

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянецв  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в  
системе дополнительного образования детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-  
ки)»  
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образова-  
ние (журналистика)»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у детей в системе дополнительного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- Формирование теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности у детей в соответствии с современными требованиями;
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций в области проектно-исследовательской деятельности;
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций в области проектно-исследовательской деятельности.

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Основы коммерциализации инноваций;
- Противодействие коррупции.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Преддипломная практика.

## **3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов   | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <p>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</p> <p>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>                             |
|                                    |                                                                                                                                                                                  | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений               | <p>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</p> <p>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.</p> |
|                                    |                                                                                                                                                                                  | УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время                                                                 | <p>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методи-</p>                                                                                    |

|  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                           | кой планирования и контроля проектно- исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</li> <li>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</li> <li>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</li> </ul> |

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс                                |                        | <b>ИТОГО</b> | <b>7 семестр</b> |
|-----------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                        |              | зачет            |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>    | <b>72</b>    | 72               |
|                                               | <i>зачетных единиц</i> | <b>2</b>     | 2                |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                        | <b>12</b>    | 12               |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>0</b>     | 0                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Практические занятия, <i>академ. час.</i>     |                        | <b>24</b>    | 24               |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                        | <b>0</b>     | 0                |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | 0                |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                        | <b>0</b>     | 0                |

|                                             |    |    |
|---------------------------------------------|----|----|
| в форме практической подготовки             | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | 36 | 36 |
| в форме практической подготовки             | 0  | 0  |
| Контроль, <i>академ. час.</i>               | 0  | 0  |
| в форме практической подготовки             | 0  | 0  |

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1 Развитие метода проектов в России и зарубежных странах (Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектном методе. Проекты в Римской академии искусств. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на учащихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Метод проектов как результат практических потребностей в системе высшего образования в технических дисциплинах. Перенос метода проектов в школу и детский сад. Введение проектной деятельности в широкий педагогический контекст. Идеи проектного обучения в России. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Введение метода проектов в педагогическую практику России совместно с технологией компьютерной телекоммуникации. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе);

Раздел 2 История проектирования в дополнительном образовании (Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности);

Раздел 3 Теоретические основы педагогического проектирования (Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании);

Раздел 4 Субъекты и объекты проектной деятельности (Многообразии субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Поиск социального партнера);

Раздел 5 Организация проектной деятельности  
Виды педагогических проектов (Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проек-

та. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Организационно-деятельностная игра по проектированию.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Составление экспертизы педагогических проектов различных видов);

Раздел 6 Технология разработки проектов (Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. Разработка педагогического (социально-педагогического) проекта. Результаты и оценка педагогического проектирования.).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций                                                        | Трудоемкость, академ. час |                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                             |                                                                    | всего                     | в форме практической подготовки |
| Раздел 1.                   | Развитие метода проектов в России и зарубежных странах             | 2                         |                                 |
| Раздел 2.                   | История проектирования в дополнительном образовании                | 2                         |                                 |
| Раздел 3.                   | Теоретические основы педагогического проектирования                | 2                         |                                 |
| Раздел 4.                   | Субъекты и объекты проектной деятельности                          | 2                         |                                 |
| Раздел 5.                   | Организация проектной деятельности<br>Виды педагогических проектов | 2                         |                                 |
| Раздел 6.                   | Технология разработки проектов                                     | 2                         |                                 |

|               |           |          |
|---------------|-----------|----------|
| <b>Итого:</b> | <b>12</b> | <b>0</b> |
|---------------|-----------|----------|

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров)                                                   | Трудоемкость, академ. час |                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                             |                                                                                         | всего                     | в форме практической подготовки |
| Раздел 1.                   | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике                          | 4                         |                                 |
| Раздел 2.                   | Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности | 4                         |                                 |
| Раздел 3.                   | Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования | 4                         |                                 |
| Раздел 4.                   | Целеполагание в проектной технологии Содержание проектной деятельности                  | 4                         |                                 |
| Раздел 5.                   | Основные виды проектов. Структура проекта. Социально-педагогическое проектирование      | 4                         |                                 |
| Раздел 6.                   | Результаты и оценка педагогического проектирования                                      | 4                         |                                 |
| <b>Итого:</b>               |                                                                                         | <b>24</b>                 | <b>0</b>                        |

### 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, академ. час |                                 |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                             |                         | всего                     | в форме практической подготовки |
|                             | <i>Отсутствуют</i>      |                           |                                 |
| <b>Итого:</b>               |                         | <b>0</b>                  | <b>0</b>                        |

