Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

49.02.01 «Физическая культура»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 20-10-2026 17:15:04 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление со спецификой учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– использование учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебной деятельности;
– ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
– изучение методов проведения научных исследований и проектирования;
– формирование умений публичной защиты работы.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам общепрофессионального цикла ООП по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Учебная практика.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий и занятий по виду спорта с населением различных возрастных групп;
– Учебная практика;
– Учебная практика;
– Основы педагогики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

– ПК 2.2.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

– ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов

– ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности; определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***62***	*62*
Лекции, *академ. час.*	***14***	*14*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***28***	*28*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***20***	*20*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической	***0***	*0*

подготовки		

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности;

Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности (Сущность и значение исследовательской деятельности в сфере физической культуры. Основные методологические подходы (системный, деятельностный, комплексный). Классификация методов исследования (теоретические, эмпирические, статистические). Требования к организации научного исследования);

Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности (Этапы научного исследования: от выбора темы до оформления результатов. Методика работы с научной литературой и источниками. Особенности проведения экспериментальных исследований в области физической культуры. Оформление результатов исследования (структура, требования, оформление));

Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов (Особенности организации учебно-исследовательской работы. Выбор темы и планирование учебного исследования. Методика проведения прикладных исследований в сфере физической культуры. Оформление и презентация результатов учебного исследования);

Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности;

Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов (Сущность и значение проектной деятельности в профессиональной сфере. Основные характеристики проекта (целевая направленность, ограниченность во времени, уникальность). Классификация проектов по различным основаниям. Особенности социальных, образовательных и спортивных проектов);

Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности (Жизненный цикл проекта и его основные этапы. Технология разработки и реализации проекта. Особенности управления проектами в сфере физической культуры. Критерии оценки эффективности проектной деятельности).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы исследовательской деятельности		

Тема 1.1.	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	3	
Тема 1.2.	Технология исследовательской деятельности	3	
Тема 1.3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	2	
Раздел 2.	Теоретические основы проектной деятельности		
Тема 2.1.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	3	
Тема 2.2.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	3	
Итого:		**14**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы исследовательской деятельности		
Тема 1.1.	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	6	
Тема 1.2.	Технология исследовательской деятельности	5	
Тема 1.3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	5	
Раздел 2.	Теоретические основы проектной деятельности		
Тема 2.1.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	6	
Тема 2.2.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	6	
Итого:		**28**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	12	
Итого:		**20**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 02.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОК 02.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на

		практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Зачет.	ОК 02.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	1. Зачет на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП СПО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные;

при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без

непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие

Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 122 с. – URL: https://urait.ru/bcode/518041 (дата обращения: 29.05.2025);

2 Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо / Е.Н. Куклина, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 235 с. – URL: https://urait.ru/bcode/513837 (дата обращения: 29.05.2025);

3 Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для спо / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – URL: https://urait.ru/bcode/517699 (дата обращения: 29.05.2025);

4 Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 156 с. – URL: https://urait.ru/bcode/517737 (дата обращения: 29.05.2025);

5 Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 221 с. – URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 29.05.2025);

6 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для спо / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 29.05.2025).

б) дополнительная литература:

1 Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. – URL: https://urait.ru/bcode/539178 (дата обращения: 29.05.2025);

2 Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. – URL: https://urait.ru/bcode/543022 (дата обращения: 29.05.2025);

3 Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. – URL: https://urait.ru/bcode/543050 (дата обращения: 29.05.2025);

4 Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2022. — 200 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/197736 (дата обращения: 29.05.2025);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
Для проведения занятий лекционного типа (лекций) и практических занятий предусмотрен учебный кабинет, оснащенный мебелью, автоматизированным рабочим местом, проектором, интерактивной доской, демонстрационными материалами и учебно-наглядными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 49.02.01 «Физическая культура».

