Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
информационных технологий и
автоматизированных систем
_____ А.В. Зимин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Квалификация выпускника
Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: e95695aa2c5fd4a2ad858d663abfeefbdf88f7d3
Владелец: Директор ИИТиАС Зимин Алексей Валерьевич
Действителен: с 2 апреля 2026 г. по 26 июня 2027 г.
Дата и время: 15-06-2026 12:10:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– – способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
–сформировать и развить основы философского мировоззрения и методологической культуры;
–содействовать личностному росту и гуманистической ориентации системы ценностей.

Задачами учебной дисциплины являются:

– –дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
–выявить ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
–раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
–выработать способность к собственному аргументированному и толерантному пониманию жизненно-значимых проблем;
–сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
–показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социального-экономического цикла ООП по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психология общения;
– Русский язык;
– История.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Иностранный язык в профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Основные категории и понятия философии основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картины мира, условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***38***	*38*
Лекции, *академ. час.*	***10***	*10*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***10***	*10*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет философия и ее история;

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии (Становление философии из мифологии. Характерные черты философии, понятийность, логичность,дискурсивность. Основные категории и понятия философии. Место и роль философии в жизни человека и общества);

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия (Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли. Основные направления и школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее основные школы (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм). Становление философии Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.);

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени (Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные идеи эпохи Возрождения. Главные особенности философии Нового времени. Основные понятия немецкой классической философии. Культура Германии XVII века. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). И. Кант - основоположник немецкого классического идеализма.);

Тема 1.4 Современная философия (Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Философия всеединства В. С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Религиозная философия С. Н. Булгакова. Философия русского космизма. Социальная философия И. А. Ильина. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Философия экзистенциализма и психоанализа. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Жак Лакан));

Раздел 2 Структура и основное направление философии;

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение (Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Структура и специфика философского знания. Происхождение философии. Бытие и небытие. Идея субстанции в философии.);

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания (Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.

Идея развития в философии. Проблема познания. Проблема интуиции в философии. Сознание, самосознание, бессознательное.);

Тема 2.3 Этика и социальная философия (Жизнь и характер личности и общества. Добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Философия и глобальные проблемы современности. Критерии глобальных проблем современности. Социальная философия: предмет, метод, структура. Основные направления и школы социальной философии. Природа и общество. Философия истории. Проблема свободы и философии. Человек как предмет философии. Проблемы личности в философии.);

Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение (Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет философия и ее история	1	
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии	1	
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия	1	
Тема 1.3.	Философия Возрождения и Нового времени	1	
Тема 1.4.	Современная философия	1	
Раздел 2.	Структура и основное направление философии	1	
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение	1	
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания	1	
Тема 2.3.	Этика и социальная философия	1	
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение	1	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет философия и ее	1	

	история		
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии	1	
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия	1	
Тема 1.3.	Философия Возрождения и Нового времени	1	
Тема 1.4.	Современная философия	1	
Раздел 2.	Структура и основное направление философии	1	
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение	1	
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания	1	
Тема 2.3.	Этика и социальная философия	1	
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение	1	
Итого:		**10**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	9	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию;	9	

	3. Прохождение тестирования.		
Итого:		**18**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Зачет на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Лекция должна оформляется в отдельной тетради. Лекция записывается в полном объеме в виде текста, тезисов, схем.

Наименование параметра оценки	Оценка

Все темы, предложенные для конспектирования, записаны, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, все основные единицы темы отражены, конспект оформлен аккуратно.	отлично
Все темы, предложенные для конспектирования, записаны, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, но не все основные единицы темы отражены, конспект оформлен аккуратно.	хорошо
Не все темы, предложенные для конспектирования, записаны и/или имеются нарушения логики изложения материала и/или не все основные единицы темы отражены, конспект составлен небрежно.	удовлетворительно
Конспект отсутствует или большая часть материала отсутствует, конспект составлен небрежно.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-584627 (дата обращения: 06.06.2026);

2 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-536637 (дата обращения: 06.06.2026);

3 Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-00563-9. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-536671 (дата обращения: 06.06.2026).

