

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и
воспитания»)

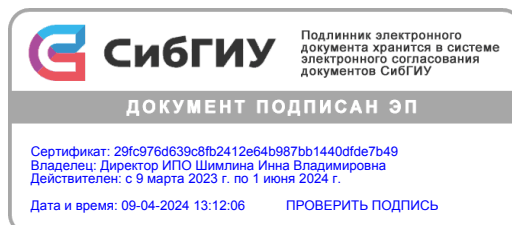
Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у магистранта профессиональной компетенции в проектировании и применении современных цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.

Задачами учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация знаний о возможностях цифровых ресурсов нового поколения в обучении, развитии, воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование умений во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса применять цифровые образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса в инклюзивном образовании;
- развитие способностей к самостоятельному освоению цифровых ресурсов для решения задач инклюзивного образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Дисциплина не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Психолого-педагогические основы деятельности учителя;
- Разработка и реализация образовательных программ;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Теоретические и методические основы современного образования;
- Современные образовательные технологии;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Ознакомительная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования современных цифровых технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом развития личности и поведения в виртуальной среде, личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: анализировать педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования современных цифровых технологий (в том числе

			инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: технологию проектирования применения современных цифровых образовательных технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: проектировать применение современных цифровых технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	– знать: возможности и ограничения применения современных цифровых технологий в индивидуализации

		<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>ии развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы с применением современных цифровых технологий (совместно с другими субъектами образовательных отношений) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>– знать: педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p>

			<p>учреждения (в том числе цифровой). – уметь: анализировать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
		<p>ОПК-7.2 Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>– знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений. – уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
		<p>ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы</p>	<p>– знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>

		индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	способы решения проблем при взаимодействии в различном контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участниками образовательных отношений. – уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения (в том числе цифровой) для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
--	--	---	--

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	2 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		94	94
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Современные тенденции цифровизации российского образования (Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Основные задачи федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды". Федеральные центры информационно-образовательных ресурсов. Сетевая информационная образовательная среда. Роль педагога в реализации целей проекта. Новые роли, функции и компетенции человека в цифровой среде.);

Раздел 2 Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике (Понятие «цифровая образовательная среда, ее преимущества и риски. Понятие "цифровой ресурс". Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Классификация ресурсов по методическому и функциональному назначению, требования к цифровым ресурсам. Дидактические основы применения цифровых образовательных ресурсов. Информационная безопасность обучающихся);

Раздел 3 Характеристика современных цифровых ресурсов (Источники, основные хранилища имеющихся цифровых ресурсов нового поколения. Структура и содержание современных цифровых ресурсов. Классификация web-инструментов: инструменты для преподавания и обучения, приложения для взаимодействия участников образовательных отношении, программное обеспечение для планирования уроков, веб-сайты для домашнего обучения);

Раздел 4 Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в инклюзивном образовании (Цифровые образовательные ресурсы и современные образовательные технологии в инклюзивном образовании. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. Тематическое планирование с использованием цифровых ресурсов. Применение цифровых образовательных ресурсов на разных этапах урока. Цифровые образовательные технологии и здоровье обучающихся);

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов (Основные инновационные качества цифровых ресурсов. Классификация и типы цифровых ресурсов применяемых в инклюзивном образовании. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам применяемым в инклюзивном образовании. Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения. Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения. Приемы и технологии применения цифровых ресурсов в инклюзивном образовании.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Современные тенденции цифровизации российского образования	2	
Раздел 2.	Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике	4	
Раздел 3.	Характеристика современных цифровых ресурсов	2	
Раздел 4.	Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в инклюзивном образовании	4	
Раздел 5.	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов	4	

Итого:	16	0
---------------	-----------	----------

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Современные тенденции цифровизации российского образования	2	
Раздел 2.	Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике	2	
Раздел 3.	Характеристика современных цифровых ресурсов	4	
Раздел 4.	Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в инклюзивном образовании	4	
Раздел 5.	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов	4	
Итого:		16	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка презентации.	22	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка презентации.	22	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка презентации; 5. Прохождение тестирования.	26	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	18	
Итого:		112	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебное пособие для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. — Москва : Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17153-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/544965> (дата обращения: 06.04.2024);

