Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института горного дела и геосистем
_____ Ю.Е. Прошунин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как иностранный

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1b3044655ed46e31674a6f5acfc456489d36be00
Владелец: Директор ИГДиГ Прошунин Юрий Евгеньевич
Действителен: с 31 июля 2026 г. по 24 октября 2027 г.
Дата и время: 19-11-2026 12:56:42 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

21.05.04 «Горное дело»
(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых месторождений»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»
Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.04 «Горное дело»
(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых месторождений (в)»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»
Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.04 «Горное дело»
(направленность (профиль): «Открытые горные работы»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»
Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.02 «Прикладная геология»
(направленность (профиль): «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер-геолог»
Срок обучения: 5 лет

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать у иностранных обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в устной и письменной речи; сформировать уровень языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разных стилях речи, необходимых для обучения, ежедневного общения с носителями языка.

Задачами учебной дисциплины являются:

– – сформировать навыки чтения, письма, аудирования и говорения, необходимых для обучения и коммуникативного взаимодействия с носителями языка;

– дать представление о русском языке и речи, закономерности их функционирования, о взаимовлиянии лингвистических и социальных факторов;

– выработать практические навыки составления и редактирования текстов с соблюдением норм научного, официально-делового стилей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к **Блоку ФТД «Факультативные дисциплины»** ООП по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», 21.05.02 «Прикладная геология».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Иностранный язык.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно	– знать: определенный корпус лексических единиц русского языка, его

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	грамматический строй, фонетическую систему, нормы и правила употребления языковых единиц;. – уметь: употреблять фонетические, лексические и грамматические единицы русского языка в соответствии с нормами и правилами русского языка; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации.
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: особенности построения диалогических и монологических высказываний на русском языке, разных стилей речи и типов текста. – уметь: понимать содержание диалога и адекватно реагировать на реплики собеседника, выражая свое коммуникативное намерение; строить целостные и логичные монологические высказывания бытовой, социально-культурной, учебной, официально-деловой тематики.
		УК-4.3 Выполняет перевод академических	– знать: основные характеристики, этапы и

		текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	последовательность выполнения перевода. – уметь: понимать различные виды устных и письменных текстов на русском языке, осуществлять перевод с русского языка на родной язык текстов бытовой, социально-культурной, учебной, официально-деловой тематики.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: русские культурные традиции и обычаи, особенности общественной жизни, историческое наследие . – уметь: реализовывать коммуникативные намерения с учетом русских социокультурных традиций и этикета.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: особенности национальной и речевой культуры носителей языка, особенности русского речевого этикета. – уметь: адекватно понимать в процессе коммуникации особенности национальной и речевой культуры носителей языка, строить коммуникацию с учетом этих

			особенностей.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***1 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Формирование представлений о языковой системе русского языка;

Тема 1.1 Фонетическая система русского языка (Гласные и согласные звуки; ударение и ритмика; правила произношения и чтения);

Тема 1.2 Лексико-фразеологическая система русского языка (Лексика, обслуживающая бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения; устойчивые выражения, речевые шаблоны);

Тема 1.3 Грамматическая система русского языка (Части речи русского языка, грамматические категории частей речи; особенности слоообразования и морфологии русского языка);

Тема 1.4 Синтаксическая система русского языка (Понятие о словосочетании, простом и сложном предложениях в русском языке, их разновидности, прямая и косвенная речь);

Раздел 2 Формирование навыков речевой деятельности и коммуникации на русском языке;

Тема 2.1 Особенности русского речевого этикета (Представление об особенностях русского речевого этикета. Использование формул речевого этикета в соответствии с различными речевыми ситуациями);

Тема 2.2 Моя страна. Мой город (Формирование представления о России, ее особенностях, истории, традициях, городах. Пополнение тематической лексики. Подготовка и создание текста на указанную тему.);

Тема 2.3 Мое образование. Мой вуз (Формирование представления об образовании в России, о вузе. Пополнение тематической лексики. Подготовка и создание текста на указанную тему.);

Тема 2.4 Здоровье. Здоровый образ жизни (Формирование представления о здоровом образе жизни, здоровых привычках. Пополнение тематической лексики. Подготовка и создание текста на указанную тему.);

Тема 2.5 Покупки. Путешествия. На вокзале. В аэропорту (Формирование представления о путешествиях, покупках. Пополнение тематической лексики. Подготовка и создание текста на указанную тему.);

Тема 2.6 Свободное время, отдых, интересы (Формирование представления о хобби и увлечениях. Пополнение тематической лексики. Подготовка и создание текста на указанную тему.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Формирование представлений о языковой системе русского языка		
Тема 1.1.	Фонетическая система	4	

	русского языка		
Тема 1.2.	Лексико-фразеологическая система русского языка	4	
Тема 1.3.	Грамматическая система русского языка	8	
Тема 1.4.	Синтаксическая система русского языка	4	
Раздел 2.	Формирование навыков речевой деятельности и коммуникации на русском языке		
Тема 2.1.	Особенности русского речевого этикета	2	
Тема 2.2.	Моя страна. Мой город	2	
Тема 2.3.	Мое образование. Мой вуз.	2	
Тема 2.4.	Здоровье. Здоровый образ жизни.	2	
Тема 2.5.	Покупки. Путешествия. На вокзале. В аэропорту.	2	
Тема 2.6.	Свободное время, отдых, интересы.	2	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение	20	

	теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Выполнение перевода и работа с текстом; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	20	
Итого:		**40**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	УК-4; УК-5	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы, позволяющие определить исходный уровень владения русским языком у обучающихся.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается содержательность ответа);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ);

– соблюдение в ответе грамматических норм русского языка;

– использование в ответе лексики и устойчивых выражений русского языка уровней А1-В2, понимание ее значения, уместность использования в речи;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

– полно и правильно отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике;

– излагает материал последовательно и правильно;

– соблюдает в речи грамматические нормы русского языка, строит высказывания в соответствии с этими нормами;

– правильно и уместно использует лексику и устойчивые выражения русского языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает грубые ошибки в речи, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; резюмирующий перевод текста; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– соблюдение в ответе грамматических норм русского языка;

– использование в ответе изученной лексики и устойчивых выражений, понимание ее значения, уместность использования в речи;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

– полно и правильно отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике;

– излагает материал последовательно и правильно;

– соблюдает в речи грамматические нормы русского языка, строит высказывания в соответствии с этими нормами;

– правильно и уместно использует лексику и устойчивые выражения русского языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает грубые ошибки в речи, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– соблюдение в ответе грамматических норм русского языка;

– использование в ответе изученной лексики и устойчивых выражений, понимание ее значения, уместность использования в речи;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

– полно и правильно отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике;

– излагает материал последовательно и правильно;

– соблюдает в речи грамматические нормы русского языка, строит высказывания в соответствии с этими нормами;

– правильно и уместно использует лексику и устойчивые выражения русского языка.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике; представляет материал последовательно и правильно; соблюдает в речи грамматические нормы русского языка, строит высказывания в соответствии с этими нормами; правильно и уместно использует лексику и устойчивые выражения русского языка.	зачтено
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает грубые ошибки в речи, искажающие смысл, материал представлен беспорядочно и неправильно	Не зачтено

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность и правильность выполнения задания

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Задания выполнены правильно, в соответствии с указанными требованиями	3
Самостоятельно выполняет задания	1
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию выполнения резюмирующего перевода текста

Работа по переводу текста используется на занятиях и в качестве самостоятельной работы обучающихся. Цель перевода – закрепить способность обучающихся понимать устный и письменный текст на русском языке.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся продемонстрировал умение правильно определить тему текста, понять его основную идею; понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Правильно выполнил задание к тексту.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в понимании текста, не может определить тему текста, его основную идею, основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте. Задание к тексту выполнено с грубыми ошибками либо не выполнено.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Русский язык как иностранный: базовый уровень : учебное пособие / Н.Ф. Башарова, Р.Р. Сабитова, Т.В. Феоктистова [и др.]. – Казань : КНИТУ, 2017. – 174 с. – ISBN 978-5-7882-2265-3. – URL: https://e.lanbook.com/book/138279 (дата обращения: 16.11.2026);

2 Русский язык как иностранный: элементарный уровень : учебное пособие / Е.Н. Богатова, Р.Р. Сабитова, Г.Д. Фархетдинова [и др.]. –

Казань : КНИТУ, 2018. – 204 с. – ISBN 978-5-7882-2441-1. – URL: https://e.lanbook.com/book/138418 (дата обращения: 16.11.2026);

3 Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие / Е.Н. Богатова, Е.В. Аверко-Антонович, Н.Ф. Башарова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Казань : КНИТУ, 2022. – 186 с. – ISBN 978-5-7882-3143-3. – URL: https://e.lanbook.com/book/330716 (дата обращения: 16.11.2026);

4 Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н.Д. Афанасьева, М.В. Беляков, И.Б. Могилева [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 350 с. – ISBN 978-5-534-00357-4. – URL: https://urait.ru/bcode/536493 (дата обращения: 16.11.2026);

5 Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00736-7. – URL: https://urait.ru/bcode/537352 (дата обращения: 16.11.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», 21.05.02 «Прикладная геология».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:



директор МБОУ СОШ №12	_____	Кузенская М.С.
должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Индивидуальный опрос для входного контроля знаний обучающихся

Ответьте на вопросы:

1 Как вас зовут? Сколько вам лет? Какой у вас характер?

2 Откуда вы родом? Расскажите о вашем родном городе.

3 Чем вы любите заниматься в свободное время? Расскажите о вашем увлечении.

4 Какое направление обучения вы выбрали? Почему?

5 Кем вы планируете работать после того, как закончите обучение?

6 Расскажите о вашей семье. Кем работают ваши родители?

7 Каких русских писателей вы знаете? Какие произведения этих писателей читали?

8 Какие праздники отмечают в вашей стране? Расскажите о них.

9 Когда вы приехали в Россию? Где вы живете?

10 В каких местах нашего города вы успели побывать? Какие места вам понравились? Почему?

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на практических занятиях

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите буквы русского алфавита.

2 Как обозначаются мягкие согласные на письме?

3 Как в русском языке образуется множественное число у существительных?

4 Как определить род у существительных?

5 Какие значения имеет именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи?

6 Какие окончания имеет существительное мужского рода в каждом падеже? Существительное женского рода? Существительное среднего рода? Существительное во множественном числе?

7 Как изменяются личные местоимения в русском языке?

8 Как отличаются окончания одушевленных и неодушевленных существительных?

9 Какие окончания имеет прилагательное в форме мужского рода в каждом падеже? Прилагательное в форме женского рода? Прилагательное в форме среднего рода? Прилагательное во множественном числе?

