

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования;
- подготовка к профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- дать комплексное представление о принципах организации и механизме функционирования учреждений в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- сформировать экономический подход к решению профессиональных задач в сфере образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
- Педагогика;
- Ознакомительная практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения экономике;
- Деньги, кредит, банки;
- Экономическая оценка инвестиций;
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Образовательное право;
- Этика;
- Экономика труда;

- Экономическая теория;
- Маркетинг образовательных услуг;
- Бухгалтерский учет в образовании;
- Основы предпринимательства в образовании;
- Менеджмент в образовании;
- Налогообложение в сфере образования;
- Бизнес-планирование в образовании;
- Стратегический менеджмент в системе образования;
- Финансовый менеджмент в образовании;
- Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в

			<p>сфере образования в Российской Федерации; экономические аспекты педагогического труда.</p> <p>– уметь: подбирать нормативно-правовые акты, регламентирующие решение вопросов в сфере образования.</p> <p>– владеть: навыками поиска нормативно-правовой документации в сфере образования, навыками маркетингового</p>
--	--	--	--

			анализа рынка образовательных услуг.
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, профессиональной деятельности</p>	<p>– знать: область применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования, механизм финансирования системы образования, налоговые льготы для образовательных учреждений, процедуру сертификации качества образовательных услуг.</p> <p>– уметь: использовать нормативно-</p>

			<p>правовую базу для решения вопросов педагогической и трудовой деятельности.</p> <p>– владеть: навыками применения нормативно-правовых актов для обоснования уровня материально-технического, кадрового и информационного обеспечения образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-1.3 Реализует действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению</p>	<p>– знать: требования федеральных</p>

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>государственных образовательных стандартов к основному общему, среднему общему образованию. – уметь: выявлять несоответствия образовательных программ основного общего, среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – владеть:</p>
--	--	---	---

			навыками оценки качества образовательных услуг, навыками анализа системы мотивации педагогических работников.
--	--	--	---

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теоретические основы управления образованием;

Тема 1.1 Общая характеристика сферы образования (Сущность экономики образования: понятие образования, понятие человеческого капитала, понятие экономики образования, задачи, предмет и методы экономики образования;

Общая характеристика системы образования в РФ: нормативная база

функционирования системы образования в РФ, характеристика основных типов и видов образовательных организаций, виды образовательных программ и формы обучения в системе образования РФ);

Тема 1.2 Управление системой образования в Российской Федерации (понятие управления образованием, структура управления системой образования РФ, государственная регламентация образовательной деятельности в РФ, направления развития системы образования в РФ);

Тема 1.3 Маркетинг в сфере образования (понятие маркетинга, особенности маркетинга в сфере образования, функции и принципы маркетинга образования, анализ маркетинговой среды);

Раздел 2 Организационно-экономический механизм сферы образования;

Тема 2.1 Материально-техническая база образования (планирование и прогнозирование развития образования, структура материально-технической базы образовательного учреждения);

Тема 2.2 Управление финансами в образовательных организациях (финансовый механизм в образовании, нормативное финансирование системы образования, внебюджетные доходы образовательных организаций, планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений);

Тема 2.3 Организация труда и заработной платы педагогических работников (специфика педагогического труда, формы и системы оплаты труда, система мотивации педагогических работников);

Тема 2.4 Налогообложение в сфере образования (налогообложение образовательных услуг, налоговые льготы для образовательных организаций, налоговая проверка образовательных организаций);

Тема 2.5 Оценка качества образовательных услуг (понятие качества услуг; факторы, влияющие на процесс предоставления образовательной услуги; принципы управления качеством образования; мониторинг качества образования; сертификация образовательных услуг в РФ; международный опыт оценки качества образования).

6 Составитель(и):

доцент Ефремкова Татьяна Ивановна (кафедра менеджмента и отраслевой экономики).