Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 07-07-2026 15:01:34 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– формирование у обучающихся способности к критическому мышлению, самостоятельной работе, а также на развитие их научной культуры и компетенций, необходимых для успешного выполнения научных проектов и дальнейшей научно-профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

– освоение основных принципов и методов научного исследования;

– развитие навыков постановки научных задач, сбора и анализа данных, формулированию выводов и представлению результатов исследования.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к практикам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности;

– Физическая культура и спорт;

– Информационные технологии.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

– Проектирование образовательных программ;

– Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

– Производственная педагогическая практика;

– Преддипломная практика;

– Проектно-технологическая практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в в образовательных и спортивных организациях, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Объекты практики: образовательные организации, физкультурно-спортивные организации и научно-методические центры, осуществляющие деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: теоретические принципы и методы педагогической диагностики, включая понятие диагностики, цели и задачи диагностики в образовательном процессе. – уметь: адаптировать методы диагностики и оценки к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся, а также разрабатывать индивидуализированны

			е планы работы с неуспевающими обучающихся.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	– знать: теоретические основы диагностики личностного развития, включая понятие личности, основные характеристики личностного развития и методы его измерения. – уметь: проводить диагностику личностного развития обучающихся с соблюдением этических норм и принципов конфиденциальности, а также уважения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: основные этапы научного исследования, включая формулировку проблемы, постановку гипотезы, выбор методов исследования, сбор и анализ данных, формулировку выводов и рекомендаций. – уметь: анализировать вклад научных исследований в развитие образовательной практики, выявлять закономерности и тенденции развития образования на основе научных данных.
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности	– знать: основные методы и методологию научного исследования, включая процессы формулировки и проверки гипотез, сбора и анализа данных, формирования выводов и обобщений.

		обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– уметь: применять разнообразные формы и методы работы, стимулирующие активное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: алгоритм и последовательность действий для достижения конечной цели, начиная с формулировки проблемы и заканчивая формулировкой выводов и рекомендаций. – уметь: разработать план действий, включающий распределение времени, ресурсов и ответственности для каждого этапа решения задачи.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: основные источники информации в области научно-исследовательской работы, включая научные журналы, книги, электронные ресурсы, базы данных и другие. – уметь: генерировать различные варианты решения задачи, учитывая разные аспекты проблемы и возможные последствия каждого варианта.

		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: варианты решения в контексте системного подхода, учитывая взаимосвязи между элементами и последствия для всей системы. – уметь: определять критерии оценки эффективности каждого варианта решения и использовать их для сравнительного анализа предлагаемых вариантов.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: пути решения задач в рамках поставленной цели. – уметь: определять взаимосвязь между различными задачами, выстраивать их в логическую последовательность или сеть в рамках исследовательского процесса.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: суть и цели конкретной задачи, а также осознавать ее важность и актуальность в контексте научно-исследовательской работы. – уметь: анализировать различные варианты решения задачи и выбирать наиболее подходящий и эффективный способ решения, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: методы решения задач заявленного качества. – уметь: выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения

			конкретной задачи, а также анализировать полученные данные.

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***80***	*80*
в форме практической подготовки		***80***	*80*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***136***	*136*
в форме практической подготовки		***136***	*136*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования (Формулировка научного аппарата исследования. Разработка понятийного аппарата в рамках объекта исследования темы индивидуального задания);

Раздел 2 Организация педагогического эксперимента (Разработка плана педагогического эксперимента по проблем исследования: определение этапов и содержания каждого из этапов педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования индивидуального задания);

Раздел 3 Критериально-оценочный аппарат исследования (Разработка критериально-оценочного аппарата исследования, определение критериев и показателей для измерения изучаемого явления. Определение (или разработка) методов и методик диагностики исследуемого явления);

