Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории иностранного языка

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 29-05-2026 13:59:57 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представления о законах развития и становления языка, его роли в жизни общества, а о внутренних и внешних факторах языкового развития.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знакомство с современным представлением лингвистической науки о грамматическом, фонетическом и словарном составе изучаемого иностранного языка;;
– рассмотрение перспектив и тенденций развития изучаемого иностранного языка;;
– развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Иностранный язык;
– Практикум по фонетике;
– Практикум по грамматике;
– Введение в языкознание.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения иностранному языку;
– Лингвокультурология и межкультурная коммуникация;
– История английского языка;
– Теория и практика перевода;
– Практика речи;
– Теория грамматики;
– Теория фонетики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

(группы) УК	УК	достижения УК	
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: методики поиска, сбора и обработки информации.. – уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, осуществлять критический анализ и син-тез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников..
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: основные сферы лингвистического знания.. – уметь: находить, критические анализировать и отбирать информацию..
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: основные критерии научного подхода к решению задач.. – уметь: выделять суть профессиональной задачи..
	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: иностранный и родной язык на достаточном уровне для чтения академических текстов.. – уметь: пользоваться словарём и справочной литературой в процессе перевода академических текстов..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***76***	*76*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретическая фонетика;

Тема 1.1 Основы теоретической фонетики английского языка (Устная и письменная формы речи. Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая);

Раздел 2 Теоретическая грамматика;

Тема 2.1 Английская морфология (Предмет теоретической грамматики. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Части речи, их классификация. Проблема и критерии вы-деления частей речи. Грамматические категории частей речи. Глагол. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Модальные слова. Междометия. Предлоги. Союзы. Частицы);

Тема 2.1.1 Английский синтаксис (Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Категории

предложения. Коммуникативное членение предложения. Простое предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения);

Раздел 3 Лексикология;

Тема 3.1 Лексическая система английского языка (Слово как основная единица лексической системы. Семантика лексических единиц. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Лексические заимствования как путь обогащения словарного состава языка);

Тема 3.1.1 Словарный состав английского языка (Общее понятие о стратификации словарного состава национального языка. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретическая фонетика		
Тема 1.1.	Основы теоретической фонетики английского языка	4	
Раздел 2.	Теоретическая грамматика		
Тема 2.1.	Английская морфология	4	
Тема 2.1.1.	Английский синтаксис	4	
Раздел 3.	Лексикология		
Тема 3.1.	Лексическая система английского языка	2	
Тема 3.1.1.	Словарный состав английского языка	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Фонетический строй английского языка	4	
Тема 2.1.	Морфологический строй английского языка	4	
Тема 2.1.1.	Синтаксический строй английского языка	4	
Тема 3.1.	Лексическая система английского языка	2	
Тема 3.1.1.	Словарный состав английского языка	2	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	44	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	22	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**112**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства

дисциплины		
Раздел 1.	УК-1; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 2.	УК-1; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 3.	УК-1; УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Экзамен.	УК-1; УК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»

от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXIcology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07119-1. – URL: https://urait.ru/bcode/535787 (дата обращения: 29.05.2026);

2 Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вен-дина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 333 с.

– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02537-8. – URL: https://urait.ru/bcode/488799 (дата обращения: 29.05.2026);

3 Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 494 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02709-9. – URL: https://urait.ru/bcode/488893 (дата обращения: 29.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную _____ (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

- Мартемьянова Екатерина Андреевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

директор МБОУ «СОШ №12»  М.С. Кузенская

должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Языкознание – это
1) наука о словарном составе языка, его лексике
2) наука о естественном человеческом языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Научное языкознание зародилось в
1) начале XIX в.
2) III в. до н. э.
3) Средние века

3. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
1) частное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание

4. Раздел языкознания, изучающий сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
1) прикладное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание

5. Язык
1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

6. Речь
1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

7. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

1) аккумулятивная функция
2) когнитивная функция
3) коммуникативная функция

8. Язык – средство описания самого языка – это
1) когнитивная функция
2) метаязыковая функция
3) коммуникативная функция

9. Язык – средство установления контакта – это
1) когнитивная функция
2) коммуникативная функция
3) фатическая функция

10. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это
1) теистическая теория
2) ономатопоэтическая теория
3) междометная теория

11. Приверженцами ономатопоэтической гипотезы происхождения языка были
1) стоики, Г. Лейбниц
2) Э. де Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо
3) А. Шлейхер

12. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – естественное явление, не зависящее от воли говорящего, – это
1) анатомо-физиологическая концепция
2) натуралистическая концепция
3) психологическая концепция

13. Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, – это
1) синхрония
2) норма
3) окказионализм

14. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это
1) просторечие
2) сленг

3) диалект

15. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это

1) живые языки
2) искусственные языки
3) жестовые языки

16. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это

1) жестовый язык
2) мертвый язык
3) агглютинативный язык

17. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это

1) фонология
2) фонетика
3) психофонетика

18. Термин «фонема» ввел в научный обиход

1) И.А. Бодуэн де Куртенэ
2) А. Шлейхер
3) В. фон Гумбольдт

19. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это

1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

20. Язык, используемый для выражения суждений о другом языке, языке-объекте, – это

1) гиперязык
2) метаязык
3) моноязык

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая фонетика

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

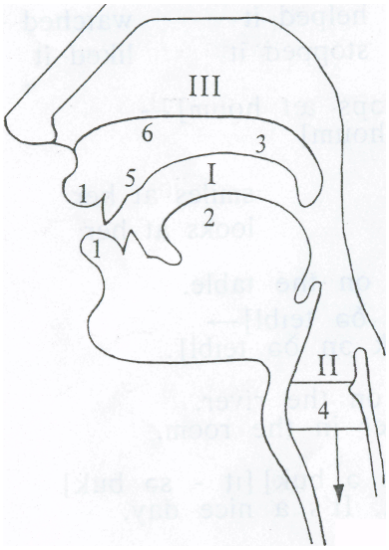
1. Устная и письменная формы речи. Понятие орфоэпии.
2. Фонетика и фонология английского языка. Понятие фонетической базы.
3. Фонемный состав английского языка. Классификация фонем.
4. Английская интонация и просодия. Их компоненты и функции.

