Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика спортивных игр

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 11-06-2026 12:59:06 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся знаний об основных положениях теории и методики спортивных игр, умений и навыков самостоятельного ведения тренировочного процесса в спортивных играх, а также подготовка к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение истории развития спортивных игр, их роли и места в системе физического воспитания;
– изучение основ техники и тактики спортивных игр, методами обучения и совершенствования двигательных действий;
– освоение методов организации и проведения соревнований по спортивным играм;
– изучение основ спортивной тренировки в избранном виде спортивных игр;
– формирование умений и навыков самостоятельного ведения тренировочного процесса в спортивных играх;
– развитие у студентов интереса к самостоятельным занятиям спортивными играми, пропаганда здорового образа жизни.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Физическая культура и спорт;
– Педагогика;
– Психология;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Баскетбол;
– Волейбол;
– Футбол;
– Настольный теннис;
– Теория и методика гимнастики;
– Теория и методика плавания;
– Теория и методика лыжного спорта;
– Теория и методика стрелкового спорта;
– Теория и методика спортивного туризма;

– Гигиена физической культуры и спорта;
– Анатомия;
– Теория и методика физической культуры;
– Физиология физического воспитания и спорта;
– Психология физической культуры и спорта;
– Современные оздоровительные методики;
– Теория и методика легкой атлетики;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: особенности применения форм и методов обучения в контексте изучаемой дисциплины, а также их преимущества и ограничения. – уметь: анализировать результаты применения различных форм и методов обучения с целью их дальнейшей оптимизации и улучшения качества образовательного процесса.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять обучение в области физической культуры	ПК-1.1 Понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физической культуры	– знать: структуру и состав предметной области физической культуры, связанную с теорией и методикой спортивных игр, включая основные концепции, принципы, терминологию и

			классификации. – уметь: анализировать и систематизировать информацию о структуре и составе предметной области, применяя различные методы анализа и синтеза, для более глубокого понимания материала.
		ПК-1.2 Осуществляет отбор учебного содержания предметной области физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	– знать: учебное содержание предметной области с учетом требований ФГОС, выделяя основные темы, понятия, принципы, методы и технологии обучения. – уметь: выбирать методы и приемы обучения, наиболее эффективные для реализации учебного материала в рамках образовательного процесса.
		ПК-1.3 Разрабатывает формы учебных занятий по предметной области физической культуры, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	– знать: формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения спортивным играм, в том числе информационные. – уметь: конструировать формы учебных занятий; выбирать методы, приемы и технологии обучения спортивным играм, в том числе информационные в зависимости от целей и задач обучения.
	ПК-2: Способен осуществлять воспитание в области физической культуры	ПК-2.1 Принимает участие в разработке и реализации воспитательных программ, учитывающих возможности различных	– знать: основные принципы и методы разработки воспитательных программ в области спортивных игр, учитывающих

		видов деятельности ребенка	возрастные, психологические и физиологические особенности детей. – уметь: принимать активное участие в реализации воспитательных программ, в том числе через проведение занятий, тренировок, соревнований, мероприятий и т.д., согласно утвержденному плану работы..
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	– знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей посредством занятий спортивными играми. – уметь: внедрять в учебный процесс материалы и задания, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, в том числе путем оздоровительных тренировок, бесед о здоровом образе жизни и спорте, организацией здоровьесберегающих мероприятий.
		ПК-2.3 Определяет и достигает воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию обучающихся средствами физической культуры	– знать: воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию обучающихся. – уметь: выбирать способы достижения воспитательных целей посредством занятий спортивными играми.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*144*	*108*
	зачетных единиц	***7***	*4*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***24***	*16*	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***108***	*42*	*66*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*54*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта;

Тема 1.1 Характеристика спортивных игр, их специфические признаки (Влияние спортивных игр на деятельность человека. Отличие спортивных игр от других видов спорта. Важная особенность спортивных игр в соревновательной деятельности. Классификация спортивных игр);

Тема 1.2 Спортивные игры как средство физического воспитания. (Роль спортивных игр в решении задач физического воспитания. Эффективность спортивных игр в содействии гармоничному развитию личности);

Тема 1.3 Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр;

Раздел 2 Подготовка спортсменов в игровых видах спорта, как система (Спортивная подготовка, как многолетний непрерывный процесс. Структура системы подготовки в спортивных играх. Цели, модельные характеристики и нормативы. Обеспечение подготовки спортсменов);

Раздел 3 Баскетбол (Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Методика обучения игре);

Раздел 4 Футбол (Футбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Методика обучения игре);

Раздел 5 Волейбол (Волейбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Методика обучения игре);

Раздел 6 Организация и проведение соревнований (Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта;	2	
Раздел 2.	Подготовка спортсменов в игровых видах спорта, как система	2	
Раздел 3.	Баскетбол	6	
Раздел 4.	Футбол	6	
Раздел 5.	Волейбол	6	
Раздел 6.	Организация и проведение соревнований	2	
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Спортивные игры в	4	

	системе физического воспитания и спорта		
Раздел 3.	Баскетбол	14	
Раздел 4.	Футбол	14	
Раздел 5.	Волейбол	12	
Раздел 6.	Организация и проведение соревнований	4	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	4	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала.	4	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	17	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	17	
Раздел 5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала;	33	

	3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 6.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	33	
Контроль	*Подготовка к экзамену (3 семестр)*	54	
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Итого:		**180**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;

		5. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен (3 семестр).	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (4 семестр).	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Экзамен на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному	неудовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
освоению последующего материала.	

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное

	количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с	2,5

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
методическими указаниями.	
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (3 семестр); экзамен (4 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; экзамен на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (3 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

Оценка	Требования к знаниям
	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четно и логично излагал ответы на устные вопросы, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 4,5 баллов, выполнил все практические задания, посещал более 80% аудиторных занятий.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 3,5 баллов, выполнил более 80% практических заданий и посещал более 60% аудиторных занятий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 2,5 баллов, выполнил менее 60% практических заданий и посещал более 40% аудиторных занятий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неудовлетворительно отвечал, допускал серьезные ошибки при ответе на устные вопросы при опросах, не подтвердил освоение программного материала и выполнил тестовые задания на среднюю оценку ниже 2,5 баллов, выполнил менее 60% практических заданий и посещал менее 40% аудиторных занятий.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Миногина, Е. В. Спортивные игры: баскетбол, стритбол (баскетбол 3 на 3) : учебно-методическое пособие / Е.В. Миногина, И.С. Мисюк, В.В. Прокопив. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 108 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/239612 (дата обращения: 17.04.2026);

2 Методический материал по дисциплине: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры». Зимние паралимпийские виды спорта: спортивные игры. – Воронеж : ВГАС, 2021. – 25 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/253769 (дата обращения: 17.04.2026);

3 Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н.А. Ермаков, С.С. Сидоров. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. – 186 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/271088 (дата обращения: 17.04.2026);

4 Волейбол: техника и методика обучения : учебно-методическое пособие по освоению дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания» для студентов направлений подготовки 49. 03. 01 «Физическая культура», 44. 03. 01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» / авторы-составители Ж.Г. Кортава, Л.К. Федякина, Н.Ю. Заплатина. – Сочи : СГУ, 2022. – 24 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/351149 (дата обращения: 17.04.2026);

5 Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е.В. Конеева, В.П. Овчинников, Т.Я. Кукаева [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 344 с. – ISBN 978-5-534-18609-3. – URL: https://urait.ru/bcode/545155 (дата обращения: 17.04.2026);

6 Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева, В.П. Овчинников, Т.Я. Кукаева [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 344 с. – ISBN 978-5-534-18365-8. – URL: https://urait.ru/bcode/534867 (дата обращения: 17.04.2026);

7 Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2024. – 313 с. – ISBN 978-5-534-15283-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544322 (дата обращения: 17.04.2026);

8 Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для

вузов / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2024. – 313 с. – ISBN 978-5-534-14409-3. – URL: https://urait.ru/bcode/544314 (дата обращения: 17.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий сектором учебно-методического отдела Морина Анна Станиславовна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Зав. кафедрой ФКС,
к.п.н., доцент НФИ КемГУ А.А. Артемьев



Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите верный вариант ответа:

1. Что из перечисленного в наибольшей степени отражает стратегическую цель системы физического воспитания в Российской Федерации?

A) Достижение максимальных спортивных результатов на международной арене.

B) Формирование физической культуры личности и здорового образа жизни.

C) Подготовка физически развитых граждан к трудовой деятельности.

D) Обеспечение обороноспособности страны средствами физической подготовки.

2. Какое направление физического воспитания ориентировано на специализированную подготовку к высокорезультативной соревновательной деятельности?

A) Общеподготовительное.

B) Профессионально-прикладное.

C) Спортивное.

D) Рекреационно-оздоровительное.

3. Согласно классификации средств физического воспитания, гигиенические факторы (режим дня, питание, закаливание) относятся к:

A) Основным специфическим средствам.

B) Вспомогательным неспецифическим средствам.

C) Специализированным тренажёрным средствам.

D) Психофизическим средствам регуляции.

4. Какая форма реализации принципа наглядности является наиболее эффективной при обучении сложным двигательным действиям на этапе начального разучивания?

A) Словесное описание движения с акцентом на детали.

B) Демонстрация упражнения в замедленном темпе с фиксацией ключевых фаз.

C) Использование звуковых и световых сигналов для коррекции темпа.

D) Показ схематичного рисунка или кинограммы движения.

5. Какое из утверждений наиболее точно отражает суть принципа доступности в физическом воспитании?

A) Физическая нагрузка должна быть комфортной и не вызывать утомления.

B) Мера трудности задания должна соответствовать реальным возможностям занимающегося при мобилизации его усилий.

C) Все занимающиеся должны выполнять одинаковые упражнения без исключений.

D) Сложность заданий должна постоянно снижаться для предотвращения травматизма.

6. Какое физическое качество проявляется в способности длительное время поддерживать заданную мощность работы при анаэробно-гликолитическом механизме энергообеспечения?

A) Общая выносливость.

B) Скоростная выносливость.

C) Силовая выносливость.

D) Статическая выносливость.

7. Какая характеристика не относится к методу «круговой тренировки»?

A) Последовательное выполнение упражнений на специально организованных «станциях».

B) Регламентированный отдых между «станциями» и кругами.

C) Постоянный состав упражнений на каждой «станции» в течение всего цикла.

D) Одновременное выполнение одного и того же упражнения всей группой.

8. На каком этапе обучения двигательному действию происходит стабилизация и вариативное закрепление навыка в изменяющихся условиях?

A) Этап начального разучивания.

B) Этап углубленного разучивания.

C) Этап закрепления и совершенствования.

D) Этап сопряжённого развития физических качеств.

9. Какая форма организации занятий характеризуется отсутствием постоянного состава, строгой регламентации и обязательной итоговой аттестации?

A) Урочная форма (урок физической культуры).

B) Секционные занятия.

C) Самостоятельные занятия (индивидуальная физическая тренировка).

D) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Пример вопросов для устного опроса:

Раздел 1. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта

1. Какие принципы включают организацию спортивных игр в системе физического воспитания?
2. Какие факторы необходимо учитывать при выборе соответствующих игр для проведения уроков физической культуры?
3. Какие навыки и качества развиваются у участников в спортивных играх?
4. Виды альтернативных игр
5. Каким образом спортивные игры способствуют развитию командного духа?
6. Как оценивается уровень физической подготовленности учащихся посредством спортивных игр?
7. Какие спортивные игры способствуют формированию здорового образа жизни учащихся?
8. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
9. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.

Раздел 2. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта, как система

1.Каковы основные принципы подготовки спортсменов в игровых видах спорта?
2.Какие этапы включает в себя систему подготовки спортсменов в игровых видах спорта?
3.Какие физические условия необходимы для выигрыша в игровых видах спорта?
4.Какие психологические аспекты важны при подготовке спортсменов в игровых видах спорта?
5.Как проводится тактическая подготовка спортсменов в
6.Какие технические навыки имеют решающее значение для успеха в игровых видах спорта?
7.Как повысить соревновательную деятельность спортсменов в игровых видах спорта?
8.Какие методы мотивации используются для определения результатов в игровых видах спорта?
9.Какие основные особенности спортсменов могут повлиять на систему их подготовки в игровых видах спорта?
10.Какова роль медицинского сопровождения в системе подготовки спортсменов в игровых видах спорта?

11.Какие факторы могут препятствовать успешному развитию спортсменов в игровых видах спорта?

Раздел 3. Баскетбол

1.Каковы основные элементы техники для броска в баскетбол?

2.Какие основные тактические приемы используются в баскетболе?

3.Какие позиции игроков существуют в баскетболе и какие задачи решаются?

4.Какие требования предъявляются к психологической подготовке баскетболистов?

5.Какие тактические системы применяются в баскетболе?

6.Какова роль тренера в процессе обучения баскетболу?

7.Какие методы анализа и оценки игр используются в баскетболе?

8.Каковы особенности физической подготовки баскетболистов в разных возрастных группах?

9.Каковы основные принципы построения спортивного процесса в баскетболе?

10.Какие основные правила игры в баскетбол?

11.Какие технические навыки развиваются на тренировках баскетбола?

12.Какие основные особенности игроков влияют на их обучение и развитие в баскетболе?

Раздел 4. Футбол

1. Какие основные навыки необходимо развивать начинающим футболистам?

2.Какие методы помогают улучшить технику ударов и ударов мячом у детей?

3.Какие практические методы используются для развития скорости и выносливости?

4.Каковы основные принципы тактики игры в защите и нападении на начальном этапе обучения?

5.Каковы основные правила и нормы, которые необходимо усвоить на начальном этапе обучения футболу?

6.Какие дополнительные навыки и аспекты игры важны для развития детей и как они могут стать развитыми?

7.Какие психологические аспекты важны при обучении футболу?

8.Какие методы анализа используются в играх для оценки прогресса, занимающихся футболом?

9.Какие методы мотивации и поощрения применяются при обучении футболу?

10. Каковы этапы развития футбольных навыков и умений, посвященных начальным этапам обучения?

Раздел 5. Волейбол

1. Какие правила и нормы важно усвоить начинающим игрокам в волейболе?

2.Каковы меры по контролю за развитием движений и моторики среди, занимающихся волейболом?

3.Какие тактические аспекты игры важны для начального уровня обучения волейболу?

4.Какие навыки важны для получения выигрыша

5.Какие стратегические методы используются для развития скорости и выносливости у детей, занимающихся волейболом?

