

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики
обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения предмету "Окружающий мир"

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

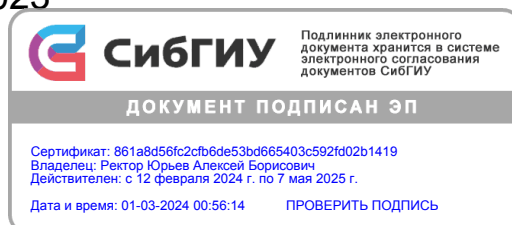
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию интегрированного курса "Окружающий мир" в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе, основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие младших школьников;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки интегрированного курса "Окружающий мир", интегрировать специальные (естественнонаучные), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки, ориентированные на формирование компетентности в области естественнонаучного образования;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, развитие естественнонаучных представлений и личностное развитие младших школьников;
- формирование профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;
- Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Педагогические технологии;

– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса при реализации предмета "Окружающий мир" . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс при реализации предмета "Окружающий мир" на основе достижений научных исследований в сфере образования. – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса при реализации предмета

		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	"Окружающий мир". – знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.. – владеть: методикой организации различных видов занятий и внеурочной деятельности (проекты, эксперименты, практики и пр.).

– Профессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые
--------------	-------	--------------------	-------------

категории (группы) ПК	наименование ПК	индикатора достижения ПК	результаты обучения
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: предметное содержание начального образования и иностранного языка, способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p> <p>– уметь: конструировать предметное содержание начального образования и иностранного языка, способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p> <p>– владеть: навыками отбора и конструирования предметного содержания начального образования и иностранного языка, способами его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических</p>

			технологий (в том числе инклюзивных).
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<p>– знать: основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– уметь: организовывать обучение в начальном образовании с учетом основных принципов деятельностного подхода, использованием видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>– владеть: методикой преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: требования к современным общеобразовательным программам (или их компонентам), примерные рабочие программы дисциплин и принципы разработки учебно-методических материалов по начальному образованию и иностранному языку.</p> <p>– уметь: подбирать</p>

			содержание к современным общеобразовательным программам (или их компонентам), рабочим программам дисциплин, учебно-методическим материалам по начальному образованию и иностранному языку. – владеть: методикой разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов по начальному образованию и иностранному языку.
--	--	--	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	9 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	216	216
	<i>зачетных единиц</i>	6	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0

в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	126	126
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	18	18
в форме практической подготовки	0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика преподавания естествознания как педагогической науки (Методологические основы методики, связь с другими науками. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, принципы построения курса. Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Образовательные задачи курса в младших классах школы. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру. Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. (Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру. Материальная база обучения окружающему миру. Характеристика средств наглядности по окружающему миру.);

Раздел 2 Методы и приемы обучения окружающему миру (Характеристика методов и приемов обучения окружающему миру. Понятие о методе и приеме как способах упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник

знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы. Наглядные и практические методы обучения окружающему миру. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности. Характеристика практических методов: наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д. Организации лабораторного опыта по окружающему миру. Организации демонстрационного опыта по окружающему миру. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности. Словесные методы обучения окружающему миру. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика. Недостатки словесного преподавания окружающего мира.);

Раздел 3 Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру (Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру. Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру. Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах. Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к

экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру. Методика организации разных типов уроков по окружающему миру. Методика организации предметного урока по окружающему миру. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру. Методика организации вводного урока по окружающему миру. Внеклассная работа учащихся по окружающему миру);

Раздел 4 Интегрированный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе (Характеристика интегрированного курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки, методика анализа учебника. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру. Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников. Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира. Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических и ролевых игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	8	

	<p>3. Дидактические принципы построения курса «Окружающий мир»</p> <p>4. Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе</p>		
Раздел 2.	<p>1. Методические особенности обучения младших школьников окружающему миру</p> <p>2. Наглядные и практические методы обучения окружающему миру</p> <p>3. Словесные методы обучения окружающему миру</p>	6	
Раздел 3.	<p>1. Система организационных форм обучения окружающему миру</p> <p>2. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования</p> <p>3. Классификации основных типов урока окружающего мира</p> <p>4. Характеристика основных видов нестандартных уроков</p> <p>5. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру</p> <p>6. Экскурсия по изучению природы</p> <p>7. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений</p> <p>8. Домашняя работа учащихся по окружающему миру</p>	16	
Раздел 4.	<p>1. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника, методика анализа учебника</p> <p>2. Типы образовательных программ (государственные,</p>	6	

	авторские, экспериментальные, рабочие) 3. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру		
Итого:		36	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России 2. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин 3. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников 4. Материальная база обучения окружающему миру	8	
Раздел 2.	1. Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру 2. Учебно-опытный пришкольный участок 3. Словесные методы обучения окружающему миру	6	
Раздел 3.	1. Пропедевтика естественно-научных дисциплин 2. Осуществление междисциплинарных связей в курсе "Окружающий мир" 3. Классификации основных типов урока	16	

	<p>окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой)</p> <p>4. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание</p> <p>5. Методика организации кружковой работы по окружающему миру</p> <p>6. Организация массовых образовательных мероприятий по окружающему миру</p> <p>7. Общественно полезная работа учащихся в природе</p> <p>8. Домашняя работа учащихся по окружающему миру</p>		
Раздел 4.	<p>1. Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру</p> <p>2. Теория и методика проведения дискуссии на уроках окружающего мира</p> <p>3. Организация проектной деятельности учащихся по естествознанию.</p>	6	
Итого:		36	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	26	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	50	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	30	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		144	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/517186> (дата обращения: 29.05.2023);

2 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334> (дата обращения: 29.05.2023);

3 Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055> (дата обращения: 29.05.2023);

4 Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 29.05.2023);

5 Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 29.05.2023);

6 Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/519829> (дата обращения: 29.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». — Москва, [200 –]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». — Москва, [200 –]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». — Москва, [2015 –]. — URL: <http://rusneb.ru>. — Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Москва, [200 –]. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 –]. — URL: <https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Не задана информация о рассмотрении и утверждении.

Приложение

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения предмету "Окружающий мир"»

по направлению подготовки (специальности)
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

(направленность (профиль): «Начальное образование и
иностраный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию интегрированного курса "Окружающий мир" в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе, основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие младших школьников;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки интегрированного курса "Окружающий мир", интегрировать специальные (естественнонаучные), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки, ориентированные на формирование компетентности в области естественнонаучного образования;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках интегрированного курса "Окружающий мир" в начальной школе и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, развитие естественнонаучных представлений и личностное развитие младших школьников;
- формирование профессиональной культуры педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
- Методика обучения иностранному языку;
- Методика обучения математике в начальном образовании;
- Методика обучения литературному чтению;
- Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ;
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений;
- Педагогические технологии;
- Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса при реализации предмета "Окружающий мир" . – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс при реализации предмета "Окружающий мир" на основе достижений научных исследований

			<p>в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть: навыками поиска знаний о достижениях научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса при реализации предмета "Окружающий мир".
		<p>ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности. – уметь: использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. – владеть: специальными научными знаниями для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

			<p>практика и т.п..</p> <p>– владеть: методикой организации различных видов занятий и внеурочной деятельности (проекты, эксперименты, практики и пр.).</p>
--	--	--	--

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	<p>– знать: предметное содержание начального образования и иностранного языка, способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p> <p>– уметь: конструировать предметное содержание начального образования и иностранного языка, способы его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p> <p>– владеть: навыками отбора и конструирования предметного содержания</p>

			<p>начального образования и иностранного языка, способами его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории, посредством применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p>
	<p>ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации</p>	<p>ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>– знать: основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>– уметь: организовывать обучение в начальном образовании с учетом основных принципов деятельностного подхода, использованием видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>– владеть: методикой преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
		<p>ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их</p>	<p>– знать: требования к современным общеобразовательным</p>

		компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному образованию и иностранному языку	программам (или их компонентам), примерные рабочие программы дисциплин и принципы разработки учебно-методических материалов по начальному образованию и иностранному языку. – уметь: подбирать содержание к современным общеобразовательным программам (или их компонентам), рабочим программам дисциплин, учебно-методическим материалам по начальному образованию и иностранному языку. – владеть: методикой разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов по начальному образованию и иностранному языку.
--	--	--	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	9 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	216	216
	<i>зачетных единиц</i>	6	6
Лекции, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		36	36
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0

Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	126	126
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	18	18
в форме практической подготовки	0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методика преподавания естествознания как педагогической науки (Методологические основы методики, связь с другими науками. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, принципы построения курса. Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Образовательные задачи курса в младших классах школы. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру. Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру. (Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру. Материальная база обучения окружающему миру. Характеристика средств наглядности по окружающему миру.);

Раздел 2 Методы и приемы обучения окружающему миру (Характеристика методов и приемов обучения окружающему миру. Понятие о методе и приеме как способах упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов

обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы. Наглядные и практические методы обучения окружающему миру. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности. Характеристика практических методов: наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д. Организации лабораторного опыта по окружающему миру. Организации демонстрационного опыта по окружающему миру. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности. Словесные методы обучения окружающему миру. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика. Недостатки словесного преподавания окружающего мира.);

Раздел 3 Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру (Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру. Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру. Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах. Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях. Внеурочная работа учащихся по окружающему

миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру. Методика организации разных типов уроков по окружающему миру. Методика организации предметного урока по окружающему миру. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру. Методика организации вводного урока по окружающему миру. Внеклассная работа учащихся по окружающему миру);

Раздел 4 Интегрированный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе (Характеристика интегрированного курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки, методика анализа учебника. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру. Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников. Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира. Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических и ролевых игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру).

6 Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).