. Групповые и коллективные формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее особенности, достоинства и недостатки. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков. Урок в современной школе. Организация учебной деятельности на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная). Самостоятельная работа учащихся на уроке. Типы самостоятельных работ. Система уроков по теме. Другие формы организации учебного процесса (экскурсии, олимпиады, кружки, конкурс, вставки, экспедиции, лаборатории и пр.). Домашняя работа школьника. Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. Анализ и самооценка урока учителем. Понятие и классификация средств обучения. Оборудование учебного кабинета. Наглядные пособия, коллекции, модели и пр. как средства обучения. Технические средства обучения, их виды и особенности использования. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми.);

Раздел 3 Инновационные процессы в образовании. Педагогические технологии (Понятие «инновации в образовании». Сущность и этапы инновационной деятельности. Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, социальные и др.). Характеристика и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения (авторская школа, лицей, гимназия и др.). Педагогические технологии обучения: понятие, основные черты. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литера-

туре. Возникновение технологий обучения. Классификация технологий обучения. Структура педагогических технологий. Связь теории и практики в педагогике. Объяснительно-репродуктивные технологии - технологии освоения «готового знания». Главные признаки объяснительно-репродуктивных технологий. Особенности технологии современного урока. Технология «погружения». Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова. Технологии развивающего обучения. Понятие развивающего обучения (РО). Основные концепции развивающего обучения. Технология РО Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология развития критического мышления. Личностно ориентированные технологии обучения. Основные положения личностно ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Личностно ориентированное обучение И.С. Якиманской. Технология «мастерских». Интерактивные технологии. Сущность и назначение интерактивных технологий («круглого стола», «мозгового штурма», техника «аквариум», «снежный ком», панельная дискуссия и др.). Кейс-технологии. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии.);

Раздел 4 Теория воспитания (Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности. Процесс воспитания: закономерности, принципы, структура, содержание. Субъекты воспитания. Двусторонний характер процесса гуманистического воспитания. Воспитательное воздействие в гуманистической концепции воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Личность воспитателя. Личность воспитанника в гуманистической концепции воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Самовоспитание. Перевоспитание. Содержание воспитательного процесса. Социальное пространство воспитательного процесса. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Классное руководство как основная организационная форма работы с детьми. Технология работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа. Педагогическая технология воспитания. Технологии различных форм воспитательной работы. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Направления воспитательной работы с детьми. Гражданское воспитание. Нравственное воспитание. Этическое и эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.).

6 Составитель(и):

Шимлина Инна Владимировна