Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)»
(направленность (профиль): «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства»)

Квалификация выпускника
Техник

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 22-06-2026 11:28:23 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– развитие способности у обучающихся осмысления важнейших исторических событий, процессов и явлений, понимание взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXIвв;

– усвоение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв. и понимания о месте и роли современной России в мире.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла ООП по специальности 15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История;

– Обществознание.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Учебная практика;

– Иностранный язык в профессиональной деятельности;

– Физическая культура.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, миро-вых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-	- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв.; - особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, при-чины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней

	патриотическую позицию.	политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***48***	*48*
Лекции, *академ. час.*	***24***	*24*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме	***0***	*0*

практической подготовки		
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Российская Федерация в конце XX - XXI века;

Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI века (Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии);

Тема 1.2 Социально- экономическое развитие ((«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий);

Тема 1.3 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление (Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
Радикальный исламизм и терроризм);

Тема 1.4 Основные направления внешней политики (Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.
Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС);

ЕврАзЭС; БРИКС.
Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период);

Тема 1.5 Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму (Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации);

Тема 1.6 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв (Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
Реформы системы образования.);

Раздел 2 Россия и глобальный мир;

Тема 2.1 Россия в процессе глобализации (Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
Усиление Китая.
Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).
Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт);

Тема 2.2 Россия в мировой экономике (Интеграция России в международные экономические организации.
Санкционная война: санкции и контрсанкции).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Российская Федерация в конце XX - начале XXI века		
Тема 1.1.	Предпосылки формирования новой российской государст-венности в конце XX - начале XXI века	4	
Тема 1.2.	Социально - экономическое развитие	4	
Тема 1.3.	Кризис государственности	2	

	на Северном Кавказе и его пре-одоление		
Тема 1.4.	Основные направления внешней политики	4	
Тема 1.5.	Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	2	
Раздел 2.	Россия и глобальный мир		
Тема 2.1.	Россия в процессе глобализации	4	
Тема 2.2.	Россия в мировой экономике	4	
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1.	Предпосылки формирования новой российской государст-венности в конце XX - начале XXI века	1	
Тема 1.2.	Социально - экономическое развитие	1	
Тема 1.3.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его пре-одоление	1	
Тема 1.4.	Основные направления внешней политики	1	
Тема 1.5.	Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	1	
Тема 1.6.	Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв	1	
Раздел 2; Тема 2.1.	Россия в процессе глобализации	1	
Тема 2.2.	Россия в мировой экономике	1	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Итого:		**16**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания
Раздел 2.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания
Зачет.	ОК 01.; ОК 02.;	1. Зачет на основе результатов текущего контроля

	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются 20 вопросов из перечня тестовых заданий для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения. Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не

рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12.2.4 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Учебные задания выполняются на практических занятиях.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не	удовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете (зачтено/ незачтено)

Зачет проводится по результатам текущего контроля.

Таблица – Шкала оценивания обучающегося по дисциплине «История России» по результатам текущего контроля

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов

не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку ниже трех баллов. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. – URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 07.06.2026);

2 Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. – URL: https://urait.ru/bcode/584081 (дата обращения: 07.06.2026);

3 Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. – URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 07.06.2026).

б) дополнительная литература:

1 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-535276 (дата обращения: 07.06.2026);

2 Лавренов, С. Я. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21830-5. – URL: https://urait.ru/bcode/582250 (дата обращения: 07.06.2026);

3 О противодействии коррупции : Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 : принять Государственной Думой 19 декабря 2008 г. // Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа

компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской.
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа

Согласован:

Доцент кафедры экономики
и управления филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке, к.и.н.  Е.А.Андреенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем:

а) Бориса Годунова;
б) княгини Ольги;
в) Ивана Грозного;
г) Ярослава Мудрого.

2.Золотоордынские сборщики дани на Руси назывались:

а) тысяцкие;
б) рекруты;
в) баскаки;
г) опричники.

