Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 29-05-2026 14:40:26 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– ознакомить студентов с основными положениями психодиагностики как теоретической дисциплины и общепринятыми методами и методиками, используемыми для построения комплексного психологического портрета.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Рассмотреть основные понятия и базовые категории психодиагностики, охарактеризовать природу диагностируемых качеств; Ознакомиться с нормативными требованиями к методикам, их разработчикам и пользователям, профессионально-этическими принципами в психодиагностике;
– Ознакомиться с областями применения методик и их классификациями;
– Ознакомиться с психометрическими основами психодиагностики;
– Рассмотреть методологические и теоретические принципы построения психодиагностических инструментов, принципы комплектования психодиагностических батарей;
– Ознакомиться с нормативными требованиями к методикам, их разработчикам и пользователям, профессионально-этическими принципами в психодиагностике.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Физическая культура и спорт;
– Педагогика;
– Психология;
– Теория и методика физической культуры;
– Теория и методика спортивных игр.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Биомеханика;
– Менеджмент физической культуры и спорта;
– Современные оздоровительные методики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры	ПК-3.3 Определяет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	– знать: стадии и кризисы развития и социализации личности. – уметь: определять основные закономерности возрастного развития.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	– знать: нормативные требования и условия будущей профессиональной деятельности. – уметь: использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: причины возникновения чрезвычайных ситуаций. – уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

	жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		.
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	– знать: угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества. – уметь: идентифицировать угрозы и риски в среде обитания человека.
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: правила безопасности на рабочем месте. – уметь: применять правила безопасности на рабочем месте.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***27***	*27*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие понятия о психодиагностике;

Тема 1.1 Психодиагностика как наука и практическая деятельность;

Тема 1.2 История развития и современное состояние психодиагностики;

Тема 1.3 Классификация методов и методик психодиагностики;

Раздел 2 Основные аспекты психодиагностики;

Тема 2.1 Этические аспекты психодиагностики;

Тема 2.2 Психометрические основы психодиагностики;

Тема 2.3 Психодиагностика черт;

Тема 2.4 Психодиагностика состояний;

Тема 2.5 Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта;

Тема 2.6 Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы;

Тема 2.7 Психодиагностика межличностных отношений.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие понятия о психодиагностике	6	
Раздел 2.	Основные аспекты психодиагностики	12	
Итого:		**18**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие понятия о психодиагностике	6	
Раздел 2.	Основные аспекты психодиагностики	12	
Итого:		**18**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	19	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**36**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-3; УК-7; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;

		4. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-3; УК-7; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Зачет.	ПК-3; УК-7; УК-8	1. Зачет на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в	0,5

посещении лекций	
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание;	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
проявляет активность при выполнении практической работы.	
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания, предусмотренные фондом оценочных средств по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не все задания, предусмотренные фондом оценочных средств по учебной дисциплине. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. – URL: https://urait.ru/bcode/532001 (дата обращения: 07.04.2026);

2 Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. – URL: https://urait.ru/bcode/530747 (дата обращения: 07.04.2026);

3 Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Серова Л. К. - Москва : Спорт, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-907225-63-3. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225633.html (дата обращения: 07.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную мультимедийным оборудованием;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий сектором учебно-методического отдела Морина Анна Станиславовна (кафедра физической культуры и спорта);

доцент Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Зав. кафедрой ФКС,
к.п.н., доцент НФИ КемГУ  А.А. Артемьев

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Выберите верный вариант ответа
Что представляет собой психодиагностика?
а) Исследование психических процессов и состояний человека
б) Диагностика психических заболеваний
в) Определение IQ уровня

2. Выберите верный вариант ответа
Какие методы входят в психодиагностический арсенал?
а) Тестирование, наблюдение, интервьюирование
б) Физическое обследование, измерение зрения и слуха
в) Анализ сна, психоанализ

3. Выберите верный вариант ответа
Цель психодиагностики:
а) Определение личностных особенностей и интеллектуальных способностей
б) Установление диагноза психического заболевания
в) Проведение психотерапии и восстановление психического здоровья

4. Выберите верный вариант ответа
Какие области жизни человека могут подвергаться психодиагностике?
а) Образование, работа, семейные отношения, здоровье
б) Только здоровье
в) Только образование и работа

5. Выберите верный вариант ответа
Комплексное психодиагностическое исследование включает:
а) Использование нескольких методов и инструментов психодиагностики
б) Только интервьюирование
в) Графологию и психокинезис

6. Выберите верный вариант ответа
Что такое тестирование?
а) Система заданий, позволяющих оценить определенные психические характеристики
б) Интервьюирование
в) Психологическое консультирование

7. Выберите верный вариант ответа

Какие основные типы тестов существуют?

а) Личностные, профессионально-психологические, интеллектуальные

б) Физические, медицинские, лабораторные

в) Психоаналитические, психокинетические, гипнотические

8. Выберите верный вариант ответа

Что такое наблюдение в психодиагностике?

а) Систематическое наблюдение за поведением, реакциями и эмоциями человека

б) Осуществление просчетов и вычислений

в) Измерение физиологических показателей

9. Выберите верный вариант ответа

В чем преимущество интервьюирования?

а) Получение подробной информации о пациенте, выявление причин и особенностей его состояния

б) Экспресс-диагностика психических заболеваний

в) Измерение уровня интеллекта

10. Выберите верный вариант ответа

Что такое психометрика?

а) Область психодиагностики, изучающая методы исследования и оценки психических явлений

б) Физическая терапия психических заболеваний

в) Техника психической саморегуляции

11. Выберите верный вариант ответа

Что такое нормирование теста?

а) Определение уровня нормы для данного теста

б) Процесс психотерапии

в) Изучение сна и сновидений

12. Выберите верный вариант ответа

Какие основные характеристики теста нужно знать при его использовании?

а) Надежность, валидность, стандартизация

б) Морфология, физиология, психология

в) Дозировка, побочные эффекты, совместимость

13. Выберите верный вариант ответа

Что представляет собой индивидуальный тест?

а) Тест, который проходит один человек

б) Тест на определенный физический показатель

в) Тест для детей

14. Выберите верный вариант ответа

Каким образом производится обработка результатов теста?

а) С помощью статистических методов

б) С использованием метода клинической диагностики

в) С помощью психоанализа

15. Выберите верный вариант ответа

Какие недостатки могут быть у психодиагностического исследования?

а) Возможность неправильной интерпретации результатов

б) Невозможность определить тестовый профиль

в) Гарантированная точность диагноза

16. Выберите верный вариант ответа

Что такое психосоматические заболевания?

а) Заболевания, в которых симптомы и причины связаны с психическим состоянием

б) Заболевания, вызванные вирусами и бактериями

в) Условные рефлексы, связанные с психикой

17. Выберите верный вариант ответа

Какие профессии требуют применения психодиагностики?

а) Психолог, психиатр, HR-специалист

б) Врач-терапевт, врач-хирург, онколог

в) Бухгалтер, юрист, строитель

18. Выберите верный вариант ответа

Как часто следует проводить психодиагностическое исследование?

а) При необходимости в зависимости от ситуации

б) Раз в год

в) Вечером перед сном

19. Выберите верный вариант ответа

Что такое психодиагностический лист?

а) Документ, на котором записываются результаты психодиагностического исследования

б) Документ, на котором делается запись о выдаче лекарств

в) Краткая анкета, помогающая определить психическое состояние

20. Выберите верный вариант ответа

К какому разделу психологии относится психодиагностика?

а) Клинической

б) Социальной
в) Экспериментальной

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Пример вопросов:

Раздел 1 Общие понятия о психодиагностике

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое психодиагностика и какое ее значение в современной психологии?
2. Какие методы и инструменты используются в психодиагностике для изучения личности?
3. Какое влияние имеют генетика и окружающая среда на формирование психологических особенностей личности и как это связано с психодиагностикой?
4. Какова роль психодиагностики в процессе оценки интеллекта и способностей у детей и взрослых?
5. Как психодиагностика может помочь в предсказании и профилактике различных психологических проблем и нарушений?
6. Какая роль психодиагностики в выборе профессии и планировании карьеры?
7. Как психодиагностика может быть полезна в улучшении психологического благополучия и развития личности?
8. Какие этические и профессиональные принципы необходимо соблюдать при проведении психодиагностической работы?
9. Каким образом психодиагностика может содействовать разработке индивидуальных программ психологической помощи и коррекции?
10. В каких областях применяется психодиагностика, кроме психологии, и какой потенциал она имеет для различных сфер жизни человека?

