Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий
устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (второй)

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»
(направленность (профиль): «Туроператорские и турагентские услуги»)

Квалификация выпускника
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 3ac043361902970c9a538ca69a96ec6362b22b98
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 13 ноября 2025 г. по 6 февраля 2027 г.
Дата и время: 15-06-2026 15:13:10 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся коммуникативные навыки на начальном уровне, необходимые для успешного взаимодействия в устной и письменной речи на китайском языке;;
– сформировать уровень языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разных стилях речи, необходимых для ежедневного общения на начальном уровне с носителями китайского языка.

Задачами учебной дисциплины являются:

– развитие и закрепление умений выражать мысли на китайском языке адекватно коммуникативной ситуации;
– формирование навыков устной (диалогической и монологической) китайской речи в рамках разговорных тем, определенных программой;
– формирование навыков иероглифического письма в установленных курсом объемах;
– развитие навыков самостоятельного обучения (работа со словарями, учебной литературой);
– формирование у обучающихся знаний о культуре и традициях Китая, российско-китайских отношениях.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам общепрофессионального цикла ООП по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Этика делового общения служб предприятий туризма и гостеприимства;
– География туризма;
– Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Маркетинг туристических услуг и гостеприимства.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	находить незнакомые иероглифы в цифровых базах данных по графическим элементам (ключам) или с помощью рукописного ввода.Быстро переключаться между языковыми раскладками и вводить текстовую информацию на китайском языке без орфографических ошибок в пиньине, оординировать свои действия с партнером по команде при составлении устных диалогов-самопрезентаций. Договариваться о распределении речевых ролей при инсценировке бытовых ситуаций общения («Случайная встреча в пекинской чайной»), объяснять на русском языке культурные особенности Китая (магию чисел 4 и 8, традиции чаепития, этикет приветствия через еду).Грамотно комментировать по-русски этимологию и логику построения сложных иероглифических знаков (например, почему мужчина ? — это поле и сила), читать и извлекать	принципы работы электронных китайско-русских словарей (например, БКРС, Pleco) и переводческих сервисов.Правила ввода китайских иероглифов на смартфонах и ПК с использованием клавиатуры пиньинь (Pinyin Input Method), правила бесконфликтного речевого поведения при работе в малых группах.Ролевые функции внутри учебной игровой модели (например, роли «Официант» и «Гость» в кейс-задачах), правила эквивалентного перевода базовых китайских конструкций на русский язык с сохранением стилистики.Ключевые различия в этикете России и Китая (концепция «потери лица,

	фактические данные (имя, гражданство, профессия) из простых китайских визиток и учебных анкет.Находить и распознавать базовые иероглифические ключи в аутентичных печатных материалах начального уровня (вывески, указатели локаций, ценники с цифрами).	структура и базовые речевые клише простейших документов личного характера (анкеты, визитные карточки, бланки прибытия). правила расположения фамилии и имени в китайской документальной традиции (Фамилия всегда идет первой).

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***65***	*65*
Лекции, *академ. час.*	***26***	*26*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***26***	*26*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической	***0***	*0*

подготовки		
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***13***	*13*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Я и мои близкие;

Тема 1.1 Старт и основы коммуникации (Фонетика: Природа четырех тонов. Простые финали: a, o, e, i, u, u.Грамматика: Базовый порядок слов SVO. Иероглифика: 4 базовые черты. Лексика: личные местоимения, приветствие. Лингвострановедение: Культура приветствия. Почему в Китае не приняты поклоны (в отличие от Японии) и как правильно использовать традиционный жест приветствия и уважения «баоцюань»);

Тема 1.2 Первые фразы и вежливость (Фонетика: Инициали: b, p, m, f, d, t, n, l. Разница придыхательных (p, t) и непридыхательных (b, d). Грамматика: Утвердительные предложения с глаголом-связкой shi. Иероглифика: Направление письма. Ключи: "человек", "большой". Лексика: благодарность. Лингвострановедение: Понятие «лица», что означает «потерять лицо» в китайском обществе. Как вежливость и скромность помогают китайцам сохранять гармонию в общении и почему важно отвечать взаимностью на добрые жесты);

