

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –
первый проректор

_____ Феокистов А.В.
« ____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными
возможностями здоровья»**

Специальность
21.05.04 Горное дело

Специализация
Открытые горные работы
Подземная разработка пластовых месторождений

Квалификация выпускника
Горный инженер (специалист)

Форма обучения
Заочная

Новокузнецк
2017

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» – обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов адекватные представления о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- дать представление о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрыть направления реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам по специальности 21.05.04 Горное дело. Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении студентами дисциплин: «Социология», «Организационная психология». Учебная дисциплина изучается в на 5 курсе, завершается зачетом.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

– общекультурные компетенции:

1) *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);*

Структура компетенции:

- знать:

- направления реализации стратегий социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза;
- основные направления развития современных теорий социальной адаптации и их применение в образовательном процессе;
- основные модели инвалидности и их применение в образовательном процессе;
- основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья;
- основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные отличия студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов без отклонений в здоровье;
- выделять и анализировать факторы процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе;
- разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов, с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в вузе;

в) владеть:

- методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.

– общепрофессиональные компетенции:

2) *способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)*

Структура компетенции:

- знать:

- основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–профессиональные компетенции:

3) *готовностью демонстрировать навыки разработки планов мероприятий по снижению техногенной нагрузки производства на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов (ПК-5)*

Структура компетенции:

- знать:

- основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Программой учебной дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено проведение лекций, практических занятий в форме проблемных семинаров. Особое место в овладении учебной дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий, включает лекции, практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Тематический план учебной дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов				
	всего	в том числе			самостоя- тельная работа
		аудиторные			
		лекции	ЛР	ПЗ	
Раздел 1. Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности	12	1			11
Раздел 2. Модели инвалидности в образовательном процессе	12	1			11
Раздел 3. Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза	12				12
Раздел 4. Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях	12			1	11
Раздел 5. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья	12			1	11
Контроль (зачет)	4				4
Контрольная работа	8				8
Всего по дисциплине (часов)	72	2		2	68
Всего по дисциплине (зачетных единиц)		2			
Вид промежуточной аттестации - зачет					
Примечание – ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия.					

Содержание учебной дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1. Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности

Трактовки понятия социальная адаптация в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ю. А. Урманцева, Р. Мертона, Л. Берталанти и др. авторов. Подходы к интерпретации социальной адаптации: социально-доминирующие; лично-доминирующие; бидоменантные трактовки. Процесс автоадаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Факторы, стимулирующие процесс адаптации, - стазоры, факторы, дестимулирующие, процесс адаптации, - стрессоры, нейтральные факторы, не оказывающие какого-либо воздействия на результат адаптации, - нейтеры. Особенности факторов процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза.

Раздел 2. Модели инвалидности в образовательном процессе

Формы восприятия инвалидности типичными индивидами (без инвалидности). Методология М. Вебера. Классификация моделей инвалидности: социально-сберегающий подход и лично-сберегающий подход. Медико-ориентированная модель инвалидности. Социально-ориентированная модель инвалидности. Комплексно-ориентированная модель, разработанная в рамках концепции независимой жизни инвалидов.

Раздел 3. Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза

Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Компоненты социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза: адаптация к физическому пространству; адаптация к образовательному процессу; социально-психологическая адаптация. Соотношение аспектов социальной адаптации. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.

Раздел 4. Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях

Стратегии социальной адаптации, получившие распространение в российских вузах, на разных этапах: сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Адаптационные стратегии, которые предпочитают студенты с ограниченными возможностями здоровья и их однокурсники. Возможные направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Раздел 5. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья

Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Этапы работы тьютора со студентом-инвалидом. Формы взаимодействия вуза с субъектами, осуществляющими работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья: 1) диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией); 2) выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; 3) проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья; 4)

определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения. 5) реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. 6) результативный этап; 7) оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

5 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела дисциплины	Тема практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
Раздел 4.	Проблемный семинар: Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях	1
Раздел 5.	Проблемный семинар: Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья	1
ИТОГО		2

