

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный
язык (английский язык)»)

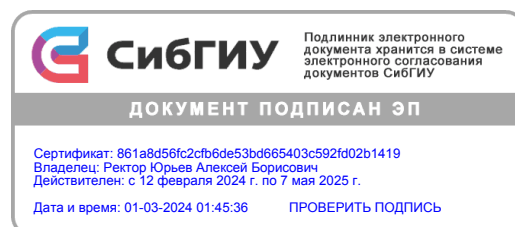
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2023

Новокузнецк
2023



1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать традиционные и современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе, учитывая методические требования к их применению в образовании, а также подготовка обучающихся к реализации инновационной деятельности через использование элементов современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение методологических основ традиционных и современных педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических, рефлексивных и исследовательских педагогических умений.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Проектная деятельность педагога;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Методика обучения предмету "Окружающий мир";
- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать:</p> <p>традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь:</p> <p>использовать традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть:</p> <p>элементами традиционных и современных инновационных образовательных технологии, сочетать их друг с другом для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса</p>	<p>потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать: содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерностей проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса. – уметь: применять содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерности проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса. – владеть: результатами современных научных исследований в сфере образования, закономерностей проектирования, инновационной деятельности для осуществления и улучшения образовательного процесса.
		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать: традиционные и современные инновационные формы, методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная и инновационная деятельность, лабораторные

			<p>эксперименты, полевая практика и т.п..</p> <p>– уметь: применять традиционными и современными инновационными формами, методами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная и инновационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..</p> <p>– владеть: способами применения традиционных и современных инновационных форм, методов обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная и инновационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..</p>
--	--	--	---

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	180	180
	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		32	32
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		78	78
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		54	54
в форме практической подготовки		0	0

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Система образования в РФ и перспективы ее развития (Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.

Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013. Система дошкольного образования в РФ. Начальное общее образование в РФ.

Основное общее образование. Среднее общее образование.

Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных

учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Инновационная деятельность педагога в образовательных организациях);

Раздел 2 Особенности основной и парциальных программ для дошкольников (Российская система дошкольного образования.

Образовательные учреждения

различного типа для детей дошкольного возраста. История становления и развития

системы дошкольного образования в России (19-21 вв.). Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. ДОУ на современном этапе: социальные

функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги,

традиционная и современная классификация ДООУ по типам. Типы инновационных

изменений в ДООУ, разработка и внедрение инновационных технологий.

Лицензирование,

аттестация и аккредитация ДООУ.

Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДООУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДООУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и

контроля их внедрения. Преемственность детского сада и начальной школы);

Раздел 3 Начальное общее образование в РФ.

Программы начального образования (Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.

Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие

положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.

Программа «Школа России». Программа «Школа 2100». Программа «Перспективная начальная школа». Программа "Перспектива".

Программа «Классическая

начальная школа». Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Основное общее образование. Среднее общее образование);

Раздел 4 Технологии мастерских. Групповые технологии

(Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская».

Технологии

мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской:

индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв,

рефлексия. Групповые технологии. Требования к организации

группового взаимодействия. Педагогические основы организации

группового взаимодействия. Этапы реализации группового

взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный

(со

стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный);

Раздел 5 Информационно-коммуникативная технология.

Технология развития

критического мышления (Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.

Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации

образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».

Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».

Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы

«рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.);

Раздел 6 Проектная технология. Технология проблемного обучения. (Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной

технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.

Цель проектной технологии. Классификация типов проектов.

Практическое

применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.

Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного

обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения);

Раздел 7 Игровые технологии. Модульная технология. (Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.

Классификация

педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по

игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.

Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения);

Раздел 8 Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Инновационные педагогические технологии (Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем. Интеграция.

Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы. Инновационные педагогические технологии в образовательных организациях).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Система образования в РФ и перспективы ее развития. Инновационная деятельность педагога в образовательных организациях	2	
Раздел 2.	Особенности основной и парциальных программ для дошкольников	2	
Раздел 3.	Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования	2	
Раздел 4.	Технологии мастерских. Групповые технологии	2	
Раздел 5.	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	2	
Раздел 6.	Проектная технология. Технология проблемного обучения.	2	
Раздел 7.	Игровые технологии. Модульная технология.	2	
Раздел 8.	Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Инновационные педагогические технологии в образовательных организациях	2	
Итого:		16	0

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки

Раздел 1.	Система образования в РФ и перспективы ее развития. Инновационная деятельность педагога в образовательных организациях	4	
Раздел 2.	Особенности основной и парциальных программ для дошкольников	4	
Раздел 3.	Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования	4	
Раздел 4.	Технологии мастерских. Групповые технологии	4	
Раздел 5.	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	4	
Раздел 6.	Проектная технология. Технология проблемного обучения	4	
Раздел 7.	Игровые технологии. Модульная технология	4	
Раздел 8.	Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Инновационные педагогические технологии в образовательных организациях	4	
Итого:		32	0