6.Какие дополнительные навыки и аспекты игры следует развивать у детей на начальном этапе обучения волейболу?

7.Какие принципы основной тактики важны при обучении детей волейболу?

8.Как проводится подготовка к соревнованиям у детей, занимающихся волейболом?

9.Какие основные правила и тактические приемы используются при выполнении подачи в волейболе?

10.Каковы основные виды навыков применения в волейболе и какие навыки необходимы для их выполнения?

11.Какие элементы основной техники ударов следует освоить для достижения атаки в волейболе?

12.Каким образом проходит подготовка к выполнению приема мяча в условиях соревновательной игровой игры?

13. Каким образом проводятся и проводятся анализ игр и обсуждение ошибок после соревнований в волейболе?

14.Какие методы обучения и тренировки волейболу рекомендуется использовать на различных этапах развития игроков?

15.Как происходит разминка и подготовка к тренировкам в волейболе?

16.Какие основные виды упражнений используются для развития силы и выносливости у игроков волейбола?

Раздел 6. Организация и проведение соревнований

1. Какие документы и разрешительные документы необходимо получить для проведения выборов в рамках конкурентов?

2. Каким образом определяется календарный план соревнований по спортивным играм?

3.Какие методы и средства используются для информирования участников предстоящих конференций?

4.Как определяется работа судейского состава на соревнованиях по спортивным играм?

5.Каким образом собираются и регистрируются участники соревнований по спортивным играм?

6.Каким образом проводится жеребьевка участников соревнований?

7.Как осуществляется процесс транспортировки и размещение команды на соревнованиях?

8.Какие виды протоколов и отчетов о проводимых мероприятиях составляются организаторами?

9.Какие мероприятия предусмотрены для проведения открытий и закрытия мероприятий?

11.Какие виды рекламных мероприятий использовались для привлечения зрителей на соревнования по спортивным играм?

12.Как происходит и проводится обучение и подготовка игрового оборудования перед началом соревнований?

13. Каким образом происходит и осуществляется процесс регистрации и контроля доступа на соревнования по спортивным играм?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

1. Тестирование по разделам 1-4 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Пример вопросов для тестирования:

1. Выберите верный вариант ответа

Какие спортивные игры включены в программу физического воспитания школьников?

1) Баскетбол
2) Волейбол
3) Футбол
4) Все вышеперечисленные

2. Выберите верный вариант ответа

Какова роль существующих игр в системе физического воспитания?

1) Развитие физических качеств
2) Формирование коммуникативных навыков
3) Воспитание соревновательного духа
4) Все вышеперечисленное

3. Выберите верный вариант ответа

Какие элементы основной техники игры в баскетбол необходимо освоить?

1) Броски
2) Передачи
3) Дриблинг
4) Все вышеперечисленное

4. Выберите верный вариант ответа

Какие навыки развиваются при игре в футбол?

1) Техника ударов
2) Меткость
3) Игра в команде
4) Все вышеперечисленное

5. Выберите верный вариант ответа

Какие правила основных игр в баскетбол необходимо знать?

1) Игры на время
2) Правила подачи
3) Правила защиты
4) Все вышеперечисленное

6. Выберите верный вариант ответа

Каким образом спортивные игры способствуют развитию координации?

1) Отработка техники ударов
2) Развитие меткости
3) Совершенствование соревновательных навыков
4) Все вышеперечисленное

7. Выберите верный вариант ответа

Какие преимущества имеют участие в современных играх для развития психомоторных навыков?

1) Улучшение состояния
2) Развитие вторичного мышления
3) Формирование функций взаимодействия в сети
4) Все вышеперечисленное

8. Выберите верный вариант ответа

Каким образом определяется уровень подготовленности учащихся в спортивных играх?

1) Тестирование
2) Мониторинг игровой деятельности
3) Оценка техники выполнения упражнений
4) Все вышеперечисленное

9. Выберите верный вариант ответа

Что включает в себя система подготовки спортсменов в игровых видах спорта?

1) Техническая подготовка
2) Физическая подготовка
3) Тактическая подготовка

4) Все вышеперечисленное

10. Выберите верный вариант ответа

Какой компонент системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта направлен на развитие силы, выносливости и скорости?

1) Техническая подготовка
2) Физическая подготовка
3) Тактическая подготовка
4) Психологическая подготовка

11. Выберите верный вариант ответа

Какой аспект подготовки спортсменов в игровых видах спорта связан с разработкой стратегии и тактики игры?

1) Техническая подготовка
2) Физическая подготовка
3) Тактическая подготовка
4) Психологическая подготовка

12. Выберите верный вариант ответа

Какие методы используются в системе подготовки спортсменов в игровых видах спорта для развития профсоюзных движений?

1) Упражнения по координации
2) Упражнения на силу
3) Упражнения на скорость
4) Упражнения по гибкости

13. Выберите верный вариант ответа

Какое значение имеет ментальная подготовка в системе подготовки спортсменов в игровых видах спорта?

1) Стратегия развития игры
2) Повышение мотивации
3) Улучшение психологической устойчивости
4) Все вышеперечисленное

14. Выберите верный вариант ответа

Какие аспекты здоровья учитываются в системе подготовки спортсменов в игровых видах спорта

1) Физическое здоровье
2) Психологическое здоровье
3) Социальное здоровье
4) Все вышеперечисленное

15. Выберите верный вариант ответа

Какие этапы включает в себя система подготовки спортсменов в игровых видах спорта?

1) Подготовительный
2) Основной
3) Соревновательный
4) Все вышеперечисленное

16. Выберите верный вариант ответа
Какая высота баскетбольного кольца для мужчин на профессиональных соревнованиях?
1) 2,60 м
2) 3,05 м
3) 3,50 м
4) 4,20 м

17. Выберите верный вариант ответа
Сколько игроков находится на поле у каждой команды в баскетболе?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7

18. Выберите верный вариант ответа
Как называется передача мяча в баскетболе двумя руками с высоты над головой?
1) Подача
2) Пас
3) Перехват
4) Бросок

19. Выберите верный вариант ответа
Какая продолжительность матча в баскетболе?
1) 40 минут
2) 48 минут
3) 60 минут
4) 90 минут

20. Выберите верный вариант ответа
Какой баскетбольный прием используется?
1) Блок-шот
2) Подбор
3) Подача
4) Заграждение

21. Выберите верный вариант ответа

Что происходит после того, как игрок совершает нарушение правил в баскетболе?

1) Продолжается игра
2) Противоположная команда получает мяч
3) Игрок покидает площадку
4) Подается штрафной бросок

22. Выберите верный вариант ответа

Сколько игроков находится на поле у каждой команды во время официального матча по футболу?

1) 8
2) 10
3) 11
4) 12

23. Выберите верный вариант ответа

Как называется прием передачи мяча в футболе, когда игрок ударяет мячом?

1) Пас
2) Удар
3) Перехват
4) Блок

24. Выберите верный вариант ответа

Настоящее из руководящих действий является нарушением?

1) Перехват мяча
2) Удар по мячу
3) Рукой
4) Гол

25. Выберите верный вариант ответа

На уроке баскетбола присутствует ученик подготовительной медицинской группы с легкой степенью астмы. Какое содержание занятия будет для него наиболее безопасным и педагогически обоснованным?

1) Непрерывный бег по всей площадке в течение 10 минут для развития выносливости.
2) Полное освобождение от урока с пребыванием в раздевалке.
3) Выполнение упражнений на технику бросков и передач с места или с коротких дистанций с паузами для отдыха.
4) Участие в полноценной двусторонней игре наравне с основной группой.

26. Выберите верный вариант ответа

При обучении игре в футбол ученик систематически бьет по мячу серединой стопы, из-за чего мяч летит неточно и низко. Какое подводящее упражнение наиболее эффективно скорректирует эту ошибку?

1) Удары по неподвижному мячу с акцентом на попадание внутренней частью подъема в центр мяча.

2) Дриблинг между конусами на максимальной скорости.

3) Игра вратарем для развития реакции.

4) Многоскоки для развития силы толчка.

27. Выберите верный вариант ответа

Какой игровой элемент футбола предполагает передачу мяча между игроками своей команды без применения рук?

1) Владение мячом

2) Дриблинг

3) Пас

4) Удар

28. Выберите верный вариант ответа

Какой из перечисленных приемов является нарушением правил в футболе?

1) Блок

2) Подбор мяча

2) Передача мяча

3) Рукопашная борьба

29. Вставьте пропущенное слово:

Важной особенностью спортивных игр является _____, которая проявляется в постоянном взаимодействии игроков и изменении игровой ситуации.

30. Соотнесите вид спорта и его характеристику:

Вид спорта	Характеристика
А. Баскетбол	1. Игра с мячом и кольцом, высокая динамика
Б. Футбол	2. Командная игра с воротами, развивает выносливость
В. Волейбол	3. Игра через сетку, требует точности и реакции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

31. Выберите верный вариант ответа

Во время учебной игры в баскетбол 3х3 между двумя учениками возник конфликт из-за спорного фола, игра остановлена, тон повышен.

Какое действие учителя наиболее полно реализует воспитательную цель?

1) Немедленно удалить обоих игроков с площадки до конца урока.

2) Вмешаться, напомнить о правилах честной игры (fair play), предложить извиниться и возобновить игру с розыгрыша спорного мяча.

3) Проигнорировать ситуацию, чтобы ученики учились решать проблемы самостоятельно.

4) Автоматически засчитать победу команде, которая первой пожаловалась.

33. Вставьте пропущенное слово:

Спортивные игры эффективно способствуют _____ развитию, так как требуют не только физических, но и умственных усилий.

34. Соотнесите задачу физического воспитания и её решение через спортивные игры:

Задача	Решение через спортивные игры
А. Формирование коллективизма	1. Преодоление усталости в матче
Б. Развитие координации	2. Отработка точных передач и ударов
В. Воспитание воли	3. Взаимодействие в команде

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

36. Установите логическую последовательность действий педагога при организации внутришкольного турнира по баскетболу (3х3):

1) Разработка и утверждение положения о соревнованиях с правилами и критериями допуска.

2) Прием заявок от классов и проведение инструктажа капитанов по технике безопасности.

3) Проведение жеребьевки и составление календаря игр с учетом расписания уроков.

4) Подведение итогов, награждение и проведение рефлексии о честной игре.

37. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это технический элемент в баскетболе, означающий ведение мяча с изменением направления.

38. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение

А. Пас	1. Передача мяча партнеру
Б. Дриблинг	2. Ведение мяча с обводкой соперника
В. Блокирование	3. Препятствование атаке соперника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

39. Установите последовательность этапов многолетней подготовки:

1. Специализация
2. Начальная подготовка
3. Спортивное совершенствование

40. Вставьте пропущенное слово:

_____ подготовка включает развитие силы, скорости и выносливости.

41. Соотнесите компонент подготовки и его содержание:

Компонент	Содержание
А. Технический	1. Овладение приемами игры
Б. Тактический	2. Изучение игровых схем
В. Психологический	3. Развитие стрессоустойчивости

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

42. Выберите верный вариант ответа

Какой методический прием наиболее эффективно формирует у старшеклассников практический навык культуры безопасного поведения при подготовке к матчу по футболу?

1) Строгий запрет на самостоятельный выход на поле без учителя.

2) Введение обязанности «дежурных капитанов», которые перед игрой самостоятельно проверяют поле на наличие камней, а у игроков — надежность шнуровки и отсутствие украшений.

3) Ежемесячный письменный тест по правилам техники безопасности.

4) Личная проверка учителем бутс каждого из 30 учеников перед каждым уроком.

43. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это защитное действие, при котором игрок препятствует броску соперника.

44. Соотнесите элемент техники и его описание:

Элемент	Описание
А. Передача «от груди»	1. Передача мяча двумя руками от уровня груди
Б. Трехочковый бросок	2. Бросок из-за дуги, дающий 3 очка
В. Подбор	3. Овладение мячом после неудачного броска

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

45. Установите последовательность обучения технике футбола:
1) Удар по неподвижному мячу
2) Ведение мяча
3) Игра в пас

46. Вставьте пропущенное слово:
_____ — это удар по воротам после передачи с фланга.

47. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
А. Дриблинг	1. Обводка соперника с мячом
Б. Пенальти	2. Штрафной удар с 11 метров
В. Офсайд	3. Положение «вне игры»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

2. Тестирование по разделам 5-6 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Пример вопросов для тестирования:
1. Выберите верный вариант ответа
Сколько игроков находится на каждой стороне сетки во время официального волейбольного матча?
1) 5
2) 6
3) 7

4) 8

2. Выберите верный вариант ответа

Как называется прием волейбольного мяча, когда игрок старается защитить свою команду, ложась на пол?

1) Подача
2) Пас
3) Лоб
4) Прыжок

3. Выберите верный вариант ответа

Какое из перечисленных действий является нарушением правил в волейболе?

1) Блокирование соперника
2) Подача мяча
3) Пробитие мяча
4) Возврат мяча

4. Установите правильную методическую последовательность разучивания нападающего удара в волейболе на начальном этапе обучения школьников:

1) Имитация движения удара без мяча с акцентом на работу рук и кисти.
2) Удар по мячу, подвешенному на фиксированной высоте (или партнер держит мяч над сеткой).
3) Выполнение полного нападающего удара после самостоятельной подброски мяча.
4) Разучивание разбега и отталкивания у сетки без мяча.

5. Выберите верный вариант ответа

Что происходит, если игрок в волейболе касается сетки во время игры?

1) Продолжается игра
2) Назначается штрафной удар
3) Отбивается мяч соперником
4) Команда теряет очко

6. Установите соответствие между типичной проблемной ситуацией на уроке спортивных игр и наиболее эффективным воспитательным действием педагога:

Проблемная ситуация	Воспитательное действие педагога
А. Ученик боится принимать летящий мяч в волейболе.	1. Предоставление роли «организатора атак» (плеймейкера) с минимальной беговой нагрузкой для сохранения вовлеченности.

Б. Конфликт между игроками одной команды из-за результативной ошибки в футболе.	2. Использование облегченного мяча и сокращение дистанции до партнера для формирования уверенности и снятия страха.
В. Ученик с избыточной массой тела не успевает за темпом игры в баскетболе.	3. Проведение паузы, акцент на правиле «ошибка – это часть игры» и необходимости взаимной поддержки, а не упреков.
Г. Команда демонстрирует неспортивное поведение и грубость после проигрыша в матче.	4. Организация рефлексии, акцент на уважении к сопернику и анализе тактических, а не личностных причин неудачи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Выберите верный вариант ответа

Какой элемент техники в волейболе является основным для защиты ворот от атакующего удара соперника?

