

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогического образования  
\_\_\_\_\_ И.В. Шимлина

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолингвистики

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный  
язык (английский язык)»)

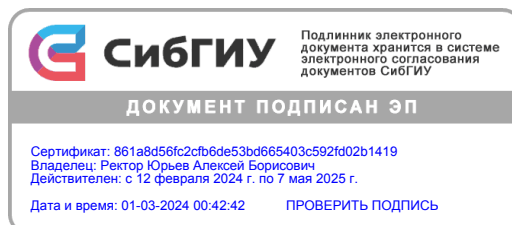
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк  
2023



## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями психолингвистики и теории коммуникации;
- ознакомить обучающихся с историей и основными направлениями современной психолингвистики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представление об основных понятиях, методах и подходах в области психолингвистических исследований;
- способствовать развитию практических навыков анализа коммуникативного процесса с учётом психолингвистических особенностей речевой деятельности человека;
- сообщить о наиболее актуальных проблемах современной психолингвистики.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Введение в прикладную лингвистику;
- Культура речи и деловое общение;
- Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения иностранному языку;
- Теория и практика перевода.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК                   | Код и наименование индикатора достижения ПК              | Планируемые результаты обучения   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    | ПК-3:<br>Способен осваивать и адекватно | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных | – знать: основные направления развивающей работы.<br>– уметь: анализировать |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку | технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку | развивающие технологии и методы.<br>– владеть: навыками организации развивающей работы. |
|--|---|--|---|

### – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК  | Код и наименование индикатора достижения УК   | Планируемые результаты обучения   |
|------------------------------------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения   | – знать: базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами.<br>– уметь: уметь использовать лингвистические данные в оценке психических особенностей говорящего.<br>– владеть: основной терминологической базой дисциплины. |
|                                    |  | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода | – знать: специфику отражения психических механизмов в языковых структурах.<br>– уметь: использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации.<br>– владеть: основными методиками изучения речи, используемыми в современной                                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки | психолингвистике.<br>– знать: основные концепции, теории происхождения языка, соотношения речи и мышления.<br>– уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.<br>– владеть: навыками профессиональной коммуникации. |
|--|--|--|--|

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс                                |                                 | <b>ИТОГО</b> | <b>10 семестр</b> |
|---|---------------------------------|--------------|-------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                                 |              | зачет             |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>             | <b>108</b>   | 108               |
|   | <i>зачетных единиц</i>          | <b>3</b>     | 3                 |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                                 | <b>24</b>    | 24                |
|   | в форме практической подготовки | <b>0</b>     | 0                 |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                                 | <b>0</b>     | 0                 |
|   | в форме практической подготовки | <b>0</b>     | 0                 |
| Практические занятия, <i>академ. час.</i>     |                                 | <b>40</b>    | 40                |
|   | в форме практической подготовки | <b>0</b>     | 0                 |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                                 | <b>0</b>     | 0                 |
|   | в форме практической подготовки | <b>0</b>     | 0                 |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                                 | <b>0</b>     | 0                 |
|   | в форме практической подготовки | <b>0</b>     | 0                 |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>   |                                 | <b>35</b>    | 35                |
|   | в форме практической подготовки | <b>0</b>     | 0                 |
| Контроль, <i>академ. час.</i>                 |                                 | <b>9</b>     | 9                 |
|   | в форме практической подготовки | <b>0</b>     | 0                 |

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы психолингвистики;

Тема 1.1 Психолингвистика как наука. Психолингвистические основы теории речевой деятельности;

Тема 1.2 Язык и мышление. Психолингвистические основы восприятия речи;

Тема 1.3 Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи;

Раздел 2 Отрасли прикладной психолингвистики;

Тема 2.1 Прикладные области психолингвистики. Методы психолингвистических исследований;

Раздел 3 Формирование речевой деятельности в онтогенезе;

Тема 3.1 Периодизация речевого развития;

Тема 3.2 Закономерности овладения различными компонентами речевой системы.

### 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций   | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |   | всего                            | в форме практической подготовки |
| Тема 1.1.                   | Психолингвистика как наука. Психолингвистические основы теории речевой деятельности | 4                                |                                 |
| Тема 1.2.                   | Язык и мышление. Психолингвистические основы восприятия речи                        | 4                                |                                 |
| Тема 1.3.                   | Основные способы реализации речевой деятельности                                    | 4                                |                                 |
| Тема 2.1.                   | Прикладные области психолингвистики. Методы психолингвистических исследований       | 4                                |                                 |
| Тема 3.1.                   | Периодизация речевого развития  | 2                                |                                 |
| Тема 3.2.                   | Овладение различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе           | 6                                |                                 |
| <b>Итого:</b>               |   | <b>24</b>                        | <b>0</b>                        |