3.Век, когда было осуществлено крещение Руси:

а) IX веке;
б) X веке;
в) XII веке;
г) XI веке.

4.Проведение политики «военного коммунизма» началось в… году:

а) 1916 году;
б) 1918 году;
в) 1920 году;
г) 1921 году.

5.Живописное художественное произведение малых размеров получило название:

а) витраж;
б) филигрань;
в) заставка
г) миниатюра.

6.Ливонская война происходила в период правления:

а) Ивана Калиты;
б) Ивана Грозного;
в) Дмитрия Донского;
г) Александра Невского.

7.К народническим организациям не относится:

а) «Союз благоденствия»;
б) «Черный передел»;
в) «Народная воля»;
г) «Земля и воля».

8.В годы царствования Александра I произошли события:

а) Отечественная война 1812 г.;

б) восстание С. Разина;
в) создание первых тайных декабристских обществ;
г) созыв Уложенной комиссии;
д) введение подушной подати;
е) подписание Тильзитского мира.
1) АБВ;
2) АВЕ;
3) БДЕ;
4) ВГЕ.

9.Немецкий план захвата Москвы получил название:

а) «Тайфун»;
б) «Барбаросса»;
в) «Ост»;
г) «Цитадель».

10.В начале XX в. Россия была страной:

а) аграрной;
б) демократической;
в) индустриальной;
г) крепостнической.

11.Термин, относящийся к политике НЭПа:

а) кондиции;
б) продналог;
в) коллективизация;
г) новое политическое мышление.

12.Прочтите отрывок из документа и укажите дату события, о котором идет речь:

«Шум и крик делались, беспрестанны, и частые выстрелы перелетали через голову. Наконец, народ начал также колебаться, и многие перебегали к мятежникам, пред которыми видны были люди невоенные. Одним словом, ясно становилось, что не сомнение в присяге было истинной причиной бунта, но существование другого важнейшего заговора делалось очевидным. «Ура, Конституция!» - раздавалось и принималось чернью за ура, произносимое в честь супруги Константина Павловича!».

а)11 марта 1801 г.;
б) 14 декабря 1825г.;
в) 9 января 1905г.;
г) 25 октября 1917г.

13.Одним из крупных военачальников Великой Отечественной войны был:

а) В. М.Молотов;
б) М. Н.Тухачевский;
в) Л. Г.Корнилов;
г) Г. К.Жуков.

14. Понятие «оттепель» связано с правлением:

а) Сталина;
б) Хрущева;
в) Брежнева;
г) Горбачева.

15.О каком периоде отечественной истории речь идет в приведенном отрывке:

«Дня 29 другого царя князя Василия Ивановича Шуйского избрали. На этом избрании было очень мало бояр и народа, без позволения всех избрав, царя сразу представили миру. Он сразу прислал к пану воеводе, чтобы тот ни о чем не тревожился, заверяя его, что все будет хорошо… В конце мая, когда уже разослали по всем государствам известие о новом царе, начали съезжаться и приносить ему присягу…».

а) опричнина;
б) Смута;
в) феодальная раздробленность;
г) дворцовые перевороты.

16.Военачальники, руководители Красной Армии вгоды Гражданской войны:

а) А. И. Деникин, А. В.Колчак;
б) М. Н. Тухачевский, М. В.Фрунзе;
в) Н. Н. Юденич, П. Н.Врангель;
г) П. И. Краснов, Л. Г.Корнилов.

17.Сражения и битвы, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

а) оборона Севастополя, оборона Одессы;
б) Крымская операция, Харьковская операция;
в) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге;
г) Висло-Одерская операция, операция «Багратион».

18.К Великим реформам Александра II относится:

а) созыв Государственной думы;
б) введение всеобщей воинской повинности;
в) учреждение Государственного совета;
г) запрещение цензуры.

