Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 11-06-2026 08:26:21 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи ГИА

Целями ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)») требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка . – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики педагога. – уметь: реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			педагогической деятельности.	
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: использовать основные принципы дидактики для разработки содержания и реализации основных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			и дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием ИКТ.	
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для	– знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов в области основного общего и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		разработки основных и дополнительных образовательных программ	дополнительного образования, требования, предъявляемые ФГОС к содержанию основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-2.3 Участвует в	– знать: приемы	Подготовка к сдаче и

		разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	сдача государственного экзамена
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	– знать: технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся.	
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы диагностики развития обучающихся и выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: отбирать методы диагностики развития обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к их организации. – уметь: планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного	– знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формирования ценностных ориентаций обучающихся. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.	
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: содержание духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей . – уметь: определять цели духовно-нравственного воспитания и условия, способствующие достижению воспитательных целей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: требования, предъявляемые к программам воспитания обучающихся. – уметь: отбирать содержание для проектирования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания	– знать: принципы организации контроля и оценивания	Выполнение и защита выпускной квалификационной

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	работы
		ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. – уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			обучающихся.	
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся.	
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: требования, предъявляемые к содержанию и уровню образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – уметь: отбирать методы, позволяющие оценивать и контролировать образовательные результаты обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	обучающихся с особыми образовательными потребностями		личностного развития ребенка.	
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся. – уметь: отбирать методики диагностики особенностей личностного развития обучающихся в соответствии с педагогическими задачами.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. – уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-7: Способен	ОПК-7.1 Понимает	– знать: принципы	Подготовка к сдаче и

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	взаимодействия участников образовательных отношений, основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ. – уметь: использовать формы и методы работы с родительской общественностью.	сдача государственного экзамена
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание научных исследований в области педагогики и психологии. – уметь: определять закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в	– знать: достижения научных исследований в сфере образования и закономерности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	проектирования и осуществления образовательного процесса. – уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования.	
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	– знать: принципы планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся. – уметь: использовать научные знания педагогики и психологии для планирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в	– знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности . – уметь: использовать специальные научные знания для организации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		дополнительном образовании детей	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экскурсии и т.д.. – уметь: отбирать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для реализации педагогических задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий. – уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.	
	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования	– знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: анализировать принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	– знать: способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-9.2 Использует современные	– знать: способы использования	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. – уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.	экзамена
		ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования	– знать: возможности использования современных информационных технологий в сфере образования. – уметь: осуществлять анализ современных информационных технологий с целью их использования в сфере образования.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	ПК-1: Способен осуществлять	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому	– знать: преподаваемый	Выполнение и защита выпускной

	профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать рабочие программы по русскому и иностранному языку, анализировать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	квалификационной работы
		ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, рабочую	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: анализировать рабочие программы по русскому языку, отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых в соответствии с требованиями основной обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-1.2 Использует методы и приемы	– знать: содержание универсальных учебных	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		формирования универсальных учебных действий в области русского языка	действий, формируемых в соответствии с требованиями основной образовательной программы и рабочих программ по русскому языку; методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. – уметь: отбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка.	экзамена
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: требования, предъявляемые к текущим и итоговым результатам обучения в области русского языка. – уметь: отбирать методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения по русскому языку.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: планировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы по русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной	– знать: особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		деятельности по русскому языку	воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку. – уметь: реализовывать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: возможности использования на занятии и во внеурочной деятельности по русскому языку современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			– уметь: отбирать современные формы и методы воспитательной работы для использования на уроке и во внеурочной деятельности по русскому языку.	
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать педагогические ситуации и события (мероприятия) по русскому и иностранному языку с целью развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-	– знать: особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей разного школьного возраста. – уметь: проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ценностную сферу ребенка	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: оценивать эффективность специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. – уметь: выявлять в ходе наблюдения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оказывать адресную помощь обучающимся.	
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: содержание специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать специальные технологии и методы развивающего обучения в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми на уроках русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучении русскому языку	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: отбирать технологии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с учетом педагогических задач.	
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с	– знать: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		обучающими при обучении русскому языку	развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку. – уметь: использовать специальные технологии и методы для реализации развивающей работы с обучающимися на уроках русского языка.	
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского и иностранного языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного	подхода, виды и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать знания по методике преподавания русского языка, реализовать принципы деятельностного подхода при обучении русскому языку.	
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка .	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области русского языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития в области русского языка	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			.	
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программам, рабочим программам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, определять содержание общеобразовательных программ (и их компонентов) и рабочих программ дисциплин.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: требования, предъявляемые к общеобразовательным программмам, рабочим ипрограммам дисциплин и учебно-методическим материалам по русскому языку. – уметь: отбирать материал для учебно-методических материалов, анализировать содержание общеобразовательных	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			программ (и и х компонентов) и рабочих программ дисциплин.	
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: формировать представление обучающихся о лингвистических фактах; использовать методы анализа языкового материала для решения практических и познавательных задач.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории, характеристику современного русского языка как системы, особенности языковых единиц разных уровней. – уметь: осуществлять лингвистический анализ языковых единиц, анализ лингвистических теорий, отбирать лингвистическую информацию для решения практических	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			образовательных задач.	
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-5.2 Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся	– знать: контекстные языковые нормы, содержание и требования к речевой культуре. – уметь: анализировать контекстные языковые нормы, оценивать уровень речевой культуры обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			коммуникативная компетентность является основным качеством работника.	
		ПК-5.3 Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	– знать: специфику видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника. – уметь: планировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-6: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации	ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: анализировать содержание дополнительных образовательных программ, учебно-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований.	
		ПК-6.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций	– знать: особенности дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций, требования, которые к ним предъявляются. – уметь: анализировать содержание дополнительных образовательных программ, учебно-методических материалов в области медиакоммуникаций с учетом предъявляемых требований.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		возможностей обучающихся	образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	
		ПК-6.2 Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: требования, предъявляемые к занятиям дополнительного образования, досуговым мероприятиям. – уметь: планировать занятия дополнительного образования, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся	– знать: особенности форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ПК-6.3 Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных	– знать: особенности форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся в области дополнительного образования. – уметь: отбирать формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		возможностей обучающихся	особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся.	

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения	Государственное аттестационное испытание
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему. – уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи. – уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1.3 Анализирует	– знать: способы оценки	Выполнение и защита

		предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	выпускной квалификационной работы
	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним	– знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в сфере образования. – уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере образования; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию	– знать: основные понятия, характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в сфере образования. – уметь: оценивать ситуацию с точки зрения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		экстремизму и терроризму	возможности предотвращения коррупции и противодействия экстремизму и терроризму .	
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: принципы организации проектно-исследовательской деятельности. – уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			обучающихся.	
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: особенности стратегии сотрудничества и приемы ее реализации . – уметь: оценивать методы взаимодействия с точки зрения соответствия стратегии сотрудничества, эффективности в достижении поставленной цели.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности коммуникативного поведения участников взаимодействия, особенности разных видов коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.). – уметь: анализировать и оценивать коммуникативное поведение участников взаимодействия в различных видах коммуникации (деловой, учебной, межличностной и т.д.).	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и	– знать: принципы организации совместных действий при	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	коллективной работе. – уметь: определять последовательность шагов для достижения заданного результата команды.	экзамена
	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации. – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: особенности научного стиля речи, требования, предъявляемые к акамедической коммуникации . – уметь: точно и ясно выражать свои мысли, отбирать вербальные и невербальные средства выражения в соответствии с	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			характером коммуникативной ситуации и уместным стилем речи .	
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи. – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: требования, предъявляемые к письменному тексту, соответствующему жанрам академической и иной речи . – уметь: создавать письменные тексты с учетом требований, предъявляемых к их структуре, точности и логичности выражения мыслей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на	– знать: принципы осуществления перевода с иностранного языка на	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	государственный. – уметь: использовать тексты, написанные на иностранном языке, для поиска информации и решения профессиональных задач.	экзамена
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества, учитывать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			социокультурные традиции различных социальных групп.	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: философские основания культурного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы	– знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы. – уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	– знать: способы совершенствования собственной деятельности. – уметь: определять	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты.	
		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: основы целеполагания и менеджмента времени. – уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности	– знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. – уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	– знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. – уметь: использовать	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		профессиональной деятельности	средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
		УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	– знать: принципы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. – уметь: применять методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте. – уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		производственной среды.	
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте. – уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты. – уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций	– знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль и др.. – уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	– знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			организации и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. – уметь: пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие	

			программные продукты.	
		УК-9.3 Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	– знать: основные принципы и технологии ведения бюджета, понятия риск и неопределенность, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами. – уметь: оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления финансами, выбирать инструменты управления финансами.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем ГИА

Государственное аттестационное испытание		***ИТОГО***	***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***	***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы***
Семестр / курс			***10 семестр***	***10 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	***108***	***216***
	зачетных единиц	***9***	***3***	***6***
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***316***	*106*	*210*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Методика обучения русскому языку;
– Методика обучения в дополнительном образовании детей;
– Стилистика и литературное редактирование;
– Основы медиаобразования;

– Культура речи и деловое общение;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– Безопасность жизнедеятельности;
– Физическая культура и спорт;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Педагогика;
– Психология;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Проектирование образовательных программ;
– Основы теории журналистики;
– Педагогика дополнительного образования детей;
– Жанры журналистики;
– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– История языка;
– Теория коммуникации;
– Преддипломная практика.

Государственный экзамен проводится письменно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: часть 1 включает 25 тестовых заданий с выбором верного ответа из предложенных вариантов; часть 2 состоит из 5 заданий с выбором нескольких вариаентов, выбором соответствия, выбором последовательности, свободно конструируемым ответом; часть 3 содержит ситуационную задачу.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

– 1. Методика работы педагога дополнительного образования детей. Методика организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Педагогические

технологии дополнительного образования.
2. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку. Современный урок русского языка. Планирование работы по обучению русскому языку. Организация внеурочной работы по русскому языку. Методика изучения в школе основных разделов лингвистики
3. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. Дидактические основы использования информационно–коммуникационных технологий
4. Общие основы педагогики. Теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Структура учебной деятельности, содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности. Закономерности и дидактические принципы обучения. Понятие и сущность содержания образования. Стандарты образования. Методический аппарат учителя. Теория воспитания. Технология работы классного руководителя
5. Общая психология. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Социальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология.
6.Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
7.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации
8. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ
9. Современный русский литературный язык. фонетика как раздел лингвистики. Классификация звуков русского языка. Фонетические чередования звуков. Суперсегментные единицы фонетической системы. Фонология. Лексикология как раздел языкознания. Слово как основная номинативная единица языка. Классификация лексики русского языка. Фразеология, типы фразеологизмов. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы, типы морфем. Способы, типы, модели словообразования.Морфология как раздел языкознания.

Система частей речи русского языка. Понятие графики, принципы графики. Понятие орфографии, принципы орфографии. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения и текста. Основы русской пунктуации
10. Понятие журналистики. Функции журналистики. Идейно-теоретические концепции журналистики. Профессиональные ценности, стандарты журналистики, правовые основы журналистики. Понятие массовой информации и информационного общества. Аудитория СМИ. Поиск темы и сбор информации в современной журналистике. Типология СМИ. Понятие о журналистском творчестве. Редакция как организация и субъект журналистской деятельности. Журналистское произведение: тема, идея, проблема, содержание, структура. Жанровая палитра СМИ.
11. Функциональный стиль как центральная категория стилистики. Классификация функциональных стилей
12. Воспитание в структуре внеклассной работы. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели, задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. 13. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Методика работы педагога дополнительного образования детей. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.
14. Историческая грамматика русского языка. История русского литературного языка.
15. Особенности жанров журналистики. Жанровая система в печатной, телевизионной, радиои интернет-журналистике. Характеристика информационных жанров. Характеристика аналитических жанров. Характеристика художественно-пубдицистических жанров. Характеристика отдельных жанров: заметка. интервью, репортаж, авторская колонка, статья, обозрение, комментарий, рецензия, очерк.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно)

работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;
– задание на ВКР;
– лист замечаний;
– аннотация на русском языке;
– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы)

исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

- анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;

- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический

материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

Примерный перечень тем ВКР

– 1. Театрализованные внеклассные мероприятия как форма внеклассной работы по русскому языку в средней школе.
2. Школьная лекция как форма обучения русскому языку в старших классах.
3. Мультимедийные презентации как средство обучения на уроках русского языка.
4 Методы индивидуальной работы с отстающими учениками при обучении русскому языку
5. Формы внеклассной работы как средство повышения мотивации к изучению уроков словесности и предмет анализа в системе школьного филологического образования.
6. Жанры проблемных высказываний в учебно-речевых ситуациях как предмет лингвометодического анализа на школьном уроке развития речи.
7. Жанры современной школьной журналистики: теория и практика изучения в системе школьного элективного курса.
8. Диктант с продолжением как лингвометодический феномен и предмет анализа на школьном речевом уроке.
9. Возможности дистанционных форм в обучении русскому языку учащихся старших классов.
10. Проектный метод изучения лексики на уроках русского языка.
11. Методы формирования речевой культуры на уроках русского языка.
12. Обучение школьников сжатию и кодированию информации при изучении вторичных жанров учебной речи.
13. Использование полемических форм внеклассных мероприятий по русскому языку в старших классах.
14. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка.
15. Проблемные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка.
16. Работа с толковыми словарями как метод словарной работы на уроках русского языка
17 Использование графических средств обобщения

информации при изучении русского языка в старших классах.
18. Методы развития творческих способностей детей в процессе журналистской деятельности.
19. Использование технологии проектной деятельности в организации работы школьного медиацентра.
20. Инновационные технологии организации досуговых мероприятий в школе.
21. Разработка курса дополнительного образования для обучаю-щихся средней школы по теме «Интернет-журналистика».
22. Творческий конкурс журналистских работ как форма внеурочной деятельности.
23. Методика проведения обучающего занятия по курсу дополнительного образования «Журналистика» для обучающихся средней школы.
24. Разработка различных форм контроля и самоконтроля по курсу дополнительного образования «Журналистика».
25. Работа школьного медиаобъединения как форма профессионального самоопределения старшеклассников.

5 Матрица компетентностных задач по ГИА

Формы проведения ГИА	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; УК-10; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9	1. Задания со свободно конструируемым ответом; 2. Ситуационные задачи
Выполнение и защита выпускной	ОПК-2; ОПК-3;	1. Оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании

квалификационной работы.	ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-4	ГЭК; 2. Оценивание ВКР директором института; 3. Оценивание ВКР заведующим кафедрой; 4. Оценивание ВКР нормоконтролером; 5. Оценивание ВКР руководителем ВКР; 6. Оценивание этапов выполнения ВКР руководителем ВКР

6 Входной контроль

Раздел исключен в соответствие с Листом изменений (решение Методического совета ИПО, протокол №4 от 13.02.2026)

7 Текущий контроль

7.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль за ходом выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком выполнения ВКР осуществляется руководителем ВКР. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по выполнению и защите выпускной квалификационной работы и позволяет оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля – оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК; оценивание ВКР директором института; оценивание ВКР заведующим кафедрой; оценивание ВКР нормоконтролером; оценивание ВКР руководителем ВКР; оценивание этапов выполнения ВКР руководителем ВКР.

7.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

7.2.1 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения ВКР руководителем ВКР

ВКР выполняется обучающимся в соответствии утвержденным заданием на ВКР на основе знаний и умений, полученных им за время обучения в университете, при помощи консультаций руководителя ВКР, специалистов, к которым он может обратиться по своей инициативе или по совету руководителя ВКР, и официально назначенных консультантов.

Оценивание этапов выполнения ВКР проводится в соответствии с графиком выполнения ВКР, приведенным ниже, который составляется заведующим кафедрой и размещается на доске объявлений кафедры.

График выполнения выпускных квалификационных работ обучающимися гр. ПРИ-25

Дата	Этапы выполнения ВКР	Примечание
	Введение. Составление библиографического списка	
	Написание теоретической части (I глава)	
	Разработка программы экспериментального исследования	
	Проведение экспериментального исследования. Обработка результатов	
	Написание практической части (II глава)	
	Оформление пояснительной записки ВКР в соответствии с требованиями	
	Формирование отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований	
	Оформление графической части (презентации)	
	Получение отзыва руководителя ВКР	
	Нормоконтроль	
	Получение допуска к защите ВКР у заведующего кафедрой	
	Получение допуска к защите ВКР у директора института	
	Защита ВКР на заседании ГЭК	

Перед началом выполнения ВКР заведующий кафедрой устанавливает сроки аттестации обучающихся и планируемый процент выполнения ВКР к определенному сроку аттестации. **Сроки аттестации предусматривают время для подготовки обучающегося к процедуре защиты ВКР.** С наступлением срока аттестации обучающийся отчитывается о выполнении ВКР перед руководителем ВКР. На основании отчета обучающегося руководитель ВКР определяет фактический процент выполнения ВКР. Аттестация проводится не менее двух раз за период выполнения ВКР.

Информацию о ходе выполнения ВКР регулярно анализирует заведующий кафедрой и передает в дирекцию института. В случае значительного отставания в выполнении ВКР, директором института решается вопрос о целесообразности продолжения работы обучающимся над ВКР.

7.2.2 Рекомендации по оцениванию ВКР руководителем ВКР

ВКР выполняется обучающимся в соответствии с заданием на ВКР. Задание на ВКР подписывается консультантами (после выполнения соответствующих разделов), обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

При выполнении ВКР обучающийся соблюдает рекомендации методических указаний к организации и проведению ГИА, а также использует другие информационные источники (стандарты,

специальную техническую и патентную литературу, заводские данные, консультации специалистов и др.).

Пояснительная записка ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Проверка осуществляется руководителем ВКР с использованием системы поиска текстовых заимствований, применяемой в университете.

Выполненная ВКР, включающая пояснительную записку и графическую часть, подписанная обучающимся, всеми официально назначенными консультантами, представляется руководителю ВКР для окончательного просмотра, визирования пояснительной записки и графической части ВКР, формирования отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований и написания отзыва.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, её достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень сформированности компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите. **Отзыв руководителя ВКР приведен в приложении**.

Содержание отзыва доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, чтобы иметь возможность подготовить ответы на замечания руководителя ВКР, получив, в случае необходимости, консультацию у руководителя ВКР.

Критерии оценки пояснительной записки и графической части ВКР руководителем ВКР

Критерии оценки	Оценка
Достигнуто пороговое значение оригинальности пояснительной записки ВКР. Текст ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о достаточно высоких знания, умениях и навыках в рассматриваемой области. Текст ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление ВКР верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию, отсутствуют грамматические ошибки и опечатки; текст хорошо написан, а сформированные идеи ясно изложены и структурированы; технически компьютерная презентация выполнена правильно; слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация содержит тезисы выступления, не перегружена лишней информацией.	отлично
Основные требования к ВКР выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности ВКР. Текст ВКР имеет четкую	хорошо

Критерии оценки	Оценка
структуру, достаточно наполненную по каждому разделу, но при этом имеются неточности в изложении материала. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа, однако допускает несколько ошибок в понимании темы ВКР. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о наличии у обучающегося знаний, умений и навыков в рассматриваемой области. Текст ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление ВКР в целом верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию; технически компьютерная презентация выполнена правильно, слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация не перегружена лишней информацией, однако имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки.	
При достигнутом пороговом значении оригинальности ВКР имеются существенные отступления от требований к ВКР. В частности, тема ВКР освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ВКР. Отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ВКР; имеются недочеты в оформлении. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству, однако нарушена логика изложения информации; имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; отсутствуют таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация перегружена лишней информацией.	удовлетворительно
Некоторые разделы ВКР не отличаются наполненностью или отсутствуют. Слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки информации. Работа, проведенная обучающимся, не дает представление о требуемых знаниях, умениях и навыках в рассматриваемой области. ВКР выполнена с низкой степенью самостоятельности – невыполнение порогового значения оригинальности пояснительной записки ВКР. Текст ВКР не оформлен соответственно. Компьютерная презентация полностью дублирует содержание доклада, включает второстепенную информацию, не содержит средства наглядности информации: таблицы, схемы, графики и т.д. Некоторые из основных идей доклада изложены в виде законченного высказывания (предложения, абзаца); нарушена логика изложения информации, наличие грамматических ошибок и опечаток.	неудовлетворительно

7.2.3 Рекомендации по оцениванию ВКР нормоконтролером

Пояснительная записка и графическая часть ВКР просматривается и подписывается нормоконтролером.

Требования к структуре, содержанию и оформлению пояснительной записки и графической части ВКР **(критерии оценки)** изложены в методических указаниях к организации и проведению ГИА. В случае выявления в результате нормоконтроля замечаний в

соответствии с требованиями методических указаний к организации и проведению ГИА, нормоконтролер вносит замечания в Лист замечаний, располагаемый обучающимся после заполненного бланка задания в ВКР.

7.2.4 Рекомендации по оцениванию ВКР заведующим кафедрой

Пояснительная записка и графическая часть ВКР с письменным отзывом руководителя ВКР и подписанным отчетом о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований предоставляются заведующему кафедрой.

Критерии оценки:

– соблюдение требований внутренних локальных документов университета при выполнении ВКР;

– готовность обучающегося к защите ВКР.

На основе анализа пояснительной записки и графической части ВКР, отзыва руководителя ВКР и отчета, содержащего результаты проверки на наличие неправомерных заимствований, а также по результатам собеседования с обучающимся, заведующий кафедрой принимает **решение о его допуске к защите ВКР**:

– отрицательное решение – ВКР отправляется на доработку;

– положительное решение – заведующий кафедрой визирует пояснительную записку и графическую часть ВКР.

7.2.5 Рекомендации по оцениванию ВКР директором института

ВКР вместе с отчетом о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований, отзывом руководителя ВКР представляется директору института.

Критерии оценки:

– готовность ВКР;

– наличие на титульном листе пояснительной записки и графической части ВКР соответствующих согласований с руководителем ВКР, заведующим кафедрой, нормоконтролером;

– наличие отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований;

– наличие отзыва руководителя ВКР.

Директор института до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимает **окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР**:

– отрицательное решение – ВКР отправляется на доработку;

– положительное решение – директор института визирует пояснительную записку и графическую часть ВКР.

8 Государственные аттестационные испытания

8.1 Оценочные материалы ГИА позволяют определить соответствие результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает следующие государственные аттестационные испытания: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

8.2 Оценивание выполненных обучающимися заданий при проведении государственного экзамена

Государственный экзамен проводится письменно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: часть 1 включает 25 тестовых заданий с выбором верного ответа из предложенных вариантов; часть 2 состоит из 5 заданий с выбором нескольких вариантов, выбором соответствия, выбором последовательности, свободно конструируемым ответом; часть 3 содержит ситуационную задачу.

Примеры типовых заданий экзаменационного билета приведены в приложении.

Проверка выполненных обучающимися заданий осуществляется членами ГЭК на заседании ГЭК. Члены ГЭК рассматривают ответы обучающихся на соответствующие вопросы, при этом оценивается степень сформированности компетенций обучающегося.

Результаты государственного экзамена оформляются протоколом и заносятся в экзаменационную ведомость, которая передается в дирекцию института, и вывешивается на кафедре. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. **Протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена приведен в приложении.**

Результаты государственного экзамена рассматриваются в дирекции соответствующего института, и директором принимается решение о допуске обучающегося к выполнению ВКР. Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению ВКР.

8.2.1 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

При начислении количества баллов за решение ситуационной задачи части 3 экзаменационного билета используются следующие критерии оценки:

Критерии оценки	Количество баллов
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	3
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	2
Адекватность и соответствие ответов специалиста современным требованиям и тенденциям, конструктивность.	2
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	2
Наличие нескольких альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	1
Итого	**30**

Максимальное количество – 30 баллов. В зависимости от количества набранных обучающимся баллов за решение ситуационной задачи дается следующая характеристика ответа:

26 – 30 баллов – **ситуационная задача решена полностью и без ошибок:** обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, способен применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно;

20 – 25 баллов – **ситуационная задача решена полностью, но содержит несколько незначительных ошибок:** обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но допускает несколько незначительных ошибок, способен применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно;

16 – 19 баллов – **ситуационная задача решена частично и содержит ошибки:** обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но излагает его неполно и допускает неточности в ответе, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

0 – 15 баллов – **ситуационная задача не решена:** обучающийся обнаруживает незнание ответа, допускает ошибки в ответе, искажающие его смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

8.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающегося

Пункт исключен в соответствие с Листом изменений (решение Методического совета ИПО, протокол №4 от 13.02.2026)

8.2.3 Рекомендации по оцениванию заданий со свободно конструируемым ответом

При начислении количества баллов за выполнение каждого задания со свободно конструируемым ответом части 2 экзаменационного билета используются следующие критерии оценки:

Критерии оценки	Количество баллов
Вопрос раскрыт полностью и без ошибок: ответ на вопрос полный, содержит примеры и/или пояснения; текст написан правильным литературным языком без грамматических ошибок.	5
Вопрос раскрыт более чем наполовину и без ошибок: ответ на вопрос частично полный; текст написан правильным литературным языком без грамматических ошибок.	4
Вопрос раскрыт частично, содержит незначительные ошибки: ответ на вопрос частично полный; имеются незначительные и/или единичные ошибки; текст написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие его прочтение.	3
Вопрос не раскрыт полностью, содержит общее представление о сущности вопроса.	2
Вопрос не раскрыт: представлена информация не в контексте задания.	1
Вопрос не раскрыт: ответ отсутствует.	0

8.2.4 Рекомендации по итоговому оцениванию выполненных обучающимся заданий при проведении государственного экзамена

Максимальная оценка за государственный экзамен – 80 баллов.

Часть экзаменационного билета	Тип задания	Максимальное количество баллов
Часть 1	2 задания со свободно конструируемым ответом	30 баллов (5 баллов за 1 правильный ответ, помноженные на коэффициент, равный 3)
Часть 2	ситуационная задача	30 баллов

В зависимости от количества набранных обучающимся баллов за государственный экзамен оценка ставится по следующей градационной сетке:

Количество баллов	Наименование параметра оценки	Оценка
не менее 53	Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи в соответствии с её условиями и контекстом; легко ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.	отлично
не менее 41	Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; не всегда легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность, в основном, адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.	хорошо

Количество баллов	Наименование параметра оценки	Оценка
не менее 15	Выявлен **достаточный уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует частичное знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; не уверенно ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, показывает культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.	удовлетворительно
14 и менее	Выявлен **недостаточный уровень** подготовки обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует слабое знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает существенные ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не учитывает условия и контекст профессиональной задачи; слабо ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, не адекватно отвечает на дополнительные вопросы; при ответе испытывает серьёзные затруднения при обращении к практическому опыту.	неудовлетворительно

1 В приложении типовые задания экзаменационного билета изложить в следующей редакции:

Примеры типовых заданий экзаменационного билета

1 Типовые задания со свободно конструируемым ответом части 1 экзаменационного билета

1 Русский язык как национальный язык русского народа, его типологическая и генеалогическая характеристика.

2 Понятие о функциональных стилях русского языка. Характеристика функциональных стилей.

3 История формирования русского национального языка.

4 Характеристика системы гласных и согласных звуков русского языка, их классификация. Фонетические законы в области гласных и согласных звуков.

5 Суперсегментные фонетические единицы. Особенности ударения, интонации, слогоделения в русском языке.

6 Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Формы внеурочной воспитательной работы.

7 Особенности организации проектной деятельности в школе и в дополнительном образовании.

8 Журналистика как общественный институт и система видов деятельности. Специфика и функции журналистики.

9 Журналистика как информационное явление. Специфика журналистской информации, методы работы журналиста с информацией.

10 Типология средств массовой информации. Особенности печатных, телевизионных, радио- и интернет-СМИ.

2 Типовые ситуационные задачи части 2 экзаменационного билета

Ситуационная задача 1

Выпишите слова, написание которых регулируется орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова», вставьте пропущенные буквы. Напишите условия выбора гласной в корне слова.

Опишите методику проведения диктанта с грамматическим заданием на уроке русского языка с использованием данного текста.

Предложите грамматическое задание к данному диктанту.

Спят горы. Но вот словно незримый ф_нарщик подносит факел к вершинам. Заг_релись снега на самых высоких горах, потом

зажглись малые. Вдруг всё ущелье зас_яло б_гряно-жёлтыми яркими осенними красками. Спокойно переезжаем реку, такую многоводную весной. Лошади сами выб_рают дорогу, и мы опускаем поводья.

Горы южной Киргизии от подножия до вершин пор_сли фруктовыми и ореховыми деревьями, немалую часть которых выр_стили люди. Первый привал мы сделали на скалистом уступе, когда ноябрьские сумерки уже окутывали местность.

Ситуационная задача 2

Какая форма занятия представлена на иллюстрации? В чем преимущества и сложности данной формы?

Какие методы и приемы обучения русскому языку можно использовать, реализуя данную форму обучения?

Вы проводите в данной форме занятие по теме «Деепричастие» (7 класс). Предложите 3 задания для занятия. Для каждого задания сформулируйте инструктирующее слово учителя.

Ситуационная задача 3

Прочитайте фрагмент конспекта урока русского языка. Какие структурные элементы урока представлены в данном фрагменте? Назовите основные методы и приемы, которые использует учитель.

На основе представленного фрагмента сформулируйте цель и комплекс задач урока (обучающих, развивающих, воспитательных).

Определите тип урока и составьте его план. Предложите несколько лингвистических заданий, соответствующих теме урока.

Учитель: «На прошлом занятии мы с вами вспоминали, какую синтаксическую единицу называют предложением, а также учились давать полную характеристику простому предложению. Сегодня мы постараемся обобщить и систематизировать наши знания о главных членах предложения и способах их выражения.

Но, прежде чем мы перейдем к теме занятия, по вариантам выполним синтаксический разбор двух предложений, записанных на доске. Вам необходимо дать характеристику предложений и выделить их грамматическую основу. Первый вариант записывает первое предложение, второй – второе. Итак, записываем.

Итак, первое предложение: «Десять студентов, блестяще проучившись пять лет, окончили институт см отличием».

Второе предложение: «По земле, истомленной в зное, разливалась бодрящая свежесть».

Выполняем задание: выделяем грамматическую основу и даем синтаксическую характеристику предложению»

Ситуационная задача 4

Вы являетесь педагогом дополнительного образования и руководителем детско-юношеского телевидения.
- Какие формы и методы работы с обучающимися вы будете использовать для обучения жанрам телевизионной журналистики?
- На формирование каких компетенций будут направлены ваши занятия?
- Составьте памятку для обучающихся по записи видеосюжета для телевидения.

Ситуационная задача 5

- Определите жанр текста по фрагменту. Обоснуйте свой ответ.
- Предложите план занятия по обучению данному жанру учащихся.
- Какие виды данного жанра вы выберите для изучения?

«Кузнецкий рабочий» – газета для нашего города особая. Более чем за полвека своего существования газета стала таким же символом города, как КМК или Кузнецкая крепость. И сегодня мы здесь, в гостях у Михаила Гревнёва, заместитель редактора «Кузнецкого рабочего». С газетой Михаила Михайловича связывает более 30 лет сотрудничества и профессиональной работы.
- Михаил Михайлович, в чем проявляется успех журналиста?
- Какой успех может быть у журналиста? Это несерьезно! Успех может быть у актера или спортсмена, для них это важно… Если журналист хочет стать настоящим профессионалом, об успехе ему лучше вообще не думать.
- Но ведь бывают ситуации, когда Вы испытываете удовлетворение от того, что Вы сделали?
- Удовлетворение от собственных статей я испытываю довольно редко. Это чувство приходит в том случае, если, во-первых, кто-то из уважаемых мною профессионалов говорит мне, что статья прилично написана. Во-вторых, когда звонят люди и благодарят за опубликованный материал. И, в-третьих, когда мой материал реально кому-то чем-то помог. Вот в таком случае я испытываю удовлетворение от своего труда.

8.3 Оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР обучающийся сдает секретарю ГЭК пояснительную записку ВКР, отчет о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований, отзыв руководителя ВКР, файл пояснительной записки ВКР в формате .doc (.docx), а также материалы, характеризующие практическую ценность выполненной ВКР (справки о применении материалов ВКР на производстве, публикации). Секретарь ГЭК из полученных материалов заносит в документы по защите ВКР все необходимые данные об обучающемся и его работе.

Во время защиты председатель ГЭК объявляет очередного защищающегося и тему его ВКР, после чего заслушивается доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут). Пояснительная записка и графическая часть (в случае её выполнения в форме мультимедийной презентации) секретарем ГЭК передается членам ГЭК для ознакомления с содержанием. После окончания доклада секретарь ГЭК оглашает основные данные об успеваемости обучающегося в университете (количество полученных за весь период обучения отличных, хороших и удовлетворительных оценок в процентах), замечания и заключение руководителя ВКР. Далее обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР.

Примеры типовых вопросов членов ГЭК во время защиты ВКР приведены в приложении.

Решение ГЭК оформляется протоколом. В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе защиты уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося, а также итоговая оценка ВКР и присуждение квалификации. **Протокол заседания ГЭК по защите ВКР приведен в приложении.**

После окончания защиты обучающийся ожидает решения ГЭК: объявления оценки и присуждения квалификации. При определении оценки по защите ВКР учитываются качество устного доклада обучающегося, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя ВКР. Оценки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

8.3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся во время защиты ВКР

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Критерии оценки	Оценка
Вопрос раскрыт полностью и без ошибок: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Вопрос раскрыт полностью, но содержит несколько незначительных ошибок: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает несколько незначительных ошибок, которые сам же исправляет.	хорошо
Вопрос раскрыт частично и содержит ошибки: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Вопрос не раскрыт: обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	неудовлетворительно

8.3.2 Рекомендации по оцениванию ВКР во время защиты ВКР

Критерии оценки	Оценка
Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение уверенно применять теоретические знания, в том числе по смежным учебным дисциплинам, к решению практических вопросов. Представленная ВКР обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью. Недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося отсутствуют / выявлены незначительные недостатки в оформлении ВКР.	отлично
Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение уверенно применять теоретические знания, в том числе по смежным учебным дисциплинам, к решению практических вопросов. Представленная ВКР обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью. Выявлены незначительные недостатки в теоретической / практической подготовке обучающегося, отдельные положения ВКР имеют характер заимствования / предложения, сделанные в ВКР не вполне обоснованы.	хорошо
Выявлен **достаточный уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению практических вопросов. Выявлены некоторые недостатки в теоретической / практической подготовке обучающегося. Предложения, сделанные в ВКР не вполне обоснованы. / Отдельные положения ВКР имеют характер заимствования. / Анализ материала в ВКР выполнен без требуемой глубины. / В ВКР присутствует некоторая непоследовательность изложения материала. / В ВКР в недостаточной степени используются методы математического / экономического / статистического / бухгалтерского и т.п. анализа (моделирования). / При защите обучающийся демонстрирует неуверенность в теоретических вопросах по теме ВКР, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.	удовлетворительно
Выявлен **недостаточный уровень** подготовки обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся при защите ВКР затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. ВКР не в полной мере соответствует заявленной теме / не носит исследовательского характера / не имеет практической части / не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В ВКР отсутствуют выводы / выводы носят декларативный характер, не подтвержденные необходимыми расчетами.	неудовлетворительно

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) литература:

1 Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. И.

Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 (дата обращения: 08.06.2026);

2 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2024. –319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537775 (дата обращения: 08.06.2026);

3 Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-261-00877-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 08.06.2026);

4 Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15560-0. – URL: https://urait.ru/bcode/537518 (дата обращения: 08.06.2026);

5 Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. – URL: https://urait.ru/bcode/535763 (дата обращения: 08.06.2026);

6 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. – URL: https://urait.ru/bcode/538029 (дата обращения: 08.06.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

10 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

Составитель(и):

профессор Серенков Юрий Сергеевич (кафедра филологии).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Заместитель директора по УВР Г. П. Чичкань
МБНОУ «Лицей № 111»,
г. Новокузнецк

Приложение

Примеры типовых заданий экзаменационного билета

1 Типовые тестовые задания части 1 экзаменационного билета

Выберите один правильный вариант ответа:

Выберите один правильный вариант ответа:

1 Средствами организации электронного обучения являются

а) авторские программные продукты, системы управления: контентом, обучение учебным контентом

б) системы управления: контентом, обучение учебным контентом

в) авторские программные продукты

г) системы управления учебным контентом

2 Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К. Левина, выделяются в организационной психологии?

а) фокусированный, глобальный, неопределенный;

б) вертикальный, горизонтальный, векторный;

в) авторитарный, демократический, попустительский;

г) иерархический, паритетный, смешанный.

3 В соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения понятие «здоровье» определяется как:

а) единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья;

б) отсутствие физических дефектов и болезней у человека;

в) совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность;

г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

4 К каким видам здоровьесберегающих технологий относятся следующие элементы: развитие физических качеств, двигательной активности, пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; гимнастика для глаз:

а) медико-профилактические;

б) физкультурно-оздоровительные;

в) социально-адаптирующие

г) экологические.

5 К экономическим благам нельзя отнести:

а) солнечный свет;

б) земельные ресурсы;

в) потребительские товары;

г) систему водоснабжения.

6 Государственный надзор за соблюдением требований по организации условий осуществления образовательного процесса реализуется в процессе:

а) лицензирования;

б) контроля;

в) регистрации;

г) аттестации.

7 Как называется функция общения, заключающаяся в установлении контакта в процессе деятельности?

а) регулятивно-коммуникативная

б) информативно-коммуникативная

в) аффективно-коммуникативная

г) интерактивная

8 После процесса падения редуцированных в древнерусском языке ъ преобразовался в гласный полного образования. Какой?

а) а;

б) о;

в) е;

г) я.

9 Закон открытого слога был характерен:

а) для древнерусского и старославянского языков;

б) только для древнерусского языка;

в) для всех славянских языков;

г) не характерен для древнерусского языка.

10 Педагогический диалог, в котором учитель обращается к личному опыту учеников, спрашивает об их личных впечатлениях, называется:

а) индивидуальный опрос,

б) фронтальный опрос;

в) дебаты;

г) беседа.

11 Общим для слова и фразеологического единства является признак:

а) оба являются единицей номинации,

б) оба обладают переносным значением,

в) оба состоят из нескольких слов-компонентов,

г) оба обладают выраженной эмоционально-экспрессивной окраской.

12 Ассоциации, которые связаны у говорящих с тем или иным словом и отражают культурные представления и традиции – это:

а) коннотация,

б) многозначность,

в) парономазия,

г) метонимия.

13 Какой говор лег в основу современного литературного произношения?

а) московский,

б) старопетербургский,

в) новгородский,

г) псковский

14 Какому методу обучения соответствует следующий прием: интонационное выделение наиболее значимого момента в изложении?

а) объяснительно-иллюстративному

б) репродуктивному

в) проблемного изложения

г) частично-поисковому

15 В чем заключается целостность педагогического процесса?

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности;

б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;

в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;

г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.

16 Индивидуальный образовательный маршрут – это:

а) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;

б) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;

в) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;

г) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

17 К внутренним критериям сформированности навыка относят

а) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания;

б) повышение скорости выполнения задания;

в) снижение числа ошибок при выполнении задания;

г) повышение самостоятельности при выполнении задания.

18 Для определения психического развития, отличающегося в своем формировании и проявлении от «нормы», используют понятия … и …

а) отклоняющееся развитие;

б) нарушения развития;

в) инвалидность;

г) нормативное развитие.

19 Опосредованность взаимоотношений ведущей деятельностью, их зависимость от мнения педагога, стабильность взаимоотношений - это возрастные особенности развития взаимоотношений…

а) дошкольников;

б) младших школьников;

в) подростков;

г) юношей.

20 Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

а) повышение квалификации педагогических кадров;

б) творческие отчеты, фестивали, конкурсы;

в) реализация совместных тематических программ;

г) все ответы верны.

21 Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на…

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

г) все ответы верны.

22 Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на …»

а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением;

б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии;

в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;

г) все ответы верны.

23 Медиапедагогика – это:

а) специальный подход в обучении, связанный с введением нового предмета, курса, связанного с медиакультурой;

б) наука о медиаобразовании и медиаграмотности, которая раскрывает закономерности развития личности в процессе медиаобразования;

в) процесс формирования умений находить, составлять, передавать и воспринимать информацию, в том числе с использованием технических средств;

г) особое направление в сфере образования, рассматривающее медиа как средство познания человеком окружающего мира (во всем многообразии его проявлений).

24 Целевая аудитория СМИ – это:

а) те, кто реально является читателем или слушателем СМИ;

б) те, на кого ориентирована концепция СМИ;

в) те, кого можно привлечь к аудитории СМИ;

г) те, кто в настоящий момент не является аудиторией СМИ.

25 Отличительной чертой репортажа как жанра журналистики является:

а) использование художественных средств выразительности;

б) прямой диалог с героем;

в) использование глаголов в форме настоящего времени;

г) описание символических деталей и образов.

2 Типовые задания со свободно конструируемым ответом части 2 экзаменационного билета

1 Продолжите фразу: «В русской фонетической системе ударение является силовым (или динамическим) – это означает, что ударный слог_____».

2 В школьной системе обучения русскому языку слова типа «первый», «второй», «третий» и т.п. относят к порядковому разряду имен числительных. Однако В.В. Виноградов данные слова относил к _____ разряду имен _____ по причине их грамматических свойств и лексического значения.

3 Расположите в правильной последовательности компоненты урока написания изложения:

- постановка учебной задачи;
- подведение итога;
- самостоятельное написание текста детьми;
- чтение текста;
- орфографическая подготовка;
- самопроверка;
- анализ структуры текста;
- повторное чтение текста.

4 _____ функция дополнительного образования направлена на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.

5 Лид как компонент заголовочного комплекса журналистского текста выполняет функцию_____.

3 Типовые ситуационные задачи части 3 экзаменационного билета

Ситуационная задача 1

Выпишите слова, написание которых регулируется орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова», вставьте пропущенные буквы. Напишите условия выбора гласной в корне слова.

Опишите методику проведения диктанта с грамматическим заданием на уроке русского языка с использованием данного текста.

Предложите грамматическое задание к данному диктанту.

Спят горы. Но вот словно незримый ф_нарщик подносит факел к вершинам. Заг_релись снега на самых высоких горах, потом зажглись малые. Вдруг всё ущелье зас_яло б_гряно-жёлтыми яркими осенними красками. Спокойно переезжаем реку, такую многоводную весной. Лошади сами выб_рают дорогу, и мы опускаем поводья.

Горы южной Киргизии от подножия до вершин пор_сли фруктовыми и ореховыми деревьями, немалую часть которых выр_стили люди. Первый привал мы сделали на скалистом уступе, когда ноябрьские сумерки уже окутывали местность.

Ситуационная задача 2

Какая форма занятия представлена на иллюстрации? В чем преимущества и сложности данной формы?

Какие методы и приемы обучения русскому языку можно использовать, реализуя данную форму обучения?

Вы проводите в данной форме занятие по теме «Деепричастие» (7 класс). Предложите 3 задания для занятия. Для каждого задания сформулируйте инструктирующее слово учителя.

Ситуационная задача 3

Прочитайте фрагмент конспекта урока русского языка. Какие структурные элементы урока представлены в данном фрагменте? Назовите основные методы и приемы, которые использует учитель.

На основе представленного фрагмента сформулируйте цель и комплекс задач урока (обучающих, развивающих, воспитательных).

Определите тип урока и составьте его план. Предложите несколько лингвистических заданий, соответствующих теме урока.

Учитель: «На прошлом занятии мы с вами вспоминали, какую синтаксическую единицу называют предложением, а также учились давать полную характеристику простому предложению. Сегодня мы постараемся обобщить и систематизировать наши знания о главных членах предложения и способах их выражения.

Но, прежде чем мы перейдем к теме занятия, по вариантам выполним синтаксический разбор двух предложений, записанных на доске. Вам необходимо дать характеристику предложений и выделить

их грамматическую основу. Первый вариант записывает первое предложение, второй – второе. Итак, записываем.

Итак, первое предложение: «Десять студентов, блестяще проучившись пять лет, окончили институт см отличием».

Второе предложение: «По земле, истомленной в зное, разливалась бодрящая свежесть».

Выполняем задание: выделяем грамматическую основу и даем синтаксическую характеристику предложению»

Примеры типовых вопросов членов ГЭК во время защиты ВКР

1. В чем заключается актуальность выбранной Вами темы исследования?

2. В чем состоит новизна работы?

3. В чем заключается практическая значимость работы?

4. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования?

5. Чем отличается предложенное вами решение от существующих?

6. Как полученные результаты могут быть использованы на практике?

7 На работы каких педагогов-исследователей Вы опирались?

8 Какой педагогический или методический опыт вы изучили при разработке темы исследования?

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся _____
<Название института>_
Кафедра филологии_ Группа _____
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
Наименование темы _____
_____
_____
Руководитель _____
Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Перечень компетенций, оцениваемых по итогам выполнения выпускной квалификационной работы	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)				
Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1)				
Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2)				
Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

(ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям (ОПК-3.1)				
Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2)				
Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3)				
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)				
Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)				
Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)				
Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3)				
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)				
Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса (ОПК-8.1)				
Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а				

также в дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)				
Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ОПК-8.3)				
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)				
Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-9.2)				
Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)				
Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)				
Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка (ПК-1.2)				
Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка (ПК-1.3)				
Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2)				
Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2.1)				
Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2.2)				
Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события				

(мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3)				
Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3)				
Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3.1)				
Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3.2)				
Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку (ПК-3.3)				
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку (ПК-4)				
Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-4.1)				
Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка (ПК-4.2)				
Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку (ПК-4.3)				
Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности (ПК-5)				
Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач (ПК-5.1)				

Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся (ПК-5.2)				
Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (ПК-5.3)				
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации (ПК-6)				
Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций (ПК-6.1)				
Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся (ПК-6.2)				
Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся (ПК-6.3)				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)				
Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения (УК-1.1)				
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода (УК-1.2)				
Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки (УК-1.3)				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)				
Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках				

поставленной цели, обеспечивающих ее достижение (УК-2.1)				
Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)				
Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений (УК-2.3)				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)				
Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)				
Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля (УК-4.2)				

Отмеченные достоинства _____
_____
_____
_____
_____
_____
Отмеченные недостатки _____
_____
_____
_____
_____
_____
Заключение _____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель _____ «____» _____20___ г.
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии

«___» _____ 20__ г. с _____ час. ____ мин.
до ____ час. ____ мин.

Присутствовали:
Председатель ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК: _____
Слушали: О сдаче государственного экзамена по направлению подготовки (специальности)
_____
Институт _____ Группа _____
Экзаменуется обучающийся _____
Ф.И.О. полностью

Перечень заданных обучающемуся вопросов:
1 Вопрос: _____
содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными программе ГИА
2 Вопрос: _____
содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными программе ГИА

Оценка степени сформированности компетенций:

Перечень компетенций, оцениваемых по итогам сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)				
Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ОПК-1.1)				
Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)				
Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.3)				
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать				

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)				
Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1)				
Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2)				
Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям (ОПК-3.1)				
Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2)				
Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3)				
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)				
Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1)				
Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых				

национальных ценностей (ОПК-4.2)				
Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3)				
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)				
Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)				
Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)				
Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3)				
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)				
Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)				
Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)				
Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)				
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации				

образовательных программ (ОПК-7)				
Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)				
Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2)				
Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем (ОПК-7.3)				
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)				
Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса (ОПК-8.1)				
Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)				
Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ОПК-8.3)				
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)				
Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования (ОПК-9.1)				
Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-9.2)				
Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования (ОПК-9.3)				
Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в				

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)				
Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)				
Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка (ПК-1.2)				
Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка (ПК-1.3)				
Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2)				
Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2.1)				
Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2.2)				
Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3)				
Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3)				
Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3.1)				
Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3.2)				
Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении				

русскому языку (ПК-3.3)				
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку (ПК-4)				
Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-4.1)				
Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка (ПК-4.2)				
Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку (ПК-4.3)				
Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности (ПК-5)				
Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач (ПК-5.1)				
Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся (ПК-5.2)				
Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (ПК-5.3)				
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и участвовать в их реализации (ПК-6)				
Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций (ПК-6.1)				
Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся (ПК-6.2)				
Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности				

обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся (ПК-6.3)				
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)				
Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним (УК-10.1)				
Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму (УК-10.2)				
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)				
Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1)				
Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.2)				
Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды (УК-3.3)				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)				
Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)				
Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля (УК-4.2)				
Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику				

и целевую аудиторию (УК-4.3)				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)				
Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте (УК-5.1)				
Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2)				
Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3)				
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)				
Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы (УК-6.1)				
Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.2)				
Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности (УК-6.3)				
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)				
Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности (УК-7.1)				
Использует основы физической				

культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.2)				
Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности (УК-7.3)				
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)				
Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.1)				
Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества (УК-8.2)				
Применяет правила безопасности труда на рабочем месте (УК-8.3)				
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)				
Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций (УК-9.1)				
Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.2)				
Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.3)				

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Решили:

1 Признать, что обучающийся сдал государственный экзамен по направлению подготовки (специальности) _____ с оценкой _____.
2 Процедурные вопросы при проведении государственной итоговой аттестации (проведение государственного экзамена) (соблюдены / не соблюдены) _____.

Председатель ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

ПРОТОКОЛ № ____
заседания государственной экзаменационной комиссии

«___» _____ 20__ г. с _____ час. ____ мин.
до ____ час. ____ мин.

Присутствовали:
Председатель ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК: _____

Слушали: О рассмотрении выпускной квалификационной работы обучающегося _____
Ф.И.О. полностью
_____
на тему: _____
_____
_____

Выпускная квалификационная работа выполнена:
под руководством _____
_____
при консультации _____
_____

В ГЭК представлены следующие документы:
1 Справка дирекции Института _____ от «___» _____ 20__ г.
о сданных обучающимся _____ экзаменах, зачетах и о выполнении им учебного плана.
2 Пояснительная записка на _____ страницах.
3 Графическая часть на _____ листах.
4 Отзыв руководителя _____.
5 Отчет о проверке ВКР на наличие заимствований в системе «Руконтекст».
6 Рецензия _____.
(только для ВКР по программам магистратуры и специалитета)
7 Список опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических работ обучающегося _____.
(только для ВКР по программам магистратуры)

После сообщения о выполненной ВКР (в течение _____ мин.) обучающемуся были заданы следующие вопросы:
1 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА
2 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА
3 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА

Оценка степени сформированности компетенций:

Перечень компетенций, оцениваемых по итогам защиты выпускной квалификационной работы	Уровень освоения компетенций			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)				
Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1)				
Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2)				
Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3)				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)				
Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям (ОПК-3.1)				
Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2)				
Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность				

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3)				
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)				
Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)				
Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)				
Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3)				
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)				
Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса (ОПК-8.1)				
Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)				
Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ОПК-8.3)				
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)				
Использует современные информационные технологии для решения задач				

профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-9.2)				
Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)				
Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)				
Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка (ПК-1.2)				
Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка (ПК-1.3)				
Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2)				
Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2.1)				
Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку (ПК-2.2)				
Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3)				
Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3)				
Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3.1)				
Осваивает специальные				

технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку (ПК-3.2)				
Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку (ПК-3.3)				
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку (ПК-4)				
Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-4.1)				
Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области русского языка (ПК-4.2)				
Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку (ПК-4.3)				
Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности (ПК-5)				
Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач (ПК-5.1)				
Анализирует контекстные языковые нормы и использует эти знания при формировании речевой культуры обучающихся (ПК-5.2)				
Планирует и осуществляет виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (ПК-5.3)				
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ и				

участвовать в их реализации (ПК-6)				
Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (или их компоненты), учебно-методические материалы в области медиа-коммуникаций (ПК-6.1)				
Планирует и реализует занятия, сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся (ПК-6.2)				
Отбирает и использует на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей программы дополнительного образования, индивидуальных и образовательных возможностей обучающихся (ПК-6.3)				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)				
Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения (УК-1.1)				
Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода (УК-1.2)				
Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки (УК-1.3)				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)				
Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение (УК-2.1)				
Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)				
Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений (УК-2.3)				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на				

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)				
Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)				
Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля (УК-4.2)				

Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Решили:

1 Признать, что обучающийся _____ выполнил и
Ф.И.О. полностью
защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____.

2 Присвоить _____
Ф.И.О. полностью
квалификацию «Квалификация выпускника Бакалавр»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»).

3 Отметить, что _____
_____

4 Особые отметки (выдать диплом с отличием, без отличия) _____
_____

5 Процедурные вопросы при проведении государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) (соблюдены / не соблюдены) _____.

Председатель ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.