Раздел 4 Представление результатов научно-исследовательской работы, подготовка и защита отчета по практике (Представление результатов научно-исследовательской работы и подготовка отчета по практике. Разработка и представление в виде презентации алгоритма реализации научно-исследовательской работы по проблеме исследования. Представление и защита отчета у руководителя практики).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Формулировка научного и понятийного аппарата исследования	15	20
Раздел 2.	Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов, задач и содержания педагогического эксперимента	20	20
Раздел 3.	Разработка критериально-оценочного аппарата исследования, определение (или разработка) методов и	20	20

	методик диагностики исследуемого явления		
Раздел 4.	Представление результатов научно-исследовательской работы	25	20
Итого:		**80**	**80**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по

практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 2.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 3.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 4.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Оценивание этапов подготовки отчета по практике; 4. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; УК-1; УК-2	1. Вопросы к защите отчета по практике

9 Входной контроль

9.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной

образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

9.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

10 Текущий контроль

10.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у

обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); индивидуальное задание на практику; наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов подготовки отчета по практике; тестовые задания.

10.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

10.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению вопросов задания на практику педагогическим работником на практических занятиях проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по подготовленным разделам отчета по практике.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания на практику;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания на практику, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

10.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) практики для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) практики. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо

13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

10.2.3 Рекомендации по оцениванию выполнения практических работ

Оценивание выполнения практических работ включает в себя наблюдение за работой на занятиях, проверку отчета о практической работе, собеседование при защите отчета о практической работе. Подготовку к практическим работам, оформление отчета о проделанной практической работе и подготовку к защите обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки отчета о практической работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической работе.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	0,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	0,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	0,25
Итого	**1**

Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	1
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	0,5
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	0,5
Итого	**2**

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	1
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	0,5
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	0,5
Итого	**2**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

10.2.4 Рекомендации по оцениванию этапов подготовки отчета по практике

Отчет по практике является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

Отчет по практике составляется обучающимся на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Оценивание этапов подготовки отчета по практике проводится в рамках текущей аттестации в соответствии со сроками прохождения практики. Результаты аттестации обучающихся по подготовке отчета по практике оцениваются руководителями практики от СибГИУ в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки прохождения практики, а также цели и задачи практики, задание на практику, направление на практику, рабочая программа практики и методические указания к прохождению практики доводятся до обучающихся руководителем практики от СибГИУ на организационном собрании.

Критерии оценки % подготовки отчета по практике

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования	30	Научный аппарат исследования
2 Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования	75	План педагогического эксперимента по проблеме исследования
3 Разработка критериально-оценочного аппарата исследования		Критериально-оценочный аппарат исследования
4. Оформление отчета по практике, представление результатов научно-исследовательской работы.	90	Презентация алгоритма реализации научно-исследовательской работы по проблеме исследования
5 Оформление отчета по практике	100	Отчет по практике

Критерии оценки отчета по практике

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа	хорошо

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

10.2.5 Рекомендации по оцениванию индивидуального задания на практику

Результатом выполнения индивидуального задания на практику является раздел отчета по практике. Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки индивидуального задания на практику

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает	хорошо

Наименование параметра оценки	Оценка
несколько незначительных ошибок.	
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики приведены в приложении.

11 Промежуточная аттестация

11.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по практике является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по итогам прохождения практики обучающимся проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. В ходе собеседования обучающийся докладывает о результатах практики, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики в соответствии с расписанием.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают вопросы к защите отчета по практике. Вопросы к

защите отчета по практике для получения зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по практике определяются спецификой профильной организации, где проходил практику обучающийся.

11.2 Оценивание обучающегося на защите отчета по практике

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена в срок и в полном объеме, в процессе практики обучающийся продемонстрировал глубокие знания и способность использовать их для решения поставленной задачи, аргументировано обосновывает полученные результаты и выводы по работе, обладает теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, высокий уровень общей и профессиональной культуры.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики в основном выполнена, при этом обучающийся продемонстрировал знания в предметной области исследования, использует их для решения поставленной задачи и объяснения полученных результатов, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения, проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки, обладает теоретическими знаниями, но допускает неточности.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отдельные пункты рабочая программы практики выполнены не в полном объеме, при этом обучающийся продемонстрировал общее понимание решаемой задачи, не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена лишь частично, при этом обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании предметной области исследований, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности, продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности, во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность, отсутствовал на базе практике без уважительной причины, нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Вопросы к защите отчёта по практике приведены в приложении.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Марочкина, С. С. Методология и методы научного исследования в коммуникационной сфере : учеб. пособие / С.С. Марочкина, Е.В. Щетинина, Ю.В. Суворова. – Сочи : СГУ, 2022. – 52 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/351755 (дата обращения: 24.04.2026);

