Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

49.02.01 «Физическая культура»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 27-10-2026 14:29:40 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого–педагогической деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование дефектологической компетентности будущих специалистов в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам общепрофессионального цикла ООП по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту;
– Производственная практика;
– Производственная практика;
– Учебная практика;
– Учебная практика;
– Учебная практика;
– Основы педагогики;
– Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
– Математические методы решения профессиональных задач;
– Анатомия и физиология человека.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Защита дипломного проекта (работы).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Профессиональные компетенции

– ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта; проводить самоанализ и анализ деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	Педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы; методы самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***72***	*72*
Лекции, *академ. час.*	***26***	*26*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ.*	***26***	*26*

час.		
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***20***	*20*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики;

Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологи (Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками);

Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза (Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза);

Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития (Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-

педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего
назначения (инклюзивное образование).);

Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции);

Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) (Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.);

Тема 2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) (Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи);

Тема 2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) (Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Практическое занятие: Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым:

«Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.);

Тема 2.5 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования (Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		
Тема 1.1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологи	2	
Тема 1.2.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	4	
Тема 1.3.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	4	
Раздел 2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 2.1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.2.	Организация обучения детей с психическим	4	

	развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)		
Тема 2.3.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4	
Тема 2.4.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	3	
Тема 2.5.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	3	
Итого:		**26**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		
Тема 1.1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологи	2	
Тема 1.2.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	4	
Тема 1.3.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	4	
Раздел 2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными		

	возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
Тема 2.1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.2.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	4	
Тема 2.3.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4	
Тема 2.4.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	4	
Тема 2.5.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	2	
Итого:		**26**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	12	
Итого:		**20**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОК 01.; ПК 2.2.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОК 01.; ПК 2.2.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	ОК 01.; ПК 2.2.	1. Зачет на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося

используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе

по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно

9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 15	зачтено
менее 15	-	не зачтено

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для спо / Н.В. Микляева, С.А. Барбашова, Л.Е. Гурина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 362 с. – ISBN 978-5-534-12535-1. – URL: https://urait.ru/bcode/542465 (дата обращения: 29.05.2025);

2 Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для спо / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 191 с. – ISBN 978-5-534-07395-9. – URL: https://urait.ru/bcode/537983 (дата обращения: 29.05.2025);

3 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для спо. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 218 с. – ISBN 978-5-534-13059-1. – URL: https://urait.ru/bcode/542946 (дата обращения: 29.05.2025).

б) дополнительная литература:

1 Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для спо / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 285 с. – ISBN 978-5-534-00393-2. – URL: https://urait.ru/bcode/537553 (дата обращения: 29.05.2025);

2 Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для спо / Е.А. Медведева, Г.Р. Шашкина, Л.Н. Комиссарова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 217 с. – ISBN 978-5-534-05610-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539972 (дата обращения: 29.05.2025);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека Издательского центра «Академия» / ИП Бурцева Антонина Петровна. – Москва, [200 ?]. – URL: https://academia-library.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрен учебный кабинет, оснащенный мебелью, автоматизированным рабочим местом, проектором, интерактивной доской, демонстрационными материалами и учебно-наглядными пособиями.
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет, оснащенный мебелью, демонстрационными материалами и учебно-наглядными пособиями, оборудованный автоматизированным рабочим местом.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 49.02.01 «Физическая культура».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Правомерно ли утверждение, что инклюзивное образование представляет собой феномен общего и специального образования?

а) да;

б) нет.

2. Вставьте пропущенное, выбрав одно из утверждений.

В качестве одного из основных теоретических положений интегрированного подхода рассматривается …, провозглашённое рядом международных документов, прежде всего Конвенцией о правах ребёнка (1989), а также решениями ряда международных конференций по обучению детей со специальными нуждами.

а) селекция детей по уровню их развития;

б) право на равные возможности образования для всех;

в) нет верного ответа.

3. Правомерно ли утверждение?

В последние годы в некоторых странах развиваются теоретические основы и практические мероприятия по реализации инклюзивного обучения, при котором ребёнок с нарушениями развития, в том числе слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, обучается в школе по месту жительства. В такой школе должны быть созданы все условия для его обучения: использование индивидуализированных методов обучения, адаптированных программ, специальных обучающих средств и материалов.

а) да;

б) нет.

4. Выберите правильный ответ.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзию;

б) интеракцию;

в) индивидуализацию.

5. Выберите правильный ответ.

Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества;

б) частный случай интеграции;

в) стиль поведения.

6. Выберите правильный ответ.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, — это:

а) групповая интеграция;

б) образовательная интеграция;

в) коммуникация.

7. Выберите правильный ответ.

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

8. Выберите правильный ответ.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения получило реализацию в трудах отечественного психолога:

а) А. Н. Леонтьева;

б) С. Л. Рубинштейна;

в) Л. С. Выготского.

9. Выберите правильный ответ.

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания;

б) Россия;

в) Франция.

10. Выберите правильный ответ.

В 70-е годы XX века в странах Западной и Восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений из-за:

а) отсутствия детей с ОВЗ;

б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

в) обучения детей с ОВЗ на дому.

11. Выберите правильный ответ.

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-е годы XX века;

б) 90-е годы XX века;

в) 70-е годы XX века.

12. Выберите правильный ответ.

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора;

б) интеллекта;

в) слухового анализатора.

13. Выберите правильный ответ.

Верно ли утверждение, что в мире известны разнообразные альтернативные системы и средства коммуникации, а выбор коммуникативного средства обусловлен задачей общения и возможностью её достижения?

а) да;

б) нет.

14. Выберите правильный ответ.

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессиональных интересов и выборов;

б) сопровождения комплексной психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников;

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

15. Выберите правильный ответ.

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали;

б) инклюзивной вертикали.

16. Выберите правильный ответ.

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности;

б) раннего детства;

в) младшего школьного возраста.

17. Выберите правильный ответ.

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении следующего условия: ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность и непрерывность;

б) шаговая доступность;
в) единство целей.

18. Выберите правильный ответ.

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идёт речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребёнка на каждой ступени образовательной вертикали фиксируется в его индивидуальной карте («карте развития»).

а) преемственность;
б) профессиональная компетентность;
в) шаговая доступность.

19. Выберите правильный ответ.

Подход, предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках и в различных досуговых программах, называется:

а) расширение доступа к образованию;
б) интеграция;
в) мэйнстриминг.

20. Верно ли, что коррекционно-развивающая среда – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка?

а) да;
б) нет.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Пример вопросов:

Раздел 1 Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики;

1. Как связаны общая и специальная педагогика при организации инклюзивного образования?
2. Что изучает специальная педагогика?
3. Какие особенности развития изучает специальная психология и у каких групп лиц?
4. Какова основная цель коррекционно-развивающей

педагогической работы?

5. Какой вклад внёс Л. С. Выготский в становление отечественной дефектологии?

6. Почему совместное обучение детей с разными образовательными потребностями требует создания специальных условий?

7. Какова цель инклюзивного подхода при организации занятий физической культурой?

8. На каких основных принципах строится ранняя помощь детям и их семьям?

9. Назовите основные направления деятельности специального психолога.

10. Для чего педагогу по физической культуре необходимы знания специальной педагогики и взаимодействие с учителем-дефектологом?

Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Что понимается под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?

2. Какие варианты организации обучения и формы учебной работы используются для детей с ОВЗ?

3. В чём заключается дифференцированный подход на уроке физической культуры для обучающихся с ОВЗ?

4. Какие принципы необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ?

5. Какие специалисты могут участвовать в сопровождении обучения и развития ребёнка с ОВЗ?

6. Приведите пример особой образовательной потребности ребёнка с задержкой психического развития на уроке физической культуры.

7. Почему важно взаимодействие с родителями при организации коррекционно-развивающей работы?

8. Какие педагогические приёмы помогают поддерживать познавательную активность детей с интеллектуальными нарушениями на занятиях физической культурой?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-2 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Выберите правильный ответ

Какое условие способствует успешному совместному обучению детей с ОВЗ и их сверстников?

а) отбор детей исключительно по виду нарушения;

б) использование одинаковых заданий без учёта индивидуальных потребностей;

в) создание специальных образовательных условий с учётом потребностей обучающихся.

2. Закончите предложение

Создателем научно обоснованной системы физического образования и организатором подготовки соответствующих педагогических кадров в дореволюционной России является …

3. Расположите этапы педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в правильном порядке:

1) Постановка предварительного диагноза
2) Определение индивидуальных потребностей ребёнка
3) Сбор анамнеза
4) Составление индивидуальной программы обучения
5) Наблюдение и первичная диагностика
6) Проведение комплексных мероприятий по диагностике развития

4. Установите соответствие между образовательной потребностью обучающегося на уроке физической культуры и способом педагогической поддержки.

Образовательная потребность	Способ поддержки
А. Получение инструкции при затруднённом восприятии устной речи	1. Разделение задания на короткие последовательные действия
Б. Ориентирование при выраженном снижении зрения	2. Наглядный показ и использование зрительных сигналов
В. Освоение сложной последовательности движений	3. Словесное описание пространства и предварительное знакомство с маршрутом
Г. Участие в задании при ограниченных двигательных возможностях	4. Адаптация исходного положения, оборудования и способа выполнения

5. Расположите этапы развития системы специального образования в правильной последовательности.

1) От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.

2) От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

3) От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.

4) От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.

5) От равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

6. Установите соответствие между видами нарушения и формами помощи ребенку с данным видом нарушения:

Вид нарушения	Форма помощи
А Нарушение речи	1 Сурдопедагогическое сопровождение
Б Нарушение зрения	2 Логопедическая помощь
В Нарушение слуха	3 Тифлопедагогическое сопровождение
Г Психические расстройства	4 Физиотерапия и лечебная физкультура
Д Ограничение двигательной активности	5 Работа психолога и психиатра

7. Распределите шаги алгоритма разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ в хронологической последовательности:

1) Подбор специальных учебных материалов и пособий

2) Анализ результатов мониторинга динамики достижений учащегося

3) Утверждение АОП руководством школы

4) Диагностика уровня исходных возможностей учащегося

5) Формулирование целей и задач адаптации учебной программы

6) Согласование АОП с родителями/представителями учащегося

8 Вставьте пропущенные слова

Специальная поддержка лиц с ОВЗ осуществляется _____ и _____ методами.

9. Дайте ответ. Как называется специальная форма общения с глухими людьми?

10. Дайте ответ. Кто занимается коррекционной работой с детьми с тяжёлыми нарушениями речи?

11. Установите правильную последовательность этапов систематизации педагогического опыта:

1) Изучение и обобщение профессионального опыта педагогов-физкультурников и спортсменов-практиков.

2) Самостоятельный анализ собственной педагогической практики и выявление проблемных зон.

3) Выбор темы исследования и постановка исследовательских задач.

4) Оформление выводов и рекомендаций для повышения эффективности педагогической деятельности.

5) Разработка методологических подходов и выбор инструментов для сбора и обработки информации.

12. Выберите правильный ответ.

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) дефектолог;

в) медико-социальная экспертиза.

13. Выберите правильный ответ.

Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;

б) координатор деятельности ПМПк;

в) помощник руководителя образовательного учреждения.

14. Установите соответствие между компонентами систематизации педагогического опыта в области физической культуры и примерами её реализации:

Компоненты	Примеры реализации
A. Профессиональная литература	1. Обобщённые рекомендации лучших практиков спортивной тренировки школьников
B. Самоанализ	2. Использование специализированных спортивных журналов и монографий
C. Анализ деятельности специалистов	3. Рефлексивный дневник тренера с самооценкой проведённых занятий

15. Выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;

б) уровня подготовки педагогов;
в) занятости родителей.

16. Выберите правильный ответ.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
а) на основе сотрудничества и эмпатии;
б) на принципе оберегания;
в) с учетом возрастных особенностей.

17. Установите правильную последовательность этапов инклюзивной вертикали:
1) профориентация выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
2) сопровождение комплексной психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников;
3) ранняя интеграция детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

18. Выберите правильный ответ.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
а) коммуникация;
б) умения проводить операции с числами;
в) навыки работы в команде;
г) уступчивость.

19. Выберите правильный ответ.
Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
а) взрослого человека;
б) нормально-развивающегося ребенка;
в) умственно отсталого ребенка.

20. Выберите правильный ответ.
Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
а) юности;
б) раннего детства;
в) младшего школьного возраста.

21. Закончите предложение.

Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется ……..

22. Выберите правильный ответ.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ;

б) беседа;

в) энцефалография;

г) педагогическое наблюдение.

23. Закончите предложение.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает ……..

24. Вставьте пропущенное слово.

Психологическое _____ инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

25. Установите соответствие между видом дизонтогенеза и его описанием

Вид дизонтогенеза	Описание
А. ретардация	1«поломка» или «выпадение» функций
Б. асинхрония	2 отставание в развитии
В. поврежденное развитие	3 неравномерность развития

26. Закончите предложение.

Рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек, разработанный в 1829 г. французским незрячим тифлопедагогом называется ……..

27. Выберите правильный ответ.

Фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Cnuч была разработана:

а) в России;

б) в СССР;

в) в США.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Задания к зачету для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы тестовых заданий текущего контроля по учебной дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Выберите правильный ответ

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) детей с нарушением интеллекта;

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

2. Закончите предложение

Создателем теории и практики подготовки кадров по физическому образованию в дореволюционной России является ……

3. Расположите этапы педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в правильном порядке:

1) Постановка предварительного диагноза
2) Определение индивидуальных потребностей ребёнка
3) Сбор анамнеза
4) Составление индивидуальной программы обучения
5) Наблюдение и первичная диагностика
6) Проведение комплексных мероприятий по диагностике развития

4. Установите соответствие между специальными образовательными условиями и их назначением:

Специальные образовательные условия	Назначение
А. Сурдопедагогическое сопровождение	1. Обеспечение доступного передвижения обучающихся с двигательными нарушениями
Б. Тифлопедагогическое сопровождение	2. Помощь в освоении программы с учётом особых образовательных потребностей
В. Логопедические занятия	3. Педагогическая помощь обучающимся с нарушениями

	слуха
Г. Безбарьерная среда: пандусы, доступные входы и пути передвижения	4. Педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения
Д. Адаптированные учебные материалы и пошаговые инструкции	5. Преодоление речевых нарушений и развитие речи

5. Расположите этапы развития системы специального образования в правильной последовательности.

1) От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.

2) От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

3) От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.

4) От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.

5) От равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

6. Установите соответствие между видами нарушения и формами помощи ребенку с данным видом нарушения:

Вид нарушения	Форма помощи
А Нарушение речи	1 Сурдопедагогическое сопровождение
Б Нарушение зрения	2 Логопедическая помощь
В Нарушение слуха	3 Тифлопедагогическое сопровождение
Г Психические расстройства	4 Физиотерапия и лечебная физкультура
Д Ограничение двигательной активности	5 Работа психолога и психиатра

7. Распределите шаги алгоритма разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ в хронологической последовательности:

1) Подбор специальных учебных материалов и пособий

2) Анализ результатов мониторинга динамики достижений учащегося

3) Утверждение АОП руководством школы

4) Диагностика уровня исходных возможностей учащегося

5) Формулирование целей и задач адаптации учебной программы

6) Согласование АОП с родителями/представителями учащегося

8 Вставьте пропущенные слова

Специальная поддержка лиц с ОВЗ осуществляется _____ и _____ методами.

9. Дайте ответ. Как называется специальная форма общения с глухими людьми?

10. Дайте ответ. Кто занимается коррекционной работой с детьми с тяжёлыми нарушениями речи?

11. Установите правильную последовательность этапов систематизации педагогического опыта:

1) Изучение и обобщение профессионального опыта педагогов-физкультурников и спортсменов-практиков.

2) Самостоятельный анализ собственной педагогической практики и выявление проблемных зон.

3) Выбор темы исследования и постановка исследовательских задач.

4) Оформление выводов и рекомендаций для повышения эффективности педагогической деятельности.

5) Разработка методологических подходов и выбор инструментов для сбора и обработки информации.

12. Установите соответствие между компонентами систематизации педагогического опыта в области физической культуры и примерами её реализации:

Компоненты	Примеры реализации
A. Профессиональная литература	1. Обобщённые рекомендации лучших практиков спортивной тренировки школьников
B. Самоанализ	2. Использование специализированных спортивных журналов и монографий
C. Анализ деятельности специалистов	3. Рефлексивный дневник тренера с самооценкой проведённых занятий

13. Установите правильную последовательность этапов инклюзивной вертикали:

1) профориентация выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;

2) сопровождение комплексной психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников;

3) ранняя интеграция детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

14. Выберите правильный ответ.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация;

б) умения проводить операции с числами;

в) навыки работы в команде;

г) уступчивость.

15. Закончите предложение.

Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется ……..

16. Выберите правильный ответ.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ;

б) беседа;

в) энцефалография;

г) педагогическое наблюдение.

17. Закончите предложение.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает ……..

18. Вставьте пропущенное слово.

Психологическое _____ инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

19. Установите соответствие между видом дизонтогенеза и его описанием

Вид дизонтогенеза	Описание
А. ретардация	1 «поломка» или «выпадение» функций
Б. асинхрония	2 отставание в развитии
В. поврежденное развитие	3 неравномерность развития

20. Закончите предложение.

Рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек, разработанный в 1829 г. французским незрячим тифлопедагогом называется ……..