10 Как образуется прошедшее время у глаголов в русском языке?

11 Как изменяется глагол в настоящем времени?

12 Какие значения имеют глаголы совершенного вида? Несовершенного вида?

13 Как образовать будущее время у глаголов совершенного вида? Несовершенного вида?

14 Как образовать вопрос с вопросительным словом? Без вопросительного слова?

15 Как образовать сложное предложение (с разными видами союзов)?

16 Как образуется прямая речь? Косвенная речь?

17 Какие виды обращения приняты в русском языке? Как принято обращаться в официальной ситуации?

18 Какие виды приветствия приняты в официальной ситуации? В неофициальной ситуации?

19 В каком случае принято обращаться к человеку на «вы»?

20 Назовите речевые формулы вежливой просьбы, извинения, отказа.

2 Тестирование по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для усвоения определения степени теоретического материала, а также выполнения самостоятельной работы.

Перечень вопросов для тестирования:

Вариант 1

1 Сергей Васильев – известный в России _____.

А) спорт

Б) спортсмен

В) спортсменка

Г) спортивный

2. Мне нужно послать _____ своему другу.

А) писать

Б) писатель

В) письмо

Г) записка

3. Я _____ преподавателя: «Когда будут экзамены?».

А) сказал

Б) рассказал

В) показал

Г) спросил

4. Моя сестра Даша ____ в школе.	А) изучает

5. Сейчас она готовится к экзамену по английскому языку, поэтому _____ новые слова.	Б) учит В) занимается Г) учится

6. Твоим родителям нравится _____ музыка?
А) современный
Б) современная
В) современное
Г) современные
7. Скажите, где живут _____ родители?
А) ваш
Б) ваша
В) ваше
Г) ваши
8. Нам очень нравится ____ артист.
А) этот
Б) эта
В) это
Г) эти
9. Мне было трудно поступить_____.
А) к университету
Б) в университете
В) в университет
Г) из университета
10. Ты не знаешь, _____ есть интернет?
А) общежитие
Б) в общежитие
В) из общежития
Г) в общежитии
11. Я не знал, что _____ есть спортивная машина.
А) у Ивана
Б) с Иваном
В) к Ивану
Г) Иван
12. Я написал письмо _____ в Калугу.
А) друг
Б) другом
В) друга
Г) другу

13. _____ зовут Николай.	А) Я

14. _____ 20 лет 15. _____ студент 16. _____ есть хороший фотоаппарат 17. _____ нравится фотографировать.	Б) Меня В) Мне Г) У меня

18. Я _____ свежий хлеб каждый день.

А) покупаю

Б) куплю

В) купил

19. Я только сейчас _____, как решить эту задачу.

А) понимал

Б) пойму

В) понял

20. Здесь есть свободное место, _____ сюда!

А) идите

Б) хотите

В) ездите

21. В воскресенье мы сначала были в кафе, а потом _____ в парк.

А) пойдём

Б) пойти

В) пошли

22. От дома до метро я люблю _____ пешком.

А) ходил

Б) хожу

В) ходить

23. Я изучаю русский язык, __ мой друг – французский.

А) и

Б) а

В) тоже

Г) но

24. Я люблю играть на гитаре, _____ музыка – мое любимое занятие.

А) что

Б) поэтому

В) потому что

Г) если

25. Недавно я был в городе, _____ родился мой отец.

А) где

Б) когда

В) откуда

Г) потому что

Вариант 2

1. Мой друг _____, что в свободное время я катаюсь на сноуборде. 2. Он тоже хочет научиться, поэтому каждый вечер внимательно ____ информацию на разных сайтах, где пишут, как правильно кататься.	А) умеет Б) знает В) изучает Г) учится
3. – Катя, я тебя _____ купить к чаю торт, а ты купила конфеты. 4. – Мама, извини. Эти конфеты _____ продавщица.	А) говорила Б) просила В) посоветовала Г) спросила
5. – ____ ты вчера вернулся так поздно вечером? 6. – _____ я не ходил. Я сидел дома и играл в компьютерные игры.	А) где Б) куда В) откуда Г) никуда

7. У меня день рождения _____ августа.

А) в восемнадцатом

Б) восемнадцать

В) восемнадцатого

Г) восемнадцатое

8. Василий поступил на биологический факультет, потому что _____ интересуют животные.

А) она

Б) он

В) его

Г) её

9. Я _____ пойду в кино вместе с тобой.

А) с удовольствием

Б) к удовольствию

В) за удовольствием

Г) без удовольствия

10. Театр остаётся популярным даже сейчас, _____ .

