Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

49.02.01 «Физическая культура»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 27-10-2026 15:16:45 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии .

Задачами учебной дисциплины являются:

– ? формировать навыки эффективного профессионального общения; научить использовать знания в области психологии в предотвращении и урегулировании конфликтных ситуаций; ? понимать образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам общепрофессионального цикла ООП по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организация продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам;
– Учебная практика;
– Учебная практика;
– Учебная практика;
– Основы педагогики;
– История России;
– Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
– Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
– Производственная практика;
– Производственная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции

– ПК 1.4.: Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта

– ПК 3.4.: Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04. ПК 1.4. ПК 3.4.	Проводить консультации населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.	Технологии консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие, консультация), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*экзамен*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***91***	*91*
Лекции, *академ. час.*	***22***	*22*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***44***	*44*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа /	***0***	*0*

проект, *академ. час.*		
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***1***	*1*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***6***	*6*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в психологию;

Тема 1.1 Предмет и задачи психологии (Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с
педагогической наукой и практикой);

Тема 1.2 Методы изучения психики (Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции,
объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева);

Тема 1.3 Психика и ее развитие (Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н.
Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человек);

Раздел 2 Познавательные психические процессы;

Тема 2.1 Ощущения, Восприятие (Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические
механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).

Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии);

Тема 2.2 Внимание, Память (Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:
устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти);

Тема 2.3 Воображение, мышление (Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения.
Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления.
Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение);

Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности;

Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность (Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их
соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности);

Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера
личности (Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
Воля:понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие);

Тема 3.3 Темперамент (Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента);

Тема 3.4 Характер (Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
Типологии характера. Формирование характера);

Тема 3.5 Способности (Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и
приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Введение в психологию		
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии	2	
Тема 1.2.	Методы изучения психики	2	
Тема 1.3.	Психика и ее развитие	2	
Раздел 2.	Познавательные психические процессы		
Тема 2.1.	Ощущения, Восприятие	2	
Тема 2.2.	Внимание, Память	2	
Тема 2.3.	Воображение, мышление	2	
Раздел 3.	Личность. Индивидуальные особенности личности		
Тема 3.1.	Человек как субъект, личность и индивидуальность	2	
Тема 3.2.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	
Тема 3.3.	Темперамент	2	
Тема 3.4.	Характер	2	
Тема 3.5.	Способности	2	
Итого:		**22**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Введение в психологию		
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии	4	
Тема 1.2.	Методы изучения психики	4	
Тема 1.3.	Психика и ее развитие	4	
Раздел 2.	Познавательные психические процессы		
Тема 2.1.	Ощущения, Восприятие	4	
Тема 2.2.	Внимание, Память	4	
Тема 2.3.	Воображение, мышление	4	
Раздел 3.	Личность. Индивидуальные особенности личности		
Тема 3.1.	Человек как субъект,	4	

	личность и индивидуальность		
Тема 3.2.	Эмоционально-волевая сфера личности	4	
Тема 3.3.	Темперамент	4	
Тема 3.4.	Характер	4	
Тема 3.5.	Способности	4	
Итого:		**44**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	5	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	6	

Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	7	
	Консультации	1	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	6	
Итого:		**25**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 04.; ПК 1.4.; ПК 3.4.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОК 04.; ПК 1.4.; ПК 3.4.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОК 04.; ПК 1.4.; ПК 3.4.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОК 04.; ПК 1.4.; ПК 3.4.	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка

20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для спо. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11587-1. – URL: https://urait.ru/bcode/542007 (дата обращения: 03.06.2025);

2 Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для спо / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-534-07513-7. – URL: https://urait.ru/bcode/540770 (дата обращения: 03.06.2025);

3 Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для спо / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-534-00142-6. – URL: https://urait.ru/bcode/539164 (дата обращения: 03.06.2025);

4 Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для спо. – Москва : Юрайт, 2024. – 185 с. – ISBN 978-5-534-00903-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537020 (дата обращения: 03.06.2025).