19.От российского государства заявление об образовании Содружества Независимых Государств подписал:

а) М. С.Горбачев;
б) Е. Т. Гайдар;
в) Б. Н.Ельцин;
г) В. С.Черномырдин.

20.Экс-президентом СССР был:

а) Б. Н.Ельцин; б) М. С.Горбачев;
в) В. В. Путин; г) Е. Т.Гайдар.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века

Перечень вопросов для тестирования:

1.Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между…….

а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией;

б) РСФСР, Украиной и Белоруссией;

в) РСФСР, Грузией и Украиной;

г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном.

2.Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

а) 19 марта 1991 г.;

б) 12 июня 1991 г.;

в) 19 августа 1991г.;

г) 12 октября 1991г.

3.Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР;

б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР;

в) сохранить централизованное советское государство;

г) развивать институты гражданского общества.

4.Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

а) усиление политического авторитета Президента СССР;

б) принятие экономической программы «500дней»;

в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977г.;

г) запрещение КПСС.

5.Декларация об образовании СНГ была подписана:

а) 21 августа 1991г.;

б) 21 декабря 1991г.;

в) 6 января 1992г.;

г) 23 января 1992г.

6.«Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

а) с 1992г.;

б) с 1996г.;

в) с 1998г.;

г) с 2000г.

7.Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям;

б) ликвидация колхозов и совхозов;

в) введение госприемки на промышленных предприятиях;

г) либерализация цен.

8.Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С.Шаталин;

б) Е. Лигачев и Н.Рыжков;

в) Е. Гайдар и А.Чубайс;

г) М. Горбачев и Е.Лигачев.

9.Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

а) в 1993г.

б) в 1996г.

в) в 1998г.

г) в 2000г.

10.Переход государственной собственности в частную называется:

а) конверсией;

б) приватизацией;

в) экспроприацией;

г) монополизацией.

11.Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-хгг.?

а) формирование рыночных отношений;

б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса;

в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы;

г) снижение уровня безработицы.

12.Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

а) приоритетное развитие тяжелой промышленности;

б) накопление валютного запаса;

в) обеспечение страны отечественными продуктами питания;

г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда.

13.Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята:

а) в 1991г.;

б) в 1993г.;

в) в 1994г.;

г) в 1996г.

14.Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993г.;

б) 12 декабря 1993г.;

в) 7 ноября 1995г.;

г) 31декабря1999г.

15.Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

а) А. Чубайс, Г.Зюганов;

б) Р. Хасбулатов, А.Руцкой;

в) Г. Янаев, Д.Язов;

г) Г. Явлинский, В.Жириновский.

16.Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

а) увеличение производительности в сельском хозяйстве;

б) стабилизация цен;

в) прекращение финансовых заимствований;

г) утечка капиталов из России.

17.Доходы, получаемые владельцами акций, называются

а) репарациями;

б) акцизами;

в) дивидендами;

г) дефолтом.

18. В 2000-е гг. были созданы фильмы:

а) «Остров», «9 рота», «Идиот»;

б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»;

в) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»;

г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе».

19.Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно:

а) увеличение количества сериалов;

б) создание отечественных высокобюджетных фильмов;

в) увеличение количества детских фильмов;

г) приглашение иностранных режиссеров для постановок.

20.Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

а) увеличение финансирования известнейших объектов культуры;

б) создание канала «Культура»;

в) поддержка издательской деятельности;

г) все названное.

Раздел 2. Россия в процессе глобализации

Перечень вопросов для тестирования:

1.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была

отмечена:

а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики;

б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации;

в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий;

г) утверждением новой государственной символики.

2. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством ….

а) Б.Грызлова; б) С.Степашина;

в) М.Касьянова; г) В.Кириенко.

3.Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

а) Общественную палату;

б) Федеральные агентства;

в) Федеральное Собрание;

г) Федеральные округа.

4.Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004г.?