А) в век цифровых технологий

Б) век цифровых технологий

В) в веке цифровых технологий

Г) века цифровых технологий

11. Вчера я _____ в гости к своей подруге.	А) шла

	Б) ходила В) приходила
12. Она попросила меня _____ к 5 часам на ужин.	А) прийти Б) выйти В) войти
13. Я _____ к подруге вовремя, так как (14)_____ из дома рано.	А) вошла Б) вышла В) пришла
15. Она живет на 14 этаже, поэтому на 14 этаж я _____ на лифте.	А) приехала Б) ехала В) ушла
16. Эдгар Запашный _____ в Ялте, 11 июля 1976 года.	А) родились Б) родится В) родился
17. На арене цирка он первый раз _____ в 1988 году.	А) появился Б) появлялся В) появится
18. Когда Эдгар Запашный _____ в институте, он уже работал в цирке.	А) учиться Б) учился В) будет учиться
19. Эдгар прекрасно _____ английский и китайский языки.	А) узнает Б) узнали В) знает
20. Ещё Эдгар _____ бильярдом и боулингом.	А) интересовались. Б) интересуется В) будет интересоваться
21. Я хочу купить квартиру, _____ смотрел на прошлой неделе. 22. Это именно та квартира, _____ я мечтал всю жизнь.	А) о которой Б) на которой В) в которой Г) которую
23. Завтра у меня дома будет _____ . Ты придешь?	А) вечеринка Б) на вечеринке В) о вечеринке Г) после вечеринки
24. – Ребята, вы не знаете, _____ это ручка? 25. – Нет, _____ мы вошли, она уже лежала	А) чья Б) кто В) когда

на столе. Наверное, ее кто-то забыл.	Г) зачем

Вариант 3

1. Понятие множества ____ основное понятие математики.

А) представляет собой

Б) является

В) есть

Г) называется

2. Информация ____ в байтах.

А) обозначается

Б) вычисляется

В) измеряется

Г) определяется

3. Все вещества ____ на простые и сложные.

А) бывают

Б) делятся

В) различают

Г) включают

4. Температура плавления ____ давлением.

А) влияет на

Б) связана с

В) зависит от

Г) действует на

5. Молекула воды _____ атомов кислорода и водорода.

А) содержи

Б) содержится

В) составляет

Г) состоит из

6. Вода не имеет ____ .

А) цвета

Б) цветом

В) цвет

Г) цвету

7. С _____ температуры тела его внутренняя энергия возрастает.

А) увеличением

Б) увеличения

В) увеличению

Г) увеличение

8. _____ измеряется термометром.

А) температура
Б) температуру
В) температуре
Г) температурой
9. Единица информации называется_____.
А) байт
Б) байта
В) байтом
Г) байту
10. Число 35 является_____ .
А) составное число
Б) составного числа
В) составному числу
Г) составным числом
11. Числа 8 и 10 являются _____ .
А) чётные числа
Б) чётных чисел
В) чётными числами
Г) чётным числам
12. Вода представляет собой _____ .
А) бесцветной жидкости
Б) бесцветную жидкость
В) бесцветной жидкостью
Г) бесцветная жидкость
13. Закон Ома используется _____ .
А)электротехника
Б) в электротехнике
В) электротехникой
Г) электротехнику
14. _____ применяются при счёте предметов.
А) натуральные числа
Б) натуральным числам
В) натуральных чисел
Г) натуральными числами
15. Спирт – это жидкость _____ .
А) характерный запах
Б) с характерным запахом
В) характерного запаха
Г) для характерного запаха

16. Линия, _____ из отрезков, называется ломанной.
А) составленная
Б) составлена
17. Динамит _____ А. Нобелем.
А) изобретённый
Б) изобретён
18. Периодическая система химических элементов ____ Д. Менделеевым.
А) созданная
Б) создана
19. Груз _____ на нити.
А) подвешенный
Б) подвешен
20.Персональный компьютер _____ для обслуживания одного рабочего места.
А) предназначенный
Б) предназначен

Найдите соответствие между придаточным определительным и причастием	
21.В мире, который окружает нас, происходит бесконечное множество процессов.	А) окружающий Б) окружающим В) окружающем Г) окружающему
22. Чугун – это сплав, который состоит из железа и серы.	А) состоящий Б) состоящего В) состоящим Г) состоящем
23. Предложение, которое не требует доказательств, называется аксиомой.	А) не требующего Б) не требующее В) не требующим Г) не требующему
24. На базе суперкомпьютеров, которые работают непрерывно, создают вычислительные центры.	А) работающих Б) работающим В) работающими Г)работающие
25. Во всех процессах, которые происходят в природе, энергия не возникает и не исчезает.	А) происходящим Б) происходящих В) происходящие Г) происходящими

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

1 *Поставьте слово в правильную форму:*

(я) зовут, (ты) зовут, (он) зовут. (она) зовут, (мы) зовут, (вы) зовут, (они) зовут.

*2 Спишите и подчеркните все **мягкие согласные:***

весна, осень, магазин, мясо, книга, тетрадь, очередь, жираф, циркуль, щетка

*3 Спишите и подчеркните все **твердые согласные***

Вечер, писать, студент, зима, лето, свет, час, шины, отчет, чайка, живой

4 Запишите предложения:

1. Я (работать) врачом. 2. Мои родители (строить) дом. 3. В Новый год мы (украшать) ёлку. 4. Дедушка (читать) газету. 5. Что вы сегодня (делать)?

5 Образуйте множественное число

Пример: книга – книги

Таксист, бабушка, стол, море, окно, тетрадь, сестра, задание, брат, человек, официант, ребёнок, город, брат, куртка, окно, машина, курица, отец, дерево

6 Распределите слова в колонки в зависимости от рода

Адрес, аптека, билет, цена, чайник, число, яблоко, погода, солнце, внучка

Он	Она	Оно
…	…	…

7 Запишите словосочетания, поставив слова в правильный падеж:

Читать (книга), покупать (шапка и шарф), рисовать (картина), взять (деньги), помнить (задание), встречать (поезд), писать (письмо), увидеть (сестра), делать (работа).

