

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянцев
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика речевого развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Инклюзивное образование;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Дошкольная педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Детская литература;
- Теория и практика дошкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования	<p>– знать: теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста; содержание, принципы, методы, приемы и средства развития речи; средства диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>– уметь: обследовать и выявлять особенности речевого развития детей, создавать условия для развития речи детей в дошкольных образовательных организациях, отбирать содержание, методы, приемы и средства развития речи.</p> <p>– владеть: современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста, методами и средствами диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.</p>
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психоло-	– знать: организацию работы по развитию речи у детей в дошкольных образовательных организациях с учетом

		го-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования	особенностей обучающихся. – уметь: организовать образовательный процесс по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей обучающихся; осуществлять планирование, анализ и самоанализ. – владеть: навыками организации образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей обучающихся.
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0

в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	49	49
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	27	27
в форме практической подготовки	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория и методика развития речи детей как наука;

Тема 1.1 Теория и методика развития речи детей как наука (Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования);

Тема 1.2 Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике (Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Становление теории и технологии развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой. Вклад отечественных педагогов в становление технологии развития речи);

Тема 1.3 Закономерности и особенности овладения детьми различными сторонами речи (Онтогенез речи у детей дошкольного возраста. Особенности овладения фонетической, лексической, грамматической стороной речи в онтогенезе и дизонтогенезе. Формирование связной речи);

Тема 1.4 Диагностика речевого развития дошкольников (Диагностика речевого развития детей. Задачи, условия этапы проведения диагностик речевого развития. Виды диагностических методик);

Тема 1.5 Система работы по развитию речи в ДОО (Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОО. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками);

Тема 1.6 Планирование работы по развитию речи в ДОО (Планирование и учет работы по развитию речи в различных возрастных группах. Принципы планирования. Виды планирования);

Раздел 2 Методика развития разных сторон речи детей;

Тема 2.1 Методика развития разных сторон речи детей (Направления работы по развитию речи в ДОО. Программы развития речи дошкольников. Развитие речи детей на специальных занятиях. Методы, приемы и средства развития речи детей. Условия успешной реализации программ речевого развития);

Тема 2.2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста (Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации словарной работы. Технологии словарной работы в различных видах деятельности);

Тема 2.3 Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах (Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии формирования грамматического строя речи);

Тема 2.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей);

Тема 2.5 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Технологии обучения детей диалогической речи. Технологии руководства диалогами в разных возрастных группах. Технологии подготовки и проведения беседы. Технологии развития монологической речи детей в разных возрастных группах. Технологии обучения дошкольников пересказу литературных произведений и рассказыванию);

Тема 2.6 Литературное образование дошкольников (Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Литературное образование дошкольников в детском саду. Технологии ознакомления детей с художественным произведением. Технологии работы с поэзией в детском саду. Художественно-речевая деятельность в ДОО);

Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте (Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Технологии работы по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теория и методика развития речи детей как наука		
Тема 1.1.	Теория и методика развития речи детей как наука	2	
Тема 1.2.	Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной	2	

	педагогике		
Тема 1.3.	Закономерности и особенности овладения детьми различными сторонами речи	2	
Тема 1.4.	Диагностика речевого развития дошкольников	2	
Тема 1.5.	Система работы по развитию речи в ДОО	2	
Раздел 2.	Методика развития разных сторон речи детей		
Тема 2.1.	Методика развития разных сторон речи детей	2	
Тема 2.5.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.7.	Подготовка детей к обучению грамоте	2	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.2.	Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике	2	
Тема 1.4.	Диагностика речевого развития дошкольников	2	
Тема 1.6.	Планирование работы по развитию речи в ДОО	2	
Раздел 2; Тема 2.2.	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.3.	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	2	
Тема 2.4.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	2	
Тема 2.5.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.6.	Литературное образование дошкольников	2	
Итого:		16	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час
-----------------------------	-------------------------	---------------------------

		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	19	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	30	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	
Итого:		76	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд.

– Москва : Юрайт, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-534-05728-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/454171> (дата обращения: 28.04.2021);

2 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 302 с. – ISBN 978-5-534-06211-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/455228> (дата обращения: 28.04.2021);

3 Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2020. – 161 с. – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 28.04.2021);

4 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 217 с. – ISBN 978-5-534-06209-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454167> (дата обращения: 28.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows 7.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика речевого развития де- тей дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Инклюзивное образование;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Дошкольная педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;

- Детская литература;
- Теория и практика дошкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен конструировать содержание образования в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, реализующих воспитательные возможности различных видов деятельности, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – знать: теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста; содержание, принципы, методы, приемы и средства развития речи; средства диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. – уметь: обследовать и выявлять особенности речевого развития детей, создавать условия для развития речи детей в дошкольных образовательных организациях, отбирать содержание, методы, приемы и средства развития речи. – владеть: современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста, методами и средствами диагностики речевого развития детей

			дошкольного возраста.
		ПК-2.2 Конструирует содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – знать: организацию работы по развитию речи у детей в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей обучающихся. – уметь: организовать образовательный процесс по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей обучающихся; осуществлять планирование, анализ и самоанализ . – владеть: навыками организации образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей обучающихся.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	6 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		49	49
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		27	27

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория и методика развития речи детей как наука;

Тема 1.1 Теория и методика развития речи детей как наука (Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования);

Тема 1.2 Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике (Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Становление теории и технологии развития речи в России. Теоретические основы педагогической системы обучения детей родному языку К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой. Вклад отечественных педагогов в становление технологии развития речи);

Тема 1.3 Закономерности и особенности овладения детьми различными сторонами речи (Онтогенез речи у детей дошкольного возраста. Особенности овладения фонетической, лексической, грамматической стороной речи в онтогенезе и дизонтогенезе. Формирование связной речи);

Тема 1.4 Диагностика речевого развития дошкольников (Диагностика речевого развития детей. Задачи, условия этапы проведения диагностик речевого развития. Виды диагностических методик);

Тема 1.5 Система работы по развитию речи в ДОО (Задачи, содержание и методические принципы обучения речи в ДОО. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей. Особенности развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание работы в разновозрастных группах. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками);

Тема 1.6 Планирование работы по развитию речи в ДОО (Планирование и учет работы по развитию речи в различных возрастных группах. Принципы планирования. Виды планирования);

Раздел 2 Методика развития разных сторон речи детей;

Тема 2.1 Методика развития разных сторон речи детей (Направления работы по развитию речи в ДОО. Программы развития речи дошкольников. Развитие речи детей на специальных занятиях. Методы, приемы и средства развития речи детей. Условия успешной реализации программ речевого развития);

Тема 2.2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста (Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации

словарной работы. Технологии словарной работы в различных видах деятельности);

Тема 2.3 Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах (Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии формирования грамматического строя речи);

Тема 2.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей);

Тема 2.5 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Технологии обучения детей диалогической речи. Технологии руководства диалогами в разных возрастных группах. Технологии подготовки и проведения беседы. Технологии развития монологической речи детей в разных возрастных группах. Технологии обучения дошкольников пересказу литературных произведений и рассказыванию);

Тема 2.6 Литературное образование дошкольников (Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников. Литературное образование дошкольников в детском саду. Технологии ознакомления детей с художественным произведением. Технологии работы с поэзией в детском саду. Художественно-речевая деятельность в ДОО);

Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте (Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте. Технологии работы по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте на специальных занятиях).

6 Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).