6 Перечень тем рефератов

№ раздела дисциплины	Тема реферата	Трудоемкость (час.)
Раздел 1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические трактовки адаптации в трудах Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. 2. Проблема адаптации в работах отечественных исследований, (О. Д. Артемова, А.М. Розенберга и др.). 3. Концепция системной экспликации Ю. А. Урманцева. 4. Проблема адаптации в структурно-функциональных моделях Т. Парсонса, Р. Мертона. 5. Проблема адаптации в системных моделях Л. Берталанфи, Э. Гидденса, А. Н. Аверьянова и др. 6. Классификации моделей ограничения жизнедеятельности. 7. Модели восприятия инвалидности в обществе (экономическая необходимость, сегрегация, дискриминация, медицинская модель, защищенность и интеграция). 8. Медицинская модель восприятия инвалидности. 9. Социальная модель восприятия инвалидности. 10. Модель независимой жизни. 11. Проблемы обучения студентов с инвалидностью в вузах. 12. Образовательный аспект социальной адаптации студентов с ОВЗ к условиям высшего учебного заведения. 13. Проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье. 14. Сегрегация как стратегия адаптации людей с инвалидностью к образовательному пространству. 15. Интеграция как стратегия адаптации людей с инвалидностью к образовательному пространству 16. Инклюзия как стратегия адаптации людей с инвалидностью к образовательному пространству. 17. Стратегия мейнстриминга («Educational mainstreaming») как стратегия адаптации людей с инвалидностью к образовательному пространству. 18. Технология тьюторинга в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья 	14
ИТОГО		14

7 Виды самостоятельной работы

На самостоятельную работу обучающихся отводится 64 часа, в том числе на подготовку реферата 14 часов, подготовку доклада по теме реферата и подготовку к текущему контролю знаний 28 часов, подготовку к практическим занятиям 14 часов, выполнение контрольной работы 8 часов.

№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
Раздел 1-5	Контрольная работа	8
Раздел 1-5	Подготовка реферата	14
Раздел 1-5	Подготовка к текущему контролю знаний Подготовка доклада по теме реферата	28
Раздел 4-5	Подготовка к практическим занятиям	14
ИТОГО		64

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература

1. Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Лукина. – Электрон. дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181365> (дата обращения: 23.05.2017).

2. Волынская Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Волынская Л. Б. - М. : ФЛИНТА, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html> (дата обращения: 23.05.2017).

3. Краснова О. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Краснова О. В., Галасюк И. Н., Шинина Т. В.; Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011. - Режим доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506365.html> (дата обращения: 23.05.2017)

4. Бабич Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич. – Директ-Медиа 2015 г. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181536> (дата обращения: 23.05.2017).

б) дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная Т.А. Басилова [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование: Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат).

2. Терскова С.Г. Реабилитация инвалидов как направление региональной социальной политики: монография/ С.Г. Терскова. – Новокузнецк, Сиб. гос. индустр. ун-т, 2012. – 137с.

3. Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие для вузов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина [и др.]; под ред. Т.В. Зозуля. – М. : Академия, 2005. – 303 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).

4. Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html> (дата обращения: 23.05.2017).

5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учебник / Л. В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2015. – 376 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог Научно-технической библиотеки Сиб-ГИУ [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НТБ СибГИУ. – Электрон. дан. – Новокузнецк, [199-]. - Режим доступа: <http://libr.sibsiu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2 Электронная библиотека СибГИУ [Электронный ресурс] : база данных содержит полнотекстовые электронные документы, поступающие в фонд НТБ СибГИУ. – Электрон. дан. – Новокузнецк, [200-]. – Режим доступа: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. - Загл. с экрана.

3 КнигаФонд [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200-]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. - Загл. с экрана.

4 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, [200-]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. - Загл. с экрана.

5 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Электрон. дан. – Москва, [200-]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>. - Загл. с экрана.

6 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : электронное периодическое издание / ООО «РУНЭБ». – Электрон. дан. - Москва, [200-]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Загл. с экрана.