Тема 1.3 Имя в ладони: знакомимся ближе (Фонетика: Инициали: g, k, h. Сложные финали (дифтонги): ai, ei, ao, ou. Тональное ударение. Грамматика: Интонационный вопрос. Связь имени и фамилии в предложении. Иероглифика: Черты: крючки и ломаные. Базовые ключи: "рот", "женщина". Лексика: имя, фамилия, знакомство. Лингвострановедение: Правила китайского имени. Почему фамилия всегда пишется строго на первом месте? Как китайцы выбирают имена детям (значение стихий, пожелания здоровья и богатства). Традиция давать «китайские имена» иностранцам);

Тема 1.4 Знакомство и социальные роли (Фонетика: Инициали: j, q, x. Правило сочетания j, q, x с гласной u. Дифтонги ia, ie, iao, iu.Грамматика: Вопросительная частица ?. Иероглифика: Правило

«снаружи внутрь». Ключи: "земля", "ребенок". Разбор иероглифов слова "учитель". Лексика: обозначение статуса (господин, учитель, др.). Лингвострановедение: Культ учителя и конфуцианство. Истоки особого, глубоко уважительного отношения к преподавателям в Китае);

Тема 1.5 Отрицание и идентификация (Фонетика: Носовые финали (передненёбный -n и задненёбный -ng). Артикуляционная разница между ними. Тональные изменения: правило изменения тона отрицательной частицы bu. Иероглифика: Ключи: "солнце", "луна" Идеограмма "ясный". Грамматика: Отрицание bu и синтаксис отрицательных предложений. Лексика: Отрицание bu, профессии, дружба. Лингвострановедение: Основы концепции Инь и Ян в традиционной медицине);

Тема 1.6 Моя семья (Лексика: Члены семьи , глагол обладания you и его отрицание meiyou. Грамматика: Конструкция Субъект + you / meiyou + Объект. Правило запрета использования bu с глаголом you. Опущение притяжательной частицы de при разговоре о близких родственниках. Иероглифика: Базовые ключи «отец» и «женщина». Изучение логики сложного знака (мужчина = поле + сила). Лингвострановедение: Традиция сыновней почтительности, разбор графического смысла знака xiao (ребенок поддерживает старика). Социальные хпоследствия политики «одна семья — один ребенок».);

Раздел 2 Я и моя страна. Познаем жизнь в Китае.;

Тема 2.1 Страны и происхождение (Фонетика: Перенос фонетического фокуса на фразовое ударение. Правило изменения третьего тона: полутретий тон перед 1, 2, 4 тонами и превращение в 2-й тон перед другим 3-м тоном (на примере связки в разговорной речи). Закрепление всей фонетической карты (инициали + финали).Лингвострановедение: Значение названия «Срединное государство» (zhongguo). Отношение к иностранцам. Иероглифика: Ключи "князь" и "яшма". Структура иероглифа "государство". Грамматика: Вопросительное слово ma. Конструкция происхождения. Лексика: названия стран, суффикс ren);

Тема 2.2 Языки мира (Лексика: Названия языков: китайский, русский , английский,), глагол shuo (говорить). Грамматика: Притяжательная частица de для обозначения принадлежности языка к стране или человеку (китайский язык, мой язык).Иероглифика: Ключи «речь» и «вода» . Графический разбор иероглифа "речь". Лингвострановедение: Официальный язык КНР (путунхуа) и разнообразие местных диалектов);

Тема 2.3 Куда ты идешь? (Лексика: указательные местоимения, институт, магазин, идти . Грамматика. Конструкция с последовательными глаголами (идти куда-то делать что-то). Ключи: быстро идти/ходить, бежать, навес. Иероглиф "это" . Лингвострановедение: Особенности китайских школ и городской инфраструктуры);

Тема 2.4 Числа и счет (Лексика: Числительные от 1 до 10, универсальное счетное слово ge. Грамматика: Обязательный порядок слов при счете предметов: Число + Счетное слово + Существительное. Иероглифика: Иероглифы-цифры от 1 до 10. Базовый ключ «гора». Лингвострановедение: Нумерология в Китае: почему любят цифру 8 (богатство) и боятся цифры 4 (смерть); традиционные жесты одной руки для счета от 1 до10);