б) дополнительная литература:

1 Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. – URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-555652 (дата обращения: 06.06.2026);

2 Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10200-0. – URL: https://urait.ru/bcode/598917 (дата обращения: 06.06.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской; Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Истории и философии», оснащенный средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, учебная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Составитель(и):

преподаватель спо Летяева Олеся Валерьевна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета УК СибГИУ
Согласован:

Доцент кафедры экономики
и управления филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке, к.и.н. Е.А.Андреенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся Выберите один правильный ответ.

1.Обществом в широком смысле слова называют: а) объединение людей по интересам;

б) жителей той или иной страны;

в) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;

г) совокупность форм объединения людей.

2.Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

а) И.И. Мечников; б) И.П. Павлов; в) Ч. Дарвин; г) Ж. Кювье.

3.В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого:

а) основывается на использовании эксперимента; б) основывается на творческом подходе к работе; в) интеллектуально развивает;

г) ставит целью открытие нового, достоверного знания.

4.Мышление образами – обязательная составляющая познания: а) художественного; б) научного;

в) мифологического; г) житейского.

5.«Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

а) обыденного знания; б) мифологического знания; в) эмпирического знания; г) научного знания.

6.Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

а) динамичную систему; б) часть природы;

в) весь окружающий материальный мир;

г) взаимодействие людей в социальных группах.

7.Отличительным признаком понятия «личность» является: а) членораздельная речь;

б) сознание и мышление;

в) способность брать ответственность на себя; г) наличие физических потребностей.

8.Кто из античных философов любил повторять: «Я знаю, что я ничего не знаю»:

а) Диоген; б) Сократ; в) Анаксимен; г) Пифагор.

9.Автором суждения: «Красота спасёт мир» является:

а) А. Швейцер; б) Л. Толстой; в) Ф. Достоевский; г) Сократ.

10.Как называется часть биосферы, преобразованная людьми посредством воздействия технических средств:

а) технология; б) техника; в) ноосфера; г) техносфера.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Вопросы для устного обсуждения (опроса):

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

1.Сформулируйте понятие «философия».

2.Что является предметом философии?

3.Основные понятия философии и их значение.

4.В чем состоит объект философии?

Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

1. В чем заключается своеобразие философии Древней Индии?

2. Что составляет отличительные черты философии Древнего Китая?

3. Перечислите основные философские школы в период Античности.

4. Что относится к важнейшим принципам средневековой философии?

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

1.Какие вы знаете направления философии Возрождения?

2.В чем проявляются основные черты философии Нового времени?

3.Почему И.Канта считают основателем немецко-классической философии?

4.Какую роль в философии Г.Гегеля играет понятие «абсолютная идея»?

5.Какую роль в философии К.Маркса играет понятие «общественно-экономическая формация»?

Тема 1.4. Современная философия

1.Раскройте основные постулаты «философии жизни» в XIX–XX веках.

2.Охарактеризуйте основные направления и идеи современной марксистской философии.

3.Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?

Раздел 2. Структура и основное направление философии

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение

1.В чем специфика прагматического метода?

2.Как соотносятся философский метод и философские принципы?

3.Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины?

4.Дайте определение понятию «научный метод».

5.Чем методы философии отличаются от методов других гуманитарных дисциплин?

6.Перечислите основные черты наиболее важных философских методов.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

1.Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

2.В чем заключается специфика человеческого бытия?

3.Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

4.Какому древнему философу принадлежит высказывание:«бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

5.Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

6.Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?

Тема 2.3.Этика и социальная философия

1.На основании, какого критерия этику выделяют как отдельную философскую дисциплину?

2.Какими философскими вопросами занимается этика?

3.В какую эпоху этика науки стала наиболее актуальна? Почему?

4.На каких базовых идеях основывается религиозная этика?

5.Почему в современное время этика науки развивается активнее, чем религиозная этика?

6.Каковы функции этики в обществе?

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

1.В чем мировоззренческое значение философии?

2.Каковы особенности искусства?

3.Чем идеология отличается от философии?

4.Какие типы мировоззрения вы знаете. Дайте им характеристику?

5.Каких писателей России вы бы назвали философами и почему? Свой ответ аргументируйте.

6.Каковы особенности отношения к философии современного человека?

Наблюдение за работой на практическом занятии:

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Задание № 1. Как Вы понимаете слова русского мыслителя Владимира Сергеевича Соловьева о сущности философии:

«Философия появляется лишь тогда, когда прежний общественный организм начинает разлагаться. Коренясь, таким образом, в раздвоении между отдельным лицом и обществом, философия тем самым есть начало распадения между теорией и практикой, между школой и жизнью»?