8 Запишите словами:

1 (карандаш), 4 (шапка), 14 (год), 53 (час), 46 (студент), 18 (ребёнок), 650 (рубль), 378 (страница), 230 (грамм), 1 492 (шаг).

9 Запишите предложения:

1. Я (любить) читать книги. 2. Мои родители (строить) дом. 3. Мы каждое лето (отдыхать) у моря. 4. На каком языке вы (говорить)? 5. Что ты сегодня (делать)? 6. Студенты (писать) контрольную работу. 7. Банк (давать) кредит. 8. Мы (брать) уроки игры на гитаре. 9. Сестра (изучать) японский язык.

10 Выберите подходящее по смыслу прилагательное, запишите словосочетание.

Пример: вчерашний хлеб

Старший, холодный, вкусный, дорогой, правильный, сладкий, новый, свежий, интересный, синий

Брат, торт, книга, осень, суп, брюки, машина, решение, друзья, молоко.

11 Поставьте слова в правильный падеж, запишите:

1. У меня нет (свободное время). 2. В магазине я покупаю (свежий хлеб) и (варёная колбаса). 3. У (старшая сестра) есть ребенок. 4. Я читаю (интересная книга). 5. Я покупаю этот подарок для (близкая подруга). 6. Сегодня у (иностранные студенты) нет (открытые занятия). 7. Художник рисует (новая картина).

12 Подберите к словам: а) антоним, б) синоним.

Богатый, свободный, тяжелый, широкий, трудный, день, зима, мир, работать, покупать, холодно, говорить, взять.

13 Образуйте фразу по образцу:

Пример: свежий хлеб – нет свежего хлеба.

Вкусный чай, интересная книга, большой город, удобные джинсы, старший брат, младшая сестра, выгодное предложение, синее море, острые ножницы, тёплые дни.

14 Выберите подходящий по смыслу предлог, поставьте слово в правильный падеж.

О, на, в

1. Руководитель рассказал __ (планы) на будущее. 2. Давай встретимся в 2 часа __ (театральная площадь). 3. Больного нужно срочно отвезти __ (ближайшая больница). 4. Купи _ (магазин) хлеб, молоко и колбасу. 5. Мы едем __ (Москва) __ (поезд). 6. В воскресенье мы пойдем на экскурсию __ (художественный музей). 7. Я люблю летать __ (самолёт).

15 Выберите подходящий по смыслу предлог, поставьте слово в правильный падеж.

До, от, после, около, недалеко от, возле, напротив, у, для, без, кроме

1. Я купил подарок ___ (свой друг). 2. Школа находится ___ (наш дом). 3. Автобус остановился ___ (остановка). 4. Все сделали задание __ (один студент). 5. __ (университет) __ (вокзал) можно доехать на автобусе. 6. ___ (прохладная весна) наступило жаркое лето. 7. ___ (моя работа) открылся ресторан.

16 Выдерите правильное слово, образуйте правильную форму:

1. Летом мы (лететь/летать) в отпуск на море. 2. Вчера я (идти/ходить) к врачу. 3. Коллега часто (ехать/ездить) в командировки. 4. Работа находится далеко от моего дома, поэтому я (ехать/ездить) на метро. 5. Мой отец каждый день (идти/ходить) пешком. 6. Завтра школьники (идти/ходить) на экскурсию. 7. От Новокузнецка до Москвы нужно (лететь/летать) 3 часа.

17 Определите род существительных. Поставьте прилагательные и глаголы в нужную форму.

Строгий/ая/ое учительница поставил/а/о двойку.

Новый/ая/ое лекарство хорошо помог/ла/ло.

У отца в саду созрел/а/о сладкий/ая/ое малина и вырос/ла/ло зеленый/ая/ое лук.

У моей сестры – маленький/ая/ое ребенок.

На нашей улице построили новый/ая/ое дом.

Это задание сложный/ая/ое для меня.

На фабрике работает опытный/ая/ое портной.

Был солнечный/ая/ое день.

У меня взрослый/ая/ое дочь.

Горячий/ая/ое какао еще не остыл/а/о.

18 *Допишите словосочетания, поставьте слова в правильный падеж.*

Писать (чем?)…., быть вместе с (кем?)…, прилететь в (что?)…., увидеть (кого?)…, вскопать (чем?)…, вскопать (что?)…., обвинить (кого?), заниматься (чем?)…., работать (кем?)…., зайти в (что?)…

19 *Прочитайте текст, запишите слова в нужной форме:*

Новгород – большой красивый город, который находится на правом _____ (берег) _____ (река). В _____(город) есть старинный Кремль и много других достопримечательностей. Жители города любят гулять по _____(аллея), которая находится в самом

_____(центр). Раньше в городе не было _____(стадион), но скоро будет чемпионат мира по футболу, поэтому сейчас строят новую _____(арена). Во время _____(чемпионат) почти все гостиницы будут заняты, поэтому многие туристы, которые приедут на чемпионат, планируют жить в _____(гостиница). В _____(область) находится несколько городов, которые тоже интересны туристам: Городец, Балахна, Арзамас и другие.

20 *Спишите, поставьте слова в правильный падеж*

Гулять по (аллея), посетить (музей), ожидать на (вокзал), пройти к (площадь), располагаться на (проспект), купить на (рынок), купить в (магазин), сходить в (театр), перейти (улица), отдыхать в (парк), тренироваться на спортивной (площадка), направление в (больница).