2 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева, Д.В. Круглов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 390 с. – ISBN 978-5-534-16519-7. – URL: https://urait.ru/bcode/536410 (дата обращения: 24.04.2026);

3 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 259 с. – ISBN 978-5-534-18527-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535293 (дата обращения: 24.04.2026);

4 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – URL: https://urait.ru/bcode/538032 (дата обращения: 24.04.2026);

5 Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 103 с. – ISBN 978-5-534-14688-2. – URL: https://urait.ru/bcode/544055 (дата обращения: 24.04.2026);

6 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 349 с. – ISBN 978-5-534-16977-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539139 (дата обращения: 24.04.2026);

7 Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – ISBN 978-5-534-17105-1. – URL: https://urait.ru/bcode/532395 (дата обращения: 24.04.2026);

8 Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А.А. Брылев, И.Н. Турчаева. – Москва : Юрайт, 2024. – 206 с. – ISBN 978-5-534-15861-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544833 (дата обращения: 24.04.2026);

9 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 154 с. – ISBN 978-5-534-15305-7. – URL: https://urait.ru/bcode/544270 (дата обращения: 24.04.2026);

10 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Уколова Л. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 163 с. – ISBN 978-5-534-17663-6. – URL: https://urait.ru/bcode/539084 (дата обращения: 24.04.2026);

11 Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-534-07632-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539178 (дата обращения: 24.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

12 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий сектором учебно-методического отдела Морина Анна Станиславовна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласована:



зав. кафедрой ФКС,
к.п.н., доцент НФИ КемГУ А.А. Артемьев

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Эмпирическое исследование может быть:

а) описательным;

б) объяснительным;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны.

2. К эмпирическим методам исследования нельзя отнести:

а) беседу;

б) наблюдение;

в) анкетирование;

г) тестирование.

3. Наблюдение можно понимать и как метод исследования, и как методику – средство получения эмпирических данных. Разведение этих двух значений термина «наблюдение» необходимо, чтобы подчеркнуть:

а) противоречивость понятий;

б) взаимное дополнение понятий;

в) взаимное исключение понятий;

г) преемственность понятий.

4. Ненаблюдаемыми в психологии считаются следующие явления:

а) поведение субъекта;

б) сознание личности, выраженное в речи;

в) явления субъективной реальности;

г) экспрессивные формы эмоциональных состояний субъекта;

5. Научное наблюдение:

а) опосредованно исследовательскими целями;

б) опосредованно теоретическими представлениями об изучаемой реальности;

в) все ответы верны.

г) все ответы неверны.

6. Регистрация данных с определенной целью, но без специальных ограничений в категориях и «единицах» наблюдения характеризует:

а) стандартизированное наблюдение;

б) нестандартизированное наблюдение;

в) все ответы верны.

г) все ответы неверны.

7. Формой записи, используемой при лонгитюдном исследовании с применением метода наблюдения, является:

а) сплошной протокол;

б) выборочный протокол;

в) дневник;

г) заметки.

8. Положительной чертой метода наблюдения является:

а) невозможность повторения;

б) независимость от умений испытуемых оценивать свои действия;

в) контролируемые условия проведения;

г) пассивность наблюдателя.

9. Гало-эффект, эффект снисхождения, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления - данные ошибки имеют место при использовании метода:

а) беседы;

б) опроса;

в) анализа продуктов деятельности;

г) наблюдения.

10. «Архивный» метод и метод анализа продуктов деятельности являются понятиями:

а) тождественными;

б) противоположными;

в) взаимодополняющими;

г) взаимоисключающими.

11. Метод опросов:

а) использует специально разработанные анкеты;

б) должен применяться на репрезентативных выборках;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны.

12. Контент-анализ является разновидностью метода:

а) беседы;

б) опроса;

в) архивного метода;

г) наблюдения.

13. Получение информации, заключенной в словесных ответах испытуемого - это метод:

а) беседы;

б) анкетирования;

в) «архивный»;

г) наблюдения.

14. Метод социометрии позволяет:
а) определить особенности группы;
б) выявить лидеров и «отверженных»;
в) определить причины популярности членов группы;
г) все ответы верны.

15.Какой из перечисленных ниже методов исследования относится к качественным методам?
а) интервьюирование.
б) наблюдение.
в) эксперимент.
г) анализ документов.
д) фокус-группа.

16. Какой из перечисленных ниже методов исследования позволяет получить наиболее объективные данные?
А) Интервьюирование.
Б) Наблюдение.
В) Эксперимент.
Г) Анализ документов.
Д) Фокус-группа.

17. Какой из перечисленных ниже методов исследования является наиболее экономичным по времени?
а) интервьюирование.
б) наблюдение.
в) эксперимент.
г) анализ документов.
д) фокус-группа.

18. Какой из перечисленных ниже методов исследования позволяет получить наиболее детальную информацию о поведении объекта исследования?
а) интервьюирование.
б) наблюдение.
в) эксперимент.
г) анализ документов.
д) фокус-группа.

19. Какой из перечисленных ниже методов исследования позволяет получить наиболее общую информацию об объекте исследования?
а) интервьюирование.

б) наблюдение.
в) эксперимент.
г) анализ документов.
д) фокус-группа.

20. Что из перечисленного не является критерием оценки качества научного исследования?
а) актуальность темы исследования.
б) научная новизна.
в) практическая значимость.
г) соответствие выводов поставленным целям и задачам.
д) ясность и логичность изложения материала.
е) объем статьи.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики

1. Устный опрос

Пример вопросов для устного опроса:

Раздел 1. Формулировка научного и понятийного аппарата исследования

1. Что такое научный аппарат исследования?
2. Какие элементы включает в себя понятийный аппарат исследования?
3. Дайте определение понятиям научного аппарата исследования, понятийного аппарата исследования.
4. В чем состоит отличие объекта и предмета исследования?
5. Как осуществляется выбор ключевых понятий для исследования?
6. Как определить актуальность выбранной темы исследования?
7. Как провести анализ научной литературы по выбранной теме?
8. Как составить план исследования на основе выбранной темы?
9. Как сформулировать цель и задачи исследования?
10. Как выбрать методы исследования для достижения поставленной цели?
11. Из каких структурных компонентов состоит научный аппарат исследования?
12. Какое количество объектов и предметов исследования может быть выделено?
13. Какие виды задач могут быть сформулированы в психолого-педагогическом исследовании?

Раздел 2. Организация педагогического эксперимента

1. Дайте определения понятиям: эксперимент, экспериментальная деятельность.
2. Назовите виды эксперимента.
3. Что такое педагогический эксперимент?
4. Каковы цели и задачи педагогического эксперимента?
5. Как проводится подготовка к педагогическому эксперименту?
6. Как осуществляется выбор участников эксперимента?
7. Как разрабатывается методика проведения эксперимента?
8. Как проводится сбор и обработка данных в ходе эксперимента?
9. Как анализируются результаты педагогического эксперимента?
10. Как оформляются результаты педагогического эксперимента?
11. Как проводится оценка эффективности педагогического эксперимента?
12. Какие виды педагогических экспериментов существуют?
13. Охарактеризуйте вид эксперимента, имеющий место в образовательных учреждениях.
14. Какие структурные компоненты экспериментальной деятельности имеют место в педагогическом эксперименте?:
15. В чем состоит отличие формирующего эксперимента от других его видов?