Соловьев В.С. Сочинения. В 2 т Т. 2. М., 1988. С.91.

Задание № 2. Решите упражнение

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

(Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

Тема1.2. Философия Древнего мираи средневековая философия

Задание № 1. Решите упражнение

Проанализируйте цитату из лекции «Исторические дела философии» В.С. Соловьева и определите, в чем он видел специфику науки и философии? Что дает философия человеку?

Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время? <…> Другие науки хотя также имеют свои чисто теоретические задачи, доступные только тем, кто их изучает, однако они не ограничиваются этими задачами, они хотя разрабатываются и изучаются теоретически немногими, но практическое значение имеют для всех; коренясь

в школе, явные плоды приносят для жизни. Мы знаем, что науки естественные существуют не для одних физиков, химиков и физиологов, а также и для всего человечества; мы знаем явную пользу, которую они

ему приносят, улучшая его материальный быт, умножая удобства внешней жизни, облегчая физические страдания людей. <…>

Но, может быть, философия ближе к искусству, чем к науке, может быть, она, как и чистое художество, рождена не для житейского волнения, не для корысти, не для битв? Но ведь и искусство не остается в кругу художников и эстетиков, а стремится доставлять свои наслаждения и тому множеству людей, которые не имеют никакого понятия ни о теории, ни о технике искусства.

Если <…> философия имеет в виду не отвлеченный интерес одиноких умов, а жизненный интерес всего человечества, то нужно прямо ответить на этот вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет.

Обратимся к истории, потому что если философия вообще способна приносить живые плоды, то она, конечно, должна была уже принести такие плоды в столь долгое время своего существования.

<…> изо всех народов Востока только индусы обладают вполне самостоятельной и последовательной философией.

В Индии первоначально, более чем в какой-либо другой стране Востока, человеческая личность была поглощена внешней средою; это была по преимуществу страна всякого рабства, неравенства и внешнего обособления... Понятия о человечности, т.е. о значении человека как человека, не было совсем, потому что человек низшей касты в глазах дважды рожденного представителя касты высшей был хуже нечистого животного, хуже падали; и вся судьба человека исключительно зависела и заранее предопределялась случайным фактором рождения его в той или другой касте. Религия носила характер грубого материализма: человек рабствовал перед природными богами, как перед подавлявшими его силами, от которых зависела его материальная жизнь.

И вот в этой-то стране рабства и разделения несколько уединенных мыслителей провозглашают новое, неслыханное слово: все есть одно; все особенности и разделения суть только видоизменения одной всеобщей сущности, во всяком существе должно видеть своего брата, себя самого.

Все есть одно – это было первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление.

Двинуть далее дело философии и вместе с тем дело человечества выпало естественным образом на долю того народа, который уже в самой природе своего национального духа заключал то начало, к которому индийское сознание пришло только в конце своего развития – начало человечности. <…> греческое национальное сознание отправлялось от богов уже идеализированных, прекрасных, человекообразных, в поклонении которым выражалось признание

превосходства, высшего значения человеческой формы. Но в греческой религии боготворилась только человеческая внешность, внутреннее же содержание человеческой личности раскрыто было греческою философией, вполне самобытное развитие которой начинается с софистов. <…>

Сущность софистики – это отрицание всякого внешнего бытия и связанное с этим признание верховного значения человеческой личности. Имея в виду предшествовавших философов, искавших безусловного бытия вне человека, софист Горгиас доказывает, что такого бытия совсем не существует, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого познания, а если бы имели таковое, то не могли бы его выразить, другими словами: человек только в себе может найти истину, что и было прямо высказано другим софистом Протагором, утверждавшим, что человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют. Из

этого не исключаются и боги, утрачивающие, таким образом, всякое самостоятельное значение.

<…> софисты представляют существенную аналогию с буддизмом: и там, и здесь отрицаются всякое внешнее бытие и боги; и софистика Греции, и буддизм Индии являются в этом смысле нигилизмом; вместе с тем и там и здесь верховное значение признается за человеческою личностью – и буддизм, и софистика имеют выдающийся характер гуманизма. Но велика и разница. <…> Если человеческое сознание в буддизме говорило внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу отречься от существования, то сознание софиста говорило этому внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу жить вопреки тебе, могу жить в силу своей собственной воли, своей личной энергии.

(Соловьев В.С. Лекция «Исторические дела философии», произнесенная им 20 ноября 1880 г. в Санкт-Петербургском университете // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125)

Задание № 2. Познакомьтесь с мыслями древнекитайского философа Лунь Юя. Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их. Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Цзи Кан-цзы спросил: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете

милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным».

Лунь Юй. Древнекитайская философия. М., 1972. С 144 – 145.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

Задание № 1. Изучите отрывок и ответе на вопросы.

В «Речи о достоинстве человека» Пико делла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стесненный никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать все, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

1.Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.

2.Каков идеал человека вообще и ренессансного в частности?

3.Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

Задание № 2. Изучите отрывок и ответе на вопросы.

В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

1.Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.

2.Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?

3.Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?

4.Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

Тема 1.4. Современная философия

Задание № 1. Поясните структуру личности по З. Фрейду, который считал, что наше развитие идет в том направлении, что внешнее принуждение постепенно уходит внутрь, и особая психическая инстанция, человеческое сверх-Я включает его в число своих

заповедей. Каждый ребенок демонстрирует нам процесс подобного превращения, благодаря ему приобщаясь к нравственности и социальности. Это усиление сверх-Я в высшей степени ценное психологическое приобретение культуры. Личности, в которых оно произошло, делаются из противников культуры ее носителями.

Задание № 2. К.Юнг представлял поверхностный слой бессознательного личностным, и назвал его личностным бессознательным. Однако этот слой покоится на другом, более глубоком слое, ведущем свое происхождение и приобретаемом уже не из личного опыта. Этот врожденный более глубокий слой и является коллективным бессознательным, имеющим не индивидуальную, а всеобщую природу. Что имел в виду философ, говоря о коллективном бессознательном?

Задание № 3. По К. Юнгу личное бессознательное это по большей части эмоционально окрашенные комплексы, образующую интимную душевную жизнь личности. Содержанием коллективного бессознательного являются архетипы. Приведите пример архетипа, раскройте его содержание.

Задание № 4. Философ Э. Фромм подчеркивал тот факт, что людям присущи две тенденции. Одна из них, тенденция иметь – обладать черпает силу в биологическом факторе, в стремлении к самосохранению; другая тенденция – быть, а значит отдавать, жертвовать собой – обретает свою силу в специфических условиях человеческого существования и внутренне присущей человеку потребности в преодолении одиночества посредством единения с другими. Эти два противоположных стремления живут в каждом человеке. Что может повлиять на доминирование тех или иных стремлений, по мнению Э. Фромма?

Раздел 2. Структура и основное направление философии

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение

Задание №1. Философские утверждения:

С. Караганов, политолог: “Человек несовершенен” (телеканал “Культура”, “Культурная революция” 12.01.06).

Л. Фейербах, философ: “Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека”.

Гесиод, историк: “Ранее всего был Хаос”. (“Теогония”) А. Эйнштейн, физик: “Бог не играет в кости”.

— Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Задание № 1. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Какие из перечисленных процессов относятся к прогрессу? Аргументируйте ответ.

1. Качание маятника. 2. Старение человека. 3. Износ станка. 4. Сборка машины на конвейере. 5. Тренировка спортсмена. 6. Взаимопревращение элементарных частиц. 7. Течение болезни. 8. Круговорот воды в природе. 9. Вымирание вида. 10. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. 11. Промышленная революция.

Задание № 2. В каких из перечисленных ниже афористических высказываний нашел отражение закон отрицания?

1. Новое – это хорошо забытое старое.
2. Перед каждым паровозом бежит тень лошади.
3. Клин вышибают клином.
4. Истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок.

Задание № 3. Какие из следующих суждений выражают детерминизм и индетерминизм? Аргументируйте ответ.

1. Всякое явление возникает вследствие объективной необходимости.
2. Всякому событию предшествует другое, его порождающее.
3. Случайные события – это беспричинные события.
4. В микромире не действуют причинные законы такого типа, какие действуют в макромире.
5. Движение элементарных частиц причинно не обусловлено.