Составитель(и):

доцент Бедарев Сергей Александрович (кафедра физического воспитания);

ассистент Рукавишников Александр Викторович (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласована:



Зав. кафедрой ФКС,
к.п.н., доцент НФИ КемГУ А.А. Артемьев

Приложение

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

1. Что такое исследовательская деятельность?
2. Назовите один методологический подход к исследованию.
3. Какие виды методов исследования вы знаете?
4. Назовите основные этапы научного исследования.
5. Что такое научная литература?
6. Чем отличается экспериментальное исследование в физической культуре?
7. Какие основные требования к оформлению результатов исследования?
8. Как называется этап выбора темы исследования?
9. Что такое прикладное исследование?
10. Что такое проект в профессиональной сфере?
11. Назовите одну характеристику проекта.
12. Какие виды проектов по классификации бывают?
13. Какие критерии оценки эффективности проекта вы знаете?

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Раздел 1: Теоретические основы исследовательской деятельности

Пример вопросов для устного опроса:

1. Назовите три основных методологических подхода в исследовательской деятельности.
2. Какие группы методов исследования вы знаете?
3. Что означает системный подход в исследовании?
4. Назовите примеры теоретических методов исследования.
5. Какое требование является ключевым при организации научного исследования?
6. Перечислите этапы научного исследования.
7. Какой метод используют для работы с научной литературой?
8. Что такое гипотеза в исследовании?
9. Назовите особенности эксперимента в физической культуре.
10. Как выбрать тему учебного исследования?
11. Что включает план учебного исследования?
12. Назовите метод прикладного исследования в физкультуре.
13. В каком формате представляют результаты учебного исследования?
14. Какие ошибки чаще допускают при оформлении результатов?

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Пример вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение проекта.
2. Назовите три характеристики проекта.
3. Какие типы проектов существуют в сфере физкультуры?
4. Чем социальный проект отличается от коммерческого?
5. Приведите пример образовательного проекта.
6. Назовите этапы жизненного цикла проекта.
7. Что включает технология разработки проекта?
8. Какой инструмент используют для визуализации этапов проекта?
9. Назовите критерии оценки эффективности проекта.
10. Что такое SWOT-анализ в проектной деятельности?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Установите соответствие между методологическими подходами и их характеристиками:

Подход	Характеристики
А. Системный подход	1. Использование методов математической обработки данных
Б. Деятельностный подход	2. Рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов
В. Комплексный подход	3. Анализ деятельности субъекта в процессе исследования
Г. Статистический подход	4. Изучение объекта с разных сторон, включая междисциплинарные связи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. Определите последовательность этапов научного исследования:

1) Формулировка гипотезы
2) Анализ литературы
3) Проведение эксперимента
4) Оформление результатов
5) Выбор темы

3. Вставьте пропущенное слово:

При проведении экспериментального исследования в физической культуре важно учитывать _____ переменные, которые могут повлиять на результат.

4. Выберите верный вариант ответа

Какой из перечисленных методов исследования относится к эмпирическим?

1) Теоретический анализ научной литературы
2) Педагогический эксперимент
3) Контент-анализ
4) Моделирование

5. Установите соответствие между видами исследований и их примерами:

Вид	Примеры
А. Фундаментальное исследование	1. Изучение влияния новой методики на развитие выносливости
Б. Прикладное исследование	2. Анализ исторического развития фитнес-культуры
В. Описательное исследование	3. Разработка теории двигательной активности
Г. Экспериментальное исследование	4. Сравнение эффективности двух тренировочных программ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. Определите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

1) Реализация
2) Планирование
3) Мониторинг
4) Инициация
5) Завершение

7. Вставьте пропущенное слово:

_____ проекты направлены на решение социальных проблем средствами физической культуры.

8. Выберите верный вариант ответа

Что предполагает системный методологический подход в исследовательской деятельности?

1) Изучение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов в единстве с внешней средой

2) Опору только на количественные показатели и игнорирование качественных характеристик

3) Рассмотрение явления изолированно от других факторов профессиональной деятельности

4) Использование исключительно теоретических методов без проведения практических измерений.