Раздел 3. Критериально-оценочный аппарат исследования

1. Дайте определения понятиям: критерий, показатель и уровень развития процесса или явления.
2. Что такое критериально-оценочный аппарат исследования?
3. Какие критерии используются для оценки качества исследования?
4. Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности исследования?
5. Как определяется значимость полученных результатов исследования?
6. Какие методы используются для анализа данных в исследовании?
7. Как устанавливаются причинно-следственные связи в исследовании?
8. Как осуществляется проверка гипотезы в исследовании?
9. Как проводится сравнительный анализ результатов исследования?
10. Как оценивается практическая значимость проведенного исследования?
11. Как формируется заключение по результатам исследования?
12. Назовите структурные компоненты критериально-оценочного аппарата исследования.

13. Какие характеристики выступают в качестве критериев и показателей для оценки психических познавательных процессов.

14. Какие характеристики выступают в качестве критериев и показателей для оценки личностных свойств.

15. Какие характеристики выступают в качестве критериев и показателей для оценки социальной общности (группы).

2. Тестирование

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Пример заданий:

1. Установите соответствие между элементами научного аппарата и их определениями:

Элементы научного аппарата	Определение
А. Актуальность	1. Конкретная сторона объекта, которая изучается
Б. Объект исследования	2. Научное предположение, требующее проверки
В. Предмет исследования	3. Соответствие исследования современным потребностям науки и практики
Г. Гипотеза	4. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2. Определите последовательность этапов формулировки понятийного аппарата:

1) Определение ключевых терминов.

2) Анализ существующих трактовок в научной литературе.

3) Уточнение понятий для условий конкретного исследования.

4) Операционализация понятий для измеримой диагностики.

3. Выберите верный вариант ответа

Какая формулировка методологически точно отражает соотношение объекта и предмета исследования?

1) Объект отражает целостную область педагогического явления, а предмет выделяет конкретные свойства или отношения внутри этой области.

2) Предмет включает в себя весь объём изучаемого процесса без методологических ограничений.

3) Объект и предмет тождественны и взаимозаменяемы в любом эмпирическом исследовании.

4) Предмет всегда шире объекта и определяет временные границы научного поиска.

4. Соотнесите этапы эксперимента с их содержанием:

Этапы эксперимента	Содержание
А. Констатирующий этап	1. Внедрение новой методики
Б. Формирующий этап	2. Диагностика исходного уровня показателей
В. Контрольный этап	3. Оценка эффективности педагогического воздействия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. Определите последовательность разработки плана эксперимента:

1) Постановка целей и задач исследования.

2) Выбор методов диагностики и инструментария.

3) Формирование экспериментальной и контрольной выборок.

4) Определение сроков и графика реализации этапов.

6. Установите соответствие между типами критериев и примерами:

Типы критериев	Пример
А. Количественный	1. Уровень физической подготовленности (по тестовым нормативам)
Б. Качественный	2. Мотивация к занятиям (по данным анкетирования)
В. Комбинированный	3. Динамика тестовых результатов + уровень устойчивого интереса к предмету

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Определите последовательность разработки оценочного аппарата:

1) Подбор валидных методик диагностики.

2) Определение шкал измерений и уровней сформированности.

3) Выбор критериев оценки исследуемого явления.

4) Проверка надёжности и объективности инструментария.

8. Соотнесите элементы отчета с их содержанием:

Элементы отчета	Содержание
А. Заключение	1. Обоснование актуальности проблемы и формулировка цели
Б. Введение	2. Итоговые выводы и практические рекомендации
В. Методика	3. Интерпретация эмпирических данных в соотношении с гипотезой
Г. Результаты	4. Описание организации исследования и использованного инструментария

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. Определите последовательность подготовки презентации к защите:

1) Структурирование логических блоков выступления.

2) Репетиция выступления с контролем хронометража.

3) Подготовка ответов на потенциальные вопросы комиссии.

4) Визуализация результатов (графики, таблицы, схемы).

10. Выберите верный вариант ответа

Какая формулировка соответствует требованиям к научной гипотезе педагогического исследования?

1) Изучение влияния физических нагрузок на организм детей представляет значительный интерес для педагогической практики.

2) Предполагается, что внедрение методики круговой тренировки три раза в неделю обеспечит прирост показателей выносливости обучающихся на 15% в течение двух месяцев.

3) Целью работы является повышение уровня физической подготовленности школьников в рамках урочных занятий.

4) Практическая значимость исследования заключается в апробации нового комплекса упражнений для начальных классов.

11. Выберите верный вариант ответа

Тема: «Влияние стретчинга на гибкость подростка». Что является предметом исследования?

1) Физическая подготовка подростка.

2) Упражнения на растяжку.

3) Динамика показателей гибкости под влиянием стретчинга.

4) Методика преподавания физической культуры.

12. Выберите верный вариант ответа

Какой этап эксперимента проводится первым?

1) Формирующий (внедрение методики).

2) Контрольный (итоговые замеры).

3) Констатирующий этап (первичная диагностика исходного уровня)

4) Прогностический этап (моделирование ожидаемых траекторий развития).

13. Выберите верный вариант ответа.

Какие показатели относятся к количественным критериям оценки физической подготовленности?

1) Балльная оценка качества выполнения технического элемента по шкале эксперта.

2) Количество повторений контрольного упражнения за установленный временной интервал.

3) Качественная характеристика устойчивости внимания на занятии по пятибалльной шкале.

4) Уровень сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни по данным анкетирования.

14. Выберите верный вариант ответа

В какой структурной части исследовательского проекта проводится обработка эмпирических данных и их сопоставление с выдвинутой гипотезой?

1) Введение, где формулируются цели и задачи исследования.

2) Методологический раздел, описывающий организацию эксперимента.

3) Раздел с результатами исследования и их обсуждением.

4) Приложения, содержащие исходные протоколы и бланки методик.

15. Соотнесите элементы методологической основы исследования с их характеристиками:

Основы исследования	Характеристики
А. Теоретическая база	1. Совокупность методов, используемых в исследовании
Б. Методологическая база	2. Научные теории и концепции по теме исследования
В. Эмпирическая база	3. Данные, полученные в ходе эксперимента
Г. Нормативная база	4. Законодательные акты и образовательные стандарты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Установите правильный порядок организации педагогического эксперимента:

1) Разработка диагностического инструментария.

2) Формулировка гипотезы исследования.

3) Проведение констатирующего этапа.

4) Реализация формирующего воздействия.

5) Анализ полученных результатов.

17. Выберите верный вариант ответа

Какой методологический принцип гарантирует достоверность выводов педагогического исследования за счёт многократной проверки результатов в различных условиях?

1) Принцип воспроизводимости.

2) Принцип историзма.

3) Принцип системности.

4) Принцип детерминизма.

18. Выберите верный вариант ответа

Какое условие обеспечивает внутреннюю валидность педагогического эксперимента?

1) Проведение диагностических замеров в разное время суток для усреднения биоритмов.

2) Исключение из выборки обучающихся с отклонениями в здоровье для чистоты данных.

3) Формирование экспериментальной и контрольной групп с сопоставимыми исходными характеристиками.

4) Применение различных диагностических методик для каждой группы исследования.

19. Выберите верный вариант ответа

Какое действие характеризует формирующий этап педагогического эксперимента?

1) Первичное тестирование участников.

2) Внедрение новой методики обучения в учебный процесс.

3) Сравнение результатов с контрольной группой.

4) Систематизация научных источников по теме исследования.

20. Выберите верный вариант ответа

Какой статистический метод позволяет определить, являются ли различия в результатах между экспериментальной и контрольной группами достоверными?

1) Расчет среднего арифметического значения.

2) Применение t-критерия Стьюдента для сравнения средних показателей.

3) Построение графика для наглядного отображения результатов.

4) Подсчёт общего количества участников в каждой группе.

21. При проведении констатирующего этапа педагогического эксперимента вы обнаружили, что 40% обучающихся демонстрируют низкие показатели координационных способностей. Бюджет не предусматривает закупку дополнительного инвентаря, а срок эксперимента ограничен четырьмя неделями. Какое решение наиболее соответствует принципам научного исследования и педагогической целесообразности?