Задание № 4. Проанализируйте приведенные ниже рассуждения. Определите, во-первых, сущность проблемы, которая дискутируется, во-вторых, какие из высказываний противоречат друг другу.

1. «Ум, которому были бы известны для какого-либо данного момента все силы, одушевляющие природу, и относительное положение всех её составных частей, если бы вдобавок он оказался достаточно обширным, чтобы подчинить эти данные анализу, обнял бы в одной формуле движение величайших тел Вселенной наравне с движениями легчайших атомов; не осталось бы ничего, что не было бы для него достоверно – и будущее, так же как и прошедшее, предстало бы перед его взором».

(Лаплас П. Опыт философии теории вероятностей. М., 1908. С. 9-10)

Тема 2.3.Этика и социальная философия

Задание № 1. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия.

Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

Задание № 2. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Задание № 1. Прочтите отрывок из выступления Бугровского В.В. О каких глобальных проблемах идет речь? Выделите наиболее опасную из глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Сейчас стало тесно на всей Земле. В мои окна смотрят окна соседнего дома, и вечером я вынужден задёргивать шторы, чтобы отгородиться от соседей.

Сейчас на земле живёт втрое больше людей, чем биосфера может прокормить за счёт ежегодного прироста. Что же едят остальные две трети? Они проедают “основной капитал” биосферы – запасы, накапливавшиеся миллионы лет. Этих запасов хватит на тридцать – пятьдесят лет. А что же дальше? Если не принять экстренных мер, то разразится мировая экологическая война, война за ресурсы, война, в которой должна будет погибнуть большая часть человечества. Ужасы первой и второй мировых войн покажутся детской забавой по сравнению с ужасами этой экологической войны. Каков же выход из экологического кризиса?

Доклад В.В. Бугровского на Конференции Федерации монголов мира и Монгольского движения зеленых (Улан-Батор 6 -7 февр. 1995 г.)

Задание №2. Ответьте на вопросы:

1. В чем специфика человеческой практики освоения мира, в отличие от животных (животные так же осваивают мир, добывая пищу и преобразуют его, создавая ульи, коралловые рифы, плотины)?

2. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. В какой мере они раскрывают содержание этого понятия?

«Человек – это существо политическое» (Аристотель).

«Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда» (Б. Франклин).

«Человек – не статичный центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции» (П. Тейяр де Шарден).

3. Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?

4. В чем суть концепции предметно-деятельностной сущности человека?

Задание №3. Решите упражнение. Как понимал сущность человека Э. Фромм? В чем он увидел проблемы современной цивилизации? Почему отсутствует видимый прогресс в совершенствовании человека?

«Никогда еще человек не подходил так близко, как сегодня, к осуществлению своих самых заветных надежд. Наши научные открытия и технические достижения приближают время, когда стол будет накрыт для всех голодных, когда человечество преодолеет разобщенность и станет единым. <…> Но что он скажет в отношении самого себя? Приблизился ли он к осуществлению другой мечты человеческого рода – совершенству самого человека? – Человека, любящего ближнего своего, справедливого, правдивого? Неловко даже задавать этот вопрос – ответ слишком ясен. <…> В нашей жизни нет братства, счастья удовлетворенности; это – духовный хаос и мешанина, близкие к безумию, – причем не к средневековой истерии, а скорее к шизофрении, когда утрачен контакт с внутренней реальностью, а мысль отделилась от аффекта».

(Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989. С. 144)

Тестовые задания по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по Раздел 1.

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Представитель объективного идеализма:

а) Маркс;

б) Беркли;

в) Демокрит;

г) Гегель.

2. Исторические типы мировоззрения:

а) этика;

б) мораль;

в) нравственность;

г) философия.

3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это:

а) дуализм;

б) монизм;

в) плюрализм;

г) космизм.

4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

а) сенсуализм;

б) скептицизм;

в) рационализм;

г) релятивизм.

5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

а) монизм;

б) плюрализм;

в) материализм;

г) дуализм.

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать?

б) что я должен делать?

в) на что я могу надеяться?

г) что такое человек?

7. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

философская антропология;

гносеология;

этика;

философия религии.

8. Онтология – это учение о:

а) бытии;

б) познании;

в) ценностях;

г) нравственности.

9. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

а) да;

б) нет;

в) частично совпадают.