### 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, академ. час |                                 |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                             |                                | всего                     | в форме практической подготовки |
|                             | <i>Отсутствуют</i>             |                           |                                 |
| <b>Итого:</b>               |                                | <b>0</b>                  | <b>0</b>                        |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                 | Трудоемкость, академ. час |                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                             | всего                     | в форме практической подготовки |
| Раздел 1.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Подготовка к текущему контролю. | 6                         |                                 |
| Раздел 2.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Прохождение тестирования.       | 6                         |                                 |
| Раздел 3.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Подготовка к текущему контролю. | 6                         |                                 |
| Раздел 4.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Подготовка к текущему контролю. | 6                         |                                 |
| Раздел 5.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;<br>4. Подготовка к текущему контролю. | 6                         |                                 |
| Раздел 6.                   | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Подготовка к практическому занятию;                                       | 6                         |                                 |



|               |                                                                                   |           |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|               | му занятию;<br>4. Подготовка к текущему контролю;<br>5. Прохождение тестирования. |           |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                   | <b>36</b> | <b>0</b> |

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Шостак, М. И. Новостная журналистика. Новости прессы : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-534-06311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451643> (дата обращения: 23.04.2021);

2 Страшнов, С. Л. Система сми: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 173 с. – ISBN 978-5-534-12557-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/447806> (дата обращения: 23.04.2021);

3 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Т.Н. Гущина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 23.04.2021);

4 Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва : Юрайт, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-534-13229-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 23.04.2021);

5 Основы журналистской деятельности : учебник для вузов / С.Г. Корконосенко, Л.Е. Кройчик, В.Д. Мансурова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 332 с. – ISBN 978-5-534-00590-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/449998> (дата обращения: 23.04.2021).

### б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: - учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную:

дованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;  
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;  
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей»

по направлению подготовки (специальности)

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

форма обучения – Очная форма

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у детей в системе дополнительного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- Формирование теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности у детей в соответствии с современными требованиями;
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций в области проектно-исследовательской деятельности;
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций в области проектно-исследовательской деятельности.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Правоведение;
- Основы проектной деятельности;
- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
- Методология и методы психолого-педагогического исследования;

- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Основы коммерциализации инноваций;
- Противодействие коррупции.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Преддипломная практика.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов   | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.</li> <li>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.</li> <li>– владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul> |
|                                    |                                                                                                                                                                                  | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.</li> <li>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> <li>– владеть: методами проектирования и организации успешности обучающегося в вы-</li> </ul>      |

|  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                   | полнении проекта или исследования.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время | <p>– знать: существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>– владеть: методикой планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> |
|  |  | УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности                         | <p>– знать: структуру и правила оформления проектной работы.</p> <p>– уметь: оформлять результаты проектной деятельности (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации).</p> <p>– владеть: навыками оформления результатов проектной деятельности.</p>                               |

#### 4 Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс                                |                        | <b>ИТОГО</b> | <b>7 семестр</b> |
|-----------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------|
| Форма промежуточной аттестации                |                        |              | <i>зачет</i>     |
| Трудоёмкость                                  | <i>академ. час.</i>    | <b>72</b>    | <b>72</b>        |
|                                               | <i>зачетных единиц</i> | <b>2</b>     | <b>2</b>         |
| Лекции, <i>академ. час.</i>                   |                        | <b>12</b>    | <b>12</b>        |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>         |
| Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>      |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>         |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>         |
| Практические занятия, <i>академ. час.</i>     |                        | <b>24</b>    | <b>24</b>        |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>         |
| Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i> |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>         |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>         |
| Консультации, <i>академ. час.</i>             |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>         |
| в форме практической подготовки               |                        | <b>0</b>     | <b>0</b>         |

|                                             |           |    |
|---------------------------------------------|-----------|----|
| Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i> | <b>36</b> | 36 |
| в форме практической подготовки             | <b>0</b>  | 0  |
| Контроль, <i>академ. час.</i>               | <b>0</b>  | 0  |
| в форме практической подготовки             | <b>0</b>  | 0  |

## **5 Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Развитие метода проектов в России и зарубежных странах (Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектном методе. Проекты в Римской академии искусств. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на учащихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Метод проектов как результат практических потребностей в системе высшего образования в технических дисциплинах. Перенос метода проектов в школу и детский сад. Введение проектной деятельности в широкий педагогический контекст. Идеи проектного обучения в России. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Введение метода проектов в педагогическую практику России совместно с технологией компьютерной телекоммуникации. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе);

Раздел 2 История проектирования в дополнительном образовании (Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности);

Раздел 3 Теоретические основы педагогического проектирования (Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании);

Раздел 4 Субъекты и объекты проектной деятельности (Многообразии субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Поиск социального партнера);

Раздел 5 Организация проектной деятельности  
Виды педагогических проектов (Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проек-

та. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Организационно-деятельностная игра по проектированию.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Составление экспертизы педагогических проектов различных видов);

Раздел 6 Технология разработки проектов (Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. Разработка педагогического (социально-педагогического) проекта. Результаты и оценка педагогического проектирования.).

### **6 Составитель(и):**

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра педагогического образования).