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
Итого:		0	0

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, <i>академ. час</i>	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 6.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 7.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 8.	1. Выполнение домашнего	8	

	задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	54	
Итого:		132	0

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 392 с. – ISBN 978-5-534-13152-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 08.05.2023);

2 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, А. В. Золотарева [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – ISBN 978-5-534-06324-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 08.05.2023);

3 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-534-06326-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 08.05.2023);

4 Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-534-13212-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 08.05.2023);

5 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 08.05.2023);

6 Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 250 с. – ISBN 978-5-534-10405-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 08.05.2023);

7 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 08.05.2023);

8 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06194-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 08.05.2023);

9 Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 229 с. – ISBN 978-5-534-06389-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 08.05.2023);

10 Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : учебное пособие / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 08.05.2023).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) : информационная система / ФГБУ «РГБ». – Москва, [2015 –]. – URL: <http://rusneb.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <http://www.biblioclub.ru>;

6 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] // IPR SMART / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: <https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: <http://eivis.ru>. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>. – URL: <https://libr.sibsiu.ru>.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office;
- WinRAR;
- Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра дошкольного и начального образования);

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Педагогические технологии»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать традиционные и современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе, учитывая методические требования к их применению в образовании, а также подготовка обучающихся к реализации инновационной деятельности через использование элементов современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение методологических основ традиционных и современных педагогических технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических, рефлексивных и исследовательских педагогических умений.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

- Инклюзивное образование;
- Основы вожатской деятельности;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Социальная педагогика;
- Проектная деятельность педагога;
- Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
- Методика обучения предмету "Окружающий мир";
- Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– знать: традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– уметь: использовать традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– владеть: элементами</p>

			традиционных и современных инновационных образовательных технологии, сочетать их друг с другом для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<p>– знать: содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерностей проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса.</p> <p>– уметь: применять содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерности проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса.</p> <p>– владеть: результатами современных научных исследований в сфере образования, закономерностей проектирования, инновационной деятельности для осуществления и улучшения образовательного процесса.</p>

		<p>ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>– знать: традиционные и современные инновационные формы, методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная и инновационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..</p> <p>– уметь: применять традиционными и современными инновационными формами, методами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная и инновационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..</p> <p>– владеть: способами применения традиционных и современных инновационных форм, методов обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная и инновационная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..</p>
--	--	---	--

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		ИТОГО	5 семестр
Форма промежуточной аттестации			экзамен
Трудоёмкость	академ. час.	180	180

	<i>зачетных единиц</i>	5	5
Лекции, <i>академ. час.</i>		16	16
в форме практической подготовки		0	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		32	32
в форме практической подготовки		0	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		0	0
в форме практической подготовки		0	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		78	78
в форме практической подготовки		0	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		54	54
в форме практической подготовки		0	0

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Система образования в РФ и перспективы ее развития (Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013. Система дошкольного образования в РФ. Начальное общее образование в РФ. Основное общее образование. Среднее общее образование. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Инновационная деятельность педагога в образовательных организациях);

Раздел 2 Особенности основной и парциальных программ для дошкольников (Российская система дошкольного образования. Образовательные учреждения различного типа для детей дошкольного возраста. История становления и развития системы дошкольного образования в России (19-21 вв.). Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. ДООУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДООУ по типам. Типы

инновационных изменений в ДОУ, разработка и внедрение инновационных технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОУ.

Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля их внедрения. Преемственность детского сада и начальной школы);

Раздел 3 Начальное общее образование в РФ.

Программы начального образования (Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.

Целостный педагогический процесс в младшей школе. Построение развивающей среды в младшей школе.

Становление системы современного начального общего образования в РФ. Общие

положения начального образования. Образовательные программы начальной школы, в соответствии с ФГОС.

Программа «Школа России». Программа «Школа 2100». Программа «Перспективная начальная школа». Программа "Перспектива".

Программа «Классическая начальная школа». Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основное общее образование. Среднее общее образование);

Раздел 4 Технологии мастерских. Групповые технологии (Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии

мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской:

индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв,

рефлексия. Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового

взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со

стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный);

Раздел 5 Информационно-коммуникативная технология.

Технология развития

критического мышления (Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.

Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации

образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».

Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».

Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы

«рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления.);

Раздел 6 Проектная технология. Технология проблемного обучения. (Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной

технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов.

Цель проектной технологии. Классификация типов проектов.

Практическое

применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.

Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного

обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения);

Раздел 7 Игровые технологии. Модульная технология. (Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.

Классификация

педагогических игр (по области применения, по характеру

педагогического процесса, по

игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.

Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения

учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения);

Раздел 8 Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Инновационные педагогические технологии (Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного

урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы. Инновационные педагогические технологии в образовательных организациях).

6 Составитель(и):

доцент Новикова Светлана Владимировна (кафедра дошкольного и начального образования);

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра дошкольного и начального образования).