Раздел 2 Основные аспекты психодиагностики

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие основные методы психодиагностики состояний существуют в современной психологии?
2. В чем заключается значение психодиагностики состояний для психотерапевтической практики?
3. Какие сложности могут возникнуть при проведении психодиагностики состояний?
4. Каковы основные критерии для оценки эффективности психодиагностического процесса состояний?

5. Какие навыки должен обладать специалист, чтобы успешно проводить психодиагностику состояний?

6. Какие методы психодиагностики используются для анализа межличностных отношений?

7. Как психодиагностика помогает улучшить качество межличностных отношений?

8. Какие основные проблемы межличностных отношений можно выявить с помощью психодиагностики?

9. В чем заключается роль психодиагностики в разрешении конфликтов в межличностных отношениях?

10. Может ли психодиагностика предсказать возможные трудности в межличностных отношениях, и если да, то как?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1 Общие понятия о психодиагностике

1. Выберите верный вариант ответа

Что такое психодиагностика?

1) это наука о психических болезнях

2) это практика определения психологического состояния человека

3) это методика изучения психики человека через тесты и наблюдения

2. Выберите верный вариант ответа

Какие основные методы психодиагностики?

1) наблюдение и анкетирование

2) тестирование и эксперимент

3) все вышеперечисленное

3. Выберите верный вариант ответа

Что изучает психодиагностика?

1) поведение человека в обществе

2) душевное состояние человека

3) индивидуальные и групповые психические процессы и состояния

4. Выберите верный вариант ответа

На уроке физической культуры часть обучающихся избегает командных игр. Какой метод поможет понять причины?

1) Опрос класса о любимых видах спорта.

2) Социометрия для анализа предпочтений в общении.

3) Проективная методика «Несуществующее животное» для диагностики скрытых тревог.

4) Опросник удовлетворённости учебным процессом.

5. Выберите верный вариант ответа

Что такое психодиагностическая интервью?

1) это форма психологического тестирования, в котором используются открытые вопросы

2) это метод наблюдения за поведением человека

3) это процесс анализа психического состояния на основе ответов на заранее подготовленные вопросы.

6. Выберите верный вариант ответа

Для формирования благоприятного психологического климата в спортивной секции тренеру необходимо оценить уровень сплочённости группы. Какой инструмент будет наиболее информативен?

1) Шкала тревожности Спилбергера-Ханина.

2) Методика определения социально-психологического климата (по Лутовинову).

3) Тест на определение типа темперамента.

4) Опросник мотивации достижения успеха.

7. Выберите верный вариант ответа

Педагог планирует индивидуальную работу с обучающимся, демонстрирующим низкую самооценку на уроках ФК. Какой метод позволит диагностировать особенности самовосприятия?

1) Методика «Кто Я?» (Кун-Макпартленд) для изучения структуры Я-концепции.

2) Социометрический опрос для выявления статуса в группе.

3) Тест Люшера для оценки текущего эмоционального состояния.

4) Опросник агрессивности Басса-Дарки.

8. Выберите верный вариант ответа

Установите последовательность действий педагога при диагностике межличностных отношений в отряде перед спортивным соревнованием:

1. Проведение социометрической процедуры.

2. Анализ полученных данных и выявление микрогрупп.

3. Постановка цели диагностики (например, выявление лидеров).

4. Интерпретация результатов и планирование коррекционных мер.

9. Выберите верный вариант ответа

Какие современные технологии используются в психодиагностике?

