Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 01-06-2026 12:59:26 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»
(направленность (профиль): «Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте»)
Квалификация выпускника: «Оператор информационных систем и ресурсов»
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

15.01.22 «Чертежник-конструктор»
Квалификация выпускника: «Чертежник-конструктор»
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- воспитание общероссийской идентичности,гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважение к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие способностей обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющим реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно - нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой профессиональной;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно - познавательных, исследовательских задач, а также проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей собственных поступков.

Задачами учебной дисциплины являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;

приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», 15.01.22 «Чертежник-конструктор».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– География.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение

ценностей иных культур, конфессий;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

– физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных

привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

– экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

– ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным

в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

– Базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

– Базовые исследовательские действия:
развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,

ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

– Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

– Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные

ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

– Совместная деятельность
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные

исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

– владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

– сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

– об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

– об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера»,

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

– уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно - технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации,налог;

– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;

– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления Федеральная рабочая программа и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы

защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;

– меть устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
– характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;
– иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;
– применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»,«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм

общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная

сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

– формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности,о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

– конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации;

необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;

– оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.;

– самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;

– владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;
– приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;;
– характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;
– конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семь в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), а также другие виды учебной

деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***34***	*34*
Лекции, *академ. час.*	***12***	*12*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***22***	*22*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Человек в обществе;

Тема 1.1 Общество, как система (Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.);

Тема 1.2 Человек, как результат биологической и социокультурной эволюции (Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы.

Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение);

Тема 1.3 Деятельность человека и ее структура (Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. особенности научного познания в социально - гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI в.);

Раздел 2 Духовная культура;

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества (Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.);

Тема 2.2 Мораль, наука и образование в современном мире (Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.);

Тема 2.3 Религия и искусство, как элементы духовной культуры (Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.);

Раздел 3 Экономическая жизнь общества;

Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества (Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономический рост и пути его достижения. факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.);

Тема 3.2 Рынок. Банковская система (Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда. Капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.);

Тема 3.3 Экономика и государство (Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.);

Раздел 4 Социальная сфера;

Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы (Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном

российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.);

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты (Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальной девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. способы разрешения социальных конфликтов.);

Раздел 5 Политическая сфера;

Тема 5.1 Политика и власть. (Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.);

Тема 5.2 Участники политического процесса (Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.);

Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации;

Тема 6.1 Право в системе социальных норм (Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Закон и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.);

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации (Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.);

Тема 6.3 Отрасли российского права. Гражданское, семейное и трудовое право (Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно - правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.);

Тема 6.4 Отрасли российского права. Административное и уголовное право. (Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1.	Человек в обществе	
Тема 1.1.	Общество, как система	1
Тема 1.3.	Деятельность человека и ее структура	1
Раздел 2.	Духовная культура	
Тема 2.1.	Духовная культура личности и общества	1
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества	
Тема 3.1.	Роль экономики в жизни общества	1
Раздел 4.	Социальная сфера	
Тема 4.1.	Социальные общности, группы и их типы	1
Тема 4.2.	Социальные нормы и конфликты.	1
Раздел 5.	Политическая сфера	
Тема 5.1.	Политика и власть.	2
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
Тема 6.1.	Право в системе социальных норм	1
Тема 6.3.	Отрасли российского права. Гражданское, семейное и трудовое право	1
Тема 6.4.	Отрасли российского права. Административное и уголовное право.	2
Итого:		**12**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1.	Человек в обществе	
Тема 1.2.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2
Раздел 2.	Духовная культура	
Тема 2.2.	Мораль, наука и образование в современном мире	2
Тема 2.3.	Религия и искусство, как элементы духовной культуры	2
Раздел 3.	Экономика	
Тема 3.1.	Роль экономики в жизни общества	2

Тема 3.2.	Рынок. Банковская система	2
Тема 3.3.	Экономика и государство	2
Раздел 4.	Социальные отношения	
Тема 4.1.	Социальные общности, группы и их типы	1
Тема 4.2.	Социальные нормы и конфликты.	1
Раздел 5.	Политическая сфера	
Тема 5.2.	Участники политического процесса	2
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Российской Федерации	
Тема 6.2.	Основы конституционного права Российской Федерации	2
Тема 6.3.	Отрасли российского права. Гражданское, семейное и трудовое право	2
Тема 6.4.	Отрасли российского права. Административное и уголовное право.	2
Итого:		**22**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства

дисциплины		
Раздел 1.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 4.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 5.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 6.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются 20 вопросов из перечня тестовых заданий для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

12 Текущий контроль

12.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) или в процессе проведения практических занятий (семинаров) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по содержанию материалов и выполненным заданиям предыдущего раздела (темы) или по вопросам решения и порядку выполнения действий для решения заданий.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибИУ проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибИУ) проводится на практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся, как правило, предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов;

– введение «короткого ответа» или «числового ответа». Обучающийся должен однозначно сформулировать требуемый ответ. В случае ввода неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– установление соответствия (ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных). Обучающемуся необходимо сопоставить друг другу несколько вариантов ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла (итоговая оценка ответов на вопросы суммируется). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный блок вопросов 0 баллов;

– выбор пропущенных слов предполагает, что пропущенные слова в тексе заполняются с помощью выпадающего меню. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– «*перетаскивание на изображение*» (изображение или текст необходимо «перетащить» в зону на фоновом изображении), «*перетаскивание в текст*» (пропущенные слова в тексе заполняются с

помощью перетаскивания) или «*перетаскивание маркеров*» (маркеры «перетаскиваются» на фоновое изображение). В случае хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения. Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете (зачет с оценкой)

Зачет проводится по результатам текущего контроля.

Таблица – Шкала оценивания обучающегося по дисциплине «Обществознание» по результатам текущего контроля

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше четырех с половиной баллов, выполнил все задания и посещал более 60% аудиторных занятий
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше трех баллов, выполнил более 80% заданий и посещал более 30% аудиторных занятий
«удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов
«неудовлет-ворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку ниже трех баллов. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. – URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 17.05.2026);

2 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. – URL: https://urait.ru/bcode/558704 (дата обращения: 17.05.2026);

3 Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 17.05.2026).

б) дополнительная литература:

1 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21822-0. – URL: https://urait.ru/bcode/582222 (дата обращения: 17.05.2026);

2 Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. – URL: https://urait.ru/bcode/561491 (дата обращения: 17.05.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для

авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов,

предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской. Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Обществознание», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», 15.01.22 «Чертежник-конструктор».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Согласован:



МБНОУ «Гиназия №17 Им. В.П.Чкалова» А.С.Ахломенок
учитель истории и обществознания

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

а) племена, народности б) сословие, класс
в) республика, федерация г) издержки, прибыль

2.Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

а) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
б) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
в) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
г) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

3.На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

а) семейное законодательство б) урок
в) Школьники г) семейная пара

4.Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.
Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

5.Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

а) начальном общем б) основном общем
в) среднем общем г) среднем профессиональном

6.Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверно.

7.Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

а) Прибыль б) труд
в) Налоги г) зарплата

8.Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

а) Предпринимательством б) реформированием
в) Производством г) творчеством

9.В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

а) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
б) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
в) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
г) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

10.Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

11.Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

а) крестьяне
в) русские
б) рязанцы
г) пассажиры

12.Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

а) потребитель б) избиратель
в) ученик средней школы г) водитель

13.Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

14.Государственную власть осуществляет

а) ректор университета
б) председатель правительства
в) лидер оппозиционной партии
г) председатель центробанка

15.В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

а) Федерация
б) абсолютная монархия
в) унитарное государство
г) республика

16 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

17.Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

а) поддерживаются силой государства
б) регулируют поведение людей
в) опираются на силу общественного мнения
г) содержат образцы поведения

18.В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

а) принимает законы
б) разрешает правовые споры
в) утверждает изменения границ между субъектами РФ
г) осуществляет управление федеральной собственностью

19.Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

а) Владеть
б) распоряжаться

в) Пользоваться г) наследовать

20.Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Раздел 1. Человек в обществе

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Каковы философские представления о социальных качества человека?

2.В чём особенности формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности?

3.Что такое социализация личности? Дайте определение понятиям «самосознание» и «социальное поведение»?

4.В чем проблема познаваемости мира? Дайте определение понятия «истина», перечислите ее критерии. Назовите виды человеческих знаний.

5.Каковы особенности формирования мировоззрения?

6.Дайте характеристику обществу как сложной динамичной системы.

7.Назовите основные институты общества, их функции.

Раздел 2. Духовная культура

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение понятия «культура». В чём значение духовной культуры в развитие личности и общества?

2.Каковы истоки проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире?

3.Каковы особенности формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров? Какова роль образования в жизни современного человека и общества?

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Перечислите главные вопросы экономики.

2.Дайте определение понятиям: «ограниченность ресурсов», «факторы производства», «разделение труда», «специализация».

3.Назовите типы экономических систем.

4.Каковы особенности рыночных отношений?

5.Дайте определение Государственный бюджет. Что такое дефицит и профицит государственного бюджета?

6.Дайте характеристику видам налоговых систем.

7.Дайте определения понятиям «конкуренция», «монополия». Роль конкуренции и монополии в развитии экономики.

8.Раскройте понятие «финансы». Какова их роль в регулировании экономики?

9.Раскройте понятие «банковская система». Назовите виды и основные функции банков.

Раздел 4. Социальная сфера

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение понятиям «социальная общность», «социальная стратификация», «социальная мобильность».

2.Каковы система и критерии стратификации?

3.Понятие социальный статус. Основные виды статусов индивида?

4.Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей?

5.Что такое девиантное поведение, каковы его формы, проявления?

6.Каковы причины межнациональных конфликтов в современной России и пути их преодоления?

Раздел 5. Политическая сфера

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Что такое власть? Типы общественной власти?

2.В чём сущность, необходимость, задачи и основные формы политики?

3.Раскройте понятие «политическая система», охарактеризуйте ее внутреннею структуру.

4.Каковы особенности развития современной политической системы?

5.Что такое демократия, ее основные ценности и признаки?

6.Каковы условия формирования демократических институтов и традиций?

7.Что такое правовое государство, понятие и признаки?

8.Каковы особенности становления правового государства в РФ?

9.Каковы особенности формирование гражданского общества в Российской Федерации?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Раскройте понятие «право», назовите признаки и назначение права?

2.Охарактеризуйте систему права: основные институты, отрасли права.

3.Что такое частное и публичное право?

4.Назовите источники права в РФ.

5.Каков порядок принятия и вступления в силу законов в РФ?

6.Что такое правосознание, правоотношение, каковы виды правоотношений?

7.Дайте определение понятий «правоспособность» и «дееспособность».

8.Каковы основы конституционного строя Российской Федерации?

9.Каковы основы федеративного устройства РФ?

10.Перечислите основания приобретения и прекращения права собственности.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1. Человек в обществе.

Перечень вопросов для тестирования:

1.Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию:

а) общественное сознание; б) общество;

в) обыденное сознание; г) идеология.

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

а) личность; б) гражданина; в) индивидуальность; г) профессионала.

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

а) основной продукт производства — промышленные изделия;

б) основной фактор производства — знания;

в) широкое применение механизмов, технологий;

г) классовое деление общества.

4. Какой признак характеризует традиционное общество?

а) интенсивная урбанизация;

б) преобладание приписанного социального статуса;

в) высокая социальная мобильность;

г) рост уровня потребления.

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

а) привычки; б) влечения; в) мотивы; г) эмоции.

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

7. Основа человеческого существования — это

а) дружба; б) любовь; в) потребительство; г) деятельность.

8. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

а) низкий уровень социальной мобильности;

б) господство религии, обычаев и традиций;

в) аграрный характер экономики;

г) глобализация жизни;

9. Нужда человека, в чем либо, это:

а) способности; б) деятельность; в) потребности;

г) интерес; д) ценности.

10. Характерной чертой постиндустриального общества является:

а) расширение промышленного производства;

б) замедление темпов развития;

в) создание массовой культуры;

г) использование компьютерных технологий.

11. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

а) модернизации; б) глобализации;

в) демократизации; г) информатизации.

12. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

а) формированием рыночной экономики;

б) ограничением социальной мобильности;

в) развитием средств массовой коммуникации;

г) организацией фабричного производства.

13. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.

Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.

14. Общественный прогресс выражается в:

а) поступательном развитии общества ;

б) связях общества и природы;

в) устойчивости форм общественной жизни;

г) системном устройстве общества.

15. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

а) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью;

б) возросло значение науки и образования;

в) усилились сословные различия;

г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы.

16. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

а) аграрный тип общества;

б) неразвитость институтов частной собственности;

в) особая ценность человеческой индивидуальности;

г) преобладание коллективных форм сознания.

17. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

а) выделение общего; б) выделение особенного;

в) развитие разума; г) развитие нравственности.

18. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

а) стагнация; б) прогресс;

в) регресс; г) модернизация.

19. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

20. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что**:**

а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты;

б) в нём отсутствуют социальные конфликты;

в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни;

г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия.

Раздел 2. Духовная культура

Перечень вопросов для тестирования:

1.К духовной сфере жизни общества относится:

а) премьера драматического спектакля;

б) производство компьютерной техники;

в) деятельность профсоюзов;

г) разделение общества на классы

2.Слово «культура» в переводе с латинского означает:

а) ведение домашнего хозяйства;

б) взаимодействие людей;
в) возделывание почвы;
г) искусство управления государством.
3.Что не относится к видам искусства?
а) музыка; б) живопись;
в) литература; г) искусствоведение.
4.Наука, предметом изучения которой является мораль, называется:
а) этикой; б) эстетикой;
в) историей; г) педагогикой.
5.Какие понятия относятся к категориям нравственности?
а) комфорт и удобства; б) честность и справедливость;
в) образ жизни и поведение; г) диалог и конфликт
6.Что является отличительным признаком морали?
а) изучение происхождения и исторического развития нравственности;
б) обращение к сверхъестественным силам;
в) оценивание человеческих поступков с точки зрения добра и справедливости;
г) регулирование поведения человека в обществе.
7.Верны ли следующие суждения?
А.Мораль опирается на представления людей о прекрасном и безобразном.
Б.Человек осваивает моральные нормы в процессе воспитания.
а) верно только А; б)верно только Б;
в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.
8.Особенность науки проявляется в том, что она:
а) использует язык формул, символов;
б) воздействует на эмоциональную сферу;
в) отражает мир в художественных образах;
г)оценивает поступки людей.
9.Какая наука относится к гуманитарным?
а) география; б) биология;
в) литературоведение; г) геология.
10.Процесс приобретения человеком знаний о мире и приобщения к ценностям культуры называется:
а) образованием; в) воспитанием;
в) социализацией; г) наукой.
11.Родители решили сами обучать своего ребенка. Данная форма обучения называется:
а) экстернат; б) семейное обучение;
в) обучение на дому; г) дистанционное обучение.
12.С получением высшего образования связана такая профессия, как:
а) стюардесса; б) инженер;

в) токарь; г) автомеханик.

13.Виктор К. учится в 9 классе экономического лицея и готовится к государственной итоговой аттестации (ГИА). На какой ступени образования находится Виктор К.?

а) общее основное образование;

б) среднее (полное) общее образование;

в) дополнительное образование;

г) начальное профессиональное образование.

14.Верны ли следующие суждения?

А.Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б.Конституция РФ предусматривает возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

а) верно только А; б)верно только Б;

в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

15.Что является отличительным признаком религии?

а) регулирование поведения людей;

б) вера в сверхъестественные силы;

в) стремление объединить общество;

г) объединение нравственного опыта поколений.

16.Суждение «Относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе», относится к:

а) науке; б) морали;

в) житейскому опыту; г) религии.

17.Право человека самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, называется:

а) свободой совести; б) свободой слова;

в) свободой вероисповедания; г) свободой мысли.

18.Внутренний контроль человеком своих поступков называется:

а) ответственностью;

б) совестью;

в) долгом;

г) моралью.

19.Какая наука относится к естественным?

а) химия; б) история; в) философия; г) экономика.

20.Только в систему научного знания входят:

а) житейский опыт; б) художественные образы;

в) гипотезы и теории; г) ритуалы и обряды.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Перечень вопросов для тестирования:

1. Экономическая наука – это наука:

а) гуманитарная; б) социальная;

в) естественная; г) математическая.

2. Ресурсом не является:

а) земля; б) ядохимикаты; в) вода; г) воздух.

3. К числу основных потребностей людей не относится потребность:

а) в просмотре кинофильма;

б) в пище;

в) в жилье;

г) в медицинском обслуживании.

4. Объем свободных благ:

а) меньше потребностей людей;

б) соответствует потребностям людей;

в) больше потребностей людей;

г) несоизмерим с потребностями людей.

5. Доход владельца земельного участка называется:

а) прибылью; б) рентой; в) выручкой; г) процентом.

6. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести к:

а) командному типу;

б) рыночному типу;

в) традиционному типу;

г) рыночному типу с элементами традиционной системы.

7. Рыночная экономическая система в стране:

а) позволяет достичь справедливости;

б) позволяет достичь равенства;

в) способствует эффективному распределению экономических ресурсов;

г) приводит к неэффективному распределения экономических ресурсов.

8. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются:

а) рынком;

б) государством;

в) рынком и государством;

г) рынком по сложившейся традиции.

9. Для традиционной экономики характерна:

а) государственное ценообразование;

б) коллективная собственность на землю;

в) частная собственность на капитал;

г) планирование бюджета.

10. Рыночная экономика, в отличие от командной:

а) исключает инфляцию;

б) порождает товарный дефицит;

в) порождает конкуренцию товаропроизводителей;

г) обеспечивает полную занятость.

11. Укажите, какие виды доходов относятся к доходам государственного бюджета:

а) акцизы;
б) налог на добавленную стоимость;
в) доходы от приватизации;
г) все вышеперечисленное верно.
12. Государственные расходы:
а) всегда равны доходами;
б) всегда меньше доходов;
в) всегда больше доходов;
г) могут быть как больше, так и меньше.
13. Федеральный бюджет России разрабатывается и исполняется:
а) Президентом РФ;
б) Правительством РФ;
в) Государственной думой;
г) нет правильного ответа.
14. По Конституции РФ Государственная Дума:
а) разрабатывает федеральный бюджет;
б) утверждает федеральный бюджет;
в) исполняет федеральный бюджет;
г) все вышеперечисленное верно.
15. Из государственного бюджета финансируются:
а) независимые СМИ;
б) проекты индивидуального строительства;
в) судебные системы;
г) маркетинговые исследования предприятий.
16. Акцизом облагается:
А) земля; Б) товар; В) доход; Г) прибыль.
17. Налогом в РФ облагается следующий доход потребителя:
а) пенсия;
б) стипендия;
в) заработная плата;
г) пособие по безработице.
18. Специальный налог на товары, ввозимые из-за границы, называется:
а) подоходным налогом;
б) таможенной пошлиной;
в) налогом на имущество;
г) налогом на прибыль.
19. Сбор в пользу государства, взимаемый с каждого гражданина, или хозяйственной организации:
а) прямой налог; б) косвенный налог
в) акциз; г) пошлина
20. Прогрессивное налогообложение необходимо в первую очередь:
а) для уменьшения неравенства доходов;
б) для создания общественных благ;

в) для борьбы с монополизацией рынков;
г) для устранения внешних эффектов.

Раздел 4. Социальная сфера

Перечень вопросов для тестирования:

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

а) социальной группой; б) конфликтной группой;
в) классом; г) репрезентативной группой.

2. Место человека в социальной структуре общества называется

а) социальной стратой; б) социальной сферой;
в) социальной группой; г) социальным статусом.

3. Верны ли суждения о социальной мобильности?

А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты.

а) верно только А; б) верно только Б;
в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.

4.Переход людей из одних общественных групп в другие называется

а) социальной стратификацией; б) социальной дифференциацией;
в) социальной мобильностью; г) социальной нестабильностью.

5.Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определённые права и обязанности, называется

а) социальным статусом; б) национальным статусом;
в) личной независимостью; г)правовым статусом.

6.Предписанным статусом *не* является

а) пол; б) расовая принадлежность;
в) образование; г) возраст.

7. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

а) статусом; б) признанием;
в) престижем; г)достижением.

8. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств, называется

а) модификацией; б) социализацией;
в) нострификацией; г) адаптацией.

9. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

а) расой; б) народом; в) племенем; г) гражданством.

10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

а) народ; б) племя; в) национальность; г) нация.

11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это

а) ксенофобия; б) ассимиляция;

в) дискриминация; г) национализм.

12. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, - это

а) диаспора; б) идиома; в) этнос; г) племя.

13. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

а) правовой нормой; б) обычаем;

в) моральной нормой; г) религиозной нормой.

14.Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

а) совестью; б) самоконтролем;

в) санкцией; г) самооценкой.

15. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

а) девиантным; б) демонстративным;

в) дезинтеграционным; г) деструктивным.

16. К социальным нормам *не* относится

а) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора;

б) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству;

в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение;

г) обязанность заботиться о престарелых родителях.

17. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

а) правовой нормой; б) обычаем;

в) моральной нормой; г) религиозной нормой.

18.Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

а) совестью; б) самоконтролем;

в) санкцией; г) самооценкой.

19. К социальным нормам *не* относится

а) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора;

б) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству;

в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение;

г) обязанность заботиться о престарелых родителях.

20. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

а) расой; б) народом; в) племенем; г) гражданством.

Раздел 5. Политическая сфера

Перечень вопросов для тестирования:

1. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства.

Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства.

а) верно только А; б) верно А и Б;

в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

2. Высшее должностное лицо в РФ, не относящиеся в соответствии с Конституцией ни к одной из ветвей власти РФ, представляющее систему сдержек и противовесов, - это

а) Генеральная прокуратура РФ; б) Правительство РФ;

в) Орган местного самоуправления; г) Президент РФ.

3. Избирательная система, в которой избиратели голосуют не за отдельного кандидата, а за партийный список в целом, называется

а) демократической; б) ступенчатой;

в) мажоритарной; г) пропорциональной.

4. Что является функцией исполнительной власти?

а) создание законов;

б) разработка государственного бюджета;

в) осуществление правосудия;

г) разработка предвыборных программ.

5. Для консервативной идеологии характерно признание

а) ценностей традиций, преемственности;

б) классовой борьбы в качестве двигателя истории;

в) государственной собственности как основы экономики;

г) имущественного равенства.

6. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

а) концентрация власти в руках выборных органов;

б) наличие единой идеологии, насаждаемой государством;

в) свободные от цензуры средства массовой информации;

г) развитое гражданское общество.

7. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

а) политический режим;

б) форма правления;

в) форма административного устройства;

г) государственный суверенитет.

9. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

а) консервативной; б) либеральной;

в) социал-демократической; г) радикальной.

10. К отличительным признакам правового государства относится

а) наличие армии и полиции;

б) разделение и независимость ветвей власти;

в) деятельность по поддержанию общественного порядка;

г) суверенитет государства.

11. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

а) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения;

б) В государстве действует единая система законодательства;

в) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы;

г) Высшие органы государства формируются выборным путем.

12.Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

13.Конституция РФ была принята

а) Федеральным Собранием;

б) думским комитетом;

в) Государственным Советом;

г) всенародным референдумом.

14. Функцией государства является……..

а) разделение властей;

б) суверенитет;

в) поддержание общественного порядка;

г) наличие государственного аппарата.

15. Любую политическую партию характеризует……

а) широкий круг сторонников;

б) наличие в партийных рядах членов правительства;

в) близость политических позиций;

г) критика правительственного курса.

16. Отличительным признаком тоталитарного режима является

а) монополия на власть одной политической партии;

б) обязанность граждан подчиняться законам;

в) невмешательство государства в дела гражданского общества;

г) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе.

17. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

18. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о….

а) государственном контроле средств массовой информации;

б) финансировании органов местного самоуправления;

в) приоритете частной формы собственности;

г) политическом и идеологическом многообразии.

19. Любое государство характеризуется

а) верховенством права;

б) наличием аппарата управления;

в) политическим плюрализмом;

г) соблюдением прав человека.

20. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

а) мажоритарной; б) пропорциональной;

в) прямого делегирования; г) многопартийной.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Перечень вопросов для тестирования:

1.Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —

а) политическая партия; б) профессиональный союз;

в) гражданское общество; г) государство.

2.В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

а) члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

б) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

в) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

г) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

3.Организация объединяет людей, имеющих общие взгляды на общественные проблемы. Она добивается контроля над управлением страной и для этого принимает активное участие в выборах в органы государственной власти. Эта организация является:

а) парламентской фракцией;

б) политической партией;

в) инициативной группой;

г) профессиональным союзом.

4.В конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии. Эти черты характерны для режима

а) унитарного;

б) тоталитарного;

в) республиканского;

г) демократического.

5.Страна Z — унитарное государство. Это значит, что……

а) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства;

б) в стране Z реализован принцип разделения властей;

в) в регионах страны Z есть собственные конституции;

г) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета.

6.Нормативно-правовой акт

а) всегда отражает сложившиеся традиции общественного поведения;

б) обеспечивается силой общественного мнения;

в) принимается компетентным государственным органом;

г) всегда соответствует религиозным догмам.

7.Что является примером административного правонарушения?

а) опоздание сотрудника к началу рабочего дня;

б) грабёж, совершённый организованной группой;

в) ненадлежащее исполнение договорных обязательств;

г) безбилетный проезд в автобусе.

8.Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40−часовая рабочая неделя

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

9.Нормы семейного права применяются:

а) если необходимо определить размеры алиментов;

б) если нарушены правила поведения в общественных местах;

в) в случае забастовки шахтёров;

г) в случае обмена жилой площади.

10. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён…..

а) местной администрацией;

б) районным отделом внутренних дел;

в) судом;

г) психоневрологическим диспансером.

11.Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

а) верно только А; в) верны оба суждения;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

12. Брачный договор не может

а) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию;

б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами;

в) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга;

г) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака.

13. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

а) верно только А; в) верны оба суждения;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

14.Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) дисциплинарная ответственность;

б) административное право;

в) гражданское право;

г) преступление;

д) штраф.

15. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

а) верно только А; в) верны оба суждения;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

16. К административным правонарушениям относится:

а) дезертирство;

б) жестокое обращение с животными;

в) мелкое хищение;

г) мошенничество.

17. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

а) верно только А; в) верны оба суждения;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

18. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

а) поступление работника в ВУЗ;

б) сокращение численности работников;

в) призыв работника на военную службу;

г) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы.

19. Верны ли следующие суждения?

А) Гражданское процессуальное право – система правовых норм, регулирующая деятельность судов и других участников процесса.

Б) Под предметом гражданского процессуального права понимаются те процессуальные отношения, которые возникают между судом при осуществлении им правосудия по гражданским делам и иными участниками процесса.

а) верно А; б) верно Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

20. Правильны ли предложенные суждения о трудовом договоре

А) Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б) Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

а) правильно вариант А;

б) правильно вариант Б;

в) оба варианта правильны;
г) оба варианта не правильны.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

4 Оценивание обучающегося на зачете

Промежуточная аттестация производится на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.