Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

49.02.01 «Физическая культура»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 22-10-2026 16:35:34 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Формирование у студентов профессиональных компетенций в области методической работы педагога по физической культуре и спорту, включая теоретические знания и практические навыки организации, планирования, проведения и анализа учебно-тренировочного процесса, а также внедрения современных педагогических технологий в физкультурно-спортивную деятельность.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Изучение теоретических основ методической работы в сфере физической культуры и спорта;
– Освоение методов и технологий преподавания физической культуры в различных образовательных и спортивных учреждениях;
– Развитие практических умений в проектировании уроков, тренировочных программ и внеурочных мероприятий.;
– Формирование навыков анализа и коррекции педагогического процесса с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина входит в состав профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» профессионального цикла ООП по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога;
– Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
– Основы финансовой грамотности.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
– Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий и занятий по виду спорта с населением различных возрастных групп;
– Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

– ПК 2.1.: Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы

– ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

– ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

– ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

Обучающийся должен быть готов к выполнению основных видов профессиональной деятельности:

– Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать, иметь практический опыт:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Иметь практический опыт
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области	нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в	изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их

	физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности представлять результаты собственной профессиональной деятельности; определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	области физической культуры и спорта; педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; основы организации исследовательской и проектной	специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности; планирования,

		деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие, консультация), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*экзамен*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***91***	*91*
Лекции, *академ. час.*	***28***	*28*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***42***	*42*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической	***0***	*0*

подготовки		
Консультации, *академ. час.*	***1***	*1*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***14***	*14*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***6***	*6*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовое и документационное обеспечение методической работы в сфере физической культуры и спорта (Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и их методическая интерпретация в образовательных программах по физической культуре. Примерные основные образовательные программы (ПООП), рабочие программы, календарно-тематическое планирование: требования, структура, логика построения. Нормативные документы, регулирующие физкультурно-спортивную работу в школе, ДЮСШ, вузе, учреждениях допобразования. Требования к оформлению методической документации: планы уроков/тренировок, анализы занятий, программы внеурочной деятельности, отчёты по методической работе. Роль методического кабинета, школьного и муниципального методического объединения в обеспечении качества физического воспитания.);

Раздел 2 Методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса (Виды образовательных и физкультурно-спортивных программ: базовые, адаптированные, индивидуальные, внеурочные, оздоровительные. Технология разработки методических разработок урока/тренировки: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы, дидактические материалы. Особенности методического сопровождения занятий с различными контингентами: школьники, студенты, спортсмены, лица с ОВЗ, пожилые. Использование современных педагогических технологий в физической культуре: дифференциация, геймификация, цифровые платформы, здоровьесберегающие технологии. Анализ и самоанализ занятия как инструмент профессионального роста.);

Раздел 3 Систематизация и распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе (Понятие передового

педагогического опыта (ППО) в сфере физической культуры: критерии, формы, источники. Методы выявления, анализа и обобщения собственного и коллегиального опыта: наблюдение, рефлексия, сравнительный анализ, диагностические процедуры. Формы представления опыта: открытые уроки и мастер-классы, методические разработки, выступления на педсоветах и конференциях, публикации в методических сборниках и журналах. Создание и ведение профессионального портфолио педагога по физической культуре: структура, содержание, цифровые платформы. Участие в профессиональных сообществах: методические объединения, ассоциации, онлайн-сообщества, конкурсы профессионального мастерства.);

Раздел 4 Прикладные методические проекты и исследования в сфере физической культуры и спорта (Особенности педагогических и прикладных исследований в физической культуре: диагностика уровня физической подготовленности, оценка эффективности методики, анализ мотивации к занятиям, изучение влияния нагрузки на самочувствие. Разработка мини-исследований и методических проектов на основе реальных педагогических задач. Этические и организационные аспекты работы с детьми и подростками в исследовательских и проектных целях. Оформление результатов в форматах, принятых в педагогической среде: методическая статья, аналитическая записка, презентация опыта, видеоурок. Подготовка к участию в студенческих и педагогических конкурсах, конференциях, фестивалях.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Нормативно-правовое и документационное обеспечение методической работы в сфере физической культуры и спорта	6	
Раздел 2.	Методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса	8	
Раздел 3.	Систематизация и распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе	4	
Раздел 4.	Прикладные методические проекты и исследования в	10	

	сфере физической культуры и спорта		
Итого:		**28**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Нормативно-правовое и документационное обеспечение методической работы в сфере физической культуры и спорта	8	
Раздел 2.	Методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса	10	
Раздел 3.	Систематизация и распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе	6	
Раздел 4.	Прикладные методические проекты и исследования в сфере физической культуры и спорта	18	
Итого:		**42**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы	Виды самостоятельной	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины	работы	всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	2	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	2	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	2	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
	Консультации	1	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	6	
Итого:		**21**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии

Раздел 3.	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Курсовая работа.	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен.	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП СПО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1. Организационно-подготовительный этап	30	Утверждённая тема; заявление или лист выбора темы; задание на курсовую работу; план работы; список подобранных источников; согласованная структура практического продукта
2. Основной аналитико-практический этап	60	Черновой вариант введения, теоретической и практической части; разработанные методические материалы; таблицы, схемы, карты, планы-конспекты, комплексы упражнений, сценарий, паспорт проекта или иные приложения
3. Заключительный этап	100	Оформленная курсовая работа в полном объёме; практический продукт

		и приложения; отзыв руководителя; презентация; доклад для защиты; защита курсовой работы

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие

Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к

Оценка	Требования к знаниям
	выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 22	отлично
21	не менее 18	хорошо
17	не менее 14	удовлетворительно
13	–	неудовлетворительно

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. —ISBN 978-5-534-07619-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538159 (дата обращения: 27.05.2025);

2 Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-534-08268-5. – URL: https://urait.ru/bcode/513602 (дата обращения: 27.05.2025);

3 Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-534-10801-9. – URL: https://urait.ru/bcode/541676 (дата обращения: 27.05.2025).

б) дополнительная литература:

1 Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — — ISBN 978-5-534-10760-9. – URL: https://urait.ru/bcode/541784 (дата обращения: 27.05.2025);

2 Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — ISBN 978-5-534-10781-4. – URL: https://urait.ru/bcode/541876 (дата обращения: 27.05.2025);

3 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-534-11023-4. – URL: https://urait.ru/bcode/542161 (дата обращения: 27.05.2025).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Программное обеспечение Интернет-расширение информационной системы;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрен учебный кабинет, оснащенный мебелью, автоматизированным рабочим местом, комплектом стационарного проекционного оборудования, демонстрационными материалами и учебно-наглядными пособиями. Для проведения практических занятий предусмотрен спортивный зал, оснащенный мебелью и специализированным оборудованием: табло универсальное; баскетбольные щиты с кольцами и сеткой; волейбольная сетка, стойки; скамейка гимнастическая жесткая; перекладина гимнастическая пристенная; мяч баскетбольный; мяч волейбольный; насос для накачивания мячей; обруч гимнастический; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 49.02.01 «Физическая культура».

Составитель(и):

старший преподаватель Хренова Екатерина Михайловна (кафедра физического воспитания);
ассистент Рукавишников Александр Викторович (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласована:

Зав. кафедрой ФКС,
к.п.н., доцент НФИ КемГУ А.А. Артемьев



Приложение

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

1. Что включает в себя понятие «методическая работа педагога по физической культуре»?
2. Какие основные формы методической работы существуют в образовательной организации (школе, ДЮСШ)?
3. Какие нормативные документы определяют содержание и оформление методической деятельности педагога по физической культуре?
4. Как ФГОС влияет на разработку рабочих программ и методической документации по физической культуре?
5. Какие виды методического планирования использует педагог (годовое, тематическое, проектное и др.)?
6. Что такое передовой педагогический опыт и как он обобщается в профессиональной деятельности?
7. Какие формы используются для представления результатов методической работы (аналитические записки, выступления, публикации)?
8. Что входит в профессиональное портфолио педагога по физической культуре?

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Раздел 1. Нормативно-правовое и документационное обеспечение методической работы в сфере физической культуры и спорта

Пример вопросов для устного опроса:

1. Что такое ФГОС и как он связан с физической культурой?
2. Чем ПООП отличается от рабочей программы?
3. Из каких основных частей состоит рабочая программа по физкультуре?
4. Какие документы регулируют физкультурно-спортивную работу в школе?
5. Что обязательно указывается в плане урока физической культуры?
6. Как оформляется анализ урока физической культуры?
7. Что такое календарно-тематическое планирование (КТП)?

8. Какие требования предъявляются к программам внеурочной деятельности по физкультуре?

9. Какую роль играет школьное методическое объединение (МО)?

10. Где можно найти актуальные нормативные документы по физвоспитанию?

Раздел 2. Методическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса

Пример вопросов для устного опроса:

1. Чем адаптированная программа отличается от базовой?
2. Какие компоненты включает методическая разработка урока?
3. Как адаптировать урок для ученика с ДЦП?
4. Что такое дифференциация в физкультуре?
5. Как применяется геймификация на уроке физкультуры?
6. Какие цифровые платформы используются в физкультуре?
7. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим?
8. Почему важно проводить самоанализ после урока?
9. Чем тренировка спортсмена отличается от урока в школе?

Раздел 3. Систематизация и распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе

Пример вопросов для устного опроса:

1. Что такое передовой педагогический опыт (ППО)?
2. Как выявить свой собственный педагогический опыт?
3. Какие критерии ППО в физкультуре?
4. Как можно обобщить опыт коллеги?
5. Что включает методическая разработка для мастер-класса?
6. Как оформить выступление на педагогической конференции?
7. Где можно опубликовать свой опыт?
8. Из чего состоит профессиональное портфолио педагога по физкультуре?

Раздел 4. Прикладные методические проекты и исследования в сфере физической культуры и спорта

Пример вопросов для устного опроса:

1. Чем педагогическое исследование отличается от научного?
2. Как оценить эффективность новой методики на уроке?
3. Как измерить мотивацию к занятиям физкультурой?
4. Какие этические правила нужно соблюдать при работе с детьми в исследованиях?
5. Что такое мини-исследование в школе?
6. Как оформить аналитическую записку по итогам проекта?

7. Чем методическая статья отличается от научной?

8. Как подготовить видеоурок для конкурса?

9. Какие темы актуальны для студенческих исследований в физкультуре?

10. Как выбрать формат представления результатов проекта?

2 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример заданий:

1. Составьте годовой план-график уроков ФК для 5 класса (на 1 четверть) с учетом:

– Распределения разделов программы (гимнастика, игры, лёгкая атлетика)

– Физкультурно-оздоровительных мероприятий (например, «День здоровья»).

2. Проведите сравнительный анализ двух программ ФК (например, базовой и авторской) по критериям:

– Цели

– Нагрузка

– Методы оценки.

3. Разработайте памятку для тренера по применению современных технологий (игровые, ИКТ, здоровьесберегающие) на тренировках (вид спорта — по выбору).

3 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО СибГИУ.

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

4 Вопросы к защите курсовой работы

Пример вопросов:

1 В чём заключается актуальность выбранной темы курсовой работы для деятельности педагога по физической культуре и спорту?

2. Какова цель курсовой работы и какие задачи были поставлены для её достижения?

3. Какие нормативные правовые и методические документы были использованы при подготовке курсовой работы?

4. Какие источники учебной, учебно-методической и профессиональной литературы были проанализированы и как они использованы в работе?

5. Какие возрастные, индивидуальные, психофизические особенности и образовательные потребности целевой группы учтены при разработке практического материала?

6. В чём заключается содержание разработанного методического продукта и каков порядок его применения в практической деятельности педагога?

7. Какие педагогические технологии, методы, средства и формы организации занятий использованы в разработке? Чем обоснован их выбор?

8. Какие требования безопасности, охраны здоровья и профилактики травматизма учтены при разработке занятия, комплекса упражнений или физкультурно-спортивного мероприятия?

5 Задания для экзамена для промежуточной аттестации

Пример тестовых заданий:

1. Выберите верный вариант ответа

Какой закон является основным нормативным документом, регулирующим сферу физической культуры и спорта в РФ?

1) ФЗ №273 «Об образовании»
2) ФЗ №329 «О физической культуре и спорте»
3) ФЗ №44 «О контрактной системе»
4) ФЗ №79 «О государственной службе»

2. Выберите верный вариант ответа:

Сколько частей включает структура урока физической культуры?

1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

3. Расположите этапы планирования учебного процесса по порядку:

1) Конспект урока
2) Тематическое планирование

3) Годовой план
4) Анализ результатов

4. Вставьте пропущенное словосочетание:
Документ, регламентирующий проведение уроков ФК в школе, называется _____.

5. Выберите верный вариант ответа:
Какой тип урока ФК направлен на разучивание новых упражнений?
1) Контрольный
2) Игровой
3) Комбинированный
4) Обучающий

6. Соотнесите формы ФВ и их характеристики:

Формы ФК	Характеристика
А. Урочная форма	1. Секции и кружки
Б. Внеурочная форма	2. Уроки по расписанию
В. Семейная форма	3. Совместные занятия с родителями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Выберите верный вариант ответа:
Укажите принцип, согласно которому занятия физической культурой должны учитывать индивидуальные особенности занимающихся:
1) индивидуализации
2) систематичности
3) постепенности
4) доступности

8. Установите соответствие между формами организации занятий физической культурой и местом их реализации:

Формы организации занятий	Место реализации
А. Учебные заведения	1. Фитнес-клубы, спортивные залы, секции спортивных федераций
Б. Внешкольные учреждения	2. Детские сады, дошкольные группы учреждений дополнительного образования
В. Дошкольные учреждения	3. Центры досуга, секции вне школы
Д. Спортивные клубы	4. Школы, гимназии, колледжи,

	университеты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Определите правильную последовательность этапов разработки плана учебно-тренировочного процесса:

1) Составление программы занятий с учётом индивидуальных особенностей учеников.