а) Нейроимиджинг
б) Искусственный интеллект
в) Блокчейн
г) Все вышеуказанные

10. Выберите верный вариант ответа
Какова основная цель психодиагностики?
1) Предсказание поведения
2) Изучение психологических особенностей человека
3) Изучение межличностных отношений
4) Все вышеуказанные

11. Выберите верный вариант ответа
В инклюзивном классе нужно оценить готовность детей к работе с одноклассником с ОВЗ. Что обеспечит объективность?
1) Использование проективных методик с последующей качественной интерпретацией и наблюдением за реальным взаимодействием.
2) Проведение тестирования только обучающихся с ОВЗ для выявления их ограничений.
3) Опрос класса о готовности помочь без использования стандартизированных инструментов.
4) Исключение диагностики и ориентация на стихийное формирование отношений.

12. Выберите верный вариант ответа
Какие основные методы психодиагностики вы знаете?
1) Опрос, наблюдение, эксперимент
2) Анализ данных, сбор информации, интерпретация
3) Исследование, анализ, обработка данных

13. Выберите верный вариант ответа
Педагог хочет развить у учеников умение анализировать свою работу на уроке. Какой метод поможет оценить этот навык?
1) Тест на знание терминов физической культуры.
2) Методика незаконченных предложений о своих успехах и трудностях.
3) Социометрия для определения статуса в группе.
4) Опросник мотивации спортивной деятельности.

14. Выберите верный вариант ответа
Чем отличается психометрический метод от проективного в психодиагностике?

1) Психометрический метод используется для измерения психических явлений, а проективный - для исследования внутреннего мира личности

2) Психометрический метод изучает поведение, а проективный - мышление

3) Психометрический и проективный методы не имеют различий

15. Выберите верный вариант ответа

Что такое биографический метод в психодиагностике?

1) Метод, включающий в себя анализ жизненного пути человека

2) Метод, используемый для изучения биологических особенностей человека

3) Метод, применяемый для изучения генетических факторов психики

16. Выберите верный вариант ответа

В чем заключается методика экспериментальной психодиагностики?

1) В проведении экспериментов над пациентами для выявления их психических особенностей

2) В изучении психических процессов и состояний с помощью специально организованных условий

3) В изучении психологического состояния пациента на основе его поведения в экстремальных условиях

17. Соотнесите методику и её применение на уроке физической культуры:

Методика	Применение
А. Шкала тревожности Спилбергера	1. Выявление лидеров в команде
Б. Социометрия	2. Оценка состояния перед стартом
В. Опросник мотивации	3. Определение причин занятий спортом

18. Выберите верный вариант ответа

Учитель физической культуры замечает частые споры между учениками во время командных игр. Перед турниром ему нужно понять структуру отношений в классе. Какой метод даст наиболее объективную картину групповой динамики?

1) Провести социометрический опрос с фиксацией взаимных предпочтений.

2) Организовать открытый разговор о правилах честной игры.

3) Разместить в спортзале ящик для анонимных обращений.

4) Побеседовать с капитанами команд об атмосфере в коллективе.

20. Выберите верный вариант ответа

Учитель физической культуры хочет показать ученикам ценность регулярной активности. Какое действие наиболее эффективно формирует этот пример?

1) Рассказывать на уроках о важности тренировок для здоровья.

2) Демонстрировать технику упражнений, но не участвовать в совместной разминке.

3) Регулярно участвовать в общешкольных спортивных мероприятиях наравне с учениками, открыто обсуждая свои цели и трудности.

4) Разместить в спортзале плакаты с мотивирующими цитатами известных спортсменов.

21. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
А. Психодиагностика	1. Специалист, проводящий диагностику и интерпретирующий результаты
Б. Психодиагностический процесс	2. Практическое применение методик для анализа психических свойств
В. Психодиагност	3. Наука о методах измерения и оценки психологических характеристик

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

22. Вставьте пропущенное слово:

Психодиагностика включает в себя не только научные исследования, но и _____ деятельность, направленную на решение практических задач.

