Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 05-06-2026 19:58:25 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»
(направленность (профиль): «Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте»)
Квалификация выпускника: «Оператор информационных систем и ресурсов»
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

15.01.22 «Чертежник-конструктор»
Квалификация выпускника: «Чертежник-конструктор»
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами учебной дисциплины являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
– освоение систематических знаний об истории России XX – начала XXI в.;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по профессии 09.01.03 «Оператор

информационных систем и ресурсов», 15.01.22 «Чертежник-конструктор».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Обществознание;
– Основы безопасности и защиты Родины;
– История России.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, готовность к служению и защите Отечества;
в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
в понимании ценности научного познания: сформированность

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;;
в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,

способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

Метапредметные результаты:

– У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и

этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; У
обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Предметные результаты:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические

карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***1 семестр***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***98***	*34*	*64*
Лекции, *академ. час.*	***36***	*16*	*20*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***62***	*18*	*44*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*

Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Россия в 1914–1922 гг.;

Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны (Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Причины Первой мировой войны);

Тема 1.2 Россия в Первой мировой войне (Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Значение битв и сражений 1914–1916 гг. на Восточном фронте для общего хода Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе);

Тема 1.3 Российская революция. Февраль 1917 г. (Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Начало Российской революции);

Тема 1.4 Российская революция. Октябрь 1917 г. (Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова на Государственном совещании в августе 1917 года, его итоги. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров);

Тема 1.5 Первые революционные преобразования большевиков (Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир.
Конституция РСФСР 1918 года. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО);

Тема 1.6 Гражданская война (Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне);

Раздел 2 Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.;

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика (Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.
Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране);

Тема 2.2 «Великий перелом». Индустриализация (Форсированная индустриализация.
Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие);

Тема 2.3 Коллективизация сельского хозяйства (Цель и задачи коллективизации.
Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг.

Становление колхозной системы.
Итоги коллективизации);

Тема 2.4 СССР в 30-е годы (Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.
Национальная политика и национально-государственное строительство.
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.
Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.
Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература.
Советские кинематограф, музыка,
изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения
в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья.
СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба
за создание системы коллективной
безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор.
Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР
Западной Украины и Западной
Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР
Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского
руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны);

Раздел 3 Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.;

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой
Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). (Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны.
Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу.
Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.
Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев

к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.
Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла
продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в
годы войны);

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень
1942 – 1943 г.). (Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.
Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация
окруженной группировки врага.
Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.
Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции.
Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция);

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. (Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».
Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.);

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной
войне. Завершение Второй мировой
войны. (Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва

за Берлин и
окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь
1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое
значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.);

Раздел 4 СССР в 1945–1991 гг.;

Тема 4.1 СССР в послевоенные годы (Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков.
Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система
в послевоенные годы. Сталин и его
окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные
репрессии.
Идеология, наука, культура и спорт
в послевоенные годы. Усиление
идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.
Место и роль СССР в послевоенном
мире. Укрепление геополитических
позиций СССР. Послевоенные
договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии);

Тема 4.2 СССР в 1953–1964 гг. (Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Новое руководство страны.

Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Смена политического курса. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.
Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного
и гражданского секторов экономики.
Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.
Социальное развитие.
Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники.
Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики. Самолетостроение и ракетостроение.
Освоение космоса.
Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры.
Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие
советского спорта.
Перемены в повседневной жизни
в 1953–1964 гг. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.
Распад колониальной системы.
СССР и страны третьего мира);

Тема 4.3 СССР в 1964–1985 гг. (Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева.
Конституция СССР 1977 г.
Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская
реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования,
здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы.

Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.
Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.
Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.
Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР
и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.
СССР и мир в начале 1980-х гг.
Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение. Предпосылки реформ);

Тема 4.4 СССР в 1985–1991 гг. (Социально-экономическое развитие
СССР в 1985–1991 гг. Первый этап
преобразований М.С. Горбачева:
концепция ускорения социально
экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение
советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.
Перемены в духовной сфере в годы
перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.
Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных
депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового
мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем
национальных движений. Кризис
межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.

Противостояние между союзным центром
и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский
политический кризис 1991 года. Распад СССР);

Раздел 5 Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.;

Тема 5.1 Российская Федерация в 1990-е гг. (Российская экономика в условиях
рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса и появление олигархов. «Олигархический капитализм»
и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской
Федерации. Разработка новой
Конституции России. Нарастание
политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России
1993 года и ее значение. Российская
многопартийность и становление
современного парламентаризма.
Выборы Президента РФ в 1996 году.
Результаты политического развития
России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика.
Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность
и доходы населения. Социальное
расслоение. Досуг и туризм.);

Тема 5.2 Внешняя политика. Новое место России в мире (Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии
и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.);

Тема 5.3 Россия в XXI в. (Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие
террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.
Обеспечение гражданского согласия

и единства общества. Утверждение
государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.
Россия в 2008–2011 гг. Президент
Д.А. Медведев и его программа.
Военный конфликт в Закавказье.
Новый этап политической реформы.
Выборы в Государственную Думу
2011 г.
Социально-экономическое развитие
России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г.
Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.
Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры.
Литература. Кинематограф. Музыка.
Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт.
Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.
Внешняя политика в начале XXI в.
Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.
Россия в 2012 – начале 2020-х гг.
Укрепление обороноспособности
страны. Социально-экономическое
развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития
страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.
Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).
Отношения с Западом в начале
XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество.
Россия – страна героев).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1.	Россия в 1914–1922 гг.	2
Тема 1.1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
Тема 1.2.	Россия в Первой мировой войне	2
Тема 1.3.	Российская революция. Февраль 1917 г.	1
Тема 1.4.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1
Тема 1.5.	Первые революционные преобразования большевиков	1
Тема 1.6.	Гражданская война	1
Раздел 2.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	2
Тема 2.1.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	1
Тема 2.2.	«Великий перелом». Индустриализация	1
Тема 2.3.	Коллективизация сельского хозяйства	1
Тема 2.4.	СССР в 30-е годы	1
Раздел 3.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	2
Тема 3.1.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2
Тема 3.3.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	1
Тема 3.4.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	1
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 гг.	2
Тема 4.1.	СССР в послевоенные годы	1
Тема 4.2.	СССР в 1953–1964 гг.	1
Тема 4.3.	СССР в 1964–1985 гг.	2
Тема 4.4.	СССР в 1985–1991 гг.	1
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	2
Тема 5.1.	Российская Федерация в 1990-е гг.	1

Тема 5.2.	Внешняя политика. Новое место России в мире	1
Тема 5.3.	Россия в XXI в.	2
Итого:		**36**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1.	Россия в 1914–1922 гг.	2
Тема 1.1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2
Тема 1.2.	Россия в Первой мировой войне	3
Тема 1.3.	Российская революция. Февраль 1917 г.	2
Тема 1.4.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	2
Тема 1.5.	Первые революционные преобразования большевиков	2
Тема 1.6.	Гражданская война	3
Раздел 2.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	3
Тема 2.1.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	3
Тема 2.2.	«Великий перелом». Индустриализация	2
Тема 2.3.	Коллективизация сельского хозяйства	2
Тема 2.4.	СССР в 30-е годы	2
Раздел 3.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	3
Тема 3.1.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	3
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	3
Тема 3.3.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2
Тема 3.4.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	3
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 гг.	2
Тема 4.1.	СССР в послевоенные годы	2

Тема 4.2.	СССР в 1953–1964 гг.	3
Тема 4.3.	СССР в 1964–1985 гг.	2
Тема 4.4.	СССР в 1985–1991 гг.	2
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	2
Тема 5.1.	Российская Федерация в 1990-е гг.	2
Тема 5.2.	Внешняя политика. Новое место России в мире	2
Тема 5.3.	Россия в XXI в.	3
Итого:		**62**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	личностные результаты; метапредметные результаты;	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

	предметные результаты	2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 4.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 5.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 10 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются 10 вопросов из перечня тестовых заданий для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

12 Текущий контроль

12.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) или в процессе проведения практических занятий (семинаров) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по содержанию материалов и выполненным заданиям предыдущего раздела (темы) или по вопросам решения и порядку выполнения действий для решения заданий.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится на практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся, как правило, предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов;

– введение «короткого ответа» или «числового ответа». Обучающийся должен однозначно сформулировать требуемый ответ. В случае ввода неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– установление соответствия (ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных). Обучающемуся необходимо сопоставить друг другу несколько вариантов ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла (итоговая оценка ответов на вопросы суммируется). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный блок вопросов 0 баллов;

– выбор пропущенных слов предполагает, что пропущенные слова в тексе заполняются с помощью выпадающего меню. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– «*перетаскивание на изображение*» (изображение или текст необходимо «перетащить» в зону на фоновом изображении), «*перетаскивание в текст*» (пропущенные слова в тексе заполняются с

помощью перетаскивания) или «*перетаскивание маркеров*» (маркеры «перетаскиваются» на фоновое изображение). В случае хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения. Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет по результатам текущего контроля.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: результаты текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете (зачет с оценкой)

Зачет проводится по результатам текущего контроля.

Таблица – Шкала оценивания обучающегося по дисциплине «История» по результатам текущего контроля.

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше четырех с половиной баллов, выполнил все задания и посещал более 60% аудиторных занятий
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше трех баллов, выполнил более 80% заданий и посещал более 30% аудиторных занятий
«удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов
«неудовлет-ворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку ниже трех баллов. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-586830?ysclid=mp84y7vc55632354844 (дата обращения: 16.05.2026);

2 Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-584081 (дата обращения: 16.05.2026);

3 Христосова, А. О. История : учебное пособие / А. О. Христосова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/515615 (дата обращения: 16.05.2026).

б) дополнительная литература:

1 Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. – URL: https://urait.ru/bcode/589151 (дата обращения: 16.05.2026);

2 Мир после 1945 года (1945 г. – начало XXI века): практикум : учебное пособие / составитель А. С. Столетова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2025. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/506963 (дата обращения: 16.05.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной

доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором; - кабинет "Истории" для проведения практических занятий, оснащенный учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором. Электронные средства обучения и демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», 15.01.22 «Чертежник-конструктор».

Составитель(и):

преподаватель спо Летяева Олеся Валерьевна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Согласована:

Учитель истории и обществознания  Ахломенок А.С.

МБНОУ «Гимназия №17 им.В.П.Чкалова»

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Какое из названных событий произошло в 988 году?

а) призвание варяжских князей;
б) крещение Руси;
в) захват князем Олегом Киева;
г) поход Аскольда и Дира в Константинополь.

2.Год основания Москвы

а) 1039 год;
б) 1252 год;
в) 1147 год;
г) 1380 год.

3.Какое из названных сражений произошло позже других?

а) стояние на реке Угре;
б) Ледовое побоище;
в) Невская битва;
г) сражение на Куликовом поле.

4.Право перехода от одного землевладельца к другому у крестьян было в:

а) Ильин день;
б) день Ивана Купала;
в) Юрьев день;
г) Новый год.

5.Кто ввел опричнину?

а) Борис Годунов;
б) Петр I;
в) Иван IV;
г) Екатерина II.

6. В результате Северной войны Россия получила:

а) выход в Балтийское море;
б) Новгородские земли;
в) Смоленские земли;
г) Финляндию.

7. Какой видный политик написал «Апрельские тезисы»?

а) Ленин; б) Сталин; в) Троцкий; г) Бухарин.

8.Как назывался план нападения Германии на СССР?

а) «Тайфун»;
б) «Кремль»;
в) «Барбаросса»;
г) «Уран».

9.Как называлось противостояние между СССР И США после войны?

а)Холодное противостояние;
б) Холодная война;
в) Холодное перемирие;
г) Холодное молчание.

10.Какое из названных событий1940 – 1950-х гг. произошло позднее всех других?

а) XX съезд КПСС;
б) смерть И.В. Сталина;
в) денежная реформа;
г) «Ленинградское дело».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.

Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны;

Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Первая мировая война: причины.

2. Каковы причины и основные этапы Первой мировой войны?

3. Основные события Первая мировая война: причины.

4. Первая мировая война: итоги.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

В ходе тяжёлой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжёлый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Тема 1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Причины февральской революции.

2.Основные события.

3.Отречение Николая II от престола

4. Итоги февральской революции.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической». Дайте объяснение отрывку документа.

Тема 1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Двоевластие.
2. Причины Октябрьской революции.
3. Основные события.
4. Итоги Октябрьской революции

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия

о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест». Дайте объяснение отрывку документа.

Тема 1.5. Первые революционные преобразования Большевиков.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Первые декреты большевиков.
2. Конституция РСФСР и ее основные положения
3. Политика Военного коммунизма
4. Положение населения с 1918-1920 гг.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа». Дайте объяснение отрывку документа.

Тема 1.6. Гражданская война.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Причины гражданской войны

2.Основные движущие силы. Основные этапы. Итоги гражданской войны.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров,

партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов». Дайте объяснение отрывку документа.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Предпосылки создания СССР.

2.Политика НЭПа

3.Итоги НЭПа

Основные положения Конституции СССР 1924 г.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из исторического документа и укажите краткое название комплекса мер, о которых идёт речь. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».

Тема 2.2. «Великий перелом». Индустриализация

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение «великий перелом»

2.Когда был взят курс на индустриализацию?

3.Источники осуществления индустриализации

4.Итоги индустриализации

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«В феврале 1931 г. И. В. Сталин заявил: «Нельзя снижать темпы! Наоборот, по мере сил и возможностей их надо увеличивать... Задержать темпы — это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Чем обосновывал Сталин необходимость ускоренного развития промышленности?

Тема 2.3. Коллективизация сельского хозяйства.

1.Перечень вопросов для устного опроса:

2.Назовите хронологические рамки и главную цель коллективизации

3.Что такое «раскулачивание» и каковы были его последствия для деревни?

4.Как крестьяне сопротивлялись насильственному созданию колхозов?

5.К каким экономическим и социальным последствиям привела коллективизация

Решение ситуационной задачи:

«Опыт истекших лет, последних лет в особенности, подтвердил целиком и полностью правильность кооперативного плана Ленина, по которому именно через кооперацию социалистическая индустрия будет вести мелкокрестьянское хозяйство по пути к социализму, переделывая индивидуальные и раздробленные производственные единицы - как через процесс обращения, так всё больше и через реорганизацию и объединение самого производства - в крупное обобществлённое хозяйство на основе новой техники (электрификации и т. д.).В настоящий период задача объединения и преобразования мелких индивидуальных крестьянских хозяйств в крупные коллективы должна быть поставлена в качестве основной задачи партии в деревне.

Вопросы :

1.Какую задачу в развитии сельского хозяйства партия определила в качестве главной?

2.На основании документа дайте определение процессу коллективизации, в чем её главная суть?

3.Какую связь устанавливает документ между объединением крестьянских хозяйств в крупные коллективы и индустриализацией?

Тема 2.4. СССР в 30-е годы.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Конституция 1936 года;

2.Культурная революция;

3.СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.;

4.СССР накануне Великой Отечественной войны.

Решение ситуационной задачи:

«Еще в 1939 г. в качестве листовки в Германии распространялась карта «Большая Германия 1938–1948 гг.»

В верхней ее части под лозунгом «Народ, рейх, фюрер!» проиллюстрированы планы захвата Германией ряда государств: Австрия — весна 1938 г., Чехословакия — осень 1938 г., Венгрия — весна 1939 г., Польша — осень 1939 г., Югославия — весна 1940 г., Румыния, Болгария — осень 1940 г., Дания, Голландия, Бельгия, Франция, Швейцария — весна 1941 г., СССР — осень 1941 г. А внизу располагалась «Большая Германия», которая к 1948 г. должна была включать территорию от Португалии, Франции, Ирландии, Англии до Уральских гор и Средней Азии включительно. Листовку завершал следующий лозунг: «Германия, Германия, превыше всего!» А ведь нужно было постоянно подтверждать эти слова. И немцы без ложной скромности старались это делать…

Вопросы:

1. Какие страны должны были быть захвачены весной 1941 года, согласно листовке?
2. Какую территорию СССР планировала захватить Германия к 1948 году?
3. На какой месяц был запланирован захват СССР?
4. Какой договор 1939 года временно отсрочил реализацию этих планов?

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте характеристику началу Второй мировой войны.

2. Великая Отечественная война: цели сторон, соотношение сил, основные сражения.

3. Начальный этап Великой Отечественной войны.

4. Битва за Москву.

5. Блокада Ленинграда

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Я родилась в прекрасном городе <...> Когда началась война, мне было восемь лет. Родители были в длительной командировке, папа был военным. Я осталась с бабушкой и дедушкой с...>

8 сентября 1941 г. немцы замкнули кольцо блокады по суше. Снабжение стало возможным только по воздуху или через Ладожское озеро. Многократно начали снижать нормы выдачи продуктов, а выдача хлеба сократилась до 125 граммов. Это был блокадный хлеб — чёрный, тяжёлый, с суррогатами. Начались морозы. Холодно и голодно <...>

Бабушка стала слабеть, часто отдыхала. Спали одетыми вместе в одной кровати, она прижимала меня к себе, чтобы было теплее. Ночью во время бомбёжек вставали и шли в бомбоубежище.

В одну из ночей она меня не будила, чтобы встать, а я радовалась, что можно поспать. К утру, когда повернулась к ней, она как-то резко от меня отстранилась. Я стала её тормошить — не просыпалась и была холодной. Бабушка была мёртвой». Проанализируете воспоминание.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Начало битвы за Кавказ.

2.Сталинградская битва.

3.Контрнаступление под Сталинградом.

4.Наступление советских войск в январе – марте 1943 г.

5.Прорыв блокады Ленинграда.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.

«Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».

2.Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.

3.Государство и церковь в годы войны.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Операция «Багратион».

2.Освобождение Европы Красной армией от фашистских захватчиков.

3.Берлинская операция.

4.Капитуляция Германии.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из обращения И. В. Сталина к народу и определите, к какому времени оно относится.

«Три года назад Гитлер всенародно заявил, что в его задачи входит расчленение Советского Союза и отрыв от него Кавказа, Украины, Белоруссии, Прибалтики и других областей. Он прямо заявил: "Мы уничтожим Россию, чтобы она больше никогда не смогла подняться". Это было три года назад. Но сумасбродным идеям Гитлера не суждено было сбыться, — ход войны развеял их в прах. На деле получилось нечто прямо противоположное тому, о чём бредили гитлеровцы. Германия разбита наголову. Германские войска капитулируют...

Товарищи! Великая Отечественная война завершилась нашей победой...

С победой вас, мои дорогие соотечественники и соотечественницы!»

Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.

Тема 4.1. СССР в послевоенные годы.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности.

2. Послевоенные репрессии. Усиление идеологического контроля над обществом.

3. Укрепление геополитических позиций СССР.

Решение ситуационной задачи:

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград».

«В журнале „Звезда“ за последнее время… появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой „Звезды“ является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе… Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

…Плохо ведется журнал „Ленинград“, который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция „Звезды“, редакция „Ленинграда“ допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному». Проанализируйте документ.

Тема 4.2. СССР в 1953–1964 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенные годы.

2.Какие реформы провел Н.С.Хрущев?

3. Каковы основные причины отставки Н.С. Хрущева?

4.Какие реформы провел Л.И.Брежнев?

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Доклад Н. С. Хрущёва с разоблачением культа личности И. В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Тема 4.3. СССР в 1964–1985 гг..

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.
2. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.
3. Косыгинская реформа промышленности.
4. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«…Однако перестройка плановой системы в соответствии с концепцией Либермана Косыгина оказалась неэффективной, усилив затратный характер советской экономики и обострив проблему дефицита. Выход виделся в анализе причин «пробуксовки» ре формы, корректировке ее основных положений и выработке новых решений. Но политическое руководство страны, по всей видимости, боясь повторения «хрущевского» опыта с управленческими и хозяйственными экспериментами, решило попросту свернуть преобразования. Из этого, однако, не следует, что реформа оказалась неудачной. С позиции сегодняшнего экономического мышления можно долго указывать на недостатки той реформы и сетовать на ее быстрое свертывание. Но если объективно оценивать тогдашние идеологические ограничители и политические преграды, состояние научной экономической мысли, реалии хозяйственной жизни, настроения и цели политических элит, прочие аспекты социально-экономической действительности, то можно сказать, что эта реформа вполне соответствовала логике своего времени. Тем более что на протяжении 1970-х годов экономика СССР, хотя и затухающими темпами, но продолжала расти, в то время как экономика ведущих стран Запада в результате циклического кризиса перепроизводства 1974–1975 гг. оказалась втянута в длительный структурный кризис. Это позволяло правящей компартии уверенно заявлять о преимуществах советской системы хозяйства перед капиталистической и не замечать нарастание застойных явлений в экономике».

1. О какой экономической реформе идет речь в тексте?

2. Каковы были причины свертывания реформы, по мнению автора?

3. Почему, несмотря на недостатки реформы, автор считает ее соответствующей «логике своего времени»?

4. Что позволяло советскому руководству не замечать нарастание застойных явлений в экономике в 1970-е годы?

Тема 4.4. СССР в 1985–1991 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Назовите причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

2.Основные реформы периода «Перестройки» в СССР.

3. Этапы «Перестройки» в СССР.

4. Беловежское соглашение.

5. Итоги распада СССР.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10−11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...». Проанализируйте документ.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг..

Перечень вопросов для устного опроса:

1. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия.

2. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

3. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.

4. Выборы Президента РФ в 1996 году.

5. Итоги реформ президента РФ Б.Н. Ельцина.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из заявления политического деятеля и представьте анализ событий.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Тема 5.2. Внешняя политика. Новое место России в мире.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.

2.Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.

3.Россия на постсоветском пространстве.

4.Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Тема 5.3. Россия в XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики

2. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

3. Президент Д.А. Медведев и его программа.

4. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации.

5. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои

политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации…

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа…

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы…

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести…»

Тестовые задания по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по Раздел 1.

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

1. Какая из перечисленных стран не входила в состав Антанты к 1914 году?

1) Россия
2) Франция
3) Германия
4) Великобритания

2. Что из перечисленного стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны?

1) Обострение морского соперничества между Англией и Германией
2) Германская программа строительства Багдадской железной дороги
3) Стремление России установить контроль над черноморскими проливами
4) Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда

3. Какое из перечисленных событий произошло в 1916 году?

1) Восточно-Прусская операция
2) Брусиловский прорыв
3) Падение крепости Порт-Артур
4) Сражение на реке Сомме

4. Какая мера экономической политики была впервые введена царским правительством в конце 1916 г., а затем использовалась Временным правительством и большевиками?

1) Национализация банков
2) Продразвёрстка
3) Рабочий контроль
4) Трудовые мобилизации

5. Что из перечисленного стало одним из последствий издания Петроградским Советом «Приказа №1» в марте 1917 года?

1) Роспуск Государственной думы
2) Установление 8-часового рабочего дня
3) Падение дисциплины в армии
4) Отречение Николая II

6. Какой лозунг был выдвинут В.И. Лениным в «Апрельских тезисах»?

1) «Война до победного конца!»
2) «Вся власть Учредительному собранию!»
3) «Вся власть Советам!»
4) «Долой империалистическую войну!»

7. Какое событие стало началом открытой конфронтации между Временным правительством А. Керенского и верховным главнокомандующим Л. Корниловым?

1) Отправка Корниловым войск генерала Крымова на Петроград
2) Созыв Государственного совещания в Москве
3) Издание Декрета о земле
4) Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г.

8. Какие два декрета были приняты II Всероссийским съездом Советов в октябре 1917 года?

1) О мире и о земле
2) О рабочем контроле и о национализации банков
3) О ликвидации безграмотности и об отделении церкви от государства
4) О красном терроре и о создании РККА

9. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

1) Разгон Учредительного собрания
2) Начало широкомасштабной Гражданской войны
3) Заключение Брестского мира
4) Принятие первой Конституции РСФСР

10. Какое название получила социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны?

1) Новая экономическая политика (НЭП)
2) Индустриализация
3) Коллективизация
4) Военный коммунизм

11. Кто возглавил созданную в декабре 1917 года Всероссийскую чрезвычайную комиссию (ВЧК)?

1) Л. Троцкий
2) Ф. Дзержинский
3) Я. Свердлов
4) М. Калинин

12. Какое событие считается окончанием широкомасштабной Гражданской войны в европейской части России?

1) Разгром армии адмирала А. Колчака
2) Эвакуация армии генерала П. Врангеля из Крыма
3) Подписание Рижского мира с Польшей
4) Расстрел царской семьи в Екатеринбурге

13. Какой из перечисленных органов был создан для реализации первого единого государственного плана развития народного хозяйства, принятого в 1920 году?

1) ВСНХ (Высший совет народного хозяйства)
2) Реввоенсовет (Революционный военный совет)
3) ГОЭЛРО (Государственная комиссия по электрификации России)
4) Комбеды (Комитеты бедноты)

14. Какая политическая сила в Гражданской войне провозглашала лозунг «За Советы без большевиков» и олицетворяла так называемый «третий путь»?

1) Белое движение (армии Колчака, Деникина)
2) Правительства национальных окраин (например, Украинская Центральная рада)
3) Крестьянские повстанческие армии (например, Н. Махно)
4) Эсеро-меньшевистские правительства (Комуч, Уфимская директория)

15. Какая из перечисленных мер в области культуры была предпринята советской властью в 1918-1919 гг.?

1) Начало кампании по ликвидации безграмотности (ликбез)
2) Принятие закона об обязательном среднем образовании
3) Создание Союза писателей СССР
4) Возвращение к дореформенной орфографии

Тестовые задания по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по Раздел 2.

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

1. Что, по определению В. Ленина, было «опаснее для советской власти, чем Деникин, Юденич и Колчак, вместе взятые»?

1) Кронштадтское восстание
2) Антоновщина в Тамбовской губернии
3) Голод в Поволжье
4) «Шахтинское дело»

2. Как назывался налог, заменивший продразвёрстку в 1921 г.?

1) Подоходный налог
2) Натуральный налог
3) Единый сельхозналог
4) Продовольственный налог

3. Какое право союзных республик было закреплено в Конституции СССР 1924 г. и, по мнению В. Ленина, было принципиальным для борьбы с «великодержавным шовинизмом»?

1) Право на создание собственной армии
2) Право на ведение самостоятельной внешней политики
3) Право на выход из состава СССР
4) Право на эмиссию собственных денег

4. Какой принцип построения единого государства был предложен И. Сталиным в 1922 г. и получил название «план автономизации»?

1) Создание конфедерации независимых государств
2) Образование равноправного союза с правом свободного выхода
3) Сохранение полной независимости республик с координацией внешней политики
4) Вхождение советских республик в состав РСФСР на правах автономий

5. Какое явление получило название «Великая депрессия»?

1) Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
2) Голод в СССР 1932-1933 гг.
3) Политика массовых репрессий в СССР
4) Кризис сбыта в годы нэпа

6. Как называлась форма объединения крестьянских хозяйств, при которой обобществлялись основные средства производства, но сохранялось личное подсобное хозяйство?

1) ТОЗ (товарищество по совместной обработке земли)
2) Совхоз
3) Сельскохозяйственная артель
4) Коммуна

7. Что из перечисленного стало одним из результатов политики «коренизации» в 1920-е гг.?
1) Создание Союза воинствующих безбожников
2) Ликвидация безграмотности среди народов Средней Азии
3) Перевод письменности большинства народов СССР на кириллицу
4) Расширение сферы применения национальных языков и подготовка национальных кадров
8. Кто был назначен первым руководителем Главного управления лагерей (ГУЛАГ) в 1930 г.?
1) Г. Ягода
2) Н. Ежов
3) Л. Берия
4) Ф. Дзержинский
9. Какое название получил художественный метод в советской культуре 1930-х гг., предполагавший показ преимуществ социализма и исторической обречённости старого мира?
1) Авангардизм
2) Конструктивизм
3) Критический реализм
4) Социалистический реализм
10. В каком году была принята Конституция СССР, провозгласившая построение социализма и всеобщее равное избирательное право?
1) В 1924 г.
2) В 1936 г.
3) В 1918 г.
4) В 1977 г.
11. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Передача государством на определённых условиях иностранным фирмам права на эксплуатацию промышленных предприятий или природных богатств в СССР в годы нэпа».
12. Вставьте пропущенное слово.
«Созданное в 1925 г. объединение пролетарских писателей, ставившее во главу угла социальное происхождение автора, а не художественные достоинства его произведений, называлось _____».
13. Установите соответствие между событием внешней политики и его годом.
Событие
А) «Полоса признания» СССР (массовое установление дипотношений)
Б) Разрыв дипломатических отношений с Великобританией
В) Установление дипломатических отношений с США
Г) Подписание Рапалльского договора с Германией
Год

1) 1922 г.
2) 1924 г.
3) 1927 г.
4) 1933 г

14. Как называлась политика, проводившаяся в СССР в 1920-е гг., направленная на выдвижение представителей коренных национальностей на руководящие должности в союзных республиках?

1) Коренизация
2) Ликвидация
3) Индустриализация
4) Коллективизация

15. Что из перечисленного стало одним из итогов индустриализации в СССР к концу 1930-х гг.?

1) Ликвидация частной собственности на средства производства
2) Создание мощной тяжёлой промышленности и выход на 2-е место в мире по объёму промпроизводства
3) Преимущественное развитие лёгкой промышленности
4) Полная зависимость от импорта машин и оборудования

Тестовые задания по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по Раздел 3.

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

1. Как назывался план нападения Германии на СССР, предусматривавший ведение «молниеносной войны»?

1) «Ост»
2) «Тайфун»
3) «Цитадель»
4) «Барбаросса»

2. Что стало одной из главных причин поражений Красной Армии в начальный период войны (лето–осень 1941 г.)?

1) Массовое дезертирство из войск в прифронтовой полосе
2) Отсутствие у СССР союзников среди ведущих мировых держав
3) Незавершённость программы реорганизации и перевооружения армии
4) Целенаправленное уничтожение немецкой авиацией складов с боеприпасами

3. Какой чрезвычайный орган, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти в стране, был образован 30 июня 1941 г.?

1) Ставка Верховного Главнокомандования
2) Государственный Комитет Обороны

3) Совет Труда и Обороны
4) Совет по эвакуации

4. Какое сражение, длившееся с 10 июля по 10 сентября 1941 г., позволило приостановить наступление немецких войск на Москву?

1) Киевская оборонительная операция
2) Смоленское сражение
3) Ельнинская операция
4) Оборона Одессы

5. Какое прозвище получила ледовая трасса через Ладожское озеро, связавшая блокадный Ленинград с «Большой землёй»?

1) «Путь Победы»
2) «Коридор смерти»
3) «Ледяной маршрут»
4) «Дорога жизни»

6. О чём свидетельствовал военный парад, проведённый на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г.?

1) О неизбежности сдачи Москвы немецким войскам
2) О переброске всех свободных резервов на Дальний Восток
3) О несломленном духе народа и уверенности в Победе
4) О заключении сепаратного мира с Германией

7. Кто возглавил Государственный Комитет Обороны и был назначен Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами СССР?

1) В.М. Молотов
2) Г.К. Жуков
3) И.В. Сталин
4) К.Е. Ворошилов

8. О каком массовом явлении в тылу врага идёт речь: «Это стало настоящим “вторым фронтом” — фронтом за линией фронта»?

1) О депортации целых народов
2) О работе эвакуационных пунктов
3) О деятельности коллаборационистов
4) О партизанском и подпольном движении

9. Какое кодовое наименование получила операция советских войск по окружению и разгрому немецкой группировки под Сталинградом?

1) «Уран»
2) «Кутузов»
3) «Багратион»
4) «Цитадель»

10. Как называлась программа помощи союзников СССР во время войны, включавшая поставки вооружения, техники и продовольствия?

1) «Ленд-лиз»
2) «Восточный вал»

3) «Новый порядок»
4) «План Маршалла»

11. Какое танковое сражение, произошедшее 12 июля 1943 г. в ходе Курской битвы, стало одним из самых крупных во Второй мировой войне?

1) У Дубно — Луцк — Броды
2) У разъезда Дубосеково
3) Под Прохоровкой
4) Под Мценском

12. Какое событие произошло 6 ноября 1943 г. и имело огромное военно-политическое значение?

1) Был взорван крымский мост
2) Освобождён Киев
3) Открыт второй фронт во Франции
4) Снята блокада Ленинграда

13. Кто из советских военачальников командовал 62-й армией, оборонявшей Сталинград?

1) И.С. Конев
2) К.К. Рокоссовский
3) Р.Я. Малиновский
4) В.И. Чуйков

14. В какой стране в конце августа 1944 г. произошло антифашистское восстание, которое было подавлено немецкими войсками, а советское наступление временно приостановилось?

1) В Польше (Варшавское восстание)
2) В Чехословакии (Пражское восстание)
3) В Югославии (Белградская операция)
4) В Болгарии (Софийская операция)

15. Какое значение имело взятие Берлина советскими войсками в мае 1945 г.?

1) Это стало финальным аккордом разгрома нацистской Германии и привело к её безоговорочной капитуляции
2) Союзники по антигитлеровской коалиции потребовали раздела Германии на четыре зоны
3) Это позволило СССР единолично контролировать всю послевоенную Европу
4) Германия объявила о переносе столицы в Мюнхен

Тестовые задания по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по Раздел 4

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:
1. «новое политическое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:
1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?
1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?
1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г. 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

12.Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?
1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?
1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?
1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:
1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
1. сокращение числа стран-членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тестовые задания по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы по Раздел 5.

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретических материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

1. Какая форма государственно-территориального устройства установлена в России согласно Конституции 1993 г.?
1) Конфедерация
2) Автономная область
3) Унитарное государство
4) Федеративное государство

2. В каком году была проведена либерализация цен, положившая начало радикальным экономическим реформам в России?
1) 1990 г.
2) 1991 г.
3) 1992 г.
4) 1993 г.

3. Кто возглавлял правительство России в период «шоковой терапии» и был отправлен в отставку в декабре 1992 г.?
1) В.С. Черномырдин
2) Е.Т. Гайдар
3) С.В. Кириенко
4) Е.М. Примаков

4. Как назывались приватизационные чеки, которые были розданы гражданам России в 1992 г. для получения доли государственной собственности?
1) Акции
2) Облигации
3) Ваучеры
4) Купоны

5. В каком году был подписан Федеративный договор, разграничивший полномочия между федеральным центром и субъектами Федерации (кроме Татарстана и Чечни)?
1) 1998 г.
2) 1996 г.
3) 1994 г.
4) 1992 г.

6. Кто стал первым председателем Государственной думы Федерального Собрания РФ, избранной в 1993 г.?
1) И.П. Рыбкин
2) Б.Н. Ельцин
3) Г.А. Зюганов
4) В.В. Жириновский

7. В чём заключалась главная цель Запада, поддерживавшего чеченских сепаратистов в 1990-е гг.?
1) Защита прав человека в регионе
2) Установление демократии в Чечне
3) Борьба с международным терроризмом
4) Дальнейшее ослабление России и отторжение её территорий

8. Как назывался созданный в 1999 г. военно-политический союз России и Белоруссии, предусматривающий сохранение суверенитета каждого государства?
1) Евразийский экономический союз
2) Таможенный союз
3) Союзное государство
4) Содружество Независимых Государств

9. Кто из российских политиков в 1999 г. совершил «разворот над Атлантикой», отказавшись от визита в США в знак протеста против бомбардировок Югославии?
1) Б.Н. Ельцин
2) Е.М. Примаков
3) А.В. Руцкой
4) В.С. Черномырдин

10. В каком году Россия вступила во Всемирную торговую организацию (ВТО)?
1) 2008 г.
2) 2010 г.
3) 2012 г.
4) 2014 г.

11. Какой приоритетный национальный проект был направлен на стимулирование рождаемости и поддержку семей с детьми?
1) «Здоровье»
2) «Демография»
3) «Образование»
4) «Доступное жильё»

12. Кто из российских учёных получил Нобелевскую премию по физике в 2000 г. за разработку полупроводниковых гетероструктур?
1) В.Л. Гинзбург
2) Ж.И. Алфёров
3) А.А. Абрикосов
4) К.С. Новосёлов

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
А) Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
Б) Подписание Беловежских соглашений о создании СНГ
В) Начало контртеррористической операции в Чечне (вторая чеченская война)
Г) Отставка Президента СССР М.С. Горбачёва и прекращение существования СССР

14. Как жители Донбасса с 2014 г. пытались привлечь внимание к массовым нарушениям своих прав со стороны Украины, но безуспешно?
1) Подавали жалобы в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)
2) Организовывали международные конференции
3) Обращались в ООН с петициями
4) Проводили голодовки

15. Какое название получила первая в мире зарегистрированная российская вакцина от коронавируса COVID-19?
1) «Спутник V»
2) «Спутник Лайт»
3) «ЭпиВакКорона»
4) «КовиВак»