Тема 2.5 Сколько человек в семье? (Лексика: Вопросительное слово ?? (сколько), специфическое счетное слово для членов семьи kou. Грамматика: Вопросы о количестве предметов и людей. Разница в употреблении вопросительных слов ji (для количества до 10) и duoshao (для количества больше 10).Иероглифика: Понятие о фонетиках и детерминативах в структуре знаков. Разбор строения слов duo(много) и shao (мало). Лингвострановедение: Традиции гостеприимства и этикет фразы «Ты поел?»);

Тема 2.6 Обобщающее занятие (Лексика: Закрепление изученного лексического корпуса, аудио-тренинг на распознавание тонов. Грамматика: Сводный разбор всех изученных типов вопросов (с частицей ma, с вопросительными словами, интонационных). Иероглифика: Анализ графической структуры сложных иероглифов, изученных за 4 урока; поиск знакомых ключей. Лингвострановедение: Китайский традиционный календарь, 12 знаков зодиака и главные праздники (Праздник Весны / Китайский Новый год));

Тема 2.7 Итоговый контроль и ролевая игра "Случайная встреча в пекинской чайной" (Лексика: Повторение изученной лексики. Грамматика: Самостоятельное построение диалогов. Лингвострановедение: Чайные традиции Китая, правила этикета во время совместного чаепития и выражения благодарности за столом).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Феномен китайского языка в мире	2	
Тема 1.2.	Лингвистическая природа пиньиня и тонов	2	
Тема 1.3.	Антропонимика: Секреты китайских имен.	2	
Тема 1.4.	Грамматический строй: Язык без падежей и спряжений.	2	
Тема 1.5.	Психология общения: Понятие «Лица» и этикет.	2	
Тема 1.6.	Социология китайской семьи: От Конфуция до	2	

	наших дней.		
Тема 2.1.	Лингвистическая география и диалекты Китая	2	
Тема 2.2.	Рождение знака: Эволюция иероглифического письма	2	
Тема 2.3.	Культурная география: От Срединного государства до мегаполисов.	2	
Тема 2.4.	Сакральный смысл чисел и знаков в быту.	2	
Тема 2.5.	Гастрономическая культура: Философия китайского стола.	2	
Тема 2.6.	Время в Китае: Календарь, зодиак и праздники.	2	
Тема 2.7.	Современный Китай: Тренды, этикет и цифровизация.	2	
Итого:		**26**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Старт и основы коммуникации	2	
Тема 1.2.	Первые фразы и вежливость	2	
Тема 1.3.	Имя в ладони: знакомимся ближе	2	
Тема 1.4.	Знакомство и социальные роли	2	
Тема 1.5.	Отрицание и идентификация	2	
Тема 1.6.	Моя семья	2	
Тема 2.1.	Страны и происхождение	2	
Тема 2.2.	Языки мира	2	
Тема 2.3.	Куда ты идешь?	2	
Тема 2.4.	Числа и счет	2	
Тема 2.5.	Сколько человек в семье?	2	
Тема 2.6.	Обобщающее занятие	2	
Тема 2.7.	Итоговый контроль и ролевая игра "Случайная встреча в пекинской чайной"	2	
Итого:		**26**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка диалога; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования; 6. Решение ситуационных задач.	6	
Раздел 2.	1. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений; 2. Подготовка диалога; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	7	
Итого:		**13**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Диалог; 3. Контрольно-тренировочные упражнения; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания
Раздел 2.	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Диалог; 3. Контрольно-тренировочные упражнения; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания
Зачет.	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	1. Зачет на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»

от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); диалог; контрольно-тренировочные упражнения; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию выполнения контрольно-тренировочных упражнений

12.2.4 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию диалога

Критерии оценки диалога – устной разговорной речи (максимальное количество баллов 10)

Баллы / Критерии	2	1	0

1.Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2.Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.
3.Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Лексические ошибки значительно влияют на восприятие речи обучающегося.
4.Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограниченно; значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

5.Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; темп речи нормальный; звучание достаточно громкое; интонирование верно; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка.

В зависимости от количества набранных обучающимися баллов за диалог оценка ставится по следующей градационной сетке:

Количество набранных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Габур, А. А. Курс китайского языка : фонетический тренажер : учебное пособие : [12+] / А. А. Габур, В. А. Муравьева ; под общ. ред. Е. Н. Колпачковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : схем., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683716 (дата обращения: 27.05.2026);

2 Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка : грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 : учебное пособие / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 328 с. – ISBN 978-5-9925-1594-7. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710904 (дата обращения: 27.05.2026).