9. Установите соответствие между типами проектов и их примерами:

Тип проекта	Примеры
А. Социальный проект	1. Организация массового забега для популяризации ЗОЖ
Б. Образовательный проект	2. Создание онлайн-курса по фитнесу
В. Спортивный проект	3. Проведение платных тренировок для профессионалов
Г. Коммерческий проект	4. Разработка программы адаптивного спорта для инвалидов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. Выберите верный вариант ответа

Какой этап проектной деятельности следует после формулировки цели?

1) Анализ ресурсов

2) Разработка плана

3) Определение целевой аудитории

4) Оценка рисков

11. Выберите верный вариант ответа

Какой этап является первоначальным при организации научного исследования?

1) Статистическая обработка полученных данных

2) Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы

3) Проведение контрольных измерений показателей

4) Оформление списка использованных источников

12. Вставьте пропущенное слово:

При анализе профессиональной литературы важно учитывать _____ источников.

13. Выберите верный вариант ответа

Какой элемент может встречаться в коммерческих или популярных материалах, но отсутствует в научном отчёте из-за требований объективности и нейтральности?

1) Введение
2) Описание методологии
3) Заключение с интерпретацией результатов
4) Рекламное или промо-сопровождение

14. Установите соответствие между видами презентаций и их целями:

Вид	Цель
А. Научный доклад	1. Визуальное представление данных
Б. Отчёт	2. Обмен практическим опытом
В. Постерная презентация	3. Защита результатов исследования
Г. Мастер-класс	4. Систематизация данных

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Выберите верный вариант ответа

К какому типу проектов относится разработка и внедрение новой методики обучения плаванию детей дошкольного возраста?

1) Образовательно-методический проект
2) Коммерческо-инвестиционный проект;
3) Спортивно-массовый (событийный) проект
4) Нормативно-правовой проект

16. Вставьте пропущенное слово:

_____ подход предполагает изучение объекта как целостной системы.

17. Выберите верный вариант ответа

Какой этап исследования следует после сбора данных?

1) Интерпретация результатов
2) Формулировка гипотезы
3) Поиск литературы
4) Написание введения

18. Выберите верный вариант ответа

Какой из перечисленных элементов наименее важен для успешной реализации проекта?

1) Чётко определённые сроки
2) Привлекательное или креативное название
3) Реалистичный бюджет
4) Конкретные и измеримые цели

19. Установите соответствие между методами и их типами:

Метод	Примеры
А. Теоретический	1. Анкетирование
Б. Эмпирический	2. Корреляционный анализ
В. Статистический	3. Моделирование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. Выберите верный вариант ответа

Какой из перечисленных компонентов чаще всего отсутствует в официальной структуре проектной документации?

1) Цели и задачи проекта
2) График реализации (календарный план)
3) Обоснование выбора темы с опорой на источники
4) Рефлексия автора о субъективных мотивах и личностном опыте, связанном с выбором проекта

21. Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками:

Метод	Характеристики
А. Наблюдение	1. Систематическое изучение документов и текстов
Б. Эксперимент	2. Сбор данных через письменные вопросы
В. Анкетирование	3. Целенаправленное изменение условий для проверки гипотезы
Г. Контент-анализ	4. Фиксация поведения без вмешательства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

22. Определите последовательность работы с научной литературой:

1) Анализ и систематизация информации

2) Поиск источников по ключевым словам
3) Критическая оценка достоверности данных
4) Формулировка выводов

23. Вставьте пропущенное слово:
_____ переменные в исследовании — это факторы, которые целенаправленно изменяются экспериментатором.