21 *Составьте словосочетания с личными местоимениями «я, ты, мы, вы, он, она, они»*

Нет подарка у …

Подарю подарок...

Куплю подарок с …

Получил подарок от …

Подарок много скажет о / обо …

22 *Поставьте пропущенные местоимения в нужный падеж*

1. В понедельник будут экзамены, нужно подготовиться к _____(они).
2. Мы подъезжали к городу. До _____ (он) осталось 5 километров.
3. Этот учебник очень нужен _____ (я).
4. Я уже купил _____(ты) подарок.
5. Без _____ (мы) вам не справиться с работой.
6. _____ (вы) просят расписаться к ведомости.

Девушка приехала в город недавно. Друзья помогли _____ (она) найти жилье.

23 *Прочитайте предложения. В каком падеже стоит местоимение себя? Составьте свое предложение с местоимением себя.*

1 Посмотри вокруг себя и найдешь то, что нужно. 2. Он всегда думал только о себе. 3. Я всегда имею при себе деньги. 4. Гость передачи рассказал о себе много интересного. 5. Как вы себя

чувствуете? 6. Ученица положила учебник перед собой и начала читать. 7. Я купил себе нужную вещь.

24 *Поставьте притяжательные местоимения в нужный род и падеж.*

1.Он взял на время почитать _____ (мой) книгу. 2. К _____ (наш) приезду в квартире было чисто. 3. Это _____ (ваш) чемоданы?. 4. Мы поздравили _____ (твой) брата с днем рождения. 5. _____(его) окно выходит во двор. 6. Он остановился на несколько дней в _____(мой) друга.

25 *Поставьте слова в правильную форму*

1. Друзья будут праздновать Новый год в Шерегеше. Они позвали (я) с собой.

2. (Свой) девушке я подарю украшение. Надеюсь, ей понравился (мой) подарок.

3. Мы с (ты) давно не виделись. Давай встретимся в эти выходные?

4. У (мой) приятеля нет выходных. В Новый год он тоже будет работать.

5. (Твой) сестра попросила дать (она) телефон (мой) парикмахера.

6. Я купил подарки уже всем (свой) родственникам.

7. Пора украшать квартиру к Новому году. Давай нарядим (наш) ёлку.

8. Когда я был маленьким, я верил в Деда Мороза. Потом родители сказали (я), что его не существует.

9. Я не люблю салат оливье, давай не будем (он) делать.

10. В новогоднюю ночь нужно загадать желание. Надеюсь, что (мой) желание сбудется!

26 Впишите прилагательные в предложения, поставьте в правильную форму:

2 Купить _____(новый) машину.

3 Говорить о _____(близкий) друге.

4 Подготовиться к _____ (сложный) экзамену.

5 Беспокоиться о _____ (младший) брате.

6 Построить _____ (прямой) угол.

7 Начертить _____ (параллельный) линии.

8 Рассчитаться _____(кредитный) картой.

9 Путешествовать вместе с _____(лучший) друзьями.

10 Обрадоваться _____ (долгожданный) подарку.

11 Выбрать _____ (удобный) обувь.

12 Встретимся у _____ (новый) кинотеатра.

13 Выйти из _____(темный) леса.

27 *Выпишите из текста все инфинитивы. Запишите значение этих слов*

Богатый купец взял собой в путешествие сына. Отец хотел познакомить сына со своим другом в другой стране и показать ему мир. Во время путешествия они останавливались в самых дорогих гостиницах, и отец учил сына: «Всегда требуй, сынок, чтобы к тебе относились как к господину, и тебе будут предоставлять лучшую комнату в гостинице, а твоему кораблю – лучшее место в гавани». Отец и сын путешествовали в собственной повозке, запряженной двумя лошадьми. Однажды их повозка застряла в грязи в какой-то безлюдной местности. Вскоре стемнело, и пошел холодный дождь. Путешественники вынуждены были добираться до ближайшей деревни. Гостиницы не было видно, и отец с сыном стали стучаться в разные дома. Хозяева слышали незнакомый язык, ничего не понимали и боялись открывать двери. Путники прошли всю деревню, и, наконец, дверь самой последней хижины отворилась. Оборванная старушка пригласила их войти. Юноша увидел бедный домик и испугался.

– Отец, мы не можем ночевать в такой грязной хижине.

– В бурю – любая гавань хороша, сынок, – ответил купец и дал хозяйке медную монету.

Старушка прижала монетку к груди и засмеялась.

– Она так радуется, словно это не медная монета, а золотая, – усмехнулся сын.

– Как в бурю – любая гавань хороша, так и в бедности любая монета кажется золотой, – спокойно заметил отец.

28 *Подберите нужный по смыслу глагол и поставьте его в правильную форму:*

Читать, учиться, понимать, гулять, учить, помнить, смотреть, говорить.

Мы … письмо. Вечером она … в парке. Когда он … , я слушаю. Они не … по-русски. Ты … грамматику? Вы хорошо … меня? Я не … твой адрес. Они … этот фильм.

29 *Письменно ответьте на вопрос: чем занимаются эти люди.*

Пример: Писатель пишет книги.

Строитель, учитель, студент, врач, продавец, парикмахер, полицейский, летчик, шофер.