23. Расположите в хронологическом порядке этапы развития психодиагностики:

1) Появление проективных методик

2) Разработка первых тестов интеллекта (Бине-Симона)

3) Возникновение экспериментальной психологии (Вундт)

4) Развитие компьютерной психодиагностики

24. Установите соответствие между учеными и их вкладом в психодиагностику:

Ученый	Вклад
А. Ф. Гальтон	1. Разработка факторного анализа
Б. А. Бине	2. Первые тесты интеллекта

В. Ч. Спирмен	3. Основы психометрии и статистики

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

25. Вставьте пропущенное слово:

По способу предъявления стимулов методы делятся на _____ (с четкими инструкциями) и проективные (с неоднозначными стимулами).

26.Установите соответствие между видами методик и их примерами:

Вид методики	Пример
А. Личностные опросники	1. Тест Векслера
Б. Тесты интеллекта	2. MMPI
В. Проективные методы	3. Тест Роршаха

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

27. Выберите верный вариант ответа

На уроке физической культуры учитель использует данные диагностики для подбора заданий. Какой подход обеспечит прогресс каждого ученика?

1) Разделить класс на три статичные группы по уровню подготовки и не менять состав до конца четверти.

2) Предложить всем одинаковые упражнения с рекомендацией «выполнять по силам».

3) Использовать результаты входной диагностики для гибкого группирования и корректировки сложности заданий по мере освоения навыка.

4) Поручить сильным ученикам помогать слабым без изменения содержания заданий.

28. Выберите верный вариант ответа

Учитель ФК составляет план восстановления после турнира. Какой параметр самоконтроля даст наиболее точную картину готовности к возобновлению нагрузок?

1) Сопоставление частоты пульса в покое с индивидуальной базовой нормой.

2) Сравнение своей выносливости с показателями учеников.

3) Субъективная оценка настроения в конце недели.

4) Проведение контрольных нормативов без предварительной разминки.

29. Перед выездом на соревнования педагог получает данные о высокой тревожности у части команды. Какое действие обеспечит безопасность и этичность работы?

1) Провести конфиденциальную беседу с тревожными учениками и согласовать индивидуальные задания на разминке.

2) Исключить тревожных учеников из заявки для сохранения общего результата.

3) Провести общее собрание с обсуждением страхов перед всеми участниками.

4) Назначить дополнительное тестирование для выявления «слабых звеньев».

Раздел 2 Основные аспекты психодиагностики

1. Выберите верный вариант ответа

Учитель использует опросник для оценки психологической готовности класса к сдаче нормативов. Какой параметр гарантирует, что результаты не искажены случайными факторами?

1) Популярность методики в открытых источниках.

2) Наличие подтверждённой надёжности и стандартизированных норм для данной возрастной группы.

3) Большое количество вопросов в бланке.

4) Возможность быстрого заполнения без инструктажа.

2.Выберите верный вариант ответа

Что означает этическая ответственность психолога в психодиагностике?

1) Психолог должен сохранять конфиденциальность информации о клиенте

2) Психолог должен использовать только одну методику психодиагностики

3) Психолог должен проводить психодиагностику только по указанию работодателя

4) Психолог должен рассказывать всем о результатах психодиагностики

3. Выберите верный вариант ответа

Что означает психометрическая основа психодиагностики?

1) Использование психологических тестов для измерения психических характеристик и способностей

2) Оценка поведенческих проявлений без использования тестов

3) Использование только самоотчетных методик психодиагностики

4) Отсутствие необходимости в стандартизации тестов

4. Выберите верный вариант ответа

Какие качества должны обладать психологические тесты?

1) Надежность и валидность

2) Большое количество вопросов

3) Простота и доступность

4) Актуальность и современность

5. Выберите верный вариант ответа

Перед стартом эстафеты несколько учеников демонстрируют признаки сильного напряжения. Какой подход соответствует профессиональным нормам работы с текущими состояниями?

1) Провести краткий замер ситуативной тревожности и предложить адаптированный вариант разминки.

2) Отменить участие тревожных учеников для сохранения общего результата команды.

3) Провести глубинное личностное тестирование прямо перед стартом.

4) Игнорировать признаки, чтобы не акцентировать внимание группы.

