

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянецв  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- владение теоретическими знаниями о физическом и развитии детей, закаливании и гигиене, представление о профилактической направленности современной педиатрии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основами педиатрии как отрасли медицины, ее предметом, целями, задачами;
- ознакомление с особенностями физиологического и психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений осуществлять профилактику заболеваний и оказывать первую медицинскую помощь обучающимся;
- организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Производственная педагогическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осу-	ПК-1.1 Ориентируется	– знать: содер-

	<p>ществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области дошкольного образования на основе психолого-педагогических знаний в соответствии с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования; программах по дошкольному образованию; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>жание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>.</p> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.</p> <p>– владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.</p>
--	---	--	--

		<p>ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования</p>	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.  – уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.  – владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
--	--	--	--

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

## Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>18</b>	<b>18</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	<b>36</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>54</b>	<b>54</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	<b>36</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы педиатрии (Основы педиатрии: предмет, задачи, принципы, классификация болезней, их профилактика);

Тема 1.1 Предмет и задачи педиатрии (Актуальность знаний основ педиатрии. Предмет и задачи педиатрии для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении. Детские учебно-

профилактические учреждения и организация их работы.

Периоды развития ребенка. Связь анатомо-физиологических особенностей детского возраста и заболеваемости детей.);

Тема 1.2 Неинфекционные детские болезни и профилактика заболеваний

обучающихся в школе (Признаки нарушения здоровья. Болезнь: виды, периоды

Неинфекционные развития, причины, симптомы, синдромы. Факторы риска детские болезни и нарушения здоровья в школьном возрасте.

Общие сведения о профилактика болезнях органов

дыхания, кровообращения и крови, пищеварения. Ожирение и сахарный диабет. Патология опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения у детей.);

Тема 1.3 Инфекционные болезни у детей. (Общая характеристика, меры борьбы с инфекционными заболеваниями. Иммуитет, профилактические прививки. Особенности эпидемиологии и профилактики воздушно-капельных и кишечных инфекций.);

Тема 1.4 Детский травматизм и его профилактика. (Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в школьных учреждениях. Распространенность и последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.);

Раздел 2 Гигиена детей раннего и дошкольного возраста (Гигиена детей раннего и дошкольного возраста : предмет и задачи гигиены, физиолого-гигиенические принципы построения режима питания);

Тема 2.1 Предмет и задачи гигиены. Коррекция ранних отклонений в развитии и состоянии здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья. (Основные проблемы гигиены детей . Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Критерии и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья, метод исследования и оценки. Медицинская классификация здоровья детского населения. Технология определения групп здоровья детей. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Школьная зрелость как комплексная медико-психологическая проблема. Функциональная зрелость. Ведущие критерии риска школьной незрелости. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Этапы обследования ребенка. Определение школьной зрелости детей);

Тема 2.2 Физиолого-гигиенические принципы построения режима, организация питания в детских образовательных учреждениях (Гигиенические принципы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические требования. Динамика активности ребенка в течение дня, недели. Меры профилактики возможных негативных для ребенка последствий использования современных технических средств обучения. Питание как фактор. Методы изучения питания);

Тема 2.3 Гигиенические основы физического воспитания детей. (Средства и формы физического воспитания детей. Распределение детей по группам для занятий по физической культуре. Определение адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка. Составление заключения и рекомендаций. Принципы закаливания. Закаливание в повседневной основе закаливания жизни ребенка, специальные закаливающие мероприятия для детей. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем. Методы определения степени закаленности организма. Профилактика УФ недостаточности у детей. Личная гигиена детей Особенности личной гигиены мальчиков и девочек.);

Тема 2.4 Гигиенические требования к организации воспитательного процесса в ДООУ (Гигиенические требования к организации воспитательного процесса в ДООУ. Медицинские показания и противопоказания к различным видам деятельности детей дошкольного возраста).

## 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы педиатрии детей и подростков	10	
Тема 1.1.	Предмет и задачи педиатрии		
Тема 1.2.	Неинфекционные детские болезни и профилактика заболеваний		
Тема 1.3.	Инфекционные болезни у детей.		
Тема 1.4.	Детский травматизм и его профилактика.		
Раздел 2.	Гигиена детей и подростков	8	
Тема 2.1.	Предмет и задачи гигиены.		
Тема 2.2.	Физиолого-гигиенические принципы построения режима, организация питания в детских учебно-воспитательных учреждениях		
Тема 2.3.	Гигиенические основы физического воспитания детей.		
Тема 2.4.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе		
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы педиатрии	18	
Тема 1.1.	Предмет и задачи педиатрии		
Тема 1.2.	Неинфекционные детские болезни и профилактика заболеваний обучающихся в школе		
Тема 1.3.	Инфекционные болезни у детей.		
Тема 1.4.	Детский травматизм и его профилактика.		
Раздел 2.	Гигиена детей и подростков	18	

Тема 2.1.	Предмет и задачи гигиены.		
Тема 2.2.	Физиолого-гигиенические принципы построения режима, организация питания в детских учебно-воспитательных учреждениях		
Тема 2.3.	Гигиенические основы физического воспитания детей.		
Тема 2.4.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>

### 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	24	



Контроль	Подготовка к экзамену	36	
Итого:		90	0

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Гигиена, санология, экология : учебное пособие ; ред. Л.В. Воробьева. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-299-00441-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104901> (дата обращения: 23.04.2021);