1) Пас
2) Блок
3) Подача
4) Удар

8. Выберите верный вариант ответа

Какая основная цель организации спортивных соревнований?

1) Развлечение участников
2) Продвижение спортивного оборудования
3) Сопоставление спортивных навыков и умений участников
4) Проведение благотворительных мероприятий

9. Выберите верный вариант ответа

Какое из нижеперечисленных действий является частью подготовки к спортивным соревнованиям?

1) Разработка правил игры
2) Определение победителей
3) Подача заявок на участие
4) Проведение церемонии открытия

10. Выберите верный вариант ответа

Что обеспечивает правильное проведение спортивных соревнований?

1) Обновление оборудования
2) Подготовленность судей и организаторов

3) Распределение призовых мест
4) Разработка новых правил игры

11. Выберите верный вариант ответа
Какая последовательность действий является методически верной при первоначальном обучении технике приема мяча снизу в волейболе?
1) Удар по мячу в стену → Игра в паре → Стойка
2) Имитация движения без мяча → Работа с мячом у стены → Прием в паре на месте
3) Игра в волейбол 6х6 → Разбор ошибок → Имитация движения
4) Прием мяча в прыжке → Подача мяча → Страховка

12. Выберите верный вариант ответа
Какие из перечисленных мероприятий являются частью организации соревнований?
1) Проведение медицинского обследования участников
2) Закупка призов для победителей
3) Проведение тренировок для участников
4) Проведение лотереи среди зрителей

13. Выберите верный вариант ответа
Что означает термин «регистрация участников» в контексте спортивных соревнований?
1) Определение порядка выступления команд
2) Запись участников для участия в соревнованиях
3) Проверка спортивного оборудования
4) Оценка результатов участников после соревнований

14. Выберите верный вариант ответа
Какова основная цель проведения церемонии открытия спортивных соревнований?
1) Приветствовать участников и гостей
2) Подготовить площадку для проведения соревнований
3) Определить порядок выступления команд
4) Раздать призы победителям

15. Установите соответствие между видом спортивной игры и ее основным педагогическим потенциалом для развития физических качеств школьников:

Вид игры	Основной педагогический потенциал
А. Баскетбол	1. Развитие общей выносливости и техники владения мячом ногами на большом пространстве.
Б. Волейбол	2. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной реакции и тактического мышления.

В. Футбол	3. Совершенствование скоростно-силовых качеств (прыгучесть) и точности бросков в движении.
Г. Настольный теннис	4. Развитие координации, гибкости и умения взаимодействовать через разделяющую сетку.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Выберите верный вариант ответа

Какие меры безопасности обычно принимаются при организации спортивных соревнований?

1) Обучение судей
2) Проведение медицинского обследования участников
3) Проведение физкультурных мероприятий для зрителей
4) Подготовка призовых мест

17. Установите последовательность влияния волейбола на физическое развитие:

1) Развитие быстроты реакции
2) Улучшение координации движений
3) Повышение прыгучести
4) Развитие выносливости

18. Вставьте пропущенное слово:

Волейбол способствует развитию _____, так как требует постоянного перемещения по площадке и быстрой реакции на мяч.

19. Соотнесите термин и его определение в волейболе:

Термин	Определение
А. Блок	1. Препятствование атаке соперника у сетки
Б. Пас	2. Передача мяча для подготовки атаки
В. Аут	3. Мяч, улетевший за пределы площадки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. Установите последовательность выполнения приема мяча снизу:

1) Принятие устойчивой стойки
2) Сведение предплечий перед собой
3) Встреча мяча на предплечья
4) Направление мяча партнеру

21. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это технический элемент, при котором игрок ударом рук направляет мяч на сторону соперника.

22. Соотнесите элемент техники и его назначение:

Элемент	Назначение
А. Прием мяча сверху	1. Точная передача для атаки
Б. Нападающий удар	2. Атакующее действие для выигрыша очка
В. Либеро	3. Специализация на защитных действиях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

23. Установите последовательность обучения подаче:

1) Имитация подачи без мяча

2) Подача с укороченного расстояния

3) Подача через сетку с линии подачи

24. Вставьте пропущенное слово:

Для отработки _____ используется упражнение «свеча», когда игрок многократно подбивает мяч вверх.

25. Соотнесите метод обучения и его применение:

Метод	Применение
А. Расчлененный	1. Разделение приема на фазы
Б. Игровой	2. Учебные игры 3х3 или 4х4
В. Соревновательный	3. Контрольные матчи для закрепления навыков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

26. Установите последовательность этапов подготовки к соревнованиям:

1) Планирование календаря игр

2) Формирование команд

3) Проведение жеребьевки

4) Организация судейства

27. Вставьте пропущенное слово:

_____ система — это система, при которой команды выбывают после первого поражения.

28. Соотнесите термин и его описание:

Термин	Описание
А. Круговая система	1. Каждая команда играет со всеми по очереди
Б. Смешанная система	2. Сочетание группового этапа и плей-офф
В. Плей-офф	3. Игры на выбывание после группового этапа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

29. Установите последовательность факторов, влияющих на успех команды:

1) Физическая подготовка
2) Тактическая грамотность
3) Психологическая устойчивость
4) Слаженность командных действий

30. Вставьте пропущенное словосочетание:

Для объективного судейства важно учитывать _____, такие как освещение и качество покрытия площадки.

31. Соотнесите фактор и его влияние:

Фактор	Влияние
А. Климат	1. Влияет на выносливость игроков
Б. График игр	2. Обеспечивает безопасность и комфорт
В. Экипировка	3. Определяет восстановление между матчами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

32. Установите последовательность действий организатора:

1) Определение регламента
2) Подготовка инвентаря
3) Информирование участников
4) Проведение церемонии открытия

33. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это принцип, гарантирующий равные условия для всех участников.

34. Соотнесите принцип и его суть:

Принцип	Суть
А. Гласности	1. Прозрачность результатов и судейства
Б. Доступности	2. Участие команд разного уровня
В. Зрелищности	3. Привлекательность для зрителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

35. Установите последовательность этапов олимпийской системы:

1) Проведение матчей
2) Жеребьевка пар
3) Выбывание проигравших
4) Финал

36. Вставьте пропущенное слово:

При _____ системе команда может получить вторую chance даже после поражения.

37. Выберите верный вариант ответа

Какая система проведения спортивных соревнований гарантирует, что каждая команда сыграет с каждой по одному или два раза, обеспечивая максимальную игровую практику?

1) Олимпийская (на выбывание)
2) Круговая
3) Смешанная
4) Челлендж

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример заданий:

1. Выделите отличия спортивных игр от других видов спорта.
2. Объясните, почему спортивные игры требуют от участников не только физической подготовки, но и умения работать в команде.

3. Классифицируйте спортивные игры по количеству игроков, участвующих в игре.

4. Классифицируйте спортивные игры по характеру взаимодействия между игроками.

5. Классифицируйте спортивные игры по способу ведения игры.

6. Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники перемещения в баскетболе.

7. Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники передач, ловле мяча в баскетболе.

8. Составить комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на обучение техники бросков мяча с места и в движении.

4 Выполнение домашнего задания

Пример заданий:

1.Составить план-конспект урока (основную часть) по вариантам: баскетболу, футболу, по волейболу.

2. Составление положения о проведении соревнований по вариантам: баскетболу, футболу, по волейболу.

3. Заполнить протокол соревнования по баскетболу (команда А - баскетболисты ДЮСШ №1, команда Б - баскетболисты СДЮСШОР №3), счет игры 34:29.

Перечень заданий может быть пересмотрен и дополнен преподавателем с учётом актуальных образовательных задач и уровня подготовки обучающихся.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (3 семестр)

Характеристика предмета «Теория и методика спортивных игр». Цель и задачи дисциплины спортивных игр.

2. Понятие об игровой деятельности. Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.

3. Специфические признаки спортивных игр.

4. Систематика спортивных игр, их отличие от подвижных игр.

5. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания. Применение спортивных игр в современной системе физического воспитания.

6. Значение терминологии в теории и практике спортивных игр. Основные понятия и термины.

7. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.

8. Основные виды соревнований в спортивных играх, их группировки. Характеристика видов соревнований.

9. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.

10. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.

11. Соревнования и соревновательная деятельность – основное специфическое средство подготовки спортсменов. Значение соревнований, их место в учебно-тренировочном процессе.

12. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения спортивным играм.

13. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.

14. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в спортивных играх.

15. Этапы обучения технике игры. Средства и методы на отдельных этапах.

16. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.

17. Место интеллектуальной подготовки в обучении спортивным играм. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм

18. Место физической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.

19. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой в процессе обучения спортивным играм.

20. Характеристика и структура системы подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний процесс.

21. Формы организации занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе. Спортивные игры во внеклассной работе, в режиме дня общеобразовательной школы.

22. Методы организации деятельности учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Физическая нагрузка на уроках по спортивным играм.

23. Баскетбол: классификация техники игры. Общая последовательность обучения техническим приемам игры.

24. Баскетбол: обучение приемам техники нападения игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в нападении (на примере одного приема игры).

25. Баскетбол: обучение приемам техники защиты игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).

26. Баскетбол: тактика игры в баскетбол. Классификация тактики игры в баскетбол.

27. Баскетбол: методика обучения тактике игры в баскетбол.

28. Футбол: классификация техники игры. Общая последовательность обучения техническим приемам.

29. Футбол: обучение приемам техники нападения. Последовательность изучения (на примере удара по воротам).

30. Футбол: обучение приемам техники защиты. Последовательность изучения (на примере отбора мяча).