2 Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/544634> (дата обращения: 06.04.2024);

3 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 06.04.2024);

4 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 06.04.2024);

5 Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074> (дата обращения: 06.04.2024);

6 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 06.04.2024);

7 Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883> (дата обращения: 06.04.2024);

8 Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 06.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Astra Linux Special Edition;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- OnlyOffice;
- P7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании»

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у магистранта профессиональной компетенции в проектировании и применении современных цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.

Задачами учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация знаний о возможностях цифровых ресурсов нового поколения в обучении, развитии, воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование умений во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса применять цифровые образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса в инклюзивном образовании;
- развитие способностей к самостоятельному освоению цифровых ресурсов для решения задач инклюзивного образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Дисциплина не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

- Психолого-педагогические основы деятельности учителя;
- Разработка и реализация образовательных программ;

- Организация работы с одаренными детьми;
- Теоретические и методические основы современного образования;
- Современные образовательные технологии;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Ознакомительная практика;
- Проектно-технологическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования современных цифровых технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом развития личности и поведения в виртуальной среде, личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: анализировать

			<p>педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования современных цифровых технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– знать: технологию проектирования применения современных цифровых образовательных технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: проектировать применение современных цифровых технологий при инклюзивном образовании обучающихся с</p>

			особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	– знать: возможности и ограничения применения современных цифровых технологий в индивидуализации и развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальноориентированные образовательные программы с применением современных цифровых технологий (совместно с другими субъектами образовательных отношений) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1 Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления	– знать: педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательно

	образовательных отношений	<p>индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>го процесса, построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (в том числе цифровой). – уметь: анализировать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
		<p>ОПК-7.2 Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>– знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений. – уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p>

			взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<p>– знать:</p> <p>технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии в различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участниками образовательных отношений.</p> <p>– уметь:</p> <p>использовать особенности образовательной среды учреждения (в том числе цифровой) для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p>

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	ИТОГО	2 семестр
Форма промежуточной аттестации		экзамен

Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	144	144
	<i>зачетных единиц</i>	4	4
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		94	94
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		18	18
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Современные тенденции цифровизации российского образования (Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Основные задачи федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды". Федеральные центры информационно-образовательных ресурсов. Сетевая информационная образовательная среда. Роль педагога в реализации целей проекта. Новые роли, функции и компетенции человека в цифровой среде.);

Раздел 2 Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике (Понятие «цифровая образовательная среда, ее преимущества и риски. Понятие "цифровой ресурс". Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Классификация ресурсов по методическому и функциональному назначению, требования к цифровым ресурсам. Дидактические основы применения цифровых образовательных ресурсов. Информационная безопасность обучающихся);

Раздел 3 Характеристика современных цифровых ресурсов (Источники, основные хранилища имеющихся цифровых ресурсов нового поколения. Структура и содержание современных цифровых ресурсов. Классификация web-инструментов: инструменты для преподавания и обучения, приложения для взаимодействия участников образовательных отношении, программное обеспечение для планирования уроков, веб-сайты для домашнего обучения);

Раздел 4 Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в инклюзивном образовании (Цифровые образовательные ресурсы и современные образовательные технологии в инклюзивном

образовании. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. Тематическое планирование с использованием цифровых ресурсов. Применение цифровых образовательных ресурсов на разных этапах урока. Цифровые образовательные технологии и здоровье обучающихся);

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов (Основные инновационные качества цифровых ресурсов. Классификация и типы цифровых ресурсов применяемых в инклюзивном образовании. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам применяемым в инклюзивном образовании. Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения. Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения. Приемы и технологии применения цифровых ресурсов в инклюзивном образовании.).

6 Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).