б) дополнительная литература:

1 Корягина, Наталья Психология общения : учебник и практикум для спо / Корягина Наталья, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 493 с. – ISBN 978-5-534-17889-0. – URL: https://urait.ru/bcode/536717 (дата обращения: 03.06.2025);

2 Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для спо. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 940 с. – ISBN 978-5-534-18332-0. – URL: https://urait.ru/bcode/534800 (дата обращения: 03.06.2025);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека Издательского центра «Академия» / ИП Бурцева Антонина Петровна. – Москва, [200 ?]. – URL:

https://academia-library.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрен учебный кабинет, оснащенный мебелью, автоматизированным рабочим местом, проектором, интерактивной доской, демонстрационными учебно-наглядными пособиями.
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет, оснащенный мебелью и демонстрационными учебно-наглядными пособиями, оборудованный автоматизированным рабочим местом.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 49.02.01 «Физическая культура».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Выберите правильный ответ.

Предметом психологической науки в отечественной психологии является:

а) бессознательное;
б) поведение;
в) психика;
г) душа.

2. Выберите правильный ответ.

Психология искусства связана:

а) с естественными науками;
б) с общественными науками;
в) с техническими науками;
г) с философией и математикой.

3. Выберите правильный ответ.

Субъектом познания научного психолога является:

а) группа людей;
б) представитель научного сообщества;
в) любой человек;
г) человечество.

4. Выберите правильный ответ.

Знания житейского психолога:

а) объективны, рациональны, осознанны;
б) расплывчаты;
в) структурированы;
г) конкретны, ситуативны, эмоциональны.

5. Выберите правильный ответ.

Принципы психологии включают:

а) принцип экономической целесообразности;
б) принцип детерминизма;
в) принцип «Не навреди»;
г) сложно сказать что-то определенное.

6. Выберите правильный ответ.

Способность мысленно поставить себя на место другого человека, как метод описательной психологии, называется:

а) идентификация;
б) эмпатическое слушание;

в) биографический метод;
г) герменевтика.

7. Выберите правильный ответ.
Дистанция, на которой общаются люди, связанные, как правило, близкими, доверительными отношениями:
а) межличностная
б) официально-деловая, социальная
в) публичная
г) интимная

8. Выберите правильный ответ.
Обратная связь в общении эффективна, если:
а) она отсрочена во времени
б) содержит в себе общую оценку личности
в) содержит интерпретацию мотивов поведения
г) относится к конкретному поведению, поступку

9. Выберите правильный ответ.
Самый глубинный уровень присоединения к партнеру общения – это:
а) уровень эмоций
б) уровень убеждений
в) уровень состояния
г) уровень ценностей

10. Выберите правильный ответ.
Пассивное слушание означает:
а) формальное слушание, без эмоционального участия
б) эмоциональное участие, при котором обратная связь осуществляется невербальными средствами
в) слушание, при котором не дается обратной связи
г) все ответы не верны

11. Выберите правильный ответ.
Группы, имеющие официально заданную извне структуру называются:
а) формальными;
б) неформальными;
в) референтными;
г) нереферентными.

12. Выберите правильный ответ.
Возрастной период – это:
а) ход развития;

б) цикл развития;
в) хронологический период;
г) период жизни.

13. Выберите правильный ответ.
Главной задачей возрастной психологии является:
а) отслеживание динамики развития;
б) отслеживание отклонений в развитии;
в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

14. Выберите правильный ответ.
Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
а) неравномерность развития;
б) цикличность развития;
в) метаморфозы развития;
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

15. Выберите правильный ответ.
Главными источниками и движущими силами психического развития являются:
а) мотивация, потребности и внешние стимулы;
б) особенности исторической эпохи;
в) системы воспитания;
г) системы обучения.

16. Выберите правильный ответ.
Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:
а) для периода роста;
б) для всей жизни;
в) для кризисного периода;
г) для стабильного периода.

17. Выберите правильный ответ.
Предмет педагогической психологии это:
а) психологические особенности различных возрастных периодов;
б) психологические закономерности обучения и воспитания;
в) закономерности развития различных психических явлений;
г) закономерности функционирования личности в педагогической группе.

18. Выберите правильный ответ.
Основной задачей педагогической психологии является:

а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия;

б) определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта;

в) определение фактов, механизмов и закономерностей развивающего обучения;

г) все ответы верны.

19. Выберите правильный ответ.

В структуру самовоспитания входят:

а) самопознание;

б) саморазвитие;

в) отношение к себе;

г) саморегуляция.