б) дополнительная литература:

1 Ли Сяоци. Boya Chinese : курс китайского языка : начальный уровень : ступень 1 : учебник : [12+] / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин ; под общ. ред. А. Г. Сторожука ; пер. с кит. и коммент. Е. И. Митькиной, Е. Н. Колпачковой, Н. Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2024. – 224 с. : ил., табл. – (Boya Chinese). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711008 (дата обращения: 27.05.2026);

2 Габур, А. А. Учимся писать китайские иероглифы : основные черты и 214 ключей: прописи с упражнениями : учебное пособие : в 2

частях : [12+] / А. А. Габур. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2026. – Часть 2. – 183 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731153 (дата обращения: 27.05.2026).

3 Китайский язык. Лексико-грамматический практикум : Сборник тестовых заданий / сост. М. Ю. Дондокова, В. В. Круглов, О. А. Масловец, Е. А. Хамаева; под общ. ред. Е. В. Сениной, Гао Цзюйянь. - Москва : Издательский дом ВКН, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-907086-59-3. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907086593.html (дата обращения: 27.05.2026).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– Adobe Acrobat Reader;

– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кабинет иностранного языка, для проведения практических занятий, оснащенный средствами обучения (демонстрационные учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы, словари).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Составитель(и):

доцент Гутак Ольга Ярославовна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Генеральный директор
ГК «Берлога»  А.А. Рольгейзер

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

География, общество и государственное устройство КНР

1. Каков официальный статус государственного устройства Китайской Народной Республики (КНР) согласно ее Конституции?

A) Конституционная монархия

B) Социалистическое государство народной демократической диктатуры

C) Федеративная республика

D) Абсолютная теократическая монархия

2. Какая политическая партия является правящей и руководящей силой в КНР?

A) Гоминьдан

B) Демократическая партия Китая

C) Коммунистическая партия Китая (КПК)

D) Либерально-демократическая партия

3. Какое место в мире занимает Китай по численности населения на сегодняшний день?

A) Первое место с огромным отрывом

B) Второе место (уступив лидерство Индии)

C) Пятое место

D) Десятое место

4. В каком часовом поясе официально живет вся территория КНР (включая самые западные регионы)?

A) Страна разделена на 5 часовых поясов, как США

B) Территория делится на 11 часовых зон, как Россия

C) Вся страна живет по единому Пекинскому времени (UTC+8)

D) Время в каждой провинции определяется местным правительством ежедневно

5. Как называется официальная государственная валюта Китайской Народной Республики?

A) Вон

B) Гонконгский доллар

C) Жэньминьби (основная единица — юань)

D) Иена

6. Какая религия/философская система исторически оказала наибольшее влияние на формирование государственного аппарата, этикета и системы образования Китая?

A) Ислам

B) Синтоизм

C) Индуизм

D) Конфуцианство

Экономика КНР и ее место в мире

7. Какая экономическая модель официально действует в современном Китае со времен реформ Дэн Сяопина?

A) Чисто командно-административная (плановая) экономика

B) Социалистическая рыночная экономика

C) Радикальный капитализм по западной модели

D) Традиционная аграрная экономика

8. В какой сфере промышленного производства Китай занимает безоговорочное первое место в мире по объемам экспорта и инноваций?

A) Добыча сырой нефти

B) Производство пассажирских самолетов

C) Выпуск электромобилей («зеленый транспорт») и литий-ионных батарей

D) Экспорт лесоматериалов

9. Что представляет собой глобальная экономическая и геополитическая инициатива КНР, выдвинутая Си Цзиньпином в 2013 году?

A) Североатлантический альянс

B) «Один пояс — один путь» (Новый шелковый путь)

C) План Маршалла для Азии

D) Транстихоокеанское партнерство

10. В каком крупном международном экономическом союзе Россия и Китай являются странами-основателями и ключевыми партнерами?

A) G7 (Большая семерка)

B) БРИКС (BRICS)

C) ОПЕК

D) Евросоюз

11. Какое утверждение наиболее точно описывает современный статус экономики КНР?

A) Экономика полностью зависит от кредитов МВФ

B) Вторая экономика мира по номинальному ВВП и первая по паритету покупательной способности (ППС)

C) Экономика находится в полной изоляции без внешней торговли

D) Главный сектор экономики — кочевое скотоводство

Российско-китайские отношения (история и современность)

12. В каком веке был подписан Нерчинский договор — первый в истории официальный мирный договор между Россией (Русским царством) и Китаем (Империей Цин)?