24. Выберите верные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов входят в стандартную структуру научной статьи?
1) Аннотация
2) Введение
3) Методика
4) Рецензия

25. Установите соответствие между видами исследований и их целями:

Вид	Цели
А. Описательное исследование	1. Выявление динамики изменений с течением времени
Б. Сравнительное исследование	2. Предварительная проверка методики
В. Лонгитюдное исследование	3. Фиксация текущего состояния явления
Г. Пилотное исследование	4. Сопоставление двух или более групп

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

26. Определите последовательность управления проектом:
1) Распределение ресурсов
2) Постановка целей
3) Контроль исполнения
4) Анализ рисков

27. Вставьте пропущенное слово:
_____ — это ограниченный во времени комплекс задач для создания уникального продукта.

28. Установите соответствие между типами проектов и их примерами:

Тип проекта	Пример
А. Образовательный проект	1. Бесплатные тренировки для пенсионеров
Б. Спортивно-оздоровительный проект	2. Создание платного фитнес-приложения
В. Социальный проект	3. Курс повышения квалификации тренеров
Г. Коммерческий проект	4. Турнир по уличному воркауту

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

29. Выберите верный вариант ответа

Какой источник информации НЕ является академическим?

1) PubMed
2) Google Scholar
3) Блог фитнес-тренера
4) Elibrary

30. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это процесс проверки данных на соответствие научным стандартам.

31. Выберите верный вариант ответа

Описание каких процедур составляет основу раздела, посвящённого методологии исследования?

1) Постановка проблемных вопросов
2) Методы сбора и анализа данных
3) Интерпретация полученных данных
4) Приложение

32. Установите соответствие между этапами исследования и действиями:

Этап	Действия
А. Подготовительный этап	1. Оформление выводов
Б. Основной этап	2. Разработка гипотезы
В. Заключительный этап	3. Проведение эксперимента

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

33. Выберите наиболее корректную последовательность действий при систематизации педагогического опыта с использованием ИТ:

1) Проанализировать собранные материалы → уточнить данные в электронных базах → оформить отчёт → структурировать результаты.

2) Определить запрос и источники → проанализировать информацию → структурировать материал → оформить итоговый отчёт.

3) Структурировать черновые записи → оформить отчёт → проверить источники в электронных базах → дополнить анализ.

4) Подготовить макет отчёта → найти источники → оформить выводы → провести анализ данных.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример заданий:

Задание 1:

1) Выберите одну из предложенных тем исследований в сфере физической культуры (или предложите свою):

- Влияние утренней гимнастики на уровень внимания у учащихся 10–11 классов;
- Эффективность фитнес-программы для студентов с низким уровнем физической активности;
- Роль подвижных игр в развитии коммуникативных навыков младших школьников.

2) Сформулируйте цель и 2–3 конкретные задачи исследования по выбранной теме.

Задание 2.

1) Обоснуйте выбор трёх методологических подходов (системного, деятельностного, комплексного) применительно к вашему исследованию.

2) Поясните, как каждый из них помогает раскрыть объект и предмет исследования.

Задание 3.

1) Определите, какие теоретические, эмпирические и статистические методы вы будете использовать.

2) Обоснуйте выбор каждого метода (почему именно он подходит для решения поставленной задачи?).

3 Выполнение домашнего задания

Перечень заданий может быть пересмотрен и дополнен преподавателем с учётом актуальных образовательных задач,

уровня подготовки обучающихся, региональных особенностей, а также их образовательных интересов и потребностей.

Пример задания:

1) Подготовьте описание разработки и реализации собственного проекта в области физической культуры, включающий следующие аспекты: постановка целей, выбор исполнителей, распределение ресурсов, управление рисками.

2) Определите ключевые критерии оценки успешности вашего проекта, учитывая такие факторы, как достижение поставленных целей, соблюдение сроков, эффективность расходования ресурсов.

3) Представьте макет титульного листа и оглавления итогового отчета по вашему проекту, используя стандартную структуру отчета (цели, задачи, ход работ, выводы, рекомендации).

5 Оценивание обучающегося на зачете

Промежуточная аттестация производится на основе выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных рабочей программой дисциплины.