6. Выберите верный вариант ответа

Что означает валидность теста?

1) Способность теста измерять то, что он предполагает измерять.

2) Способность теста давать одинаковые результаты для разных групп людей.

3) Отсутствие зависимости результатов теста от внешних факторов.

4) Умение теста выявлять психические расстройства.

7. Выберите верный вариант ответа

Что понимается под идентификацией клиента в процессе психодиагностического обследования?

1) Процесс самоопределения клиента, включающий осознание им своих запросов, ожиданий и готовности к сотрудничеству с психологом.

2) Процедура установления психологом индивидуальных особенностей клиента, его актуального состояния и целей обращения для построения дальнейшей стратегии работы.

3) Фиксация социально-психологических характеристик клиента в протоколе.

4) Использование психологом профессиональной интуиции для установления контакта и повышения валидности диагностических данных.

8. Выберите верный вариант ответа

Какие методики психодиагностики считаются этически неприемлемыми?

1) Методики, которые нарушают приватность и конфиденциальность клиента

2) Методики, которые требуют большого времени и финансовых затрат

3) Методики, которые не используются на практике

4) Методики, которые доступны только для платного тестирования

9. Выберите верный вариант ответа

Педагог замечает формирование устойчивых микрогрупп в спортивной секции. Какой метод из раздела диагностики отношений даст структурированную картину?

1) Тест на тип темперамента.

2) Шкала самооценки.

3) Социометрическая процедура с фиксацией взаимных предпочтений.

4) Опросник профессиональной мотивации.

10. Выберите верный вариант ответа

Какой этический принцип является основой работы психолога в психодиагностике?

1) Соблюдение приватности и конфиденциальности клиента

2) Самозащита и предотвращение вреда клиенту

3) Максимизация прибыли и привлечение новых клиентов

4) Использование только одной методики психодиагностики

11. Выберите верный вариант ответа

Ученик систематически отказывается от публичных выступлений на уроках гимнастики, ссылаясь на «отсутствие способностей». Какой инструмент поможет диагностировать структуру его самовосприятия?

1) Методика «Кто Я?» или шкала самооценки с последующей индивидуальной беседой

2) Социометрия для определения статуса в группе.

4) Тест на переключение внимания.

4) Опросник уровня агрессии.

12. Выберите верный вариант ответа

Родители попросили передать результаты психодиагностики их ребёнка учителям. Как поступить психологу в соответствии с этическими нормами?

1) Передать результаты учителям, так как это поможет в учебном процессе.

2) Обсудить результаты с педагогами устно, без передачи письменных материалов.

3) Передать краткую выписку с рекомендациями только после письменного согласия родителей и только тем, кто работает с ребёнком.

4) Направить обезличенные данные, чтобы учителя могли лучше понять особенности ученика.

13. Выберите верный вариант ответа

Для формирования стратегии воспитательной работы в секции на длительный период педагогу необходимо опираться на показатели, которые остаются стабильными в краткосрочной перспективе. Какой блок диагностических данных станет основой такого плана?

1) Индивидуально-типологические особенности и устойчивые личностные характеристики.

2) Актуальный уровень вовлечённости ребёнка в групповые процессы.

3) Ситуативные реакции на успехи и неудачи в тренировочном цикле.

4) Текущие показатели концентрации внимания при выполнении стандартных упражнений.

14. Выберите верный вариант ответа

При разборе тактических схем часть обучающихся затрудняется быстро перестраивать план действий. Какой аспект психодиагностики поможет учителю адаптировать подачу материала?

1) Диагностика уровня физической выносливости.

2) Оценка ценностных ориентаций.

3) Изучение когнитивной гибкости и скорости обработки информации.

4) Тестирование моральных суждений.

15. Выберите верный вариант ответа

Педагог использует шкалу профессионального утомления для самоконтроля. Какой показатель подтверждает, что методика даёт стабильные результаты при повторных замерах в одинаковых условиях?

1) Валидность.

2) Репрезентативность.

3) Надёжность.

4) Стандартизация выборки.

16. Выберите верный вариант ответа

Во время командной игры возникают частые споры о правилах. Какой диагностический приём поможет выявить доминирующие стили поведения в конфликте?

1) Тест интеллекта Векслера.

2) Опросник Томаса-Килманна (адаптированная версия).

3) Проективная методика цветовых выборов.

4) Шкала депрессии.

17. Выберите верный вариант ответа

Учитель планирует регулярный самоконтроль в период высокой учебной нагрузки. Какой принцип выбора методики обеспечения состояния обеспечит баланс между точностью и реализуемостью?

1) Использование экспресс-шкал с проверенной валидностью для педагогов и фиксацией динамики раз в 10–14 дней.

2) Ежедневное заполнение развёрнутых клинических опросников.

3) Ориентация только на субъективные ощущения без инструментальной фиксации.

4) Сравнение своих показателей с данными обучающихся.

18 Вставьте пропущенное слово:

Принцип _____ предполагает неразглашение результатов диагностики без согласия испытуемого.

19. Расположите этапы соблюдения этических норм в психодиагностике в правильном порядке:

1) Информированное согласие

2) Интерпретация результатов

3) Сохранение конфиденциальности

4) Обеспечение добровольности участия

20. Установите соответствие между психометрическими характеристиками и их определениями:

Характеристика	Определение
А. Надежность	1. Способность теста измерять то, для чего он предназначен
Б. Валидность	2. Согласованность результатов при повторном тестировании
В. Репрезентативность	3. Соответствие выборки генеральной совокупности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

21. Вставьте пропущенное слово:

_____ валидность показывает, насколько результаты теста соответствуют внешним критериям.

22. Установите соответствие между методиками и диагностируемыми чертами:

Методика	Черта личности
А. 16PF (Кеттел)	1. Экстраверсия, нейротизм
Б. EPI (Айзенк)	2. 16 факторов личности
В. Big Five	3. Открытость, добросовестность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

23. Вставьте пропущенное слово:

_____ – это устойчивые индивидуальные особенности поведения, проявляющиеся в различных ситуациях.

24.Расположите этапы диагностики эмоционального состояния в правильном порядке:

1) Выбор методики (например, шкала тревожности Спилбергера)
2) Анализ и интерпретация результатов
3) Проведение тестирования
4) Постановка диагностической цели

25. Установите соответствие между состоянием и методикой его диагностики:

Состояние	Методика
А. Тревожность	1. Шкала депрессии Бека
Б. Стресс	2. Тест Люшера
В. Депрессия	3. Шкала Спилбергера-Ханина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

26. Вставьте пропущенное слово:

Тест _____ предназначен для оценки уровня общего интеллекта и включает вербальные и невербальные субтесты.

27. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
А. IQ	1. Способность решать новые задачи
Б. Кристаллизованный интеллект	2. Коэффициент интеллекта
В. Гибкий интеллект	3. Накопленные знания и навыки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

28. Вставьте пропущенное слово:

Методика _____ позволяет исследовать самооценку через выбор идеального и реального «Я».

29. Установите соответствие между методикой и диагностируемым аспектом:

Методика	Аспект
А. Тест Рокича	1. Ценностные ориентации
Б. Методика «Кто Я?»	2. Самоотношение
В. Опросник Леонтьева	3. Смысложизненные ориентации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

30. Расположите этапы диагностики межличностных отношений в правильном порядке:

1) Проведение социометрии
2) Обработка и анализ данных
3) Постановка цели (например, выявление лидеров)
4) Интерпретация результатов

31. Установите соответствие между методикой и ее назначением:

Методика	Назначение
А. Социометрия	1. Диагностика семейных отношений
Б. Тест Томаса	2. Выявление стилей поведения в конфликте
В. Опросник PARI	3. Изучение структуры группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример заданий:

Раздел 1 Общие понятия о психодиагностике

1. Составьте таблицу, содержащую информацию об основных ученых и исследователях и их вкладах, способствовавших формированию и становлению психодиагностики как науки.

2. Проанализируйте достоинства и недостатки психодиагностических методик (по выбору).