1) Внедрить комплекс упражнений с использованием подручных средств (скакалки, мячи, разметка) с еженедельным мониторингом динамики

2) Перенести исследование на следующий учебный год для обеспечения полноценного материального оснащения

3) Сосредоточить эксперимент на 60% обучающихся с высокими показателями для получения статистически значимых результатов

4) Заменить координационные тесты на теоретические вопросы по биомеханике движений

22. В ходе разработки критериально-оценочного аппарата исследования вы планируете включить в выборку обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какой подход обеспечит научную достоверность данных и соблюдение принципов инклюзивного образования?

1) Адаптировать диагностические методики с учётом функциональных возможностей обучающегося и ввести дополнительные качественные показатели.

2) Исключить обучающегося из выборки для сохранения однородности экспериментальной группы.

3) Применить стандартные нормативы с увеличением времени на выполнение заданий.

4) Заменить практические тесты на письменный опросник о самочувствии.

23. При подготовке к педагогическому эксперименту в школе администрация требует предоставления полного списка персональных данных участников до начала сбора материалов. Какое действие соответствует действующему законодательству и нормам научной этики?

1) Передать исходные данные администрации для внутреннего учёта, сохранив конфиденциальность внутри исследовательской группы.

2) Предоставить обезличенный список с кодовыми обозначениями и приложить копии подписанных согласий законных представителей.

3) Отказаться от проведения эксперимента до изменения локальных актов образовательной организации.

4) Использовать публичные данные школьного электронного журнала без дополнительного оформления согласий.

24. Установите оптимальную последовательность разделов презентации, обеспечивающую логическую связность и полноту раскрытия темы:

1. Описание методологии исследования и инструментария диагностики.

2. Формулировка научной проблемы, цели и гипотезы.

3. Интерпретация эмпирических данных и педагогические рекомендации.

4. Демонстрация динамики показателей в контрольной и экспериментальной группах.

25. В ходе педагогического эксперимента группа показала достоверный прирост результатов, но у части обучающихся снизилась учебная мотивация. Какой вывод наиболее обоснован с точки зрения системного анализа?

1) Эксперимент считать неудачным, поскольку падение мотивации снижает общую эффективность.

2) Опираться только на количественные показатели, игнорируя данные о мотивации.

3) Методика демонстрирует результативность, но нуждается в корректировке мотивационной составляющей.

4) Увеличить количество участников контрольной группы для повторного тестирования.

26. Выберите верный вариант ответа

Какой метод психолого-педагогического исследования наиболее валиден для изучения мотивационной сферы обучающихся к занятиям физической культурой?

1) Опросник с вопросами про внутренние и внешние стимулы.

2) Наблюдение за поведением на занятиях.

3) Личная беседа с детальным разбором ответов.

4) Тест с незаконченными спортивными ситуациями.

27. Выберите верный вариант ответа

Какой критерий является приоритетным при оценке эффективности индивидуальной программы по физкультуре для обучающегося с нарушением осанки?

1) Рост физических показателей по сравнению с началом.

2) Улучшение осанки по данным инструментальных замеров.

3) Освоение школьной программы по физкультуре.

4) Умение ребёнка контролировать своё состояние и самочувствие.

28. Выберите верный вариант ответа

Какой психологический механизм является ведущим в технологии «педагогика успеха» на уроках физкультуры?

1) Закрепление положительного опыта через повторение.

2) Формирование правильной самооценки через посильные задания.

3) Замена негативных мыслей на позитивное поощрение.

4) Создание желания достигать цели через доступные задачи.

29. Выберите верный вариант ответа

При проведении диагностики обучающихся с ОВЗ в рамках НИР учителем получило согласие родителей, но ребенок отказывается выполнять тестовые задания. Какое действие соответствует нормам педагогического исследования?

1) Настоять на выполнении заданий, так как получено согласие родителей.

2) Прекратить участие ребенка в исследовании, зафиксировав отказ в протоколе.

3) Заменить задания на более простые без уведомления этической комиссии.

4) Передать ребенка педагогу-психологу для принудительной диагностики.

2 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример заданий:

1.Изучите и проанализируйте методическую литературу по выбранной теме.

2.Проанализируйте уровень физической подготовленности школьников.

3.Проанализируйте проблемы физического образования.

4.Составьте план изучения упражнений с учетом возможностей переноса эффекта (положительного, отрицательного) от овладения одним упражнением на другое — последующее.

5.Способы управления занимающимися в ходе урока. Приведите пример.

6.Каковы должны быть взаимоотношения между учителем и учениками в процессе урока, дифференцированный, индивидуальный и

личностный подходы учителя к занимающимся. Аргументируйте свой ответ.

7. Разработайте фрагмент урока с применением выбранных методов.

3 Подготовка отчета по практике

В рамках практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленный в соответствии с требованиями отчет по практике.

Отчет по результатам практики является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

4 Выполнение индивидуального задания на практику

Выполнение обучающимся индивидуального задания является обязательным элементом практики и осуществляется в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания на практику являются фактическим / аналитическим материалом, представляемым в курсовых работах (проектах), выпускной квалификационной работе.

Примерные темы индивидуальных заданий на практику:

1. Формирование здорового образа жизни у учащихся.
2. Развитие физических способностей учеников.
3. Воспитание дисциплины и командного духа у детей.
4. Формирование у учащихся мотивации к занятиям спортом.
5. Развитие физических качеств и навыков в процессе тренировок.
6. Создание условий для активного отдыха и оздоровления школьников.
7. Совместная работа учителя физкультуры и родителей для формирования у учащихся положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни.
8. Организация спортивных мероприятий и соревнований с участием семей учащихся для укрепления связей между школой и семьей.
9. Формирование у учащихся чувства товарищества через участие в спортивных мероприятиях.
10. Развитие лидерских качеств и умения работать в команде в процессе организации и проведения спортивных игр и соревнований.
11.. Воспитание уважения к соперникам и правилам игры, а также обучение корректному поведению на спортивных площадках.

12. Привлечение учащихся к волонтёрской деятельности в области спорта и физической культуры.

13. Развитие у учащихся способности к самоорганизации и самостоятельности через участие в спортивных клубах и секциях.

14. Установление доверительных отношений между учителем и учениками как основа эффективного учебного процесса.

15. Использование различных методов и приемов для стимулирования учебной деятельности учащихся.

16. Организация совместных спортивных мероприятий и соревнований для укрепления связей между учителем и учениками.

17. Создание атмосферы взаимопонимания и поддержки в классе для достижения лучших результатов в обучении.

18. Влияние физической культуры и спорта на формирование здорового образа жизни.

19. Влияние учителя на психологический климат на уроке физической культуры

20.Повышение физической активности обучающихся на уроке.

21.Актуальные проблемы физической культуры и спорта на современном этапе.

22.Взаимодействие школы и семьи в воспитании здорового образа жизни школьников

23.Возможности спортивных игр в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни

24.Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни в современной школе.

Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

5 Вопросы к защите отчета по практике для промежуточной аттестации

1. Дайте определение НИР.

2. Каковы особенности научно- исследовательской работы со школьниками?

3. Каковы особенности организации НИР в школе?

4. Каковы возможности применения ИКТ- технологий в исследовательской деятельности школьников.

5.Какие методы оптимально использовать для развития исследовательских умений и навыков школьников?

6. Расскажите о целях вашей практики.

7. Какие задачи вы ставили перед собой на период практики?

8. Где проходила ваша практика?

9. Какие виды физической активности вы изучали во время практики?

10. Какие методы обучения использовались в учреждении, где вы проходили практику?

11. Расскажите о том, какие мероприятия проводились в рамках практики.

12. Как вы оцениваете свою работу во время практики?

13. Какие навыки и знания вы приобрели во время практики?

14. Были ли у вас трудности во время практики? Если да, то как вы их решали?

15.Какие рекомендации вы можете дать будущим практикантам?