Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского колледжа
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»
(направленность (профиль): «Монтаж и техническое обслуживание инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий»)

Квалификация выпускника
Техник

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7865bec228b3d3efb6b95a8c1d896e8c8188f6c
Владелец: Директор УК Дунина-Седенкова Елена Геннадьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 01-06-2026 20:03:09 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами учебной дисциплины являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
– освоение систематических знаний об истории России XX – начала XXI в.;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по специальности 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Обществознание;
– Основы безопасности и защиты Родины;
– История России.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, готовность к служению и защите Отечества;
в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные

ценности и нормы современного российского общества; в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;; в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических

ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

Метапредметные результаты:

– У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Предметные результаты:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР),

решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***1 семестр***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***98***	*34*	*64*
Лекции, *академ. час.*	***36***	*16*	*20*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***62***	*18*	*44*
Курсовая работа /	***0***	*0*	*0*

проект, *академ. час.*			
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Россия в 1914–1922 гг.;

Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны (Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Причины Первой мировой войны);

Тема 1.2 Россия в Первой мировой войне (Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Значение битв и сражений 1914–1916 гг. на Восточном фронте для общего хода Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе);

Тема 1.3 Российская революция. Февраль 1917 г. (Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Начало Российской революции);

Тема 1.4 Российская революция. Октябрь 1917 г. (Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова на Государственном совещании в августе 1917 года, его итоги. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного

правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров);

Тема 1.5 Первые революционные преобразования большевиков (Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир.
Конституция РСФСР 1918 года. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО);

Тема 1.6 Гражданская война (Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне);

Раздел 2 Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.;

Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика (Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.
Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране);

Тема 2.2 «Великий перелом». Индустриализация (Форсированная индустриализация.
Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие);

Тема 2.3 Коллективизация сельского хозяйства (Цель и задачи коллективизации.
Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг.
Становление колхозной системы.
Итоги коллективизации);

Тема 2.4 СССР в 30-е годы (Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.
Национальная политика и национально-государственное строительство.
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.
Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.
Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература.
Советские кинематограф, музыка,
изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения
в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья.
СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба
за создание системы коллективной
безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор.
Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР
Западной Украины и Западной
Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР
Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского
руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны);

Раздел 3 Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.;

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой
Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). (Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны.
Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу.
Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.

Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.
Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла
продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в
годы войны);

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень
1942 – 1943 г.). (Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.
Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация
окруженной группировки врага.
Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.
Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции.
Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция);

Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. (Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».
Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.
Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.);

Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной
войне. Завершение Второй мировой
войны. (Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение

правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и
окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь
1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое
значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.
Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.);

Раздел 4 СССР в 1945–1991 гг.;

Тема 4.1 СССР в послевоенные годы (Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков.
Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система
в послевоенные годы. Сталин и его
окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные
репрессии.
Идеология, наука, культура и спорт
в послевоенные годы. Усиление
идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.
Место и роль СССР в послевоенном
мире. Укрепление геополитических
позиций СССР. Послевоенные
договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии);

Тема 4.2 СССР в 1953–1964 гг. (Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Новое руководство страны.
Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Смена политического курса. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.
Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного
и гражданского секторов экономики.
Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.
Социальное развитие.
Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники.
Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики. Самолетостроение и ракетостроение.
Освоение космоса.
Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры.
Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие
советского спорта.
Перемены в повседневной жизни
в 1953–1964 гг. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.
Распад колониальной системы.
СССР и страны третьего мира);
Тема 4.3 СССР в 1964–1985 гг. (Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева.
Конституция СССР 1977 г.
Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская
реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования,
здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское

здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы.
Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.
Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.
Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.
Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР
и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.
СССР и мир в начале 1980-х гг.
Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение. Предпосылки реформ);

Тема 4.4 СССР в 1985–1991 гг. (Социально-экономическое развитие
СССР в 1985–1991 гг. Первый этап
преобразований М.С. Горбачева:
концепция ускорения социально
экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение
советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.
Перемены в духовной сфере в годы
перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.
Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных
депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового
мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем

национальных движений. Кризис
межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром
и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский
политический кризис 1991 года. Распад СССР);

Раздел 5 Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.;

Тема 5.1 Российская Федерация в 1990-е гг. (Российская экономика в условиях
рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса и появление олигархов. «Олигархический капитализм»
и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской
Федерации. Разработка новой
Конституции России. Нарастание
политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России
1993 года и ее значение. Российская
многопартийность и становление
современного парламентаризма.
Выборы Президента РФ в 1996 году.
Результаты политического развития
России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика.
Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность
и доходы населения. Социальное
расслоение. Досуг и туризм.);

Тема 5.2 Внешняя политика. Новое место России в мире (Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии
и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.);

Тема 5.3 Россия в XXI в. (Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие

террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.
Обеспечение гражданского согласия
и единства общества. Утверждение
государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.
Россия в 2008–2011 гг. Президент
Д.А. Медведев и его программа.
Военный конфликт в Закавказье.
Новый этап политической реформы.
Выборы в Государственную Думу
2011 г.
Социально-экономическое развитие
России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.
Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г.
Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.
Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры.
Литература. Кинематограф. Музыка.
Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт.
Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.
Внешняя политика в начале XXI в.
Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.
Россия в 2012 – начале 2020-х гг.
Укрепление обороноспособности
страны. Социально-экономическое
развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития
страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.
Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).
Отношения с Западом в начале
XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории.
Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г.
на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и

российское общество.
Россия – страна героев).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1.	Россия в 1914–1922 гг.	2
Тема 1.1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
Тема 1.2.	Россия в Первой мировой войне	2
Тема 1.3.	Российская революция. Февраль 1917 г.	1
Тема 1.4.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1
Тема 1.5.	Первые революционные преобразования большевиков	1
Тема 1.6.	Гражданская война	1
Раздел 2.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	2
Тема 2.1.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	1
Тема 2.2.	«Великий перелом». Индустриализация	1
Тема 2.3.	Коллективизация сельского хозяйства	1
Тема 2.4.	СССР в 30-е годы	1
Раздел 3.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	2
Тема 3.1.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2
Тема 3.3.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	1
Тема 3.4.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	1
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 гг.	2
Тема 4.1.	СССР в послевоенные годы	1
Тема 4.2.	СССР в 1953–1964 гг.	1
Тема 4.3.	СССР в 1964–1985 гг.	2

Тема 4.4.	СССР в 1985–1991 гг.	1
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	2
Тема 5.1.	Российская Федерация в 1990-е гг.	1
Тема 5.2.	Внешняя политика. Новое место России в мире	1
Тема 5.3.	Россия в XXI в.	2
Итого:		**36**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***
Раздел 1.	Россия в 1914–1922 гг.	2
Тема 1.1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2
Тема 1.2.	Россия в Первой мировой войне	3
Тема 1.3.	Российская революция. Февраль 1917 г.	2
Тема 1.4.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	2
Тема 1.5.	Первые революционные преобразования большевиков	2
Тема 1.6.	Гражданская война	3
Раздел 2.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	3
Тема 2.1.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	3
Тема 2.2.	«Великий перелом». Индустриализация	2
Тема 2.3.	Коллективизация сельского хозяйства	2
Тема 2.4.	СССР в 30-е годы	2
Раздел 3.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	3
Тема 3.1.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	3
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	3
Тема 3.3.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2
Тема 3.4.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй	3

	мировой войны.	
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 гг.	2
Тема 4.1.	СССР в послевоенные годы	2
Тема 4.2.	СССР в 1953–1964 гг.	3
Тема 4.3.	СССР в 1964–1985 гг.	2
Тема 4.4.	СССР в 1985–1991 гг.	2
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	2
Тема 5.1.	Российская Федерация в 1990-е гг.	2
Тема 5.2.	Внешняя политика. Новое место России в мире	2
Тема 5.3.	Россия в XXI в.	3
Итого:		**62**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Конспект лекций; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Ситуационные задачи
Раздел 2.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Конспект лекций; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Ситуационные задачи
Раздел 3.	личностные результаты;	1. Конспект лекций;

	метапредметные результаты; предметные результаты	2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Ситуационные задачи
Раздел 4.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Конспект лекций; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Ситуационные задачи
Раздел 5.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Конспект лекций; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Ситуационные задачи
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы к зачету с оценкой

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первой недели изучения учебной дисциплины в очном формате.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 2 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; ситуационные задачи.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.2 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Лекция должна оформляется в отдельной тетради. Лекция записывается в полном объеме в виде текста, тезисов, схем.

Наименование параметра оценки	Оценка
Все темы, предложенные для конспектирования, записаны, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, все основные единицы темы отражены, конспект оформлен аккуратно.	отлично
Все темы, предложенные для конспектирования, записаны, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, но не все основные единицы темы отражены, конспект оформлен аккуратно.	хорошо
Не все темы, предложенные для конспектирования, записаны и/или имеются нарушения логики изложения материала и/или не все основные единицы темы отражены, конспект составлен небрежно.	удовлетворительно
Конспект отсутствует или большая часть материала отсутствует, конспект составлен небрежно.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

https://urait.ru/book/istoriya-rossii-586830?ysclid=mp84y7vc55632354844 (дата обращения: 16.05.2026);

2 Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-584081 (дата обращения: 16.05.2026);

3 Христосова, А. О. История : учебное пособие / А. О. Христосова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 229 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/515615 (дата обращения: 16.05.2026).

б) дополнительная литература:

1 Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589151 (дата обращения: 16.05.2026);

2 Мир после 1945 года (1945 г. – начало XXI века): практикум : учебное пособие / составитель А. С. Столетова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2025. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/506963 (дата обращения: 16.05.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;
- кабинет "Истории" для проведения практических занятий, оснащенный учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором. Электронные средства обучения и демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции».

Составитель(и):

преподаватель спо Летяева Олеся Валерьевна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Согласован:

Учитель истории и обществознания  Ахломенок А.С.

МБНОУ «Гимназия №17 им.В.П.Чкалова»

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Какое из названных событий произошло в 988 году?

а) призвание варяжских князей;

б) крещение Руси;

в) захват князем Олегом Киева;

г) поход Аскольда и Дира в Константинополь.

2.В древнерусском государстве сбор дани князем с поданных племен назывался;

а) полюдье;

б) барщина;

в) оброк;

г) выкуп;

3.Год основания Москвы……..

а) 1039 год;

б) 1252 год;

в) 1147 год;

г) 1380 год.

4.Какой народ начал завоевательные действия на Русь в 1223 г?

а) печенеги;

б) хазары;

в) монголо-татары;

г) половцы.

5.После сражения на берегах Невы Александр получил прозвище Невский, сражаясь с:

а) немцами;

б) шведами;

в) монголо-татарами;

г) литовцами.

6.Какое из названных сражений произошло позже других?

а) стояние на реке Угре;

б) Ледовое побоище;

в) Невская битва;

г) сражение на Куликовом поле.

7.Право перехода от одного землевладельца к другому у крестьян было в:

а) Ильин день;

б) день Ивана Купала;

в) Юрьев день;

г) Новый год.

8.Кто ввел опричнину?

а) Борис Годунов;

б) Петр I;
в) Иван IV;
г) Екатерина II.
9.Уложенная комиссия, созданная Екатериной II, была призвана:
а) учредить новый порядок престолонаследия;
б) отменить крепостное право;
в) разработать новый свод законов;
г) учредить Государственный Совет.
10. Документ, принятый Петром I во время реформ, назывался:
а) «Русская Правда»;
б) «Судебник»;
в) «Соборное уложение»;
г) «Табель о рангах».
11. В результате Северной войны Россия получила:
а) выход в Балтийское море;
б) Новгородские земли;
в) Смоленские земли;
г) Финляндию.
12.В результате победы в Отечественной войне 1812 года Россия:
а)оказалась в международной изоляции;
б) отстояла свою независимость;
в) присоединила все французские колонии;
г)подавила революционные выступления в европейских странах.
13.Какой великий полководец получил звание генералиссимуса после освободительных походов в Европу?
а) Кутузов; б) Суворов; в) Багратион; г) Ушаков.
14. В каком году произошла Русско – японская война?
а) 1901-1902г.;
б) 1902-1903г.;
в) 1903-1904 г.;
г) 1904-1905 г.
15. Какой видный политик написал «Апрельские тезисы»?
а) Ленин; б) Сталин; в) Троцкий; г) Бухарин.
16. Мир с Германией был подписан Советской Россией в Бресте в:
а) декабре 1917 г.;
б) марте 1918 г.;
в) ноябре 1918 г.;
г)августе 1919 г.
17.Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
а) пакта о ненападении с Германией;
б) мира с Финляндией;
в) договора с Японией;
г) договора с Польшей.
18. Как назывался план нападения Германии на СССР?

а) «Тайфун»;
б) «Кремль»;
в) «Барбаросса»;
г) «Уран».

19.Как называлось противостояние между СССР И США после войны?

а)Холодное противостояние;
б) Холодная война;
в) Холодное перемирие;
г) Холодное молчание.

20.Какое из названных событий1940 – 1950-х гг. произошло позднее всех других?

а) XX съезд КПСС;
б) смерть И.В. Сталина;
в) денежная реформа;
г) «Ленинградское дело».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.

Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны;

Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Первая мировая война: причины.

2. Каковы причины и основные этапы Первой мировой войны?

3. Основные события Первая мировая война: причины.

4. Первая мировая война: итоги.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

В ходе тяжёлой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжёлый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Тема 1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Причины февральской революции.

2.Основные события.

3.Отречение Николая II от престола

4. Итоги февральской революции.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической». Дайте объяснение отрывку документа.

Тема 1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Двоевластие.
2. Причины Октябрьской революции.
3. Основные события.
4. Итоги Октябрьской революции

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной

власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест». Дайте объяснение отрывку документа.

Тема 1.5. Первые революционные преобразования Большевиков.

Перечень вопросов для устного опроса:

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Первые декреты большевиков.
2. Конституция РСФСР и ее основные положения
3. Политика Военного коммунизма
4. Положение населения с 1918-1920 гг.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа». Дайте объяснение отрывку документа.

Тема 1.6. Гражданская война.

1.Перечень вопросов для устного опроса:

2.Причины гражданской войны

3.Основные движущие силы. Основные этапы. Итоги гражданской войны.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов». Дайте объяснение отрывку документа.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Предпосылки создания СССР.

2.Политика НЭПа

3.Итоги НЭПа

Основные положения Конституции СССР 1924 г.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из исторического документа и укажите краткое название комплекса мер, о которых идёт речь. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».

Тема 2.2. «Великий перелом». Индустриализация

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение «великий перелом»

2.Когда был взят курс на индустриализацию?

3.Источники осуществления индустриализации

4.Итоги индустриализации

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«В феврале 1931 г. И. В. Сталин заявил: «Нельзя снижать темпы! Наоборот, по мере сил и возможностей их надо увеличивать... Задержать темпы — это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Чем обосновывал Сталин необходимость ускоренного развития промышленности?

Тема 2.3. Коллективизация сельского хозяйства.

1.Перечень вопросов для устного опроса:

2.Назовите хронологические рамки и главную цель коллективизации

3.Что такое «раскулачивание» и каковы были его последствия для деревни?

4.Как крестьяне сопротивлялись насильственному созданию колхозов?

5.К каким экономическим и социальным последствиям привела коллективизация

Решение ситуационной задачи:

«Опыт истекших лет, последних лет в особенности, подтвердил целиком и полностью правильность кооперативного плана Ленина, по которому именно через кооперацию социалистическая индустрия будет вести мелкокрестьянское хозяйство по пути к социализму, переделывая индивидуальные и раздробленные производственные единицы - как через процесс обращения, так всё больше и через реорганизацию и объединение самого производства - в крупное обобществлённое хозяйство на основе новой техники (электрификации и т. д.).В настоящий период задача объединения и преобразования мелких индивидуальных крестьянских хозяйств в крупные коллективы должна быть поставлена в качестве основной задачи партии в деревне.

Вопросы :

1.Какую задачу в развитии сельского хозяйства партия определила в качестве главной?

2.На основании документа дайте определение процессу коллективизации, в чем её главная суть?

3.Какую связь устанавливает документ между объединением крестьянских хозяйств в крупные коллективы и индустриализацией?

Тема 2.4. СССР в 30-е годы.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Конституция 1936 года;

2.Культурная революция;

3.СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.;

4.СССР накануне Великой Отечественной войны.

Решение ситуационной задачи:

«Еще в 1939 г. в качестве листовки в Германии распространялась карта «Большая Германия 1938–1948 гг.»

В верхней ее части под лозунгом «Народ, рейх, фюрер!» проиллюстрированы планы захвата Германией ряда государств: Австрия — весна 1938 г., Чехословакия — осень 1938 г., Венгрия — весна 1939 г., Польша — осень 1939 г., Югославия — весна 1940 г., Румыния, Болгария — осень 1940 г., Дания, Голландия, Бельгия, Франция, Швейцария — весна 1941 г., СССР — осень 1941 г. А внизу располагалась «Большая Германия», которая к 1948 г. должна была включать территорию от Португалии, Франции, Ирландии, Англии до Уральских гор и Средней Азии включительно. Листовку завершал следующий лозунг: «Германия, Германия, превыше всего!» А ведь нужно было постоянно подтверждать эти слова. И немцы без ложной скромности старались это делать…

Вопросы:

1. Какие страны должны были быть захвачены весной 1941 года, согласно листовке?
2. Какую территорию СССР планировала захватить Германия к 1948 году?
3. На какой месяц был запланирован захват СССР?
4. Какой договор 1939 года временно отсрочил реализацию этих планов?

Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте характеристику началу Второй мировой войны.

2. Великая Отечественная война: цели сторон, соотношение сил, основные сражения.

3. Начальный этап Великой Отечественной войны.

4. Битва за Москву.

5. Блокада Ленинграда

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«Я родилась в прекрасном городе <...> Когда началась война, мне было восемь лет. Родители были в длительной командировке, папа был военным. Я осталась с бабушкой и дедушкой с...>

8 сентября 1941 г. немцы замкнули кольцо блокады по суше. Снабжение стало возможным только по воздуху или через Ладожское озеро. Многократно начали снижать нормы выдачи продуктов, а выдача хлеба сократилась до 125 граммов. Это был блокадный хлеб — чёрный, тяжёлый, с суррогатами. Начались морозы. Холодно и голодно <...>

Бабушка стала слабеть, часто отдыхала. Спали одетыми вместе в одной кровати, она прижимала меня к себе, чтобы было теплее. Ночью во время бомбёжек вставали и шли в бомбоубежище.

В одну из ночей она меня не будила, чтобы встать, а я радовалась, что можно поспать. К утру, когда повернулась к ней, она как-то резко от меня отстранилась. Я стала её тормошить — не просыпалась и была холодной. Бабушка была мёртвой». Проанализируете воспоминание.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Начало битвы за Кавказ.

2.Сталинградская битва.

3.Контрнаступление под Сталинградом.

4.Наступление советских войск в январе – марте 1943 г.

5.Прорыв блокады Ленинграда.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны.

«Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, коробилось железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».

2.Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.

3.Государство и церковь в годы войны.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Операция «Багратион».

2.Освобождение Европы Красной армией от фашистских захватчиков.

3.Берлинская операция.

4.Капитуляция Германии.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из обращения И. В. Сталина к народу и определите, к какому времени оно относится.

«Три года назад Гитлер всенародно заявил, что в его задачи входит расчленение Советского Союза и отрыв от него Кавказа, Украины, Белоруссии, Прибалтики и других областей. Он прямо заявил: "Мы уничтожим Россию, чтобы она больше никогда не смогла подняться". Это было три года назад. Но сумасбродным идеям Гитлера не суждено было сбыться, — ход войны развеял их в прах. На деле получилось нечто прямо противоположное тому, о чём бредили гитлеровцы. Германия разбита наголову. Германские войска капитулируют...

Товарищи! Великая Отечественная война завершилась нашей победой...

С победой вас, мои дорогие соотечественники и соотечественницы!»

Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.

Тема 4.1. СССР в послевоенные годы .

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности.

2. Послевоенные репрессии. Усиление идеологического контроля над обществом.

3. Укрепление геополитических позиций СССР.

Решение ситуационной задачи:

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград».

«В журнале „Звезда“ за последнее время… появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой „Звезды“ является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе… Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

…Плохо ведется журнал „Ленинград“, который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция „Звезды“, редакция „Ленинграда“ допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному». Проанализируйте документ.

Тема 4.2. СССР в 1953–1964 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенные годы.

2.Какие реформы провел Н.С.Хрущев?

3. Каковы основные причины отставки Н.С. Хрущева?

4.Какие реформы провел Л.И.Брежнев?

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Доклад Н. С. Хрущёва с разоблачением культа личности И. В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Тема 4.3. СССР в 1964–1985 гг..

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.
2. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.
3. Косыгинская реформа промышленности.
4. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

«…Однако перестройка плановой системы в соответствии с концепцией Либермана Косыгина оказалась неэффективной, усилив затратный характер советской экономики и обострив проблему дефицита. Выход виделся в анализе причин «пробуксовки» ре формы, корректировке ее основных положений и выработке новых решений. Но политическое руководство страны, по всей видимости, боясь повторения «хрущевского» опыта с управленческими и хозяйственными экспериментами, решило попросту свернуть преобразования. Из этого, однако, не следует, что реформа оказалась неудачной. С позиции сегодняшнего экономического мышления можно долго указывать на недостатки той реформы и сетовать на ее быстрое свертывание. Но если объективно оценивать тогдашние идеологические ограничители и политические преграды, состояние научной экономической мысли, реалии хозяйственной жизни, настроения и цели политических элит, прочие аспекты социально-экономической действительности, то можно сказать, что эта реформа вполне соответствовала логике своего времени. Тем более что на протяжении 1970-х годов экономика СССР, хотя и затухающими темпами, но продолжала расти, в то время как экономика ведущих стран Запада в результате циклического кризиса перепроизводства 1974–1975 гг. оказалась втянута в длительный структурный кризис. Это позволяло правящей компартии уверенно заявлять о преимуществах советской системы хозяйства перед капиталистической и не замечать нарастание застойных явлений в экономике».

1. О какой экономической реформе идет речь в тексте?
2. Каковы были причины свертывания реформы, по мнению автора?
3. Почему, несмотря на недостатки реформы, автор считает ее соответствующей «логике своего времени»?
4. Что позволяло советскому руководству не замечать нарастание застойных явлений в экономике в 1970-е годы?

Тема 4.4. СССР в 1985–1991 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Назовите причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

2.Основные реформы периода «Перестройки» в СССР.

3. Этапы «Перестройки» в СССР.

4. Беловежское соглашение.

5. Итоги распада СССР.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10−11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...». Проанализируйте документ.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг..

Перечень вопросов для устного опроса:

1. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия.

2. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

3. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.

4. Выборы Президента РФ в 1996 году.

5. Итоги реформ президента РФ Б.Н. Ельцина.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Прочтите отрывок из заявления политического деятеля и представьте анализ событий.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Тема 5.2. Внешняя политика. Новое место России в мире.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.

2.Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.

3.Россия на постсоветском пространстве.

4.Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Тема 5.3. Россия в XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики

2. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

3. Президент Д.А. Медведев и его программа.

4. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации.

5. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Решение ситуационной задачи:

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации…

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа…

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы…

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести…»

Вопросы к зачету по курсу «История»:

1. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
2. Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
3. Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
4. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное осстание в Петрограде.
5. Первые экономические преобразования большевиков.
6. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
7. Вторая волна «демократической контрреволюции». Классы и партии в Гражданской войне.
8. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
9. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
10. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
11. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации (1 фаза).
12. Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
13. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
14. Показательные судебные политические процессы и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.
15. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
16. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.

17. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)

18. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.

19. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.

20. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.

21. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.

22. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.

23. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.

24. Оккупационная политика фашисткой Германии. Коллаборационизм.

25. Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.

26. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.

27. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.

28. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.

29. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.

30. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.

31. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.

32. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.54. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.

33. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.

34. Экономические реформы в годы перестройки.

35. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.

36. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.

Ситуационные задачи к зачету.

1.Из воспоминаний кадета В. А. Оболенского: «Сразу после отречения Николая II образовалось два центра власти: Временный комитет Государственной думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство было

создано по соглашению между ними, но с самого начала Совет поставил условие: правительство не должно предпринимать ничего, что противоречило бы требованиям революционной демократии».

Задание: Опираясь на источник, объясните, почему возникшее двоевластие делало Временное правительство несамостоятельным в принятии ключевых решений.

2. Из ноты П. Н. Милюкова союзным державам (18 апреля 1917 г.): «Временное правительство считает долгом заявить, что оно будет свято хранить наши союзнические обязательства и доведет мировую войну до решительной победы».

Задание: Почему эта нота вызвала массовые протесты в Петрограде и привела к отставке Милюкова? Какой лозунг выдвинули демонстранты?

3.Из газеты «Правда» (5 июля 1917 г.): «ЦК РСДРП(б) постановил: временно прекратить демонстрации, так как они приняли стихийный характер. Мы призываем рабочих и солдат к спокойствию и организованности. Вся власть Советам!»

Задание: Какую позицию заняли большевики во время июльских событий? К каким последствиям для партии это привело после подавления выступлений?

4. Из обращения Военно-революционного комитета (25 октября 1917 г.): «Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов — Военно-революционного комитета».

Задание: Какое событие описывается в документе? Назовите объект, который был взят штурмом в ночь на 26 октября, и где укрывались члены Временного правительства.

5. Из декрета ВЦИК (14 декабря 1917 г.): «Банковское дело объявляется государственной монополией. Все частные акционерные банки и банкирские конторы объединяются с Государственным банком. Все активы и пассивы ликвидируемых предприятий передаются Государственному банку».

Задание: О какой мере первых экономических преобразований большевиков идет речь? Как называлась эта политика в целом (до перехода к НЭПу)?

6. Из директивы командования Восточного фронта РККА (апрель 1919 г.): «Главной задачей является разгром армии Колчака. Главный удар наносится в направлении Уфы с целью перерезать фронт белых и открыть путь на Урал и Сибирь».

Задание: Назовите имя командующего Восточным фронтом, осуществившего это наступление. В каком году и где был окончательно разгромлен Колчак?

7. Из листовки эсеров (1918 г.): «Большевики разогнали Учредительное собрание, задушили свободу слова, навязали диктатуру.

Мы за власть трудового народа, за Учредительное собрание, против красного и белого террора!»

Задание: О какой «второй волне» контрреволюции идет речь? Какие режимы были созданы эсерами в 1918 году в Самаре и других городах?

8. Из резолюции X съезда РКП(б) (март 1921 г.): «Заменить продразверстку продовольственным налогом. Налог должен быть меньше, чем размеры разверстки. Крестьянин, сдавший налог, получает право свободно распоряжаться излишками своего хозяйства».

Задание: Какое событие стало непосредственным толчком к принятию этого решения? Назовите его место и дату.

9. Из Декларации об образовании СССР (30 декабря 1922 г.): «Воля народов советских республик, собравшихся на съезд своих делегатов, единодушно решила образовать Союз Советских Социалистических Республик. Союз служит верным оплотом против мирового капитализма».

Задание: Какие четыре республики вошли в состав СССР при его образовании? Как назывался высший орган власти СССР по Конституции 1924 года?

10. Из выступления И. В. Сталина (февраль 1931 г.): «Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Задание: Какие две главные цели ставились в ходе форсированной индустриализации? Назовите один из главных объектов, построенных в годы первой пятилетки.

11.Из статьи И. В. Сталина «Год великого перелома» (ноябрь 1929 г.):

«Переход к сплошной коллективизации означает, что партия проводит новую, более решительную политику по отношению к кулачеству — ликвидацию кулачества как класса».

Задание: Какой метод хозяйствования на селе был провозглашен главным в ходе «великого перелома»? Что означала «ликвидация кулачества как класса»?

12. Из письма крестьянина из Поволжья (1932 г.):«Хлеба нет, люди пухнут с голоду. А у нас хлебозаготовки идут по полной программе. Забирают последнее — семенной фонд, корм скоту. Колхозники разбегаются кто куда».

Задание: Назовите две основные причины массового голода 1932–1933 гг. в СССР. Какие регионы пострадали наиболее сильно?

13. Из Конституции СССР (1936 г.), статья 126: «Наиболее активные и сознательные граждане объединяются во Всесоюзную коммунистическую партию (большевиков), которая является руководящим ядром всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных».

Задание: Какое положение Конституции 1936 г. закрепляло однопартийную систему в СССР? Какое избирательное право вводилось этой Конституцией (в сравнении с предыдущей)?

14. Из обвинительного заключения по делу «Промпартии» (1930 г.): «Группа инженеров и экономистов во главе с профессором Рамзиным создала подпольную организацию, ставившую своей целью свержение советской власти и восстановление капитализма».

Задание: Как назывались подобные сфабрикованные судебные процессы над специалистами и старыми большевиками в 1930-е гг.? Назовите один из крупнейших процессов 1936–1938 гг.

15. Из выступления наркома иностранных дел М. М. Литвинова на Лиге Наций (1935 г.): «Мир неделим. Агрессия против одного государства — это агрессия против всех. Мы выступаем за создание системы коллективной безопасности, способной остановить агрессора».

Задание: Какое международное соглашение, направленное на создание системы коллективной безопасности, было подписано СССР в 1935 г. с Францией и Чехословакией? Какое государство покинуло Лигу Наций в 1933 г., начав политику перевооружения?

16. Из секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.): «В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы является границей сфер интересов Германии и СССР».

Задание: Как в истории именуется этот договор? Какое событие произошло через 8 дней после подписания договора, положившее начало Второй мировой войне?

17. Из доклада наркома обороны К. Е. Ворошилова (1940 г.): «Война с Финляндией выявила серьезные недостатки в подготовке Красной армии. Мы понесли большие потери, хотя задача по обеспечению безопасности Ленинграда была решена».

Задание: Каковы основные итоги советско-финляндской войны (1939–1940 гг.) для СССР?

18. Из директивы № 1 Наркомата обороны СССР (21 июня 1941 г.): «В течение 22–23 июня возможно внезапное нападение немцев. Нападение может начаться с провокационных действий. Нашим войскам ни в коем случае не поддаваться на провокации. Без особого распоряжения границу не переходить».

Задание: Почему, несмотря на предупреждения о нападении, первые часы войны оказались для Красной армии катастрофическими? Назовите одно из приграничных сражений июня 1941 г.

19. Из воспоминаний Г. К. Жукова о параде 7 ноября 1941 г.: «Войска шли прямо с парада на фронт. Для всей страны этот парад имел огромное моральное значение. Он показал, что Москва не сдана, что дух армии не сломлен».

Задание: Где проходил этот парад? Какое контрнаступление началось под Москвой 5–6 декабря 1941 г. и каково было его главное значение?

20. Из приказа № 227 Наркомата обороны СССР (28 июля 1942 г.): «Отступать дальше — значит загубить себя и Родину. Ни шагу назад! Запретить самовольный отход с занимаемых позиций. Сформировать в армии штрафные батальоны и заградительные отряды».

Задание: Как в истории назван этот приказ? В каком городе разворачивались основные боевые действия в момент его издания?

21. Из плана операции «Цитадель» (немецкое командование, апрель 1943 г.):
«Цель наступления — окружить и уничтожить советские войска на Курской дуге. Удар наносится с севера (Орел) и с юга (Белгород). Победа под Курском должна переломить ход войны в нашу пользу».

Задание: Как называется крупнейшее танковое сражение, произошедшее 12 июля 1943 г. в ходе Курской битвы? Какое советское наступление началось сразу после завершения оборонительной фазы битвы?

22. Из приказа Верховного Главнокомандующего (23 июня 1944 г.): «Войскам 1-го, 2-го, 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов перейти в решительное наступление с целью окружения и уничтожения группы армий "Центр". Операция носит имя великих полководцев Отечественной войны 1812 года».

Задание: О какой операции идет речь? Каков был ее главный результат (назовите освобожденную территорию)?

23. Из заявления И. В. Сталина на Потсдамской конференции (июль 1945 г.):
«Советский Союз подтверждает свое обязательство вступить в войну против Японии через три месяца после капитуляции Германии».

Задание: В каком месяце 1945 г. СССР объявил войну Японии? Назовите одну из территорий, возвращенных СССР по итогам войны с Японией.

24. Из приказа рейхскомиссара Украины Э. Коха (1942 г.): «Если я увижу украинца, сидящего за одним столом с немцем, я его расстреляю. Эти люди должны работать на нас. Их удел — труд, а если они не хотят работать — смерть».

Задание: Какие две основные цели преследовала оккупационная политика нацистов на захваченных территориях СССР? Как назывались вооруженные формирования из числа советских граждан, воевавших на стороне Германии?

25. Из оперативной сводки Центрального штаба партизанского движения (1943 г.):«За месяц партизаны пустили под откос 127 вражеских эшелонов, взорвали 42 железнодорожных моста, уничтожили 15 гарнизонов противника. "Рельсовая война" нанесла серьезный урон коммуникациям врага».

Задание: Кто был руководителем Центрального штаба партизанского движения? В каком году проходила операция «Рельсовая война»?

26. Из Закона о четвертом пятилетнем плане (1946 г.):«Основная задача — восстановить пострадавшие районы страны, достичь довоенного уровня промышленного и сельскохозяйственного производства, а затем превзойти его».

Задание: Назовите один из главных объектов, восстановленных в годы четвертой пятилетки (1946–1950 гг.). Какая отрасль промышленности получила приоритетное развитие в эти годы?

27. Из речи У. Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.): «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике опустился железный занавес. На советской сфере влияния находятся все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы».

Задание: Какое государство было создано в 1949 г. на территории западных зон оккупации Германии в ответ на создание ГДР? Какое военно-политическое блок был создан СССР и странами Восточной Европы в 1955 г.?

28. Из доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (закрытое заседание XX съезда, 25 февраля 1956 г.): «Культ личности Сталина привел к грубейшим нарушениям социалистической законности, массовым репрессиям, к тому, что партия оказалась отстраненной от решения важнейших вопросов».

Задание: Почему доклад был назван «секретным»? Какое влияние он оказал на общественно-политическую жизнь в СССР?

29.Из постановления ЦК КПСС «О дальнейшем развитии целинных земель» (1954 г.): «Считать освоение целинных и залежных земель важнейшей государственной задачей. В 1954–1955 гг. расширить посевные площади в Казахстане, Сибири, на Урале и в Поволжье не менее чем на 13 миллионов гектаров».

Задание: Назовите один из положительных и один из отрицательных итогов освоения целины. Кто был инициатором этой программы?

30.Из сообщения ТАСС (октябрь 1962 г.): «Советское правительство приняло решение о демонтаже пусковых установок на Кубе и их вывозе в СССР. Американская сторона заявляет о снятии морской блокады Кубы».

Задание: О каком международном кризисе идет речь? Каков был главный итог этого кризиса для СССР и США?

31. Из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства» (1965 г.): «Ввести в действие новые методы планирования: оценку работы предприятий по объему реализованной продукции, создание фондов материального

поощрения, расширение хозяйственной самостоятельности директоров».

Задание: Какие фамилии двух руководителей (главы правительства и экономиста) связаны с этой реформой? Почему реформа была свернута к началу 1970-х гг.?

32. Из выступления Л. И. Брежнева (1977 г.): «Главная задача — повышение эффективности производства и качества работы. Мы должны сочетать преимущества планового хозяйства с использованием товарно-денежных отношений».

Задание: Каким термином (авторства М. С. Горбачева) принято называть этот период в истории СССР? Какая отрасль экономики находилась в наиболее кризисном состоянии в эти годы?

33. Из письма академика А. Д. Сахарова (1970 г.): «В стране нарушаются права человека, закрепленные Конституцией. Необходимо провести демократизацию, освободить политзаключенных, отменить цензуру. Я выступаю за сближение социализма с демократическими ценностями».

Задание: Как называлось движение, к которому принадлежал А. Д. Сахаров? Укажите методы борьбы с данным движением

34. Из заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.): «Государства-участники подтверждают нерушимость границ в Европе, уважение прав человека и основных свобод, принцип невозможности применения силы или угрозы силой».

Задание: Какое государство, подписавшее этот акт, в 1979 г. стало объектом ввода советских войск, что положило конец политике разрядки? Как называлась эта война (1979–1989)?

35. Из Закона СССР «О государственном предприятии (объединении)» (1987 г.): «Предприятие переводится на полный хозрасчет и самофинансирование. Оно самостоятельно планирует свою деятельность, заключает договоры с поставщиками и потребителями, распоряжается прибылью».

Задание: Какая антиалкогольная кампания предшествовала этим реформам? Назовите одну из причин, по которой экономическая реформа 1987 г. не дала ожидаемых результатов.

36. Из Закона СССР «О внесении изменений и дополнений в Конституцию СССР» (1990 г.): «Статья 6 Конституции СССР излагается в новой редакции: "Коммунистическая партия Советского Союза... участвует в выработке политики государства через своих представителей, избранных в Советы народных депутатов"».

Задание: Что было исключено из 6-й статьи Конституции в 1990 г.? Какое событие 1991 г. (назовите дату и событие) привело к окончательному распаду СССР?