7 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] : электронная библиотека / НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Электрон. дан. - Москва, [200-]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>. - Загл. с экрана.

г) программное обеспечение: ABBYY FineReader 11, «Программное обеспечение «Руконтекст», WinRAR 3.6, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Windows 7 Профессиональная.

д) информационно-справочные системы:

1 Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Электрон. дан. – Москва, [199-]. - Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

1 ГАРАНТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Электрон. дан. - Москва, [200-]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) [Электронный ресурс] : база данных / ВИНТИ РАН. – Электрон. дан. - Москва, [200-]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» включает научно-техническую библиотеку СибГИУ с возможностью выхода в сеть «Интернет», специализированные аудитории со специальным мультимедийным оборудованием.

10 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебной дисциплине «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме аттестации на основе оценки индивидуальной работы на практических занятиях, контроля посещаемости, контроля выполнения контрольной работы. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета на основе оценки результатов ответов обучающихся на теоретические вопросы, составленные по всем разделам изучаемой учебной дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом ООП ВО по специальности 21.05.04 Горное дело.

Составители:

к. с. н, доцент

С.А. Терскова

ст. преподаватель

Д.А. Гафарова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры СГД, протокол №1 от 31.08.2017 г.

зав. кафедрой СГД

А.В. Шмыглева

Согласовано:

зав. кафедрой открытых горных работ
и электромеханики

В.В. Чаплыгин

зав. кафедрой геотехнологии

В.Н. Фрянов

старший методист
методического отдела

Приложение А

**Аннотация
программы учебной дисциплины
«Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями
здоровья»
по специальности
21.05.04 Горное дело
специализация
Открытые горные работы
Подземная разработка пластовых месторождений
форма обучения – заочная**

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья» – обеспечение освоения обучающимися теоретических и прикладных знаний о подходах к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и технологиях социального сопровождения в вузах, не специализирующихся на обучении инвалидов.

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов адекватные представления о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;
- дать представление о факторах, влияющих на процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза;
- раскрыть направления реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам по специальности 21.05.04 Горное дело, изучается на 5 курсе.

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении студентами дисциплин: «Социология», «Организационная психология».

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– общекультурные компетенции:

- 1) *готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);*

Структура компетенции:

- знать:
 - направления реализации стратегий социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза;
 - основные направления развития современных теорий социальной адаптации и их применение в образовательном процессе;
 - основные модели инвалидности и их применение в образовательном процессе;
 - основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья;
 - основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь:
 - толерантно воспринимать социальные и личностные отличия студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов без отклонений в здоровье;
 - выделять и анализировать факторы процесса адаптации студентов с

ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе;

- разрабатывать направления оптимизации адаптационных процессов в условиях вуза, не специализирующегося на обучении инвалидов, с учетом социально-психологических особенностей обучающихся в вузе;

- владеть:

- методами регулирования взаимоотношений студентов-инвалидов и лиц без отклонений в здоровье.

– общепрофессиональные компетенции:

2) *способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)*

Структура компетенции:

- знать:

- основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– профессиональные компетенции:

3) *готовностью демонстрировать навыки разработки планов мероприятий по снижению техногенной нагрузки производства на окружающую среду при эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также при строительстве и эксплуатации подземных объектов (ПК-5)*

Структура компетенции:

- знать:

- основные социально-психологические закономерности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4 Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общее количество часов 72.

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы: Основные трактовки понятия социальной адаптации в контексте проблемы инвалидности. Модели инвалидности в образовательном процессе. Подходы к социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза. Стратегии социальной адаптации в российских высших учебных заведениях. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

6 Формы организации учебного процесса

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, консультации.

7 Виды промежуточной аттестации

Зачет по учебной дисциплине.

8 Составители:

Д.А. Гафарова, С.Г. Терскова

**Дополнения и изменения к программе учебной
дисциплины «Практикум по социальной адаптации студентов с ограниченными
возможностями здоровья»
основной образовательной программы
21.05.04 Горное дело
на период 2017-2023 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
		протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ г.