Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых
инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

15.02.16 «Технология машиностроения»
(направленность (профиль): «Технология машиностроения»)

Квалификация выпускника
Техник-технолог

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 05-06-2026 19:56:17 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– развитие способности у обучающихся осмысления важнейших исторических событий, процессов и явлений, понимание взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXIвв;
– усвоение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв. и понимания о месте и роли современной России в мире.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла ООП по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История;
– Обществознание.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Учебная практика;
– Иностранный язык в профессиональной деятельности;
– Физическая культура.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общие компетенции**

– ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, миро-вых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв;<br>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>- демонстрировать гражданско- | - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв.;<br>- особенности формирования партийно-политической системы России;<br>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, при-чины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотическую позицию. | политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- ретроспективный анализ развития отрасли. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | ***ИТОГО*** | ***3 семестр*** |
|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | *зачет* |
| Трудоёмкость, *академ. час.* | ***48*** | *48* |
| Лекции, *академ. час.* | ***24*** | *24* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | ***8*** | *8* |
| в форме | ***0*** | *0* |

| | | |
|---|---|---|
| практической подготовки | | |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Российская Федерация в конце XX - XXI века;

Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI века (Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии);

Тема 1.2 Социально- экономическое развитие ((«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий);

Тема 1.3 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление (Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
Радикальный исламизм и терроризм);

Тема 1.4 Основные направления внешней политики (Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.
Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС);

ЕврАзЭС; БРИКС.
Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период);

Тема 1.5 Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму (Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации);

Тема 1.6 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв (Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
Реформы системы образования.);

Раздел 2 Россия и глобальный мир;

Тема 2.1 Россия в процессе глобализации (Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
Усиление Китая.
Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).
Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт);

Тема 2.2 Россия в мировой экономике (Интеграция России в международные экономические организации.
Санкционная война: санкции и контрсанкции).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Российская Федерация в конце XX - начале XXI века | | |
| Тема 1.1. | Предпосылки формирования новой российской государст-венности в конце XX - начале XXI века | 4 | |
| Тема 1.2. | Социально - экономическое развитие | 4 | |
| Тема 1.3. | Кризис государственности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на Северном Кавказе и его пре-одоление | | |
| Тема 1.4. | Основные направления внешней политики | 4 | |
| Тема 1.5. | Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму | 2 | |
| Раздел 2. | Россия и глобальный мир | | |
| Тема 2.1. | Россия в процессе глобализации | 4 | |
| Тема 2.2. | Россия в мировой экономике | 4 | |
| **Итого:** | | **24** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1;<br>Тема 1.1. | Предпосылки формирования новой российской государст-венности в конце XX - начале XXI века | 1 | |
| Тема 1.2. | Социально - экономическое развитие | 1 | |
| Тема 1.3. | Кризис государственности на Северном Кавказе и его пре-одоление | 1 | |
| Тема 1.4. | Основные направления внешней политики | 1 | |
| Тема 1.5. | Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму | 1 | |
| Тема 1.6. | Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв | 1 | |
| Раздел 2;<br>Тема 2.1. | Россия в процессе глобализации | 1 | |
| Тема 2.2. | Россия в мировой экономике | 1 | |
| **Итого:** | | **8** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 8 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 8 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 03.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 06. | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания;<br>5. Учебные задания |
| Раздел 2. | ОК 01.;<br>ОК 02.;<br>ОК 03.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 06. | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания;<br>5. Учебные задания |
| Зачет. | ОК 01.;<br>ОК 02.; | 1. Зачет на основе результатов текущего контроля |

| | | |
|---|---|---|
| | ОК 03.;<br>ОК 04.;<br>ОК 05.;<br>ОК 06. | |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются 20 вопросов из перечня тестовых заданий для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 86 до 100 | «отлично» |
| от 67до 85 | «хорошо» |
| от 50 до 66 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания; учебные задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, | 0,5 |

| | |
|---|---|
| основные термины, схемы | |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения. Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 12.2.5 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Учебные задания выполняются на практических занятиях.

**Критерии оценки выполнения учебных заданий:**

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

**– логика** изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. | отлично |
| Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем жетребованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок. | хорошо |
| Обучающийся обнаруживает знание и понимание основныхположений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |
| Обучающийся обнаруживает незнание ответа на | неудовлетворител |

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала. | ьно |

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов текущего контроля.

**13.2 Оценивание обучающегося на зачете** (зачтено/ незачтено)

**Зачет** проводится по результатам текущего контроля.

Таблица – Шкала оценивания обучающегося по дисциплине «История России» по результатам текущего контроля

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов |

| | |
|---|---|
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку ниже трех баллов.<br>Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) основная литература:**

1 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. – URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 08.04.2026);

2 Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. – URL: https://urait.ru/bcode/584081 (дата обращения: 08.04.2026);

3 Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. – URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 03.06.2026).

**б) дополнительная литература:**

1 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-535276 (дата обращения: 08.04.2026);

2 Лавренов, С. Я. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21830-5. – URL: https://urait.ru/bcode/582250 (дата обращения: 08.04.2026);

3 О противодействии коррупции : Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 : принять Государственной Думой 19 декабря 2008 г. // Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

**г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**д) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской.
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 15.02.16 «Технология машиностроения».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа

Согласован:

Доцент кафедры экономики
и управления филиала КузГТУ



в г. Новокузнецке, к.и.н. Е.А.Андреенко

**Приложение**

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся**

**Выберите один правильный ответ.**

**1.Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем:**

а) Бориса Годунова;
б) княгини Ольги;
в) Ивана Грозного;
г) Ярослава Мудрого.

**2.Золотоордынские сборщики дани на Руси назывались:**

а) тысяцкие;
б) рекруты;
в) баскаки;
г) опричники.

**3.Век, когда было осуществлено крещение Руси:**

а) IX веке;
б) X веке;
в) XII веке;
г) XI веке.

**4.Проведение политики «военного коммунизма» началось в… году:**

а) 1916 году;
б) 1918 году;
в) 1920 году;
г) 1921 году.

**5.Живописное художественное произведение малых размеров получило название:**

а) витраж;
б) филигрань;
в) заставка
г) миниатюра.

**6.Ливонская война происходила в период правления:**

а) Ивана Калиты;
б) Ивана Грозного;
в) Дмитрия Донского;
г) Александра Невского.

**7.К народническим организациям не относится:**

а) «Союз благоденствия»;
б) «Черный передел»;
в) «Народная воля»;
г) «Земля и воля».

**8.В годы царствования Александра I произошли события:**

а) Отечественная война 1812 г.;

б) восстание С. Разина;
в) создание первых тайных декабристских обществ;
г) созыв Уложенной комиссии;
д) введение подушной подати;
е) подписание Тильзитского мира.
1) АБВ;
2) АВЕ;
3) БДЕ;
4) ВГЕ.

**9.Немецкий план захвата Москвы получил название:**

а) «Тайфун»;
б) «Барбаросса»;
в) «Ост»;
г) «Цитадель».

**10.В начале XX в. Россия была страной:**

а) аграрной;
б) демократической;
в) индустриальной;
г) крепостнической.

**11.Термин, относящийся к политике НЭПа:**

а) кондиции;
б) продналог;
в) коллективизация;
г) новое политическое мышление.

**12.Прочтите отрывок из документа и укажите дату события, о котором идет речь:**

«Шум и крик делались, беспрестанны, и частые выстрелы перелетали через голову. Наконец, народ начал также колебаться, и многие перебегали к мятежникам, пред которыми видны были люди невоенные. Одним словом, ясно становилось, что не сомнение в присяге было истинной причиной бунта, но существование другого важнейшего заговора делалось очевидным. «Ура, Конституция!» - раздавалось и принималось чернью за ура, произносимое в честь супруги Константина Павловича!».

а)11 марта 1801 г.;
б) 14 декабря 1825г.;
в) 9 января 1905г.;
г) 25 октября 1917г.

**13.Одним из крупных военачальников Великой Отечественной войны был:**

а) В. М.Молотов;
б) М. Н.Тухачевский;
в) Л. Г.Корнилов;
г) Г. К.Жуков.

**14. Понятие «оттепель» связано с правлением:**

а) Сталина;

б) Хрущева;

в) Брежнева;

г) Горбачева.

**15.О каком периоде отечественной истории речь идет в приведенном отрывке:**

«Дня 29 другого царя князя Василия Ивановича Шуйского избрали. На этом избрании было очень мало бояр и народа, без позволения всех избрав, царя сразу представили миру. Он сразу прислал к пану воеводе, чтобы тот ни о чем не тревожился, заверяя его, что все будет хорошо… В конце мая, когда уже разослали по всем государствам известие о новом царе, начали съезжаться и приносить ему присягу…».

а) опричнина;

б) Смута;

в) феодальная раздробленность;

г) дворцовые перевороты.

**16.Военачальники, руководители Красной Армии вгоды Гражданской войны:**

а) А. И. Деникин, А. В.Колчак;

б) М. Н. Тухачевский, М. В.Фрунзе;

в) Н. Н. Юденич, П. Н.Врангель;

г) П. И. Краснов, Л. Г.Корнилов.

**17.Сражения и битвы, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:**

а) оборона Севастополя, оборона Одессы;

б) Крымская операция, Харьковская операция;

в) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге;

г) Висло-Одерская операция, операция «Багратион».

**18.К Великим реформам Александра II относится:**

а) созыв Государственной думы;

б) введение всеобщей воинской повинности;

в) учреждение Государственного совета;

г) запрещение цензуры.

**19.От российского государства заявление об образовании Содружества Независимых Государств подписал:**

а) М. С.Горбачев;

б) Е. Т. Гайдар;

в) Б. Н.Ельцин;

г) В. С.Черномырдин.

**20.Экс-президентом СССР был:**

а) Б. Н.Ельцин;

б) М. С.Горбачев;

в) В. В. Путин;

г) Е. Т.Гайдар.

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины**

**1.Устный опрос на лекции**

**Раздел 1. Российская Федерация в конце XX– начале XXI века.**

Перечень вопросов для устного опроса:

1.В каком направлении эволюционировала политическая система России в 1991 – 1999гг.?

2. Дайте характеристику Октябрьским событиям 1993 года.

3. В чем особенность партийно – политической системы России в 90-егг.?

4.Какие меры по демократизации жизни страны были приняты в начале 1990-хгг??

5.Каковы основные направления экономической реформы в начале 1990-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?

6.Чем вы можете объяснить необходимость проведения экономических реформ Е.Гайдара?

7.Каковы причины финансово-экономического кризиса 1998 года?

8.Какие пути преодоления экономического кризиса 1998 года предприняло государство?

9.Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-егг.

10.Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

11.Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.

12.Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ.

13.Раскройте содержание термина «массовая культура».

14.Назовите основные характеристики массовой культуры.

15.Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.

16.Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России

17.Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.

**Раздел 2. Россия и глобальный мир**

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Каковы плюсы и минусы глобализации?

2.Причины усиления Китая?

3.Причины мирового финансового кризиса 2008-2009?

4.Дайте характеристику пандемии и ее влиянию на мировое развитие.

5.Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики России в начале XXI века?

6.Что определяло новые подходы к внешней политике страны?

7.Какие меры предприняло руководство страны в отношении ведущих западных стран?

8.Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?

9.Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

## 2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

**Раздел 1. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века**

Перечень вопросов для тестирования:

1.Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между…….

а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией;

б) РСФСР, Украиной и Белоруссией;

в) РСФСР, Грузией и Украиной;

г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном.

2.Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

а) 19 марта 1991 г.;

б) 12 июня 1991 г.;

в) 19 августа 1991г.;

г) 12 октября 1991г.

3.Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР;

б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР;

в) сохранить централизованное советское государство;

г) развивать институты гражданского общества.

4.Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

а) усиление политического авторитета Президента СССР;

б) принятие экономической программы «500дней»;

в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977г.;

г) запрещение КПСС.

5.Декларация об образовании СНГ была подписана:

а) 21 августа 1991г.;

б) 21 декабря 1991г.;

в) 6 января 1992г.;

г) 23 января 1992г.

6.«Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

а) с 1992г.;

б) с 1996г.;

в) с 1998г.;

г) с 2000г.

7.Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям;

б) ликвидация колхозов и совхозов;

в) введение госприемки на промышленных предприятиях;

г) либерализация цен.

8.Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

а) Г. Явлинский и С.Шаталин;

б) Е. Лигачев и Н.Рыжков;

в) Е. Гайдар и А.Чубайс;

г) М. Горбачев и Е.Лигачев.

9.Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

а) в 1993г.

б) в 1996г.

в) в 1998г.

г) в 2000г.

10.Переход государственной собственности в частную называется:

а) конверсией;

б) приватизацией;

в) экспроприацией;

г) монополизацией.

11.Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-хгг.?

а) формирование рыночных отношений;

б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса;

в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы;

г) снижение уровня безработицы.

12.Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

а) приоритетное развитие тяжелой промышленности;

б) накопление валютного запаса;

в) обеспечение страны отечественными продуктами питания;

г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда.

13.Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята:

а) в 1991г.;

б) в 1993г.;

в) в 1994г.;

г) в 1996г.

14.Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993г.;

б) 12 декабря 1993г.;

в) 7 ноября 1995г.;

г) 31декабря1999г.

15.Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

а) А. Чубайс, Г.Зюганов;

б) Р. Хасбулатов, А.Руцкой;

в) Г. Янаев, Д.Язов;

г) Г. Явлинский, В.Жириновский.

16.Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

а) увеличение производительности в сельском хозяйстве;

б) стабилизация цен;

в) прекращение финансовых заимствований;

г) утечка капиталов из России.

17.Доходы, получаемые владельцами акций, называются

а) репарациями;

б) акцизами;

в) дивидендами;

г) дефолтом.

18.В 2000-е гг. были созданыфильмы:

а) «Остров», «9 рота»,«Идиот»;

б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «КольцоНибелунгов»;

в) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»;

г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе».

19.Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно:

а) увеличение количества сериалов промафию;

б) создание отечественных высокобюджетных фильмов;

в) увеличение количества детских фильмов;

г) приглашение иностранных режиссеров для постановок.

20.Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

а) увеличение финансирования известнейших объектов культуры;

б) создание канала«Культура»;

в) поддержка издательской деятельности;

г) все названное.

**Раздел 2. Россия в процессе глобализации**

Перечень вопросов для тестирования:

1.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена:

а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики;

б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации;

в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий;

г) утверждением новой государственной символики.

2.России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ подруководством….

а) Б.Грызлова; б) С.Степашина;

в) М.Касьянова; г) В.Кириенко.

3.Для укрепления роли федерального Центра(вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

а) Общественную палату;

б) Федеральные агентства;

в) Федеральное Собрание;

г) Федеральные округа.

4.Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004г.?

а) захват террористами школы в Беслане;

б) захват заложников в театральном центре на Дубровке;

в) взрыв в Московском метро;

г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов.

5.Какое событие произошло раньше всех других?

а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»;

б) создание партии «Единая Россия»;

в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации;

г) сокращение срока службы призывников до 1года.

6.В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен:

а) М.Фрадков; б) В.Зубков;

в) А.Козырев; г) Б.Грызлов.

7.Реформа аппарата управления была осуществлена ПрезидентомРоссии

а) в 2004г.;
б) в 2006г.;
в) в 2008г.;
г) в 2009г.

8.Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008гг.?

а) увеличение количества партий в стране;
б) усиление сепаратизма субъектов Федерации;
в) активизация политической борьбы в парламенте;
г) укрепление влияния Президента в регионах.

9.Изменения в порядке выборов в Государственную Думу(по партийным спискам) были введены

а) в 1999г.;
б) в 2004г.;
в) в 2007г.;
г) в 2009г.

10.Какое событие произошло позже других?

а) начато осуществление проекта «Образование»;
б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных;
в) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами);
г) принят закон о гражданстве Российской Федерации.

11.Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999гг.?

а) вывод советских войск из Афганистана;
б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
в) конфликт с Китаем;
г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.

12.Какое событие произошло в 1996г.?

а) вступление России в Совет Европы;
б) подписание Договора оСНВ-2;
в) объединение Германии;
г) подписание программы «Партнерство во имя мира».

13.Россия осудила операцию НАТО в Сербии

а) в 1992г.;
б) в 1996г.;
в) в 1999г.;
г) в 2000г.

14.Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999гг.

а) укрепление обороноспособности страны;
б) расширение НАТО на восток;

в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря;

г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.

15.Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XXв.

а) усиление России на международной арене;

б) ликвидация ядерного оружия в России;

в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном;

г) окончание «холодной войны».

16.Какое из названных событий произошло в 2000г.?

а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов(СНП);

б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества(ЕврАзЭс);

в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии;

г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана.

17.Вначале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

а) с Францией и Германией;

б) с США и Великобританией;

в) с США и Японией;

г) с Китаем иАвстралией.

18.Министры иностранных дел России в 2000 – 2008 гг.

а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе;

б) С.Лавров и И. Иванов;

в) Е.Примаков и А.Козырев;

г) С. Миронов и С. Шойгу.

19.Что из названного является одним из результатов внешне - политического курса России в 2000-2008гг.?

а) прекращение «холодной войны»;

б) снижение угрозы между народного терроризма;

в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке;

г) прекращение деятельности военных блоков.

20.Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004гг.

а) снижение налогов;

б) приватизация крупных предприятий;

в) прекращение закупок продовольствия за рубежом;

г) снижение инфляции до 5% в год.

## 3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

## 4 Учебные задания

### Раздел 1. Российская Федерация в конце XX– начале XXI века.

**Задание 1**. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)

**Задание 2**. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

**Задание 3**. Работаем с источниками, выполняем задания.

1.История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходиться на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

2.Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:…

**Раздел 2. Россия и глобальный мир**

**Задание 1**. Прочитайте вопросы и ответьте на них в форме сочинения.

В чем вы усматриваете важное историческое значение возвращения Крыма в состав Российской Федерации? Почему эти события в Российской Федерации вызвали необычайный подъем патриотических настроений, сразу же получивший название «русской весны»? Что должны сделать власти, чтобы не растратить народную поддержку?

**Задание 2**. Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 4.

Таблица4-Экономическое развитие России

| Конец 90-ых годов XX века | Начало XXI века |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

**Задание 3.**Выполните задания:

1.Выпишите основные этапы социально - экономических преобразований.

2.Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

3.Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

4.От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

5.Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

6.Перечислите основные приоритеты развития страны.

7.Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

8.Что такое инновационная экономика? Каковы еѐ признаки?

9.Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная политика».

10.В самом конце 1999 г. Б.Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

## 5 Оценивание обучающегося на зачете

Промежуточная аттестация может производиться на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины