

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ М.В. Темлянецв
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк
2021

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение системой основных понятий психодиагностики;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Культура речи и деловое общение;
- Производственная педагогическая практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

Не заданы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: психологические закономерности развития обучающихся. – уметь: применять психологические знания для достижения поставленной цели . – владеть: методами и методиками психологической диагностики обучающихся.
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы теории психологической диагностики личности и группы. – уметь: находить различия и особенности поведения людей в окружении. – владеть: способностью работать в коллективе.
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные понятия психологической науки . – уметь: анализировать межличностные отношения . – владеть: приемами всех видов общения.
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы психологии личности. – уметь: критически оценивать свои достоин-

			ства и недостатки. – владеть: навыками выбора средств развития достоинств и устранения недостатков.
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	– знать: основные принципы работы с обучающимися в рамках планирования и реализации педагогической деятельности. – уметь: реализовывать максимально эффективно свою деятельность в команде . – владеть: основными понятиями работы в команде, способностью формулировать и передавать ранее усвоенные знания, способностью к усвоению новой информации.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	108	108
	<i>зачетных единиц</i>	3	3
Лекции, <i>академ. час.</i>		14	14
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		28	28
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		66	66
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет и методы психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о психодиагностике (Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики.);

Тема 1.2 Области применения и классификация методов психодиагностики. (Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и методик.);

Тема 1.3 Требования к разработке и использованию психодиагностических методов и методик (Проблема стандартизации психодиагностических процедур. Проблема взаимоотношений психодиагноста и испытуемого. Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное, критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, по-

рядка, интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Тема 2.2 Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности (Понятие генеральной и ограниченной выборки. Репрезентативность выборки. Определение объема выборки. Вариационные ряды и формы их графического представления.

Меры среднего: мода, медиана, арифметическое среднее.

Меры рассеяния: размах, среднее арифметическое отклонение, дисперсия,

средне квадратичное отклонение (сигма), коэффициент вариации.

Стандартизация значений показателя: стандартное отклонение, шкалы Гилфорда, Векслера, Мак-Колла (Т-баллы).

Определение достоверности различий в средних значениях. Понятие уровня достоверности.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности.

Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.

Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.

Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о

личности и межличностных отношениях. Методы диагностики межличностных отношений. Социометрические процедуры.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Предмет и методы психодиагностики		
Тема 1.1.	Понятие о психодиагностике	2	

Тема 1.2.	Области применения и классификация методов психодиагностики.	2	
Тема 1.3.	Требования к разработке и использованию психодиагностических методов и методик	2	
Раздел 2.	Психометрические основы психодиагностики		
Тема 2.1.	Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений.	2	
Тема 2.2.	Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности	2	
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур		
Тема 3.1.	Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур	2	
Раздел 4.	Практическая психодиагностика		
Тема 4.1.	Психодиагностика межличностных отношений	2	
Итого:		14	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Предмет и методы психодиагностики		
Тема 1.1.	Области применения и классификация методов психодиагностики	4	
Тема 1.2.	Классификация психодиагностических методов и методик.	4	
Тема 1.3.	Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы психодиагностики.	4	
Раздел 2.	Психометрические основы		

	психодиагностики		
Тема 2.1.	Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности.	4	
Тема 2.2.	Корреляционный анализ. Виды коэффициентов корреляции и условия их использования.	4	
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур		
Тема 3.1.	Объективность и валидность психодиагностических процедур.	4	
Раздел 4.	Практическая психодиагностика		
Тема 4.1.	Психодиагностика психических состояний Психодиагностика психических свойств личности.	4	
Итого:		28	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала;	8	

	2. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю; 4. Прохождение тестирования.	8	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	8	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	8	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Подготовка к текущему контролю.	10	
Тема 4.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	14	
Итого:		66	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 27.04.2021);

2 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467118> (дата обращения: 27.04.2021);

3 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/453295> (дата обращения: 27.04.2021);

4 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – ISBN 978-5-9916-9946-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/453296> (дата обращения: 27.04.2021).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;

– Microsoft Windows XP.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение А

**Аннотация
рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Очная форма**

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

- овладение системой основных понятий психодиагностики;
- формирование умений комплексно применять основные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Организационная психология;
- Практикум по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Культура речи и деловое общение;
- Производственная педагогическая практика;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

Не заданы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – знать: психологические закономерности развития обучающихся. – уметь: применять психологические знания для достижений поставленной цели . – владеть: методами и методиками психологической диагностики обучающихся.
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основы теории психологической диагностики личности и группы. – уметь: находить различия и особенности поведения людей в окружении. – владеть: способностью работать в коллективе.
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные понятия психологической науки . – уметь: анализировать межличностные от-

			ношения . – владеть: приемами всех видов общения.
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	– знать: основы психологии личности. – уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки. – владеть: навыками выбора средств развития достоинств и устранения недостатков.
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	– знать: основные принципы работы с обучающимися в рамках планирования и реализации педагогической деятельности. – уметь: реализовывать максимально эффективно свою деятельность в команде . – владеть: основными понятиями работы в команде, способностью формулировать и передавать ранее усвоенные знания, способностью к усвоению новой информации.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	8 семестр
Форма промежуточной аттестации			зачет
Трудоёмкость	академ. час.	108	108
	зачетных единиц	3	3

Лекции, <i>академ. час.</i>	14	14
в форме практической подготовки	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	28	28
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	66	66
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Предмет и методы психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о психодиагностике (Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и тестология как основа становления психодиагностики.);

Тема 1.2 Области применения и классификация методов психодиагностики. (Психодиагностика в научном исследовании и психологической практике. Критерии классификации методов психодиагностики. Классификация психодиагностических методов и методик.);

Тема 1.3 Требования к разработке и использованию психодиагностических методов и методик (Проблема стандартизации психодиагностических процедур. Проблема взаимоотношений психодиагноста и испытуемого. Требования к личности психодиагноста. Профессионально-этические нормы психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное, критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, порядка, интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Тема 2.2 Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности (Понятие генеральной и ограниченной выборки. Репрезентативность выборки. Определение объема выборки. Вариационные ряды и формы их графического представления.

Меры среднего: мода, медиана, арифметическое среднее.

Меры рассеяния: размах, среднее арифметическое отклонение, дисперсия,

средне квадратичное отклонение (сигма), коэффициент вариации.

Стандартизация значений показателя: стандартное отклонение, шкалы Гилфорда, Векслера, Мак-Колла (Т-баллы).

Определение достоверности различий в средних значениях. Понятие уровня достоверности.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности.

Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.

Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.

Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о личности и межличностных отношениях. Методы диагностики межличностных отношений. Социометрические процедуры.).

6 Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).