30 *Измените предложения так, чтобы глаголы стояли в прошедшем времени*

Студент читает газеты и журналы. Что ты пишешь? Я пишу письмо. Когда студент читает, преподаватель внимательно слушает. Студентка правильно переводит текст. Ребенок гуляет в парке. Старший брат работает в банке. Младшая сестра учится в школе. Друг занимается в библиотеке. Он умеет читать по-русски. Я хорошо понимаю по-русски. б) Измените предложение так, чтобы подлежащее стояло в единственном числе. Вы читаете книги. Они переводят статьи. Вечером студенты отдыхают. Утром и вечером мы слушаем радио. Ученики изучают историю.

31 *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

На столе лежал журнал. Вчера она писала письмо. Мои друзья танцевали. 30 Вчера в университете был концерт. На полке лежали журналы. Днём мы обедали. Мои друзья смотрели фильм. Я вчера покупал пальто. Они часто вспоминают родину. Студент читал газету. Девушки сидели на диване и разговаривали. Брат помогал мне делать домашнее задание. Вы учили новые слова. Братья учились на первом курсе. На столе стояла лампа.

32 *Образуйте формы будущего времени.*

1. (ты) учить и выучить; 2. (он) писать и написать; 3. (мы) переводить и перевести. 4. (вы) встречать и встретить; 5. (я) узнавать и узнать; 6. (она) готовить и приготовить; 7. (они) помогать и помочь; 8. (я) покупать и купить; 9. (я) искать и найти; 10. (вы) объяснять и объяснить; 11. (мы) изучать и изучить; 12. (ты) сдавать и сдать.

33 *Вставьте вместо точек нужный глагол.*

а) в прошедшем времени.

1. Вчера студентка долго … текст. Когда она … текст, она выполнила упражнение. (читать, прочитать)

2. Мы … текст и ….. его правильно. (переводить, перевести)

3. Ты долго … упражнения? Нет, я …. упражнения быстро. (делать, сделать)

4. Когда я …. , преподаватель слушал. Когда я ….. , преподаватель объяснил мои ошибки. (отвечать, ответить)

5. Наконец, мы … новые слова. Мы долго … новые слова. (учить, выучить)

6. Когда я жил в Екатеринбурге, я каждый день … письма, а ты …. Только одно письмо. (писать, написать)

б) в будущем времени.

1. Что ты …. вечером? Мы быстро … упражнение. (делать, сделать)

2. Вы …. текст? Когда вы … текст, прочитаю его. (переводить, перевести)

3. Мы долго …. слова. Когда мы … слова, мы пойдем гулять. (учить, выучить)

4. Завтра я …. обед. Когда я …. обед, я посмотрю телевизор.

34 *Закончите предложения.*

1. Я писал письмо, а … а) моя сестра прочитала книгу б) моя сестра читала книгу

2. Мы читали текст и … а) посмотрели новые слова в словаре б) смотрели новые слова в словаре

3. Друзья сделали домашнее а) начинали смотреть телевизор и … б) начали смотреть телевизор

4. Она прочитала рассказ и … а) писала письмо другу б) написала письмо другу

5. Преподаватель … а) объяснил грамматику, б) объяснял грамматику, а студенты внимательно слушали.

6. Они перевели текст и … а) начинали играть в шахматы б) начали играть в шахматы

7. Мой друг купил два билета и … а) приглашал меня в театр б) пригласил меня в театр

8. Я встретил Таню и … а) рассказывал ей об экскурсии б) рассказал ей об экскурсии

35 Письменно ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. Откуда вы родом?
3. Кем работают ваши родители?
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой сейчас месяц?
6. Что вы едите на завтрак?
7. Что вы любите делать?

4 Домашнее задание

Задание 1. Допишите пропущенные окончания у слов (начальная форма слов написана в скобках). Перескажите текст.

Имран учится в медицинск___ институт___ на пят___ курс___ в двенадцат___ групп__ (медицинский институт, пятый курс, двенадцатая группа) . Его группа обычно занимается в нов____ здан___ (новое здание) . Когда Имран учился на четверт___ курс___ (четвертый курс) у него была практика в детск___ больниц___ (детская больница). Перфекто учится на подготовительн___ факультет___ в перв___ групп___ (подготовительный факультет, первая группа) . Его аудитория находится на втор___ этаж___ (второй этаж) . Перфекто часто

занимается в читальн___ зал____ (читальный зал) . Он обедает в студенческ___ столов___ (студенческая столовая). Перфекто любит петь. Он хорошо поёт. У него красив___ голос (красивый голос). В свободн___ время он поёт в ночн___ клуб____ (ночной клуб). Недавно он выступал на студенческ___ концерт___ (студенческий концерт). Нам понравилось, как Перфекто пел английск___ песни (английские песни). Перфекто живёт в студенческ___ общежитии___ (студенческое общежитие). Его комната находится на треть___ этаж___ (третий этаж).

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы:

8. Где вы будете учиться?
9. Где вы сейчас живёте?
10. Когда вы приехали в Россию?
11. Что вам понравилось в России?
12. Чем вы любите заниматься в свободное время?

Задание 3. Запишите, что вы делали в каждый день недели.

Например: В понедельник я учился в университете. После занятий я зашел в гости к другу. Во вторник…

Задание 4. Подготовьте рассказ о том, как у вас в стране празднуют Новый год: (8-10) предложений.

5 Резюмирующий перевод текста

Текст 1

Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы.

