



## 1 Цели и задачи практики

### Целями практики являются:

– формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

– закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

– расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;

– изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

– изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

– формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

– использование современных информационных средств обучения;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

– подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

## 2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки

Практика относится к вариативной части **Блока 2. «Практики»** ООП по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **Способы проведения практики:**

– стационарная;

– выездная.

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Педагогика высшей школы;

– Психология профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин:

– Презентация результатов научных исследований;

– Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### 3 Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: **дискретно**.

### 4 Место проведения практики

Практика осуществляется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

Объекты практики: кафедра прикладных информационных технологий и программирования, другие кафедры и отделы СибГИУ.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 5 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **универсальные компетенции:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Планируемые результаты обучения
	УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; <u>Уметь</u> : следовать этическим нормам в образовательной и научноисследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки; <u>Владеть</u> : способами организации межличностного

		взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.
	УК-6. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знать</u> : содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; <u>Уметь</u> : формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и перед обществом; <u>Владеть</u> : приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств и путями достижения более высокого уровня их реализации.

**– общепрофессиональные компетенции:**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Знать</u> : основные тенденции развития в соответствующей области науки; <u>Уметь</u> : осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; <u>Владеть</u> : методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**– профессиональные компетенции:**

Код и наименование ПК	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Знанием методов научных исследований и владение навыками их проведения	<u>Знать</u> : современные методы исследования; <u>Уметь</u> : применять современные методы исследования для решения задач моделирования; <u>Владеть</u> : численными методами при проведении научных исследований.

## 6 Объем и содержание учебной дисциплины

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

### Объем практики

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>7 сем.</b>	<b>8 сем.</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>540</b>	<b>216</b>	<b>324</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>540</b>	<b>216</b>	<b>324</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Содержание практики

#### Раздел 1. Организационно-подготовительная работа

Тема 1.1. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.

Тема 1.2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Тема 1.3. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ведущих высших учебных заведений.

#### Раздел 2. Основной этап практики

Тема 2.1. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебным дисциплинам.

Тема 2.2. Разработка в рамках методической работы конспектов лекционного и практического занятия, видеопрезентаций и других материалов для обеспечения учебного процесса.

Тема 2.3. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических занятий).

Тема 2.4. Организационно-воспитательная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

### **Раздел 3. Заключительный этап практики**

Тема 3.1 Подготовка и оформление отчета о практике

Тема 3.2 Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчёта о практике

Тема 3.3 Защита отчёта

## **7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на педагогической практике, являются:

- обсуждение целей и задач педагогической практики с руководителем;
- ознакомительные и профессиональные беседы с ведущими преподавателями СибГИУ;
- проведение защит по результатам практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми в педагогической практике, являются:

- обзор научной литературы по тематике задания на педагогическую практику;
- подготовка и написание по итогам педагогической практики научной статьи и материалов на научно-методическую конференцию.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми в педагогической практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углублённого исследования предметной области;
- непосредственное участие аспиранта в учебно-воспитательной работе.

Практика завершается подготовкой и защитой **отчета по практике**. Отчет по практике является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

Отчет по практике составляется обучающимся на протяжении всей практики по мере накопления материала. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- основную часть;

- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от кафедры университета после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от кафедры университета до начала прохождения практики.

Содержание размещается на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику, методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике включают в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, размещаются в приложениях. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагаются после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части.

К отчету по практике прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве о прохождении практики руководителем практики от профильной организации указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной

пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*. Руководитель практики от профильной организации оценивает работу обучающегося и выставляет оценку за практику по пятибалльной шкале на титульном листе отчета по практике.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по итогам прохождения практики обучающимся проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) принимается руководителем практики от кафедры университета и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета с оценкой (дифференцированного зачета) выставляется оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **а) основная литература:**

1 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432114> (дата обращения: 20.03.2019).

2 Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008> (дата обращения: 20.03.2019).

3 Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : учебно-практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445039> (дата обращения: 20.03.2019).

