Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория фонетики

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 02-06-2026 08:44:02 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– владение основным понятийным аппаратом теории фонетики на материале английского языка и готовность использовать его в профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с основными теоретическими понятиями на материале фонетической системы английского языка;
– ознакомление студентов с основными проблемами общей и английской фонетики и с современными теориями и взглядами по этим проблемам;
– ознакомление студентов с современными методами фонетического исследования;
– обучение студентов применению теоретических положений курса в профессиональной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Иностранный язык;
– Практикум по фонетике;
– Практикум по грамматике;
– Основы теории иностранного языка;
– Теория грамматики;
– Введение в языкознание.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Практика речи.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основную терминологию и методы исследования в фонетике. – уметь: фиксировать фонетические явления в речи в письменной форме, анализировать и воспроизводить их по записи.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: характерные для языковой нормы особенности фонетических явлений английского языка, их классификации. – уметь: выявлять факты соответствия и несоответствия звучащей речи языковой норме, а также степень влияния ошибок на понимание.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: классификации звуков, типы ритмико-интонационных образцов, характерных для английского языка. – уметь: использовать просодические средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями, а также выявлять возможные коммуникативные характеристики высказывания по его просодическому оформлению.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: англоязычные эквиваленты терминов в рамках тематики изучаемой дисциплины. – уметь: понимать и сообщать теоретический материал на русском и английском языках в

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		рамках тематики изучаемой дисциплины.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***31***	*31*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Фонетика как наука (Фонетика как наука);

Раздел 2 Фонематическая структура английского языка (Фонематическая структура английского языка);

Раздел 3 Слоговая структура английского языка (Слоговая структура английского языка);

Раздел 4 Акцентная структура английских слов (Акцентная структура английских слов);

Раздел 5 Интонационная структура английского языка (Интонационная структура английского языка).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Фонетика как наука	2	
Раздел 2.	Фонематическая структура английского языка	2	
Раздел 3.	Слоговая структура английского языка	2	
Раздел 4.	Акцентная структура английских слов	2	
Раздел 5.	Интонационная структура английского языка	2	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Фонетика как наука	2	
Раздел 2.	Фонематическая структура английского языка	6	
Раздел 3.	Слоговая структура английского языка	4	
Раздел 4.	Акцентная структура английских слов	4	
Раздел 5.	Интонационная структура английского языка	6	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме**

			практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Составление конспекта лекций.	5	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составление конспекта лекций.	7	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составление конспекта лекций.	6	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составление конспекта	6	

	лекций.		
Раздел 5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составление конспекта лекций.	7	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**40**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Конспект лекций; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	УК-1; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	УК-1; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	УК-1; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 5.	УК-1;	1. Вопросы для устного

	УК-4	обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Зачет.	УК-1; УК-4	1. Вопросы к зачету; 2. Зачет на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному	неудовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
освоению последующего материала.	

12.2.3 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Конспект лекций – краткое письменное изложение содержания лекций, содержащее основные тезисы, определения и аргументы и позволяющее повторить материал лекций и на его основе приступить к углубленному изучению материалов курса в будущем.

Критерии оценивания конспекта лекций

Наименование параметра оценки	Оценка
В конспекте представлены все лекции. В каждой лекции отражены все основные положения, раскрыты главные понятия, аргументы и выводы, фактические и терминологические ошибки отсутствуют. Изложение логично, текст грамотно разбит на абзацы, при необходимости использованы маркированные списки, важная информация выделена (например, подчеркиванием). Имеются поля для заметок, почерк разборчивый.	отлично
В конспекте представлены все лекции. В отдельных лекциях возможны немногочисленные упущения в фактах и неточности в терминах и/или логике изложения, возможны орфографические ошибки и небрежности в оформлении, не искажающие содержание лекций.	хорошо
В конспекте представлены все лекции. Имеются упущения в изложении фактов и неточности в терминах и/или логике изложения, орфографические ошибки и небрежности в оформлении, иногда искажающие содержание лекций и затрудняющие его изучение.	удовлетворительно
В конспекте представлены не все лекции, либо многочисленные упущения и ошибки в содержании, логике изложения или небрежное оформление делают практически невозможным изучение конспекта.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий

преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет

Оценка	Требования к знаниям
	представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Костеневич, Е. В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Костеневич Е. В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-261-00926-9. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009269.html (дата обращения: 16.04.2026);

2 Тымбай, А. А. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие / А. А. Тымбай - Москва : Прометей, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-907244-91-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244917.html (дата обращения: 16.04.2026);

3 Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебник для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. – URL: https://urait.ru/bcode/582779 (дата обращения: 16.04.2026);

4 Теория английского языка. Modern english: a theoretical course : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Александровой, Н. Б. Гвишиани, А. А. Липгарта. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21967-8. – URL: https://urait.ru/bcode/590737 (дата обращения: 16.04.2026);

5 Камышева, О. С. Теоретическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / О. С. Камышева. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 72 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/329360 (дата обращения: 16.04.2026);

6 Козьма, М. П. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие / М. П. Козьма, Л. Г. Романова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5-85859-572-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/74436 (дата обращения: 16.04.2026);

7 Федюковский, А. А. Теоретическая фонетика : учебное пособие / А. А. Федюковский. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 145 с. — ISBN 978-5-94047-441-8. – URL: https://e.lanbook.com/book/63998 (дата обращения: 16.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– ABBYY Lingvo;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Парнюгин Александр Сергеевич (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

доцент кафедры английского языка
и методики преподавания НИФ КемГУ,

О.В. Соколова

к.п.н., доцент



_____	_____	_____
должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Задания для опроса при входном контроля знаний обучающихся

1 Назовите основные органы речи, участвующие в артикуляции звуков.

2 Назовите основания для классификации гласных звуков.

3 Назовите основания для классификации согласных звуков.

4 Назовите основные типы ударных слогов, содержащих одну гласную букву, и дайте примеры.

5 Объясните особенности произношения гласных букв в 1 (2, 3, 4) типах ударного слога и дайте примеры.

6 Назовите основные типы диграфов и дайте примеры.

7 Дайте определение и приведите примеры редукции гласных в речи.

8 Дайте определение и приведите примеры твёрдого приступа.

9 Дайте определение и приведите примеры ассимиляции в речи.

10 Объясните и дайте примеры чередования ударных и безударных слогов в речи на английском языке.

11 Дайте примеры слов с несколькими ударными слогами.

12 Объясните и дайте примеры постановки ударения при употреблении определённых частей речи (сложных существительных и прилагательных, фразовых глаголов и т.д.).

13 Назовите основные компоненты интонации.

14 Какими компонентами интонации создаётся речевой ритм?

15 Назовите основные направления движения речевой мелодии.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1. Фонетика как наука.

Устный опрос

Перечень вопросов и заданий для устного опроса:

1 What is studied by phonetics as research discipline?

2 What is the role of sound in speech production and perception?

3 How is phonetics related to other branches of linguistics?

4 Characterise the basic aspects (auditory, acoustic, funtionsl) of phonetics.

5 Characterise the components of the phonetic system.

Тема 2. Фонематическая структура английского языка.

Устный опрос

Перечень вопросов и заданий для устного опроса:

1 Give a definition of the phoneme.

2 Characterise the functions of the phoneme.

3 What is an allophone? How is it related to the phoneme?
4 Classify English consonants according Give examples.
5 Classify English vowels according Give examples.

Тема 3. Слоговая структура английского языка.
Устный опрос
Перечень вопросов и заданий для устного опроса:
1 Give a definition of a syllable.
2 Characterise theories studying the syllable phenomena.
3 What is syllable formation in English based on?
4 Name and illustrate the classifications of syllables in English.
5 Explain the basic rules of syllable division in English.

Тема 4. Акцентная структура английских слов.
Устный опрос
Перечень вопросов и заданий для устного опроса:
1 Explain and illustrate the connection between the syllabic and accentual structure of words.
2 Discuss different approaches to defining the word stress.
3 How can the word stress be classified?
4 What are the functions of the word stress?
5 Characterise the tendencies effecting the word stress position in English.

Тема 5. Интонационная структура английского языка.
Устный опрос
Перечень вопросов для устного опроса:
1 How can intonation be defined?
2 What are the levels of studying intonation?
3 What is an intonation pattern? Characterise its main components.
4 What is the function of intonation and its parameters (pitch, loudness, tempo)?
5 What characteristics of intonation are important in language teaching?

Задания для анализа речевых явлений

- Текст для анализа

ONE TOO MANY FOR HIM
A schoolboy who had been working a good deal at arithmetic, came home one summer for his holidays. One evening there were two roast pigeons on the dinner table: and the boy who thought himself very smart said to his father. “I can prove to you by arithmetic that these two pigeons are

three.” “Oh” said his father, “how do you manage that?” “Well, this is one, and that is two: and one and two make three.” “How very clever!” exclaimed his father. “Then your mother shall have the first, I’ll eat the second, and you can have the third.”

- Задания на анализ текста

1. What vowel do we have in “that” and in “and that is two”? Does the word have any other variants of pronunciation? Compare the phonetic composition of “that” in “and that is two” with that of “that” in “...by arithmetic that these two pigeons...”.

2. The word “said” may be understood as “set”. What has the length of the vowel [e] got to do with it?

3. What word will a native speaker of English hear if the apical voiceless plosive [t] in the word “two” is not aspirated?

4. Is the consonant [r] in the word «prove» devoiced? If yes, why?

5. What is the typical mistake in assimilation that a Russian learner of English can make in “eat the”?

6. Is the nasal consonant in the words “second”, “pigeons” lengthened or not? Is the final consonant in these words pronounced audibly or not?

7. What variants of the conjunction “and” are registered in D. Jones’s Dictionary? Which of these variants would you choose in rendering the conjunction in the sentence “this is one, and that is two: and one and two make three”?

8. Why is the sound [k] in the word “schoolboy” not aspirated?

9. In the word “pigeons” should the nasal consonant be lengthened or not? If yes, why?

10. Is it possible to turn the word “came” into “game” without replacing the voiceless velar consonant by its voiced counterpart?

11. Is the vowel [i:] in the word “deal” as it is in the word “deep”? If not, why? What does the length of a vowel depend on?

- Текст для анализа

SUN AND MOON

by Catherine Mansfield

In the afternoon the chairs came, a whole big cart full of little gold ones with their legs in the air. And then the flowers came. When you scared down from the balcony at the people carrying them, the flower pots looked like funny awfully nice hats nodding up the path. Moon thought they were hats. She said: “Look. There’s a man wearing a palm on his head”. But she never knew the difference between real things and not real ones. There was nobody to look after Sun and Moon, Nurse was helping Anni alter Mother’s dress which was much too long and tight under the arms and Mother was running

all over the house and telephoning Father to be sure not to forget things. She only had time to say: “Out of my way, children!”

- Задания на анализ текста

1. Find the words: “little”, “stared”, “thought”, “not”, “between”, “too”, “tight”. Point out the difference between the allophones of the phoneme [t] in these words.

2. How many syllables are there in the word “little”? What other consonant sounds in English may serve as syllabic elements? (Give examples). What is the necessary condition for a potentially syllabic consonant to be syllabic? What kind of plosion do we have with the sound [t] in “little”?

3. In the word “little” which of two lateral consonants is “clear” and which is “dark”? What is the difference between the two variants of the [l] phoneme as far as articulation is concerned? What is the difference (in the degree of palatalization) between the English “clear” variant of [l] and the Russian (palatalized) phoneme [л’] (as in the word [мел’])?

4. The combination “big cart”, may be understood as “big card”. What has the length of the vowel [a:] got to do with it?

5. What word will a native speaker of English hear, if the bilabial voiceless plosive in the word “path” is not aspirated?

6. What is the typical mistake made by Russian learners of English in the pronunciation of the preposition “of” in e.g. the prepositional phrase “of little gold once” or “of my way”?

7. The apical strong plosive [t] in the word combinations “not to forget” or “thought they” is pronounced without plosion. Why? What do we hear instead of the release?

8. What variants of the conjunction “and” are registered in D. Jones’s Dictionary? Which of these variants would choose in rendering the conjunction in the sentence “Nurse was helping Anni alter Mother’s dress which ...”?

9. What form of “to” (in “to look after sun” and “not to forget things”) would you use and why?

10. In “a palm on his head” an advanced learner of English is apt to mispronounce the final consonant in the word “head”. What is the mistake?

11. What is the typical mistake in assimilation that Russian learner of English can make in the word-combination “chairs came”?

12. What word will a native speaker of English hear, if the [t] in “time” is not aspirated?

13. Should the nasal consonant in the word “ones” be long or not? What can be said about the pronunciation of the final [z] in the word?

14. The word “once” consists of four sounds. What is the difference in length between the nasal plosive in the word “once” and the nasal plosive in the word “ones”? Can the choice of the wrong variant lead to ambiguity?

15. The sound [t] in the word “not” in the combination “not real” is practically not audible. Why?

16. Is it very important to lengthen the nasal consonant inthe word “things”? Why?

17. Is it possible to turn the word “palm” into “balm” without replacing the voiceless velar consonant by its voiced counterpart?

18. What variant of the definite article “the” should be used in the case of “in the afternoon” or “in the air” or “under the arms”?

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

4 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1 Phoneme and its allophones. Their kinds and types. The interrelations between them.

2 Aspiration of pure plosives and the duration of vowels in English

3 The Establishing of the Phonemic system of a Language.

4 General characteristics of English vowels.

5 General characteristics of English consonants.

6 Phonological problems of the Unaccented Vowel Structure.

7 Division of speech flow into separate linguistic units as the first step of phonological analysis.

8 System of phonemes. Phonological oppositions.

9 English diphthongoids. Phonemic functions.

10 Articulatory Classification of English Vowel Phonemes.

11 Phonemic reality

12 Intonation, its functions.

13 Intonation Components.

14 The Speech producing mechanism.

15 Articulatory classification of English Consonants.

16 The main articulatory methods of investigation of English Sounds.

5 Оценивание обучающегося на зачете

Промежуточная аттестация производится на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.