Здравствуйте. Меня зовут Иван. Мне тридцать шесть лет. Я работаю инженером. Я люблю читать книги и слушать музыку. У меня есть жена и дочь. Мою жену зовут Юля, она работает врачом. Мою дочь зовут Надя, ей семь лет. Надя учится в школе. В Новый год она хочет встретить Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз подарит Наде подарок.

1. Сколько лет Ивану?
2. Что Иван любит делать?
3. Кем работает жена Ивана?
4. Есть у Ивана сын?
5. Кого хочет встретить Надя?

Текст 2

Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы.

Моя семья живёт в большой квартире, в ней пять комнат. Квартира находится в центре города. У каждого члена семьи есть своя спальня. Гостиная – самая большая комната в нашей квартире. Моя спальня - самая маленькая. Но в моей комнате есть всё, что мне нужно: письменный стол, стул, шкаф для одежды и кровать. Мне нравится то, что кровать стоит рядом со стеной, потому что в стене есть розетка для телефона.

Рядом с кроватью расположены стул и письменный стол, за которым я делаю домашнее задание. На моём столе всегда лежат учебники и тетради. Под столом лежит ковёр, чтобы мне не было холодно. Около письменного стола находится шкаф, в котором я храню одежду, обувь и рюкзак. В комнате есть два больших окна, а на подоконнике стоит ваза с цветком.

1 Сколько комнат в квартире?
2 Какая комната самая большая?
3 Где стоит кровать?
4 Что лежит на столе?
5 Что находится рядом с кроватью?
6 Где лежит ковер?
7 Что стоит на подоконнике?

Текст 3

Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы.

Здравствуйте. Меня зовут Хисон, я студентка. Я из Кореи. Сейчас я учусь в Москве. Я изучаю русский язык. Я очень интересуюсь историей и архитектурой и в будущем хочу стать историком. Мой преподаватель посоветовал нам с подругой поехать во Владимир. Он рассказал нам, что можно посмотреть во Владимире, какие исторические памятники там есть.

Владимир - очень красивый старинный русский город, и раньше это была столица Руси. И вот в воскресенье рано утром мы поехали во Владимир. Мы ехали на поезде. Владимир находится не очень далеко от Москвы, поэтому мы ехали только два часа.

Во Владимире, как и в Москве, тоже есть кремль. Он находится совсем недалеко от вокзала. Владимирский кремль стоит на высоком холме, и мы сразу увидели его. Там красивые белые старинные соборы. Нам очень понравился большой Успенский собор. Из кремля прекрасный вид на город. Мы долго стояли, смотрели и фотографировали. Около кремля мы купили сувениры.

После этого мы долго гуляли по городу. Мы видели старинные Золотые Ворота. Это очень известный и красивый памятник архитектуры. После прогулки мы пообедали в ресторане и поехали на вокзал. Мы вернулись в Москву поздно вечером, но мы были очень рады, что увидели этот старинный русский город.

1. Где сейчас живёт и учится Хисон?
2. Что она изучает?
3. Кем она хочет стать?
4. Когда Хисон с подругой поехали во Владимир?
5. На чём они ехали туда?
6. Что подруги видели во Владимире?
7. Когда подруги вернулись в Москву?

Текст 4

Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы.

Как появились джинсы

История джинсов началась в Америке. В середине XIX века тысячи людей поехали в Калифорнию искать золото. Все они, конечно же, хотели стать богатыми. Среди них был молодой человек, которого звали Леви Страусс. Он приехал в США из Германии, а было ему всего 18 лет. Он не нашёл золота, но ему удалось стать очень богатым. Леви понимал, что рабочим нужна хорошая прочная одежда, которую можно много раз стирать и которую удобно носить. В начале 50-х годов он купил ткань, которая называлась деним. Леви решил шить одежду из этой прочной ткани. Он решил так: «Если я буду шить брюки из денима, то люди будут их покупать. Им нужна одежда, которая будет служить долго, а не такая тонкая и непрочная, которую носят сейчас». И он оказался прав. Со временем брюки Леви Страусса назвали джин — возможно, потому что синюю краску для них привозили из города Генуи в Италии (в итальянском произношении «Дженова»). Джинсы становились всё более популярными, вскоре их начали продавать по всей стране. В 1950-х годах мода на джинсы пришла в Европу. В журналах стали печатать рекламу. Она показывала, что в Америке джинсы — это не только рабочая одежда. Европейцы стали ходить в джинсах в свободное время, когда гуляли в парках или ездили за город . Через 30 лет рекламировать джинсы стали в Англии. В результате производство выросло в 8 раз!!! Сейчас джинсы носят везде: и в Азии, и в Африке, и в Европе. Студенты надевают джинсы и на лекции, и на вечеринки.

1 В какой стране появились джинсы?
2 Откуда приехал в Америку Леви Страусс?
3 Какая одежда нужна была рабочим?
4 Из какой ткани решил шить одежду Леви?
5 Почему он выбрал эту ткань?
6 Благодаря чему производство джинсов выросло в 8 раз?

6 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

Составьте рассказ (6-8 предложений) по одной из следующих тем

1 Моя страна, ее культура и традиции.
2 Россия – страна с богатой культурой и историей
3 Мой родной город
4 Достопримечательности, которые я увидел / хочу увидеть в России
5 Мой университет
6 Профессия, которую я выбрал
7 Как заботиться о своём здоровье?
8 Вредные и полезные привычки
9 Путешествие моей мечты
10 Моё хобби
11 Спорт в моей жизни
12 Мой любимый писатель / Мой любимый фильм