

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.В. Зоря

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика игры

44.03.01 - Педагогическое образование

Дошкольное образование

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная форма

Срок обучения 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2020

Новокузнецк  
2020

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)".

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о частных и общих вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Психология;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Организация педагогического процесса в ДОО;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Образовательные программы для ДОО;
- Теория и практика дошкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Детская литература;

- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК                           | Код и наименование ОПК  | Код и наименование индикатора достижения ОПК   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельности подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: общие вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.</li> <li>– уметь: создавать игровую обстановку, стимулировать детей дошкольного возраста к игровой деятельности.</li> <li>– владеть: представлениями об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
|   |   | ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ресурсов игры.</li> <li>– уметь: использовать игру в соответствии с задачей образовательной программы дошкольного учреждения.</li> </ul>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | – владеть: формами и методами обучения игре.   |
|   |  | ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов) | – знать: формы организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста.<br>– уметь: развивать творческое отношение к ресурсам игры.<br>– владеть: навыками организации различных видов творческих и обучающих игр.                      |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  | – знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста.<br>– уметь: реализовывать способности к рефлексии.<br>– владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста. |
|   |  | ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными обра-   | – знать: частные вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.<br>– уметь: применять игровые формы и  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>зовательными потребностями обучающихся</p>   | <p>технологии для организации учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>– владеть: методами и технологиями организации игры на разных этапах дошкольного детства, встраивания игры в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> |
|  |  | <p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p> | <p>– знать: особенности типичных игровых запросов детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: реализовать методы и технологии организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p>  |

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

#### Объем учебной дисциплины

| Сессия / курс                                 |                        | <b>ИТОГО</b> | <b>1 сессия / 3 курс</b> | <b>2 сессия / 3 курс</b> |
|---|------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                        |              |                          | <b>экзамен</b>           |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>    | <b>180</b>   | 36                       | 144                      |
|   | <i>зачетных единиц</i> | <b>5</b>     | 1                        | 4                        |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                        | <b>4</b>     | 2                        | 2                        |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>0</b>     | 0                        | 0                        |
| Практические работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>6</b>     | 0                        | 6                        |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                        | <b>0</b>     | 0                        | 0                        |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                        | <b>0</b>     | 0                        | 0                        |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>   |                        | <b>161</b>   | 34                       | 127                      |
| Контроль, <i>академ. час.</i>                 |                        | <b>9</b>     | 0                        | 9                        |

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению;

Тема 1.1 Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран;

Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. Этапы развития детской игры;

Тема 1.3 Классификации детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры;

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста;

Тема 2.1 Теория игры;

Тема 2.2 Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры;

Тема 2.3 Театрализованные игры;

Тема 2.4 Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Подвижные игры;

Тема 2.5 Игрушка;

Тема 2.6 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития.

### 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций  | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1.                   | Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению                                   | 2                         |
| Раздел 2.                   | Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста | 2                         |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>4</b>                  |

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 2.                   | Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста | 6                         |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>6</b>                  |

### 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                             | <i>Отсутствуют</i>      |                           |
| <b>Итого:</b>               |                         | <b>0</b>                  |

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|                             | <i>Отсутствуют</i>             |                           |
| <b>Итого:</b>               |                                | <b>0</b>                  |

### 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, академ. час |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к текущему контролю;<br>3. Прохождение тестирования.                                     | 34                        |
| Раздел 2.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Контрольная работа;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Подготовка к текущему контролю. | 127                       |
| <i>Контроль</i>             | <i>Подготовка к экзамену</i>   | 9                         |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>170</b>                |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 130 с. – ISBN 978-5-534-09867-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/453512> (дата обращения: 12.03.2020);

2 Кумарина, Г. Ф. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 265 с. – ISBN 978-5-534-06397-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/451165> (дата обращения: 12.03.2020);

3 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/449941> (дата обращения: 12.03.2020);

4 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 12.03.2020).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;



3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, [200 – ]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 7-Zip;
- ABBYY FineReader 11;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

Пьянкова Людмила Алексеевна

## Приложение А

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины «Теория и методика игры»**  
**по направлению подготовки (специальности)**  
**44.03.01 - Педагогическое образование**  
**(направленность (профиль) «Дошкольное образование»)**  
**форма обучения – Заочная форма**

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста, важном инструменте реализации требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)".

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений о частных и общих вопросах реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- формирование основ научно-методических подходов к использованию психолого-педагогических ресурсов игры.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1. Дисциплины (модули)** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Основы проектной деятельности;
- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Педагогика;
- Психология;
- Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
- Детская психология;
- Дошкольная педагогика;
- Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Организация педагогического процесса в ДОО;
- Семейная педагогика и домашнее воспитание;
- Образовательные программы для ДОО;
- Теория и практика предшкольного обучения;
- Экологическое образование детей;
- Детская литература;
- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Проектно-технологическая практика.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – **Общепрофессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ОПК                           | Код и наименование ОПК  | Код и наименование индикатора достижения ОПК  | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|---|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: общие вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.</li> <li>– уметь: создавать игровую обстановку, стимулировать детей дошкольного возраста к игровой деятельности.</li> <li>– владеть: представлениями об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> |
|   |   | ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и при-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: научно-теоретические подходы к использованию психолого-педагогических ре-</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>меняет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>   | <p>сурсов игры.<br/>– уметь: использовать игру в соответствии с задачами образовательной программы дошкольного учреждения.<br/>– владеть: формами и методами обучения игре.</p>   |
|  |   | <p>ОПК-2.3 Применяет в практической деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действия реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предмета (ов)</p> | <p>– знать: формы организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста.<br/>– уметь: развивать творческое отношение к ресурсам игры.<br/>– владеть: навыками организации различных видов творческих и обучающих игр.</p>                    |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Демонстрирует приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>  | <p>– знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста.<br/>– уметь: реализовать способности к рефлексии.<br/>– владеть: представлениями об игре как основном инструменте социализации детей дошкольного возраста.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ОПК-3.2 Выстраивает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>         | <p>– знать: частные вопросы реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.<br/>– уметь: применять игровые формы и технологии для организации учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br/>– владеть: методами и технологиями организации игры на разных этапах дошкольного детства, встраивания игры в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> |
|  |  | <p>ОПК-3.3 Реализует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия оказания адресной помощи обучающимся</p> | <p>– знать: особенности типичных игровых запросов детей с особыми образовательными потребностями.<br/>– уметь: реализовать методы и технологии организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | – владеть: методами и технологиями организации игровой деятельности детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|---|

#### 4 Объем учебной дисциплины

| Сессия / курс                                 |                        | <b>ИТОГО</b> | <b>1 сессия / 3 курс</b> | <b>2 сессия / 3 курс</b> |
|---|------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                        |              |                          | <i>экзамен</i>           |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>    | <b>180</b>   | 36                       | 144                      |
|   | <i>зачетных единиц</i> | <b>5</b>     | 1                        | 4                        |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                        | <b>4</b>     | 2                        | 2                        |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>0</b>     | 0                        | 0                        |
| Практические работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>6</b>     | 0                        | 6                        |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                        | <b>0</b>     | 0                        | 0                        |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                        | <b>0</b>     | 0                        | 0                        |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>   |                        | <b>161</b>   | 34                       | 127                      |
| Контроль, <i>академ. час.</i>                 |                        | <b>9</b>     | 0                        | 9                        |

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению;

Тема 1.1 Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран;

Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. Этапы развития детской игры;

Тема 1.3 Классификации детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры;

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста;

Тема 2.1 Теория игры;

Тема 2.2 Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры;

Тема 2.3 Театрализованные игры;

Тема 2.4 Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Подвижные игры;

Тема 2.5 Игрушка;

Тема 2.6 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития.

**6 Составитель(и):**

Пьянкова Людмила Алексеевна