а) захват террористами школы в Беслане;

б) захват заложников в театральном центре на Дубровке;

в) взрыв в Московском метро;

г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов.

5.Какое событие произошло раньше всех других?

а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»;

б) создание партии «Единая Россия»;

в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации;

г) сокращение срока службы призывников до 1года.

6.В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен:

а) М.Фрадков; б) В.Зубков;

в) А.Козырев; г) Б.Грызлов.

7.Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

а) в 2004г.;

б) в 2006г.;

в) в 2008г.;

г) в 2009г.

8.Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008гг.?

а) увеличение количества партий в стране;

б) усиление сепаратизма субъектов Федерации;

в) активизация политической борьбы в парламенте;

г) укрепление влияния Президента в регионах.

9.Изменения в порядке выборов в Государственную Думу(по партийным спискам) были введены

а) в 1999г.;
б) в 2004г.;
в) в 2007г.;
г) в 2009г.

10.Какое событие произошло позже других?

а) начато осуществление проекта «Образование»;
б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных;
в) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами);
г) принят закон о гражданстве Российской Федерации.

11.Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999гг.?

а) вывод советских войск из Афганистана;
б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
в) конфликт с Китаем;
г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.

12.Какое событие произошло в 1996г.?

а) вступление России в Совет Европы;
б) подписание Договора оСНВ-2;
в) объединение Германии;
г) подписание программы «Партнерство во имя мира».

13.Россия осудила операцию НАТО в Сербии

а) в 1992г.;
б) в 1996г.;
в) в 1999г.;
г) в 2000г.

14.Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999гг.

а) укрепление обороноспособности страны;
б) расширение НАТО на восток;
в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря;
г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.

15.Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг.

а) усиление России на международной арене;
б) ликвидация ядерного оружия в России;
в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном;
г) окончание «холодной войны».

16.Какое из названных событий произошло в 2000г.?

а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов(СНП);

б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества(ЕврАзЭс);

в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии;

г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана.

17.Вначале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

а) с Францией и Германией;

б) с США и Великобританией;

в) с США и Японией;

г) с Китаем и Австралией.

18.Министры иностранных дел России в 2000 – 2008 гг.

а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе;

б) С.Лавров и И. Иванов;

в) Е.Примаков и А.Козырев;

г) С. Миронов и С. Шойгу.

19.Что из названного является одним из результатов внешне - политического курса России в 2000-2008гг.?

а) прекращение «холодной войны»;

б) снижение угрозы между народного терроризма;

в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке;

г) прекращение деятельности военных блоков.

20.Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004гг.

а) снижение налогов;

б) приватизация крупных предприятий;

в) прекращение закупок продовольствия за рубежом;

г) снижение инфляции до 5% в год.

2 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

3 Учебные задания

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX– начале XXI века.

Задание 1. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)

Задание 2. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

Задание 3. Работаем с источниками, выполняем задания.

1.История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходиться на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

2.Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:…

Раздел 2. Россия и глобальный мир

Задание 1. Прочитайте вопросы и ответьте на них в форме сочинения.

В чем вы усматриваете важное историческое значение возвращения Крыма в состав Российской Федерации? Почему эти события в Российской Федерации вызвали необычайный подъем патриотических настроений, сразу же получивший название «русской весны»? Что должны сделать власти, чтобы не растратить народную поддержку?

Задание 2. Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 4.

Таблица4-Экономическое развитие России

Конец 90-ых годов XX века	Начало XXI века
1	
2	
3	

Задание 3.Выполните задания:

1.Выпишите основные этапы социально - экономических преобразований.

2.Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

3.Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

4.От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

5.Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

6.Перечислите основные приоритеты развития страны.

7.Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

8.Что такое инновационная экономика? Каковы еѐ признаки?

9.Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная политика».

10.В самом конце 1999 г. Б.Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

4 Оценивание обучающегося на зачете

Промежуточная аттестация может производиться на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.