A) В XV веке

B) В XVII веке (1689 г.)

C) В XIX веке

D) В XX веке

13. Какое событие произошло в отношениях между СССР и Китаем 2 октября 1949 года, на следующий день после провозглашения КНР?

A) Начало пограничного конфликта

B) СССР стал первым государством в мире, признавшим КНР и установившим с ней дипмиссии

C) Подписание торгового эмбарго

D) Вступление обеих стран в ООН

14. Около какого географического объекта в 1969 году произошел самый крупный в советской истории вооруженный пограничный конфликт между СССР и КНР?

A) Озеро Байкал

B) Полуостров Крым

C) Река Кубань

D) Остров Даманский на реке Уссури

15. Какой основополагающий документ, зафиксировавший отказ от территориальных претензий, определяет рамки современного сотрудничества РФ и КНР?

A) Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве (2001 г.)

B) Портсмутский мирный договор

C) Беловежские соглашения

D) Минские соглашения

16. Как официально характеризуется современный формат дипломатических отношений между Российской Федерацией и КНР?

A) Временный военно-политический блок

B) Отношения экономической зависимости

C) Всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие, вступающие в новую эпоху

D) Стадия «холодной войны»

17. Какая международная организация в сфере безопасности и экономического сотрудничества в Евразии была создана в 2001 году при ведущей роли России и Китая?

A) НАТО

B) ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)

C) АСЕАН

D) Лига арабских государств

18. Какой масштабный энергетический проект связывает Россию и Китай в сфере поставок природного газа по трубопроводу?

A) Северный поток

B) Голубой поток

C) Южный коридор

D) Сила Сибири

Общие представления о языке и культуре Китая

19. На основе чего строится традиционное китайское письмо, в отличие от российского (кириллического)?

A) На основе букв, передающих отдельные звуки

B) На основе арабской вязи

C) На основе иероглифов (знаков, передающих целое значение или понятие)

D) На основе клинописи

20. Какой важнейший элемент китайского устного языка полностью меняет смысл слова при изменении высоты голоса (артикуляции)?

A) Ударение на первый слог

B) Тон (музыкальное интонирование слога)

C) Окончание существительного

D) Длина гласных звуков

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1.1 Феномен китайского языка в мире

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. К какой языковой семье относится китайский язык и почему его некорректно называть «изолированным»?

2. Что такое путунхуа и на основе диалекта какого региона он был сформирован?

Тема 1.2. Лингвистическая природа пиньиня и тонов.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем разница между функцией тона в китайском языке и интонацией в русском языке?

2. Для каких целей была создана система *пиньинь* и может ли она полностью заменить иероглифы?

Тема 1.3. Антропонимика: Секреты китайских имен

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Почему в китайском паспорте фамилия всегда пишется перед именем и какую социальную ценность это отражает?

2 По каким принципам традиционно выбираются имена для китайских детей и почему у них нет отчеств?

Тема 1.4. Грамматический строй: Язык без падежей и спряжений

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Если в китайском языке нет падежей и окончаний, за счет каких инструментов слушатель понимает, кто совершает действие, а на кого оно направлено?

2 Что такое изолирующий тип языка?

Тема 1.5.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что в китайской культуре означает концепт «мяньцзы» (лицо) и какое действие иностранца может привести к «потере лица» китайского коллеги?

2 Почему в китайском речевом этикете не принято прямо отвечать жестким отказом «нет»?

Тема 1.6. Социология китайской семьи: От Конфуция до наших дней

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как иероглиф «сыновняя почтительность» (孝) графически объясняет суть этого конфуцианского понятия?

2 К каким долгосрочным социальным и демографическим последствиям в современном Китае привела политика «одна семья — один ребенок»?

Тема 2.1. Страноведение и социокультурный контекст КНР

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Почему китайцы из Шанхая и Пекина могут абсолютно не понимать устную речь друг друга, но без проблем общаются письменно?

2 Каковы основные цели современной языковой политики КНР в отношении национальных меньшинств и диалектов?

Тема 2.2. Рождение знака: Эволюция иероглифического письма

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В чем разница между пиктограммой (рисунком) и идеограммой в китайской письменности?

