

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.В. Темлянцев  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология и методы психолого-педагогического исследования

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-  
ки)»

(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робото-  
техника»)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2021

Новокузнецк  
2021

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- совершенствование знаний, понимания и умений, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачами учебной дисциплины являются:

- систематизация знаний о методологии научного психолого-педагогического исследования;
- формирование представлений о проблематике современных психолого-педагогических исследований;
- формирование представлений о методах психолого-педагогических исследований, принципах их классификации, способах практической реализации;
- формирование представлений о планировании и осуществлении экспериментального психолого-педагогического исследования, требованиях к его структуре, подготовке, проведению и интерпретации;
- ознакомление с методическим инструментарием, позволяющим оценить степень сформированности психических познавательных процессов, структурных компонентов личности, межличностных отношений;
- формирование общих представлений о методах математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Компьютерная психодиагностика;
- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Теоретические основы информатики;
- Системы информационной безопасности;
- Компьютерное моделирование;
- Мобильное обучение и электронные технологии в образовании;
- Инфокоммуникационные системы и сети;
- Проектирование и конструирование роботов;

- Информационное устройство робототехнических систем;
- Робототехнические системы и прототипирование;
- Системы искусственного интеллекта;
- Техническое обеспечение информационно- управляющих систем;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей</p>

			<p>работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</p>
		<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– уметь: применять инструментарий, выбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– владеть: способами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; спо-</p>

			<p>собами осуществления педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; осуществлять действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами применения методов контроля и оценки</p>

			образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	--	--	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: способы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и предполагаемые результаты их решений..</li> <li>– уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, определять результаты решения поставленных задач.</li> <li>.</li> <li>– владеть: сформулировки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение,</li> </ul>

			способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
--	--	--	---

#### 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с педагогическим работником включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иную контактную работу, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическим работником. Контактная работа обучающихся с педагогическим работником может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

#### Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	<b>36</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>28</b>	<b>28</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	<b>0</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>80</b>	<b>80</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	<b>36</b>
в форме практической подготовки		<b>0</b>	<b>0</b>

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования (Методология педагогики и психологии в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исто-

рического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.);

Тема 1.1 Научное психолого-педагогическое исследование (Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики);

Тема 1.2 Методология научного исследования (Уровни научного исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Классификация методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов.);

Раздел 2 Логическая структура психолого-педагогического исследования (Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.);

Тема 2.1 Этапы исследования в педагогике и психологии (Этапы исследования в педагогике и психологии: подготовительный (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования); основной (эмпирический – сбор данных); заключительный (обработка данных, интерпретация полученных результатов, формулировка выводов и включение результатов в систему знаний).);

Тема 2.2 Научный аппарат психолого-педагогического исследования (Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.);

Раздел 3 Методы и методики психолого-педагогического исследования (Классификация методов психолого-педагогического исследования.);

Тема 3.1 Основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования (Наблюдение и эксперимент: понятие, виды, требования к проведению);

Тема 3.2 Метод опроса (Метод опроса: беседа, анкетирование, интервьюирование);

Тема 3.3 Психодиагностические методы (Психодиагностические методы: тестирование, ранжирование, социометрия);

Тема 3.4 Биографические методы (Биографические метод, метод изучения продуктов деятельности);

Раздел 4 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании (Методы первичной и вторичной обработки эмпирических данных, количественный и качественный анализ);

Тема 4.1 Методы первичной обработки эмпирических данных (Графическое представление научных данных (графиков, гистограмм, диаграмм), средние величины (среднее арифметическое, мода, медиана, стандартное отклонение));

Тема 4.2 Методы вторичной обработки эмпирических данных (Проверка значимости различий двух средних (Т-критерий Стьюдента).



Определение связей: коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.).

### 5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования		
Тема 1.1.	Научное психолого-педагогическое исследование	2	
Тема 1.2.	Методология научного исследования	4	
Раздел 2.	Логическая структура психолого-педагогического исследования		
Тема 2.1.	Этапы исследования в педагогике и психологии	4	
Тема 2.2.	Научный аппарат психолого-педагогического исследования	4	
Раздел 3.	Методы и методики психолого-педагогического исследования		
Тема 3.1.	Основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования	4	
Тема 3.2.	Методы опроса	4	
Тема 3.3.	Психодиагностические методы	4	
Тема 3.4.	Биографические методы	2	
Раздел 4.	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании		
Тема 4.1.	Методы первичной обработки эмпирических данных	4	
Тема 4.2.	Методы вторичной обработки эмпирических данных	4	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>

### 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академ. час
-----------------------------	---------------------------------------	---------------------------

		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1.	Методология педагогики и психологии в структуре психолого-педагогической науки.	2	
Тема 1.2.	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	2	
Раздел 2; Тема 2.1.	Структура психолого-педагогического исследования.	2	
Тема 2.2.	Постановка задач и формулирование гипотезы исследования. Виды гипотез исследования	4	
Раздел 3; Тема 3.1.	Проблема выбора методов в психолого-педагогическом исследовании. Метод педагогического наблюдения. Педагогический эксперимент: назначение, виды педагогического эксперимента, планирование, методика проведения эксперимента.	2	
Тема 3.2.	Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования.	4	
Тема 3.4.	Частные методы эмпирического исследования: изучение литературных источников, документации и результатов (продуктов) деятельности.	4	
Раздел 4; Тема 4.1.	Метод Стьюдента, метод Пирсона	4	
Тема 4.2.	Корреляционный анализ Спирмена	4	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>0</b>

## 7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
	<i>Отсутствуют</i>		
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

## 9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академ. час	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	20	
<i>Контроль</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>	36	
<b>Итого:</b>		<b>116</b>	<b>0</b>

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### а) литература:

1 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-534-00066-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/438332> (дата обращения: 22.04.2021);

2 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд.,

испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 22.04.2021);

3 Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие/ Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 94 с. – ISBN 978-5-534-08322-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/441107> (дата обращения: 22.04.2021);

4 Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 195 с. – ISBN 978-5-534-05461-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/441148> (дата обращения: 22.04.2021);

5 Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 22.04.2021);

6 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/438292> (дата обращения: 22.04.2021).

