

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика дошкольного обучения

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

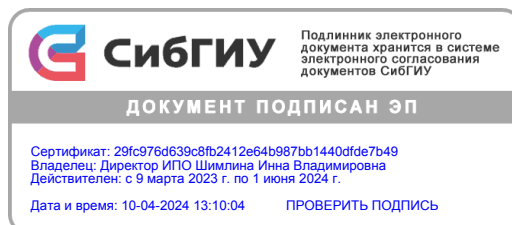
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование теоретико-методической и практической компетентности обучающихся в вопросах дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о проблемах дошкольного образования на современном этапе, теоретических основах и моделях дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста;
- освоение обучающимися современных технологий, методов, приемов дошкольного образования, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе владения теорией и методикой дошкольного образования и учета требований ФГОС ДО, ФГОС НОО.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Проектирование образовательных программ;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Ознакомительная практика;
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Экологическое образование детей;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<p>– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>– уметь: применять методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных

		дополнительных образовательных программ	программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

			потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>

			воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристик- обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 4 курс	3 сессия / 4 курс
Форма промежуточной аттестации				<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	36	108
	<i>зачетных единиц</i>	4	1	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		10	2	8
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		12	0	12
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		113	34	79
в форме практической подготовки		0	0	0

Контроль, <i>академ. час.</i>	9	0	9
в форме практической подготовки	0	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО, ФОП ДО и особенности их реализации в современном образовании. ФГОС НОО и особенности его реализации в современном образовании. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования. Психолого-педагогические положения единой стратегии непрерывного образования);

Раздел 2 Теория и практика предшкольного обучения (Предшкольное обучение как научная область. Проблемы предшкольного образования на современном этапе. Вариативные модели предшкольного образования детей: группы полного дня на базе ДОО; группы кратковременного пребывания; группы выходного дня и др. Сущность учебной деятельности, ее структура, возрастная динамика. Формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной деятельности, способности к самоконтролю и самооценке. Психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста. Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста: игровое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение и пр. Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи. Понятия школьной зрелости и готовности ребенка к школьному обучению (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Р.С. Буре, Л.В. Занков и др.). Общая готовность как уровень общего развития ребенка-дошкольника. Показатели мотивационной, интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-психологической и физической готовности к школьному обучению в школе. Понятие специальной готовности к школе. Пути и условия обеспечения готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период предшкольной подготовки. Этапы и признаки адаптации ребенка к школе (В. С. Мухина). Факторы адаптации ребенка к школе. Признаки успешной адаптации к школе. Трудности адаптации детей к школе);

Раздел 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования (Сущность преемственности между ступенями образования, ее значение. Необходимость преемственности между дошкольной организацией и школой. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей

дошкольного возраста (Я.А. Коменский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.).

Основные линии преемственности: преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требованиям к достижениям детей. Педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) как средства обеспечения преемственности).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования	2	
Раздел 2.	Теория и практика предшкольного обучения	6	
Раздел 3.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	2	
Итого:		10	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования	2	
Раздел 2.	Теория и практика предшкольного обучения	8	
Раздел 3.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	2	
Итого:		12	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		

Итого:	0	0
---------------	----------	----------

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	25	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Решение ситуационных задач.	63	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	25	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	9	
Итого:		122	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539551> (дата обращения: 09.04.2024);

2 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/537832> (дата обращения: 09.04.2024);

3 Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/537326> (дата обращения: 09.04.2024);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/538166> (дата обращения: 09.04.2024);

5 Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 09.04.2024);

6 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 09.04.2024);

7 Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/539840> (дата обращения: 09.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». — Санкт-

Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- WinRAR;
- P7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Теория и практика предшкольного обучения»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование теоретико-методической и практической компетентности обучающихся в вопросах предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о проблемах предшкольного образования на современном этапе, теоретических основах и моделях предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста;
- освоение обучающимися современных технологий, методов, приемов предшкольного образования, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе владения теорией и методикой предшкольного образования и учета требований ФГОС ДО, ФГОС НОО.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Психология;
- История педагогики и образования;
- Проектирование образовательных программ;

- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Дошкольная педагогика;
- Диагностика психического развития детей;
- Детская психология;
- Теория и методика игры;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Ознакомительная практика;
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Экологическое образование детей;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: применять методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

		<p>ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		– уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с

		том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристик обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		ИТОГО	2 сессия / 4 курс	3 сессия / 4 курс
Форма промежуточной аттестации				экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	36	108
	<i>зачетных единиц</i>	4	1	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		10	2	8
в форме практической подготовки		0	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		12	0	12
в форме практической подготовки		0	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0	0
в форме практической подготовки		0	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		113	34	79
в форме практической подготовки		0	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		9	0	9
в форме практической подготовки		0	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО, ФОП ДО и особенности их реализации в современном образовании. ФГОС НОО и особенности его реализации в современном образовании. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования. Психолого-педагогические положения единой стратегии непрерывного образования);

Раздел 2 Теория и практика дошкольного обучения (Предшкольное обучение как научная область. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Вариативные модели дошкольного образования детей: группы полного дня на базе ДОО; группы кратковременного пребывания; группы выходного дня и др. Сущность учебной деятельности, ее структура, возрастная динамика. Формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной деятельности, способности к самоконтролю и самооценке. Психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста. Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста: игровое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение и пр. Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи. Понятия школьной зрелости и готовности ребенка к школьному обучению (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Р.С. Буре, Л.В. Занков и др.). Общая готовность как уровень общего развития ребенка-дошкольника. Показатели мотивационной, интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-психологической и физической готовности к школьному обучению в школе. Понятие специальной готовности к школе. Пути и условия обеспечения готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период дошкольной подготовки. Этапы и признаки адаптации ребенка к школе (В. С. Мухина). Факторы адаптации ребенка к школе. Признаки успешной адаптации к школе. Трудности адаптации детей к школе);

Раздел 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования (Сущность преемственности между ступенями образования, ее значение. Необходимость преемственности между дошкольной организацией и школой. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.). Основные линии преемственности: преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требований к достижениям детей. Педагогические

технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) как средства обеспечения преемственности).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).