3. Составьте таблицу, содержащую информацию об отличиях формализованных методик от малоформализованных.

4. Проведите оценку профессионального теста в плане возможностей его применения на практике.

5. Вася регулярно показывает агрессивное поведение по отношению к своим одноклассникам. Определите метод психодиагностики, который позволит выявить причины такого поведения.

Раздел 2 Основные аспекты психодиагностики

1. Вы являетесь психологом в школе и обнаруживаете, что один из учеников проходил тестирование с использованием психодиагностических методик, которые вы знаете, что запрещено использовать в школьной практике. Какие этические проблемы вы видите в этой ситуации и как вы будете реагировать?

2. Вас пригласили принять участие в исследовательском проекте, в котором нужно использовать некоторые психодиагностические методики. Однако, после анализа протоколов тестирования вы обнаруживаете, что их результаты могут быть использованы вредоносным образом. Что вы будете делать в этой ситуации с точки зрения этики?

3. Вам поступает запрос от клиента на психодиагностику, но у вас нет опыта в тестировании. Вы понимаете, что несоответствие вашей квалификации запросу может привести к ошибочным результатам и даже негативным последствиям. Как вы будете поступать, чтобы соблюсти этические принципы?

4. Во время сессии психодиагностики пациента, вы замечаете, что он оказывается в состоянии сильной тревоги и депрессии. Он выражает желание завершить сессию и больше не хочет проходить психодиагностику. Какие этические вопросы возникают в этой ситуации и как вы будете реагировать?

5. Вам поступила просьба предоставить результаты психодиагностики одного из ваших клиентов третьей стороне без согласия клиента. Какие этические аспекты затрагиваются в этой ситуации и как вы будете поступать?

4 Выполнение домашнего задания

Перечень заданий может быть пересмотрен и дополнен преподавателем с учётом актуальных образовательных задач, уровня подготовки обучающихся, региональных особенностей, а также пожеланий студентов.

Домашнее задание выполняется в виде письменной работы.

Пример тем:

1. История и развитие психодиагностики: основные этапы и вклад в понимание человеческой психики.
2. Роль психодиагностики в современной психологии: ее значение и применение в различных областях, таких как клиническая психология, образование и подбор персонала.
3. Основные методы психодиагностики: рассмотрение различных методов, таких как тестирование, наблюдение, интервьюирование и проективные техники.
4. Влияние культурных и социальных факторов на психодиагностику: анализ влияния культурных различий и социальных стереотипов на результаты психодиагностических исследований.
5. Этические вопросы в психодиагностике: обсуждение этических принципов и норм, которые должны соблюдаться при проведении психодиагностических исследований.
6. Психодиагностика и индивидуальные различия (как психодиагностика помогает понять и объяснить индивидуальные различия в поведении, личности и психическом состоянии).
7. Критический анализ психодиагностических методов: оценка преимуществ и ограничений различных методов психодиагностики и возможности их улучшения.
8. Влияние психодиагностики на понимание и улучшение межличностных отношений.
9. Роль психодиагностики в разрешении конфликтов и улучшении коммуникации в межличностных отношениях.
10. Оценка качества межличностных отношений с помощью психодиагностики.
11. Использование психодиагностики для выявления и предотвращения насилия в межличностных отношениях.
12. Психодиагностика и формирование здоровых межличностных отношений в семье.
13. Психодиагностика и развитие эмоционального интеллекта в межличностных отношениях.
14. Роль психодиагностики в оценке и поддержке межличностных отношений в образовательных учреждениях.
15. Психодиагностика и формирование эффективных лидерских навыков в межличностных отношениях.
16. Влияние психодиагностики когнитивной сферы и интеллекта на выбор профессии и карьеру.
17. Роль психодиагностики в диагностике и лечении когнитивных расстройств и проблем интеллекта.
18. Оценка эффективности психодиагностики когнитивной сферы и интеллекта в образовательной системе.

19. Как психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта помогает определить потребности обучающихся и разработать индивидуальный план обучения.

20. Влияние культурных различий на психодиагностику когнитивной сферы и интеллекта.