#### **б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Windows XP.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## **11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение А

### Аннотация

рабочей программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

по направлению подготовки (специальности)

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(направленность (профиль): «Информатика и образовательная робототехника»)

форма обучения – Очная форма

### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются:

- совершенствование знаний, понимания и умений, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачами учебной дисциплины являются:

- систематизация знаний о методологии научного психолого-педагогического исследования;
- формирование представлений о проблематике современных психолого-педагогических исследований;
- формирование представлений о методах психолого-педагогических исследований, принципах их классификации, способах практической реализации;
- формирование представлений о планировании и осуществлении экспериментального психолого-педагогического исследования, требованиях к его структуре, подготовке, проведению и интерпретации;
- ознакомление с методическим инструментарием, позволяющим оценить степень сформированности психических познавательных процессов, структурных компонентов личности, межличностных отношений;
- формирование общих представлений о методах математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

### **2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)**

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания, умения и навыки, получаемые по одновременно изучаемым и последующим дисциплинам:

- Инклюзивное образование;
- Компьютерная психодиагностика;
- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Теоретические основы информатики;
- Системы информационной безопасности;
- Компьютерное моделирование;
- Мобильное обучение и электронные технологии в образовании;
- Инфокоммуникационные системы и сети;
- Проектирование и конструирование роботов;
- Информационное устройство робототехнических систем;
- Робототехнические системы и прототипирование;
- Системы искусственного интеллекта;
- Техническое обеспечение информационно- управляющих систем;
- Производственная педагогическая практика;
- Преддипломная практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### – **Общепрофессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обуча-



		<p>ющимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> <li>– владеть: способами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися .</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2 Качественно применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</li> <li>– уметь: применять инструментарий, выбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики</li> </ul>

			<p>ки развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>– владеть: способами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способами осуществления педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>– знать: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действия освоения и адекватного применения специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; осуществлять действия освоения и адекватного применения</p>

			<p>специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>– владеть: способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
--	--	--	--

### – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>– знать: способы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и предполагаемые результаты их решений..</p> <p>– уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках постав-</p>

			ленной цели работы, определять результаты решения поставленных задач. . – владеть: сформулировки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач. .
--	--	--	--

#### 4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		<b>ИТОГО</b>	<b>3 семестр</b>
Форма промежуточной аттестации			<i>экзамен</i>
Трудоёмкость	<i>академ. час.</i>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<i>зачетных единиц</i>	<b>5</b>	<b>5</b>
Лекции, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Лабораторные работы, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Практические занятия, <i>академ. час.</i>		<b>28</b>	28
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Курсовая работа / проект, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Консультации, <i>академ. час.</i>		<b>0</b>	0
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Самостоятельная работа, <i>академ. час.</i>		<b>80</b>	80
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0
Контроль, <i>академ. час.</i>		<b>36</b>	36
в форме практической подготовки		<b>0</b>	0

#### 5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования (Методология педагогики и психологии в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исто-

рического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.);

Тема 1.1 Научное психолого-педагогическое исследование (Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики);

Тема 1.2 Методология научного исследования (Уровни научного исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Классификация методов научного исследования. Исследовательские возможности различных методов.);

Раздел 2 Логическая структура психолого-педагогического исследования (Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.);

Тема 2.1 Этапы исследования в педагогике и психологии (Этапы исследования в педагогике и психологии: подготовительный (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, планирование исследования); основной (эмпирический – сбор данных); заключительный (обработка данных, интерпретация полученных результатов, формулировка выводов и включение результатов в систему знаний).);

Тема 2.2 Научный аппарат психолого-педагогического исследования (Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.);

Раздел 3 Методы и методики психолого-педагогического исследования (Классификация методов психолого-педагогического исследования.);

Тема 3.1 Основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования (Наблюдение и эксперимент: понятие, виды, требования к проведению);

Тема 3.2 Метод опроса (Метод опроса: беседа, анкетирование, интервьюирование);

Тема 3.3 Психодиагностические методы (Психодиагностические методы: тестирование, ранжирование, социометрия);

Тема 3.4 Биографические методы (Биографические метод, метод изучения продуктов деятельности);

Раздел 4 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании (Методы первичной и вторичной обработки эмпирических данных, количественный и качественный анализ);

Тема 4.1 Методы первичной обработки эмпирических данных (Графическое представление научных данных (графиков, гистограмм, диаграмм), средние величины (среднее арифметическое, мода, медиана, стандартное отклонение));

Тема 4.2 Методы вторичной обработки эмпирических данных (Проверка значимости различий двух средних (Т-критерий Стьюдента). Определение связей: коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.).

**6 Составитель(и):**

заведующий кафедрой Шарлай Валерия Валерьевна (кафедра педагогического образования).