2 С какой целью в КНР была проведена реформа по упрощению иероглифов и где до сих пор используются полные (традиционные) знаки?

Тема 2.3. Культурная география: От Срединного государства до мегаполисов

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какая географическая линия делит Китай на Север и Юг и как это деление влияет на рацион питания и характер жителей?

2 Какой исторический и геополитический смысл заложен в самоназвании Китая — *中国* (Чжунго)?

Тема 2.4. Сакральный смысл чисел и знаков в быту

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 На каком лингвистическом явлении (фонетическом сходстве) строится китайская нумерология (любовь к 8 и страх перед 4)?

2 Почему подарок в виде наручных часов или зонта может быть воспринят китайцем как дурное предзнаменование?

Тема 2.5. Гастрономическая культура: Философия китайского стола

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как концепция баланса энергий Инь и Ян реализуется в традиционной китайской кухне и медицине?

2 Почему бытовой вопрос «Ты поел?» (*你吃了吗？*) в китайском обществе стал культурным аналогом европейского «Как дела?»?

Тема 2.6. Время в Китае: Календарь, зодиак и праздники

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Чем китайский традиционный лунно-солнечный календарь отличается от привычного нам григорианского?

2 Что такое феномен «миграции в Праздник Весны» (Chunyun) и почему он считается крупнейшим ежегодным перемещением людей на планете?

Тема 2.7 Современный Китай: Тренды, этикет и цифровизация

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что такое экосистема WeChat и как цифровая среда изменила повседневную жизнь и финансовые привычки современных китайцев?

2 Какие базовые правила делового этикета необходимо соблюдать?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО
СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

Заполните пропуски, используя следующие слова:

a)是 b) 說 c) 姓 d) 叫

1 他　　哪国人？

2 我　马。

3 他　什么名字。

4 他不　汉语。

a) 也　b) 都

5 我是俄罗斯人，他　是俄罗斯人，我 们　是俄罗斯人。

6 我不是中国人，他　不是中国人，　　不是中国人。

a) 吗　б) 呢

7　　A：您说俄语　？

B：我不说俄语。您　？

A：我也不说俄语。

- 打 发 工作

8 我可以给你　电话吗？

9 我可以给你　电子邮件吗？

10 你在哪儿　？

4 Контрольно-тренировочные упражнения

Поставьте слова в правильной последовательности, чтобы получились правильные предложения.

1 我 俄 罗 斯 人 是

2 她 俄罗斯 人 是 也

3 他 俄罗斯 人 是 不

4 你 叫 名字 什么

5 我 进出口公司 在 工作

6 我 打电话 可以 吗 给 你

7 你家 口 人 几 有

8 想 我 工作 中国 去

9 你 个 几 中国 朋友 有

10 你们 学校 学生 多少 有

5 Учебные задания

Найдите и исправьте ошибки в порядке слов или выборе служебных частей. Перепишите предложения правильно.

1 Ошибка: 我不有哥哥。(Wǒ bù yǒu gēge.)

Исправление:

_____

2 Ошибка: 他是哪国人吗？(Tā shì nǎ guó rén ma?)

Исправление:

_____

6 Диалог

«Диалог-знакомство» (Раздел 1)

Инструкция для студента: Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу репликами (на пиньине или иероглифами). Обращайте внимание на вопросительные знаки.

A: Nǐ hǎo! (你好！)

B: _____ ! (Ответное приветствие)

A: Wǒ jiào Ānnā. Nǐ jiào shénme míngzi? (我叫安娜。你叫什么名字？)

B: _____ . (Назовите свое имя)

A: Nǐ shì lǎoshī ma? (你是老师吗？)

B: Wǒ bú shì lǎoshī, _____ . (Скажите, что вы студент)

A: Hěn gāoxìng rènshi nǐ! (很高兴认识你！)

B: _____ ! (Скажите: «Тоже рад знакомству!»)

