

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психология профессиональной деятельности»**  
**По направлению подготовки**  
**21.06.01 – Геология, разведка и разработка**  
**полезных ископаемых**

(направленность Профиль «Геотехнология (подземная, открытая и строительная)») форма обучения – очная

**1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются: ознакомление обучающихся с основными характеристиками любой профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной, педагогической и исследовательской деятельности, формирование представления о трудовых и профессиональных взаимоотношениях людей, индивидуальных особенностях личности работника, профессионализме как характеристике производительности труда, особенностях мотивации личности человека труда, системы его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека.

Задачами учебной дисциплины являются:

- освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности;
- формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, к объективным и субъективным факторам достижения профессионализма в любом виде трудовой деятельности;
- овладение умением анализа психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения её продуктивности и эффективности;
- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств обучающихся, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки**

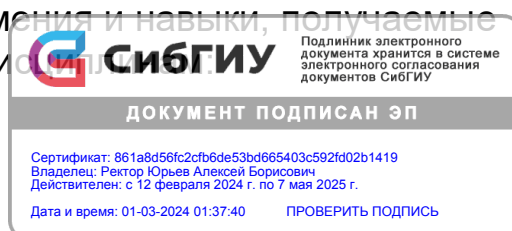
Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП по направлению подготовки **21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых».**

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Конкурсное и грантовое сопровождение научно- исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам.

- Педагогика высшей школы.



### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### - профессиональные компетенции

Код и наименование ПК	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-6</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>знать:</b> виды профессиональной деятельности, в том числе связанные с организацией и проведением исследовательской работы в профессиональной сфере</p> <p><b>уметь:</b> подбирать литературу по теме, реферировать специальную исследовательскую литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения по определенной проблематике курса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками обсуждения тем исследований в профессии; создания связного текста по интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>

#### - универсальные компетенции:

Код и наименование УК	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-4</b> - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- <b>знать:</b> содержание понятий «методы психологии», «трудовая мотивация и удовлетворенность трудом», «психологическая теория деятельности»; «профессионализм», «личностное и профессиональное самоопределение», «операциональная сфера профессионализма»;</p> <p><b>уметь:</b> позитивно влиять на мотивацию собственной профессиональной деятельности; характеризовать операционально-техническую сторону становления профессионализма на основе методов и технологий научной коммуникации, как высокоупорядоченную социальную систему, основанную на взаимодействии людей, включая Интернет-технологии, тренинги, перенос деятельности ученых и специалистов в онлайн-среду;</p> <p><b>владеть:</b> основными коммуникативными методами и приёмами общения в деловой сфере.</p>

<p><b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> процесс профессионального становления личности, виды деловых и межличностных эмоциональных отношений, этических норм, устанавливаемых в трудовой общности людей  <b>уметь:</b> выстраивать деловые и межличностные эмоциональные отношения с коллегами, оценивать ситуации, складывающиеся в группе людей, объединённых общими трудовыми целями  <b>владеть:</b> навыками поведения при построении трудовых отношений в профессиональной группе, умением устанавливать дружеские и трудовые отношения, исходя из установленных этических норм поведения.</p>
<p><b>УК-5</b> - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>знать:</b> современное понимание трудовых и профессиональных отношений людей, индивидуальных особенностей личности работника, характеристики профессиональной деятельности и профессионализма как компиляции производительности труда и особенностей личности, включая её мотивацию, систему устремлений, ценностных ориентаций,</p>

	<p>смысла труда для самого человека; структуру научной деятельности, как разновидности профессиональной деятельности, включающей цели, задачи, методы и результат исследования; понятие научного эксперимента, его этапы, цели и задачи каждого этапа;</p> <p><b>уметь:</b> решать вопросы собственного личностного и профессионального самоопределения на основе анализа индивидуально-психологических особенностей личности и с использованием методов психологии; составлять планы эксперимента при изучении многофакторных процессов; выбирать факторы, определяющие поведение изучаемого объекта в данной технологической ситуации, их уровни и интервалы варьирования; обновлять свои знания, используя современные информационные технологии; интерпретировать полученные результаты; оценивать качество плана измерения; ставить задачи планирования эксперимента и измерений; оценить влияние различных факторов на качество планов;</p> <p><b>владеть:</b> способностью к аналитико-синтетической деятельности.</p>
--	---

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр.</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>Зачет с оценкой</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>18</b>	18
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
Практические работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>54</b>	54
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы): «Введение в учебную дисциплину «Психология профессиональной деятельности», «Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом», «Психологический анализ профессиональной деятельности», «Становление профессионализма», «Операциональная сфера профессионализма», «Особенности делового этикета».

#### 6. Составитель

д.п.н., доцент, профессор кафедры ПО

И.В. Шимлина