20. Выберите правильный ответ.

Часто референтной группой, играющей существенную роль в жизни подростка, является:

а) семья;

б) группа людей, увлечённых общим делом;

в) спортивная команда;

г) уличная компания.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Пример вопросов:

Раздел 1 Введение в психологию

1. В чем заключаются задачи и структура современной психологии.
2. В чем состоит отличие научной и житейской психологии.
3. В чем состоит проблема поиска предмета психологии.
4. Каково место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Почему психология развивалась в рамках философии.

Раздел 2 Познавательные психические процессы

1. Дайте определение понятия ощущения.
2. Определите роль ощущений в жизни и деятельности человека.
3. Дайте характеристику основных видов ощущений.
4. Дайте определение понятия восприятия.
5. Назовите основные виды внимания.
6. Назовите основные виды воображения.

7. Назовите основные виды памяти.

Раздел 3 Личность. Индивидуальные особенности личности

1. Дайте определение понятию эмоций.
2. Каковы основные функции эмоций.
3. Дайте определение понятию темперамент.
4. Каковы основные функции характера.
5. Определите основные виды способностей.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-3 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Выберите правильный ответ.

Изучение психологией неосознаваемых психических процессов создало предпосылки для возникновения:

а) интроспективной психологии;
б) психоанализа;
в) бихевиоризма;
г) психофизиологии.

2. Закончите предложение. Изучение психологией неосознаваемых психических процессов создало предпосылки для возникновения _____:

3. Выберите правильный ответ.

Психология искусства связана:

а) с естественными науками;
б) с общественными науками;
в) с техническими науками;
г) с философией и математикой.

4. Закончите предложение. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с _____

5. Выберите правильный ответ.

Знания житейского психолога:

а) объективны, рациональны, осознанны;
б) расплывчаты;
в) структурированы;
г) конкретны, ситуативны, эмоциональны.

6. Закончите предложение. Способность человека воспринимать мир не как набор отдельных ощущений, а как отдельные предметы – это _____

7. Выберите правильный ответ.

Относительно новым методом практической психологии является:

а) психологический тренинг;

б) эксперимент;

в) наблюдение;

г) самоотчет.

8. Закончите предложение. Ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями называется _____

9. Выберите правильный ответ.

Макрохарактеристика человека, отражающая его как продукт социума, является характеристикой…

а) личности

б) индивида

в) индивидуальности

г) все ответы верны

10. Закончите предложение

Операция мышления, которая характеризуется мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это…

11. Выберите правильный ответ.

Органический фундамент деятельности составляют…

а) действия

б) операции

в) психофизиологические функции

г) все ответы верны

12. Закончите предложение

Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой – это…

13. Выберите правильный ответ.

Способность человека воспринимать мир не как набор отдельных ощущений, а как отдельные предметы – это…

а) предметность восприятия

б) целостность восприятия

в) константность восприятия
г) категориальность восприятия

14. Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой.

Свойство восприятия	Характеристика свойства восприятия
А Предметность восприятия	1 Постоянство восприятия одного и того же объекта при изменении стимула
Б Целостность восприятия	2 Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
В Константность восприятия	3 Объект воспринимается как устойчивое системное целое

15. Выберите правильный ответ.

Операция мышления, которая характеризуется мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это…

а) конкретизация
б) синтез
в) обобщение
г) сравнение

16. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой.

Свойство внимания	Характеристика свойства внимания
А Объём внимания	1 Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности
Б Распределение внимания	2 Перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной
В Переключение внимания	3 Количество информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека.

17. Выберите правильный ответ.

Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой – это…

а) концентрация
б) переключение

в) распределение
г) устойчивость

18. Закончите предложение. Мыслительная операция вычленения каких-либо свойств, признаков объекта, отвлечение от единичного, конкретного – это_____

19. Установите соответствие между мыслительной операцией и ее характеристикой

Мыслительная операция	Характеристика мыслительной операции
А Анализ	1 Мысленное соединение частей, признаков, свойств в единое целое
Б Синтез	2 Мысленное расчленение целого на части, выделение отдельных признаков, свойств
В Сравнение	3 Мыслительное установление сходства и различия между предметами и явлениями или их признаками

20. Закончите предложение
Возможность удерживать в поле внимания одновременно несколько объектов – это _____

21. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой

Вид мышления	Характеристика вида мышления
А Наглядно-образное мышление	1 Решение задач осуществляется путём реального преобразования ситуации и выполнения двигательного акта
Б Абстрактно-логическое мышление	2 Основывается на образах представлений, преобразовании ситуации в план образов
В Наглядно-действенное мышление	3 Происходит с опорой на понятие, суждение, не используя эмпирических данных

22. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой

Метод исследования	Характеристика метода исследования
А Анализ продуктов деятельности	1 Систематическое целенаправленное прослеживание проявлений психики человека
Б Эксперимент	2 Изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности

В Наблюдение	3 Метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

4 Задания к экзамену для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы тестовых заданий текущего контроля по учебной дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Закончите предложение. Изучение психологией неосознаваемых психических процессов создало предпосылки для возникновения _____:

2. Выберите правильный ответ.
Психология искусства связана:
а) с естественными науками;
б) с общественными науками;
в) с техническими науками;
г) с философией и математикой.

3. Закончите предложение. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с _____

4. Закончите предложение. Способность человека воспринимать мир не как набор отдельных ощущений, а как отдельные предметы – это _____

5. Выберите правильный ответ.
Относительно новым методом практической психологии является:
а) психологический тренинг;
б) эксперимент;
в) наблюдение;
г) самоотчет.

6. Закончите предложение. Ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями называется _____

7. Выберите правильный ответ.

Макрохарактеристика человека, отражающая его как продукт социума, является характеристикой…

а) личности

б) индивида

в) индивидуальности

г) все ответы верны

8. Закончите предложение

Операция мышления, которая характеризуется мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это…

9. Выберите правильный ответ.

Органический фундамент деятельности составляют…

а) действия

б) операции

в) психофизиологические функции

г) все ответы верны

10. Закончите предложение

Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой – это…

11. Выберите правильный ответ.

Способность человека воспринимать мир не как набор отдельных ощущений, а как отдельные предметы – это…

а) предметность восприятия

б) целостность восприятия

в) константность восприятия

г) категориальность восприятия

12. Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой.

Свойство восприятия	Характеристика свойства восприятия
А Предметность восприятия	1 Постоянство восприятия одного и того же объекта при изменении стимула
Б Целостность восприятия	2 Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
В Константность восприятия	3 Объект воспринимается как устойчивое системное целое

13. Выберите правильный ответ.

Операция мышления, которая характеризуется мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это…

а) конкретизация
б) синтез
в) обобщение
г) сравнение

14. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой.

Свойство внимания	Характеристика свойства внимания
А Объём внимания	1 Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности
Б Распределение внимания	2 Перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной
В Переключение внимания	3 Количество информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека.

15. Выберите правильный ответ.

Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой – это…

а) концентрация
б) переключение
в) распределение
г) устойчивость

16. Выберите один верный ответ. Мыслительная операция вычленения каких-либо свойств, признаков объекта, отвлечение от единичного, конкретного – это_____

17. Установите соответствие между мыслительной операцией и ее характеристикой

Мыслительная операция	Характеристика мыслительной операции
А Анализ	1 Мысленное соединение частей, признаков, свойств в единое целое
Б Синтез	2 Мысленное расчленение целого на части, выделение отдельных признаков, свойств

В Сравнение	3 Мыслительное установление сходства и различия между предметами и явлениями или их признаками

18. Закончите предложение

Возможность удерживать в поле внимания одновременно несколько объектов – это _____

19. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой

Вид мышления	Характеристика вида мышления
А Наглядно-образное мышление	1 Решение задач осуществляется путём реального преобразования ситуации и выполнения двигательного акта
Б Абстрактно-логическое мышление	2 Основывается на образах представлений, преобразовании ситуации в план образов
В Наглядно-действенное мышление	3 Происходит с опорой на понятие, суждение, не используя эмпирических данных

20. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой

Метод исследования	Характеристика метода исследования
А Анализ продуктов деятельности	1 Систематическое целенаправленное прослеживание проявлений психики человека
Б Эксперимент	2 Изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности
В Наблюдение	3 Метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях