Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 02-06-2026 08:43:03 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими в направлении коррекционно-развивающего обучения;
– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
– научить разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Педагогические технологии;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Коррекционная педагогика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: содержание законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: применять законы и иные нормативно правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. – уметь: использовать в своей практике основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для	– знать: образовательные технологии необходимые для

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять методы для выявления детей с особыми образовательными потребностями, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

			числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***34***	*34*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***79***	*79*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования (Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи

коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа. Принципы педагогической коррекции:осознанность мыслительной дея-тельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала; систематичность, последовательность, постепенность в осуществлении КРР, организация совместной деятельности ребенка и взрослого; индивидуализация КРР. Методы коррекции Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонеева, В..В. Кащенко и др. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Коррекционно-развивающее образование. Компенсирующее обучение);

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности (Концептуальные основы КРО. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку в образовании. Требования к коррекционно-развивающим занятиям, мероприятиям, урокам. Особенности постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Специфика оценочной деятельность учителя при работе в классах ком-пенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. лечебно-оздоровительной работы; организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся группы риска. Цель и задачи диагностико-консультативной работы; организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса);

Раздел 3 Школьная дезадаптация как педагогическое явление (Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Понятия адаптация» дезадаптация», виды, уровни дезадаптации. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Предпосылки школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье; недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной

деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений на разных возрастных этапах и их типы: педагогический. Факторы школьной дезадаптации, несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательных оценок стимуляции; конфликтные отношения в семье. Психологический, физиологический. Трудности в обучении);

Раздел 4 Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска (Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе.

Проявления школьной дезадаптации у младших школьников. Психолого-педагогическая профилактика: сущность, виды, уровни, методы. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, методы. Общие принципы профилактики и коррекции адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте.

Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений у младших школьников (И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина). Коррекционно-развивающие технологии в работе с дезадаптированными школьниками: технологии арт-терапии, технологии разно-уровневого обучения и др. Игра как метод коррекции при работе с дезадаптированными школьниками. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием дезадаптированных школьников);

Раздел 5 Понятие и причины девиантного поведения школьников (Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; неврозы; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений. Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное по-ведение, симптоматическое поведение);

Раздел 6 Коррекция отклоняющегося поведения школьников (Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного поведения. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Причины и условия девиантного поведения школьников. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе. Методы коррекции девиантного поведения по Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонееву и др. Специфические методы коррекции поведения: упражнение и наказание. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.
Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с несовершеннолетними).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа.Принципы педагогической коррекции:осознанность мыслительной деятельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала; систематичность, последовательность, постепенность в осуществлении КРР, организация совместной деятельности ребенка и взрослого;	5	

	индивидуализация КРР. Методы коррекции Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонеева, В..В. Кащенко и др. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Кор-рекционно-развивающее образование. Компенсирующее обучение		
Раздел 2.	Концептуальные основы КРО. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной дея-тельности школьников; Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку в образовании. Требования к коррекционно-развивающим занятиям, мероприятиям, урокам. Особенности постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Специфика оценочной деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и	5	

	коррекционно-развивающего обучения. лечебно-оздоровительной работы; организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся группы риска. Цель и задачи диагностико-консультативной работы; организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса		
Раздел 3.	Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Понятия адаптация» «дезадаптация», виды, уровни дезадаптации. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Предпосылки школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье; недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Механизмы развития адаптационных нарушений на разных возрастных этапах и их типы: педагогический. Факторы школьной дезадаптации, несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения	5	

	психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательных оценок стимуляции; конфликтные отношения в семье. Психологический, физиологический. Трудности в обучении		
Раздел 4.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе. Проявления школьной дезадаптации у младших школьников. Психолого-педагогическая профилактика: сущность, виды, уровни, методы. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, методы. Общие принципы профилактики и коррекции адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте. Система психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений у младших школьников (И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин, Н.А. Румега, В.И. Шатохина). Коррекционно-развивающие технологии в работе с дезадаптированными школьниками: технологии арт-терапии, технологии разно-уровневого обучения и др. Игра как метод коррекции при работе с дезадаптированными	3	

	школьниками. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием дезадаптированных школьников		
Раздел 5.	Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; неврозы; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений. Делинквентное поведение как крайние формы социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение	2	
Раздел 6.	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного	2	

	поведения. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Причины и условия девиантного поведения школьников. Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе. Методы коррекции девиантного поведения по Г.Ф. Кумариной, А.Д. Гонееву и др. Специфические методы коррекции поведения: упражнение и наказание. Неспецифические методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, методы изменения отношений, методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с несовершеннолетними		
Итого:		**22**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования	9	
Раздел 2.	Коррекционно-развивающее образование в	5	

	современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности		
Раздел 3.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	5	
Раздел 4.	Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска	5	
Раздел 5.	Понятие и причины девиантного поведения школьников	5	
Раздел 6.	Коррекция отклоняющегося поведения школьников	5	
Итого:		**34**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала;	13	

	3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	13	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	13	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	13	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	13	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**88**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-1; ОПК-3	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным

планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 295 с. – ISBN 978-5-534-15647-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 28.05.2026);

2 Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537331 (дата обращения: 28.05.2026);

3 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, С. А. Барбашова, Л. Е. Гурина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: https://urait.ru/bcode/542426 (дата обращения: 28.05.2026);

4 Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – ISBN 978-5-534-05701-0. – URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 28.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель Поденкова Анна Петровна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Согласован:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по



А.Г. Дорошенко

образовательной деятельности,
руководитель детского технопарка
«Кванториум», к.п.н., доцент

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:

а) школьный врач

б) классный руководитель

в) социальный педагог

2 Агрессивность выполняет такую функцию:

а) защитную

б) основную

в) вспомогательную

3 К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:

а) модификация поведения

б) приучение

в) просьбы

4 Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это … насилие:

а) сексуальное

б) психическое

в) физическое

5. Задержка психического развития (ЗПР) – это:

а) умеренная умственная отсталость

б) искажение развития психопатия

в) нарушение нормального темпа психического развития

6. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

а) педагогика

б) философия и этика

в) психология

7 Дезадаптация – это:

а) нарушение общепринятых норм поведения

б) нарушение приспособления человека к окружающей среде

в) отклонения в поведении и развитии детей

8 Причины, которые определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья:

а) макросистемные

б) интраиндивидуальные

в) экстраиндивидуальные

9 Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

а) своеобразность

б) природосообразность

в) природозанятость

10 Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

а) дифференцированным программам

б) коррекционным программам

в) по типовым программам

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования

1 Устный опрос на лекции

1. Понятие и сущность педагогической коррекции, виды, направления, цель, задачи коррекционно-развивающего обучения.

2. Коррекционно-педагогическая деятельность, коррекционно-развивающая работа, коррекционно-воспитательная работа.

3. Принципы педагогической коррекции:осознанность мыслительной деятельности; разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала.

Раздел 2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике: организационно-педагогические и дидактические особенности

1 Устный опрос на лекции

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения: основные положения, направления развития системы КРО.

2. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения. Принципы, задачи, формы

3. Индивидуализация обучения как педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников.

Раздел 3 Школьная дезадаптация как педагогическое явление

1 Устный опрос на лекции

1. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Понятия адаптация» дезадаптация», виды, уровни дезадаптации.

2. Дети группы риска (академические, социальные, по здоровью, комбинированные). Типичные варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.

3. Предпосылки школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье; недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе; несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

Раздел 4 Профилактика и коррекция адаптационных нарушений у младших школьников группы риска

1 Устный опрос на лекции

1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Готовность детей к школе как предпосылка успешной адаптации. Показатели, уровни готовности к школе.

2. Проявления школьной дезадаптации у младших школьников. Психолого-педагогическая профилактика: сущность, виды, уровни, методы. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, методы.

3. Общие принципы профилактики и коррекции адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте.

Раздел 5 Понятие и причины девиантного поведения школьников

1 Устный опрос на лекции

1. Сущность понятий: девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение; социальная дезадаптация. Классификации отклоняющегося поведения: психолого-педагогический подход, нравственно-правовой подход, медико-биологический подход.

2. Дисгармоническое развитие личности: нарушение эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития; структура психопатий.

3. Специфика нарушений в психическом развитии школьников: акцентуации и психопатии; неврозы; начальные проявления психических заболеваний; нарушения влечений.

Раздел 6 Коррекция отклоняющегося поведения школьников

1 Устный опрос на лекции

1. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

2. Сущность психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.

3. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.

4. Причины и условия девиантного поведения школьников.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-6 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Выберите один правильный ответ. Перечень вопросов для тестирования:

1. К наиболее типичным ошибкам пространственного различения в чтении относят:

а. различение схожих по форме букв

б. смещение верха и низа сходных букв

в. глазомерные ошибки при измерении

г. трудность переключения с одного направления в другое

2. Для коррекции зрительного анализа в системе «глаз-рука» применяются специальные упражнения, суть которых заключается в:

а. внимательном рассматривании объекта, выделении его деталей и максимально точном копировании объекта на плоскость листа или в объемной конструктивной поделке

б. внимательном рассматривании предмета и перенесении его изображения на плоскость листа с проговариванием

в. определении пространственных отношений предметов между собой, обозначении их вербально, выполнении конструктивной поделки с проговариванием

г. обведении по контуру букв алфавита ведущей рукой

3. К инстинктивному поведению относится:

а. плач новорожденного ребенка

б. резкий крик дошкольника

в. агрессия двух подростков друг на друга

г. истерика младшего школьника

4. К неспецифическим методам коррекции поведения ребенка относят:

а. личный пример взрослого

б. игнорирование поведения

в. объяснение

г. наказание

5. К фонематическому слуху относят:

а. способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, понимать слова и их значения

б. систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова

в. способность правильно воспринимать смысловые фонетические свойства речи

г. все перечисленный варианты верны

6. Определенные привычные положения и движения пишущей руки – это …

а. графический навык

б. навык письма

в. умение держать пишущий предмет

г. навык скорописи

7. К видам деятельности, развивающим графомоторный навык не относят:

а. пальчиковую гимнастику

б. массаж и самомассаж рук

в. работа с ножницами

г. корректурную пробу

8. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

а. коррекция

б. развитие

в. обучение

г. реабилитация

9. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

а. компенсаторный процесс

б. коррекционный процесс

в. адаптационный процесс

г. реабилитационный процесс

10. Определите пропущенное слово Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ---------- психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

а. аномалиями

б. дефектами

в. нарушениями

г. особенностями

11. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога:

а. частичная интеграции

б. временная интеграция

в. полная интеграция

г. комбинированная интеграция

12. Выберите те утверждения, которых характеризуют ситуации риска:

а. это нарушение развития гармонических отношений между личность и социумом

б. причиной возникновения ситуаций риска могут быть различные обстоятельства

в. возникают, как следствие, в процессе обучения, когда у ребенка обнаруживаются адаптационные нарушения

г. характеризуются стойкими нарушениями развития личности

13. К уровням школьной дезадаптации относят:

а. педагогический

б. психологический

в. анатомический

г. когнитивный

14. К формам коррекционно-развивающегося образования относят:

а. уроки по учебным предметам

б. групповые коррекционные занятия

в. классы компенсирующего образования

г. творческие внеурочные занятия m. группы продленного дня

15. Лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

а. девиация

б. дезадаптация

в. дефект

г. депривация

16. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:

а воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях

б выпадают по разным причинам из «средней школы»

в. физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

17. Коммуникативные способности учителя проявляются в умении:

а. сплотить учеников, занять их полезным делом

б. подобрать и подготовить учебный материала, убедительно изложить знания с устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками и их родителями, коллегами.

18. Какой принцип предполагает опору на сохранные функции ребёнка при организации коррекционной работы?

а. принцип системности;

б. принцип обходного пути;

в. принцип индивидуального подхода;

г. принцип развития.

19. В рамках какой образовательной программы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ?

а. основной общеобразовательной программы;

б. адаптированной образовательной программы;

в. программы дополнительного образования;

г. программы внеурочной деятельности.

20. Кто из учёных обосновал положение о «зоне ближайшего развития»?

а. П. Я. Гальперин;

б. Л. С. Выготский;

в. А. Р. Лурия;

г. Д. Б. Эльконин.

21. К какому виду нарушений относится стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга?

а. задержка психического развития (ЗПР);

б. умственная отсталость;

в. расстройство аутистического спектра (РАС);

г. нарушение речи.

22. Какой вид помощи предполагает совместное пошаговое выполнение задания педагогом и ребёнком?

а. стимулирующая помощь;

б. направляющая помощь;

в. обучающая помощь;

г. эмоциональная поддержка.

23. Что является основной целью коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками?

а. устранение всех недостатков развития;

б. компенсация трудностей и создание условий для освоения образовательной программы;

в. подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах;

г. формирование узкоспециализированных навыков.

24. Какой метод предполагает использование наглядных опор (схем, алгоритмов, картинок) при выполнении заданий?

а. метод проблемного обучения;

б. метод моделирования;

в. метод проектов;

г. игровой метод.

25. Какая форма организации коррекционно-развивающей работы предполагает работу с небольшой группой детей со сходными трудностями?

а. индивидуальная форма;

б. групповая форма;

в. фронтальная форма;

г. дистанционная форма.

26. Какой документ содержит заключение о необходимости создания специальных образовательных условий для ребёнка?

а. личное дело обучающегося;

б. заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

в. медицинская карта ребёнка;

г. характеристика из дошкольного учреждения.

27. Какой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка, его темпа обучения и зоны ближайшего развития?

а. дифференцированный подход;

б. индивидуальный подход;

в. деятельностный подход;

г. компетентностный подход.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Характеристика принципов, целей, задач и направлений коррекционно-развивающей работы.
2. Психологическая коррекция и ее виды.
3. Требования, предъявляемые к педагогу, осуществляющему коррекционно-развивающую работу.
4. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.
5. Коррекция познавательной сферы младшего школьника
6. Коррекция и развитие восприятия и ориентировки в пространстве младших школьников
7. Коррекция и развитие внимания младших школьников
8. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.
9. Упражнения на осознанное восприятие.
10. Коррекция и развитие мышления и речи младших школьников
11. Упражнения, направленные на развитие образного мышления.
12. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления.
13. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления.
14. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.
15. Развитие словарного запаса.
16. Развитие грамматических навыков
17. Коррекция и развитие приемов учебной деятельности младших школьников
18. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно- оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
19. Формирование приемов самоконтроля младших школьников.
20. Развитие произвольности психических познавательных процессов
21. Характеристика коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование эмоционально- личностной сферы младшего школьника
22. Коррекция замкнутости в младшем школьном возрасте

23. Коррекция гиперактивного поведения в младшем школьном возрасте

24. Коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте

25. Буллинг: понятие, причины возникновения, формы проявления в младшем школьном возрасте.