«Распросы про семью» (Раздел 2)

Переставьте реплики местами так, чтобы получился связный и логичный диалог. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- Wǒ méiyǒu dìdi, wǒ yǒu yí gè jiějie. (我没有弟弟, 我有一个姐姐。)
- Tā shì lǎoshī ma? (她是老师吗？)
- Nǐ jiā yǒu dìdi ma? (你家有弟弟吗？)
- Bú shì, tā bú shì lǎoshī, tā shì yīshēng. (不是，她不是老师， shadow 她是医生。)
- Nǐ jiějie shì nǎ guó rén? (你姐姐是哪国人？)
- Tā shì Éluósī rén. (她是俄罗斯人。)

7 Решение кейс-задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

Задача 1 «Читаем по-китайски»

百小红，女，中国人，说汉语，也说俄语。

王英，女，华裔，说俄语，也说一点儿汉语。

托马什，男，波兰人，说波兰语，不说法语。

安德烈，男，俄罗斯人，只说俄语。

张老师，男，汉语老师。

Задание. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

1 Сколько человек упомянуты в тексте?

a) 3 b) 4 c) 5 d) 2

Из каких они стран мира?

a) 中国 b) 波兰 c)俄罗斯 d)法国

2 Кто говорит по-китайски?

a) 百小红，王英，安德烈b) 小红，王英，张老师 c) 托马什，张老师，百小红 d) 张老师，百小红，安德烈

3 Кто говорит по-русски?

a) 百小红，王英，安德烈b) 小红，王英，张老师 c) 托马什，张老师， 安德烈 d) 张老师，百小红，安德烈

4 Кто говорит по-французски?

a) 安德烈b) 张老师 c) 托马什 d) 谁都不说

5 Заполните бланк по-китайски:

姓名	性别	国籍

Задача 2: «Ошибка на паспортном контроле»

Ситуация: Вы прилетели в аэропорт Пекина Дасин. Офицер пограничной службы КНР изучает ваш паспорт, заполненную вами миграционную анкету и строго спрашивает: *“Nǐ shì nǎ guó rén?”*. Вы от волнения путаете слова и вместо своей национальности уверенно отвечаете: *“Wǒ shì Éluósī guó”* (*Я* есть страна Россия), а в анкете в графе «*И*мя» написали сначала свое имя, а потом фамилию, из-за чего система выдает ошибку совпадения с базой данных виз.

Задание

1. Объясните, в чем заключается лексико-грамматическая ошибка в вашем устном ответе и почему китайская система не приняла порядок написания вашего имени в анкете.
2. Исправьте ошибку: постройте грамматически верный ответ о своем гражданстве и назовите свое имя и фамилию в правильном для китайского документооборота порядке.

Задача 3 «Анкета участника молодежного форума»

Вы прибыли в Пекин в качестве участника Международного молодежного форума стран БРИКС. Для получения пропуска в главное здание Секретариата вам необходимо прямо на стойке регистрации заполнить въездную языковую анкету участника.
Сотрудник регистрационной службы (китаец) не говорит по-русски. Он протягивает вам бланк и просит внести данные строго на китайском языке (иероглифами или пиньинем с тонами) . Если вы допустите ошибку в порядке следования имени и фамилии или неверно укажете свой профессиональный статус, система безопасности заблокирует выдачу пропуска

Входные данные для заполнения (Карточка участника):

1. **Имя и фамилия:** Нужно указать свои реальные данные, но поменять их порядок согласно китайской традиции: Фамилия + Имя.
2. **Ваша страна:** Россия (*俄罗斯* / *Éluósī*) .
3. **Ваш текущий статус:** Студент (*学生* / *xuéshēng*) .
4. **Языки, которыми вы владеете:** Русский (*俄语* / *Éyǔ*) и китайский (*汉语* / *Hànyǔ*)

Бланк анкеты для заполнения:

№	Название графы (Иероглифы / Пиньинь)	Ответ студента (Заполнять здесь)
1.	**姓名** (Xìngmíng)	_____
2.	**国籍** (Guójí)	_____
3.	**职业** (Zhíyè)	_____
4.	**语言** (Yǔyán)	_____

Задание

Анализ документа: Изучите четыре базовых речевых клише в левой колонке бланка. Определите, какая личная информация требуется в каждой графе.
Заполнение: Используя навыки ввода иероглифов на смартфоне/ПК (для печатного варианта) или каллиграфические навыки (для рукописного), заполните правую колонку бланка строго на китайском языке.
Культурный контекст: Убедитесь, что в графе №1 ваша фамилия и имя расположены в строгом соответствии с правилами китайского документооборота.

8 Оценивание обучающегося на зачете

Промежуточная аттестация производится на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.