2 Никитина, Е. В. Санитария и гигиена питания : учебное пособие / Е.В. Никитина, С.В. Китаевская. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 130 с. – ISBN 978-5-7882-0932-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258951> (дата обращения: 23.04.2021);

3 Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 23.04.2021);

4 Румянцев, Г.И. Гигиена : учебник. / Г. И. Румянцев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-1169-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 23.04.2021);

5 Большаков, А.М. Общая гигиена : учебное пособие / Большаков А.М., Маймулов В.Г. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-1244-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html> (дата обращения: 23.04.2021).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Microsoft Office 2003;
- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Office 2010;
- WinRAR 3.6.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (прак-

тических занятий);  
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

по направлению подготовки (специальности)  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)  
форма обучения – Очная форма

#### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- владение теоретическими знаниями о физическом и развитии детей, закаливании и гигиене, представление о профилактической направленности современной педиатрии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основами педиатрии как отрасли медицины, ее предметом, целями, задачами;
- ознакомление с особенностями физиологического и психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений осуществлять профилактику заболеваний и оказывать первую медицинскую помощь обучающимся;
- организация образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

#### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Производственная педагогическая практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую деятельность в области дошкольного образования на основе психолого-педагогических знаний в соответствие с современными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями	ПК-1.1 Ориентируется в содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, определяющих место дошкольного образования; программах по дошкольному образованию; основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	<p>– знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>– уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.</p> <p>– владеть: способами решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на основе содержания,</p>

			сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место предмета в общей картине мира.
		ПК-1.2 Анализирует базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного образования	<p>– знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>– владеть: способами анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	<b>144</b>	<b>144</b>
	зачетных единиц	<b>4</b>	<b>4</b>

Лекции, <i>академ. час.</i>	<b>18</b>	18
в форме практической подготовки	0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>	<b>36</b>	36
в форме практической подготовки	0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>	0	0
в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>	<b>54</b>	54
в форме практической подготовки	0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>	<b>36</b>	36
в форме практической подготовки	0	0

## 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Основы педиатрии (Основы педиатрии: предмет, задачи, принципы, классификация болезней, их профилактика);

Тема 1.1 Предмет и задачи педиатрии (Актуальность знаний основ педиатрии. Предмет и задачи педиатрии для психолого-педиатрической деятельности в образовательном учреждении. Детские учебно-профилактические учреждения и организация их работы.

Периоды развития ребенка. Связь анатомо-физиологических особенностей детского возраста и заболеваемости детей.);

Тема 1.2 Неинфекционные детские болезни и профилактика заболеваний обучающихся в школе (Признаки нарушения здоровья. Болезнь: виды, периоды

Неинфекционные развития, причины, симптомы, синдромы. Факторы риска детские болезни и нарушения здоровья в школьном возрасте. Общие сведения о профилактика болезнях органов дыхания, кровообращения и крови, пищеварения. Ожирение и сахарный диабет. Патология опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения у детей.);

Тема 1.3 Инфекционные болезни у детей. (Общая характеристика, меры борьбы с инфекционными заболеваниями. Иммунитет, профилактические прививки. Особенности эпидемиологии и профилактики воздушно-капельных и кишечных инфекций.);

Тема 1.4 Детский травматизм и его профилактика. (Понятие о травмах, причины бытового и уличного травматизма. Причины травматизма в школьных учреждениях. Распространенность и

последствия детского травматизма. Принципы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.);

Раздел 2 Гигиена детей раннего и дошкольного возраста (Гигиена детей раннего и дошкольного возраста : предмет и задачи гигиены, физиолого-гигиенические принципы построения режима питания);

Тема 2.1 Предмет и задачи гигиены. Коррекция ранних отклонений в развитии и состоянии здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья. (Основные проблемы гигиены детей . Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Критерии и группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья, метод исследования и оценки. Медицинская классификация здоровья детского населения. Технология определения групп здоровья детей. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Школьная зрелость как комплексная медико-психологическая проблема. Функциональная зрелость. Ведущие критерии риска школьной незрелости. Психофизиологические и медицинские критерии школьной зрелости. Этапы обследования ребенка. Определение школьной зрелости детей);

Тема 2.2 Физиолого-гигиенические принципы построения режима, организация питания в детских образовательных учреждениях (Гигиенические принципы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические требования. Динамика активности ребенка в течение дня, недели. Меры профилактики возможных негативных для ребенка последствий использования современных технических средств обучения. Питание как фактор. Методы изучения питания);

Тема 2.3 Гигиенические основы физического воспитания детей. (Средства и формы физического воспитания детей. Распределение детей по группам для занятий по физической культуре. Определение адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка. Составление заключения и рекомендаций.

Принципы закаливания. Закаливание в повседневной основы закаливания жизни ребенка, специальные закаливающие мероприятия для детей. Методики закаливания воздухом, водой, солнцем. Методы определения степени закаленности организма. Профилактика УФ недостаточности у детей. Личная гигиена детей Особенности личной гигиены мальчиков и девочек.);

Тема 2.4 Гигиенические требования к организации воспитательного процесса в ДОУ (Гигиенические требования к организации воспитательного процесса в ДОУ. Медицинские показания и противопоказания к различным видам деятельности детей дошкольного возраста).

## **6 Составитель(и):**



заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).