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |                                       | всего                            | в форме практической подготовки |

|               |  |           |          |
|---------------|--|-----------|----------|
| Тема 1.1.     | Речь как специфический вид деятельности человека.<br>Психолингвистика - наука о речевой деятельности | 2         |          |
| Тема 1.1.     | История развития психолингвистики.<br>Основные теории  | 2         |          |
| Тема 1.2.     | Связь языка и мышления.<br>Происхождение речи в онтогенезе   | 2         |          |
| Тема 1.2.     | Процессы порождения и восприятия речи  | 2         |          |
| Тема 1.3.     | Формы внешней и внутренней речи  | 2         |          |
| Тема 1.3.     | Единицы речи   | 2         |          |
| Тема 2.1.     | Прикладные применения психолингвистики.<br>Экспериментальные методики                                | 4         |          |
| Тема 2.1.     | Речевое воздействие и манипуляция.<br>Психолингвистика и межличностное взаимодействие                | 2         |          |
| Тема 3.1.     | Характеристика этапов речевого развития в детском возрасте   | 4         |          |
| Тема 3.2.     | Формирования лексического строя речи   | 6         |          |
| Тема 3.2.     | Формирование грамматического строя речи  | 6         |          |
| Тема 3.2.     | Формирование языкового сознания  | 6         |          |
| <b>Итого:</b> |  | <b>40</b> | <b>0</b> |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |                         | всего                            | в форме практической подготовки |
|                             | <i>Отсутствуют</i>      |                                  |                                 |
| <b>Итого:</b>               |                         | <b>0</b>                         | <b>0</b>                        |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |                                | всего                            | в форме практической подготовки |

|               |                    |          |          |
|---------------|--------------------|----------|----------|
|               | <i>Отсутствуют</i> |          |          |
| <b>Итого:</b> |                    | <b>0</b> | <b>0</b> |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, <i>академ. час</i> |                                 |
|-----------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
|                             |   | всего                            | в форме практической подготовки |
| Раздел 1.                   | 1. Изучение теоретического материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию.                                 | 10                               |                                 |
| Раздел 2.                   | 1. Изучение теоретического материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 10                               |                                 |
| Раздел 3.                   | 1. Изучение теоретического материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Подготовка презентации.   | 15                               |                                 |
| <i>Контроль</i>             | <i>Подготовка к зачёту</i>  | 9                                |                                 |
| <b>Итого:</b>               |   | <b>44</b>                        | <b>0</b>                        |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 419 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12584-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 20.05.2023);

2 Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (дата обращения: 20.05.2023);

3 Психолингвистика: учебник для вузов / редактор Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – ISBN 5-9292-0144-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357> (дата обращения: 20.05.2023).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 – ]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

7 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

9 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

10 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

11 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– Adobe Acrobat Reader;



- Microsoft Office;
- Microsoft Windows.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

### Аннотация

**рабочей программы дисциплины «Основы психолингвистики»**

**по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)**

**форма обучения – Очная форма**

#### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями психолингвистики и теории коммуникации;
- ознакомить обучающихся с историей и основными направлениями современной психолингвистики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представление об основных понятиях, методах и подходах в области психолингвистических исследований;
- способствовать развитию практических навыков анализа коммуникативного процесса с учётом психолингвистических особенностей речевой деятельности человека;
- сообщить о наиболее актуальных проблемах современной психолингвистики.

#### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Введение в прикладную лингвистику;
- Культура речи и деловое общение;
- Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения иностранному языку;
- Теория и практика перевода.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК   | Код и наименование индикатора достижения ПК   | Планируемые результаты обучения   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    | ПК-3:<br>Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении начальному образованию и иностранному языку | <ul style="list-style-type: none"><li>– знать: основные направления развивающей работы.</li><li>– уметь: анализировать развивающие технологии и методы.</li><li>– владеть: навыками организации развивающей работы.</li></ul> |

#### – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК  | Код и наименование индикатора достижения УК         | Планируемые результаты обучения   |
|------------------------------------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление   | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения | <ul style="list-style-type: none"><li>– знать: базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами.</li><li>– уметь: уметь использовать лингвистические данные в оценке психических особенностей говорящего.</li><li>– владеть: основной терминологической базой дисциплины.</li></ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода | – знать: специфику отражения психических механизмов в языковых структурах.<br>– уметь: использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации.<br>– владеть: основными методиками изучения речи, используемыми в современной психолингвистике. |
|  |  | УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки  | – знать: основные концепции, теории происхождения языка, соотношения речи и мышления.<br>– уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.<br>– владеть: навыками профессиональной коммуникации.   |

#### 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс                                |                        | <b>ИТОГО</b> | <b>10 семестр</b> |
|---|------------------------|--------------|-------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                        |              | <i>зачет</i>      |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>    | <b>108</b>   | <b>108</b>        |
|   | <i>зачетных единиц</i> | <b>3</b>     | <b>3</b>          |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                        | <b>24</b>    | <b>24</b>         |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| Практические занятия, <i>академ. час.</i>     |                        | <b>40</b>    | <b>40</b>         |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>   |                        | <b>35</b>    | <b>35</b>         |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |
| Контроль, <i>академ. час.</i>                 |                        | <b>9</b>     | <b>9</b>          |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>          |

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы психолингвистики;

Тема 1.1 Психолингвистика как наука. Психолингвистические основы теории речевой деятельности;

Тема 1.2 Язык и мышление. Психолингвистические основы восприятия речи;

Тема 1.3 Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи;

Раздел 2 Отрасли прикладной психолингвистики;

Тема 2.1 Прикладные области психолингвистики. Методы психолингвистических исследований;

Раздел 3 Формирование речевой деятельности в онтогенезе;

Тема 3.1 Периодизация речевого развития;

Тема 3.2 Закономерности овладения различными компонентами речевой системы.

## **6 Составитель(и):**

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).