10. Материализм – это:

а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

б) практический, здравый взгляд на вещи;

в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

11. Почему в средневековую эпоху философия была «служанкой богословия»?

а) авторитет церкви, Священного Писания был неизмеримо выше любой философской идеи;

б) одни устали от философии, другим, в отличие от простых христианских истин, она была непонятна;

в) философия окончательно себя изжила.

12. Название логики в средневековой философии:

а) диалектика;

б) майевтика;

в) апологетика.

13. Что считал целью философии Д. Бруно:

а) познание природы;

б) разум;

в) волю.

14. Кто первым из представителей эпохи Возрождения пришёл к выводу о бесчисленности миров, а также о населённости их:

а) Дж. Бруно;

б) Н. Кузанский;

в) Э. Роттердамский.

15. В чём выразилась революционность открытия Н. Коперника:

а) открыл новое видение сущности человека;

б) высказал и подтвердил расчётами гипотезу новой модели космоса с Солнцем в центре;

в) ввёл новые методы математических исчислений.

16. Характерной чертой философии средневековья является:

а) теоцентризм;

б) пантеизм;

в) гелиоцентризм;

г) деизм.

17. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:

а) средних веков;

б) Античности;

в) Возрождения;

г) Нового времени.

18. Какое качество в человеке считалось самым главным в период Нового времени:

а) эмоциональность;

б) разумность, рациональность;

в) набожность.

19. Представителем антропологического материализма в русской философии является:

а) Н.Г. Чернышевский;

б) П.А. Флоренский;

в) М.В. Ломоносов;

г) В.С. Соловьёв.

20. Философ эпохи Просвещения, утверждавший, что человек есть машина:

а) Ж. Ламетри;

б) П. Гольбах;

в) Д. Дидро.

21. Отдельный человек, являющийся носителем определённых социальных свойств:

а) индивидуальность;

б) личность;

в) индивид;

г) субъект.

Тестовые задания по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по Раздел 2.

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:

а) феноменология,

б) онтология,

в) гносеология,

г) аксиология.

2. Суждения, являющиеся философскими:

а) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;

б) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;

в) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;

г) материя – совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком.

3. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:

а) античность,

б) Средневековье,

в) эпоха Возрождения,

г) эпоха Просвещения.

4. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

а) афинская,

б) элейская,

в) стоицизм

г) эпикуреизм

5. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия- «технологизация»,«институциализация»,«глобализация»:

а) бытие природы,

б) бытие социального,

в) бытие духовного (идеального).

6. Способность к эволюции (развитию) отличает:

а) мир неживой природы,

б) мир живой природы,

в) мир социальный,

г) все перечисленные объекты.

7. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания:

а) эстетика

б) метафизика

в) диалектика

г) синергетика

8. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:

а) жизнь,

б) время,

в) сознание,

г) материя.

9. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:

а) агностицизм

б) скептицизм

в) экзистенциализм

г) прагматизм

10. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

а) эмпирический

б) теоретический

в) научный

г) обыденный

11. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

а) теория,

б) наука,
в) метод,
г) моделирование.

12. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:
а) практика,
б) формально-логическая непротиворечивость,
в) простота,
г) гармоничность, красота.

13. Независимость истины от познающего субъекта означает ее:
а) абсолютность,
б) объективность,
в) субъективность,
г) абстрактность.

14. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах:
а) гносеология,
б) эпистемология,
в) методология,
г) методика.

15. Что является основой мира с позиции неклассической философии?
а) человек ;
б) природа;
в) общество;
г) бог.

16. В чем заключается сущность человеческого основания мира по мнению Ф. Ницше?
а) разум;
б) знание;
в) воля;
г) свобода.

17. В чем заключается кантовский агностицизм?
а) мир познаваем частично, на уровне явлений;
б) мир непознаваем;
в) мир полностью познаваем;
г) нет правильного ответа.

18. Что является главным признаком деятельности?
а) преобразование окружающего мира;
б) сознание;
в) истина;
г) цель.

19. Как называется умозаключение от частных суждений к общим?
а) индукция;
б) дедукция;

в) синтез;

г) анализ.

20. Какое из данных форм познания характеризует возможность воспроизведения ранее воспринимавшихся объектов?

а) ощущение;

б) восприятие;

в) суждение;

г) представление.