### **б) дополнительная литература:**

1 Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. URL:

<https://biblio-online.ru/bcode/430002> (дата обращения: 20.03.2019).



2 Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437654> (дата обращения: 20.03.2019).

3 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 20.03.2019).

### **3) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. — Новокузнецк, [199 – ]. — URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. — Новокузнецк, [200 – ]. — URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». — Санкт-Петербург, [200 – ]. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 ЭБС ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://www.biblio-online.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 Электронно-библиотечная система elibrary / ООО «РУНЭБ». — Москва, [200 – ]. — URL: <http://elibrary.ru>. — Режим доступа: по подписке.

8 Университетская информационная система РОССИЯ : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. — Москва, [200 – ]. — URL: <http://uisrussia.msu.ru>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:** ABBYY FineReader 11, Kaspersky Endpoint Security, AutoCAD 2013, «Программное обеспечение «Руконтекст», 7-Zip, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, ProjectLibre 1.6, Microsoft Windows 7.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Составитель:  
профессор кафедры ПИТиП,  
д.т.н., доцент

С.Н. Калашников

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры прикладных информационных технологий и программирования, протокол № 12 от 26 марта 2019 г.

Зав. кафедрой ПИТиП,  
к.т.н., доцент

С.П. Огнев

Согласовано:

Директор Центра стратегического  
партнерства и практик

И.С. Кузнецов

Старший методист  
методического отдела

## Приложение А

### Аннотация

#### программы ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

(направленность (профиль) «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»)

форма обучения – заочная

#### 1 Цели и задачи практики

##### Целями практики являются:

– формирование у аспирантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

– закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

– расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;

– изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

– изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

– формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

– использование современных информационных средств обучения;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

– подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

#### 2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки

Практика относится к вариативной части **Блока 2. «Практики»** ООП по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способы проведения практики:**

- стационарная;
- выездная.

Практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

- Педагогика высшей школы;
- Психология профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют и развивают свои практические умения, навыки, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин:

- Презентация результатов научных исследований;
- Математическое моделирование, численные методы и

комплексы программ;

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

**3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– универсальные компетенции:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Планируемые результаты обучения
	УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; <u>Уметь</u> : следовать этическим нормам в образовательной и научноисследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки; <u>Владеть</u> : способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.
	УК-6.	<u>Знать</u> : содержание процесса целеполагания

	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и перед обществом;</p> <p><u>Владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств и путями достижения более высокого уровня их реализации.</p>
--	--	---

#### – общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>Знать:</u> основные тенденции развития в соответствующей области науки;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</p> <p><u>Владеть:</u> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>

#### – профессиональные компетенции:

Код и наименование ПК	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Знанием методов научных исследований и владение навыками их проведения	<p><u>Знать:</u> современные методы исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные методы исследования для решения задач моделирования;</p> <p><u>Владеть:</u> численными методами при проведении научных исследований.</p>

### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс			<b>7 сем.</b>	<b>8 сем.</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>ИТОГО</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>540</b>	<b>216</b>	<b>324</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Практические работы, <i>академ. час.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Консультации, <i>академ. час.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>540</b>	216	324
Контроль, <i>академ. час.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

## **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

### **Раздел 1. Организационно-подготовительная работа**

Тема 1.1. Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.

Тема 1.2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Тема 1.3. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ведущих высших учебных заведений.

### **Раздел 2. Основной этап практики**

Тема 2.1. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по учебным дисциплинам.

Тема 2.2. Разработка в рамках методической работы конспектов лекционного и практического занятия, видеопрезентаций и других материалов для обеспечения учебного процесса.

Тема 2.3. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических занятий).

Тема 2.4. Организационно-воспитательная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

### **Раздел 3. Заключительный этап практики**

Тема 3.1 Подготовка и оформление отчета о практике

Тема 3.2 Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчёта о практике

Тема 3.3 Защита отчёта

## **6 Составитель:**

профессор кафедры ПИТиП,  
Д.Т.Н., доцент

С.Н. Калашников