2) Оценка исходного уровня физической подготовленности учащихся.

3) Определение целей и задач этапа.

4) Анализ результатов и коррекция планового материала

10. Выберите верный вариант ответа:

Что означает термин «методика проведения уроков физической культуры»?

1) Форма организации учебного процесса

2) Система приёмов и методов для достижения образовательных целей урока

3) Регламентированное расписание занятий

4) Комплект документов, регламентирующих учебный процесс

11. Выберите верный вариант ответа:

Какие факторы учитываются при планировании деятельности педагога по физической культуре?

1) уровень мотивации ученика

2) наличие специализированного оборудования

3) возрастной диапазон учеников и их физическую подготовку

4) продолжительность урока

12. Выберите верный вариант ответа:

Важнейшей функцией учителя физической культуры является:

1) организация мероприятий культурного характера

2) контроль успеваемости школьников по другим предметам

3) воспитание здорового образа жизни и мотивация к регулярному занятию спортом

4) разработка методик профессионального роста учителей-предметников

13. Вставьте пропущенное слово:

При планировании занятий физической культурой необходимо учитывать возрастные, морфофункциональные и психологические _____ обучающихся.

14. Вставьте пропущенное слово:

Современные педагогические технологии в физическом воспитании включают использование интерактивных методов, информационных и _____ технологий.

15. Вставьте пропущенное слово:

Ключевым элементом методики проведения учебных занятий с детьми младшего школьного возраста является использование игровых методов для формирования интереса к _____ деятельности.

16. Вставьте пропущенное словосочетание:

При ведении первичной учётно-отчётной документации важно правильно оформлять протоколы, журналы учёта посещаемости и _____ для обеспечения полноты информации о проведённых занятиях.

17. Вставьте пропущенное слово:

Основная цель реабилитационно-лечебной физкультуры — это восстановление функций организма после заболеваний или травм с помощью специально подобранных _____ упражнений.

18. Установите правильную последовательность разработки методического обеспечения для проведения занятий, учитывая все этапы подготовки, реализации и последующего анализа:

1) Подготовка программных материалов и методических рекомендаций

2) Разработка целей и задач занятий

3) Анализ потребностей аудитории

4) Анализ результатов и корректировка материалов

5) Проведение занятий и сбор обратной связи

19. Вставьте пропущенное слово:

Для повышения эффективности педагогической деятельности важно систематически анализировать результаты своей работы через ведение _____ документации по проведенным занятиям.

20. Выберите верный вариант ответа:

Ученик с ДЦП не может участвовать в беге по стандартному нормативу. Какой документ вы подготовите для адаптации программы?

1) Аналитическую справку

2) Адаптированную образовательную программу (АООП)

3) Индивидуальный маршрут развития

4) Медицинскую справку

21. Выберите верный вариант ответа:

Какой метод систематизации опыта необходимо применить, чтобы оценить эффективность новой методики развития выносливости?

1) Чтение статей в журнале
2) Сравнительный анализ результатов до и после
3) Опрос родителей
4) Наблюдение на уроке

22. Выберите верный вариант ответа:

Какой из перечисленных этапов является первым при разработке мини-исследования по теме «Мотивация к физкультуре в 9 классе»?

1) Сбор данных через анкетирование
2) Формулировка цели и задач
3) Оформление презентации
4) Анализ литературы

23. Установите соответствие между документом и его назначением:

Документ	Назначение
А. Календарно-тематическое планирование	1. Детализация программы по урокам
Б. Конспект урока	2. Основной нормативный документ по предмету
В. Рабочая программа	3. План конкретного занятия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. Выберите верные варианты ответа:

Какие действия необходимо совершить при анализе собственного урока?

1) Оцените, достигнуты ли образовательные цели
2) Посчитаете количество присутствующих
3) Определите причины неудач
4) Сравните с уроком коллеги по памяти
5) Сформулируйте выводы для коррекции

25. Выберите верные варианты ответа:

Какие требования обязательны при оформлении рабочей программы по физкультуре в соответствии с ФГОС?

1) Наличие пояснительной записки
2) Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
3) Указание тренерского стажа педагога

4) Список спортивных разрядов учащихся
5) Календарно-тематическое планирование

26. Выберите верные варианты ответа:
Какие элементы должны быть включены в методическую статью для публикации в сборнике?
1) Описание личных достижений автора
2) Практические материалы и результаты
3) Теоретическое обоснование
4) Фото автора в форме
5) Выводы и рекомендации

27. Расположите этапы работы над анализом динамики физподготовленности за год:
1) Сравнение итоговых и стартовых данных
2) Проведение тестирования в начале и конце года
3) Формулировка рекомендаций
4) Оформление графиков и таблиц