

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного  
возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

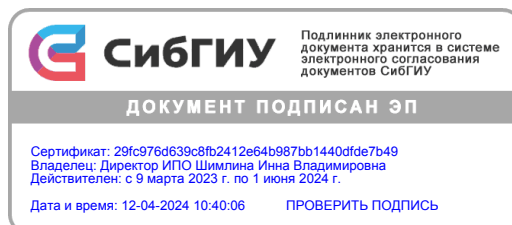
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк  
2024



## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих воспитателей основных знаний и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников, практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование навыков применения в профессиональной деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Развитие речевого творчества дошкольников;
- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования. – уметь: оценивать учебные достижения обучения в области

			дошкольного образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические	– знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию

		ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка..
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу

			с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника	– знать: возрастные особенности воспитанника для определения

		оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. – уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию.

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>	<b>3 сессия / 3 курс</b>
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>108</b>	36	72
	<i>зачетных единиц</i>	<b>3</b>	1	2
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>2</b>	2	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>97</b>	34	63
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>9</b>	0	9
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста" (Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста);

Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста (Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников);

Тема 1.3 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Актуальность развития коммуникативных навыков дошкольников. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте);

Тема 1.4 Формирование личностных качеств, обуславливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников (Характеристика личности дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта,



эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе);

Тема 1.5 Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника (Место игры в жизни дошкольника. Виды и формы игровой деятельности в дошкольном возрасте. Функции игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие дошкольника);

Тема 1.6 Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (Цель и задачи диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Методы и критерии диагностики. Анализ методик диагностики. Интерпретация результатов диагностики и учет результатов в организации образовательной деятельности);

Раздел 2 Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативное образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО);

Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);

Тема 2.3 Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОО. Театрализованная деятельность

как способ обучения детей общению. Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию. Методы развития навыков общения);

Тема 2.4 Социализация дошкольника (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Патриотическое воспитание

дошкольника);

Тема 2.5 Трудовое воспитание дошкольника (Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества);

Тема 2.6 Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников (Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников. Психолого-педагогическая коррекция поведения детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на развитие дошкольника);

Тема 2.7 Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития (Основные задачи и направления работы по взаимодействию ДОО с семьей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия. Гармонизация детско-родительских отношений).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста" (Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста); Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста (Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников	1	
Раздел 2.	Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области	1	

	<p>дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативное образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты социальнокоммуникативного развития согласно ФГОС ДО); Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социальнокоммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки

	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала.	40	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Контрольная работа.	57	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	9	
<b>Итого:</b>		<b>106</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Красноперова, Н. А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие : учебное пособие / Н.А. Красноперова, В.В. Игнатова. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. – 92 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147598> (дата обращения: 10.04.2024);

2 Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 272 с. – ISBN 978-5-534-08188-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/535891> (дата обращения: 10.04.2024);

3 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 409 с. – ISBN 978-5-534-08736-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/535698> (дата обращения: 10.04.2024).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-

Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- Р7-Офис;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

### Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)**

**форма обучения – Заочная форма**

#### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих воспитателей основных знаний и умений, направленных на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников, практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование навыков применения в профессиональной деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников.

#### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Развитие речевого творчества дошкольников;

- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования.



		<p>ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования</p>	<p>– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования. – уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования.</p>
	<p>ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию</p>	<p>– знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.</p>
		<p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию</p>	<p>– знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе</p>

			интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	<p>– знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>– уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка..</p>
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	<p>– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p> <p>– уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
		ПК-3.2 Осваивает специальные	– знать: технологии и методы, позволяющие

		<p>технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
		<p>ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании</p>	<p>– знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.</p>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать и применять методики преподавания в</p>

			дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	– знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. – уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию.

#### 4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	<b>ИТОГО</b>	<b>2 сессия / 3 курс</b>	<b>3 сессия / 3 курс</b>
---------------	--------------	--------------------------	--------------------------

Форма промежуточной аттестации				экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	<b>108</b>	36	72
	зачетных единиц	<b>3</b>	1	2
Лекции, академ. час.		<b>2</b>	2	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Лабораторные работы, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Практические занятия, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Курсовая работа / проект, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Консультации, академ. час.		<b>0</b>	0	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Самостоятельная работа, академ. час.		<b>97</b>	34	63
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0
Контроль, академ. час.		<b>9</b>	0	9
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0	0

### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Социально-коммуникативное развитие дошкольников (Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины "Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста" (Предмет. Основные задачи социального развития дошкольников. Направления работы по социальному развитию дошкольников. Программы работы по социальному развитию детей дошкольного возраста);

Тема 1.2 Социальное развитие детей дошкольного возраста (Понятие социального развития, его компоненты. Основные закономерности социального развития детей дошкольного возраста. Психологические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников);

Тема 1.3 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Актуальность развития коммуникативных навыков дошкольников. Основные средства и формы общения детей дошкольного возраста. Трудности коммуникации в дошкольном возрасте);

Тема 1.4 Формирование личностных качеств, обуславливающих социально-коммуникативное развитие дошкольников (Характеристика личности дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе);

Тема 1.5 Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника (Место игры в жизни дошкольника. Виды и формы игровой деятельности в дошкольном возрасте. Функции игровой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние игровой деятельности на социально-коммуникативное развитие дошкольника);

Тема 1.6 Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников (Цель и задачи диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников. Методы и критерии диагностики. Анализ методик диагностики. Интерпретация результатов диагностики и учет результатов в организации образовательной деятельности);

Раздел 2 Методика развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Тема 2.1 Социально-коммуникативная образовательная область согласно ФГОС ДО (Понятие образовательной области дошкольного образования. Содержание социально-коммуникативное образовательной области. Цели, задачи, планируемые результаты социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО);

Тема 2.2 Содержание образовательной работы, направленной на социально-коммуникативное развитие дошкольника (Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы, средства и методы реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие». Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);

Тема 2.3 Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника (Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОО. Театрализованная деятельность

как способ обучения детей общению. Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию. Методы развития навыков общения);

Тема 2.4 Социализация дошкольника (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Патриотическое воспитание дошкольника);

Тема 2.5 Трудовое воспитание дошкольника (Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества);

Тема 2.6 Коррекция социально-коммуникативного развития

дошкольников (Виды, причины нарушения социально-коммуникативного развития дошкольников. Психолого-педагогическая коррекция поведения детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на развитие дошкольника);

Тема 2.7 Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах социально-коммуникативного развития (Основные задачи и направления работы по взаимодействию ДОО с семьей в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольника. Содержание и формы взаимодействия. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия. Гармонизация детско-родительских отношений).

### **6 Составитель(и):**

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).