Учебные задания

Задание 1. Дайте определения следующих терминов:

– фонетическая база языка (артикуляционная и перцептивная)
– артикуляторы (перечислить активные и пассивные)
– коартикуляция
– фонетический контекст
– фонетика и фонология
– фонема и аллофон
– интонация

Задание 2. Рассмотрите рисунок. Назовите органы речи (по-русски и по-английски).



Задание 3. Определите, являются ли следующие ошибки в произношении фонетическими или фонологическими. Приведите примеры.

1) замена аппроксиманта [w] на губно-зубной [v];
2) замена глоттального [h] на велярный [x];
3) замена дентальных [θ, ð] на альвеолярные [s, z];
4) потеря аспирации у [p, t, k] в начале слова;
5) замена альвеолярных [t, d] на дентальные [т, д];
6) замена аппроксиманта [r] на дрожащий [р];
7) замена «тёмного» [l] на «светлый» в конце слова;
8) замена дентальных [θ, ð] на губно-зубные [f, v].

Задание 4. Определите число фонологических оппозиций в каждой паре:

pool — pull	far — four
bay — may	fast — vast
pay — they	my — may
pay — bay	seat — seem
chop — top	fit — feet

Задание 5. Запишите и затранскрибируйте три формы следующих глаголов. Подчеркните чередования гласных и согласных звуков. Обратите внимание на связь фонетики с грамматикой.

become	drive	kneel	shake
bite	feel	lean	shoot
build	find	leap	sink
catch	forgive	lie	spill

Задание 6. Прочитайте следующие пары слов. Расставьте ударения. Обратите внимание на связь фонетики с лексикологией.

ability-to-pay — ability to pay	early-warning — early warning
blueprint — blue print	face-down — face down
bull’s-eye — bull’s eye	heavy-weight — heavy weight
blackmail — black mail	hot-house — hot house

Задание 7. Прочитайте следующие предложения, выразив различные эмоции. Отметьте связь интонации со значением предложения.

1) How beautiful this room is!

2) Who is that standing in the doorway?
3) Bring the book to me.
4) It isn't a big mistake, is it?
5) Is the dress expensive?
6) You know, I don't speak German at all.
7) All I need is a pencil, a ruler, a piece of wood, a saw, a hammer, a couple of nails and a bit of common sense.
8) What a delicious pie! Who gave you the recipe?
9) Of course, George sometimes rings me from overseas.
10) We all have to face difficulties sometimes.

Тестовые задания по Разделу 1

1. При апикальном укладе языка кончик языка
а) направлен вверх
б) опущен к зубам, а спинка приподнята к твердому нёбу
в) направлен вниз
г) отодвинут назад от альвеол, а средняя часть языка опущена

2. Выделение одного слога в слове, служащее для объединения этого слова путем подчинения ударному слогу безударных, называют ...
а) словесное ударение
б) музыкальное ударение
в) синтагматическое ударение
г) второстепенное ударение

3. Сближение артикуляции двух звуков называется:
а) палатализацией
б) лабиализации
в) аккомодацией
г) веляризацией

4. В английском языке ударными не могут быть:
а) имена прилагательные
б) притяжательные местоимения в абсолютной форме
в) междометия
г) глаголы-связки

5. В слове может быть два ударения — главное и ...
а) второстепенное
б) вспомогательное
в) словесное
г) не главное

6. Звуки типа [a e i] являются:
а) лабиализованными
б) нелабиализованными
в) редуцированными
г) верхнего подъема

7. Билабиальными (губно-губными) смычными согласными являются:
а) [k g ŋ]
б) [p b m]
в) [t d n]
г) [f v]

8. Когда голосовые связки не напряжены и раздвинуты, воздух свободно выходит через голосовую щель: таково положение голосовых связок при произнесении
а) звонких согласных
б) гласных звуков
в) сонантов
г) глухих согласных

9. Если предшествующий звук уподобляется последующему, то происходит:
а) прогрессивная ассимиляция
б) частичная ассимиляция
в) регрессивная ассимиляция
г) аккомодация

10. Место и способ образования является признаком
а) артикуляционной классификации согласных
б) акустической классификации гласных
в) артикуляционной классификации гласных
г) акустической классификации согласных

Раздел 2. Теоретическая грамматика

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

1. Предмет теоретической грамматики. Соотношение морфологии и синтаксиса.
2. Особенности грамматического строя английского языка.
3. Части речи: проблема и критерии выделения, классификации.
4. Знаменательные части речи и их грамматические категории:
   а) глагол,

б) имя существительное,
в) имя прилагательное,
г) числительное,
д) наречие,
е) местоимение.

5. Служебные части речи и их грамматические категории:
а) артикли;
б) модальные слова;
в) предлоги;
г) союзы;
д) частицы;
е) междометия.

6. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.

7. Категории предложения. Классификация предложений.

Учебные задания

Задание 1. Приведите примеры словообразовательных и словоизменительных аффиксов в английском языке.

Задание 2. Проанализируйте морфемный состав слова:

Mountains, oxen, grandfather`s (tie), overhear, unseen, argument, childhood.

Задание 3. Определите значение «S» в каждом случае и скажите, является ли это алломорфом множественного числа существительного или словообразующей морфемой:

Part – parts, spade – spades, water – waters, ship – ships, air – airs, art – arts, custom – customs, spectacle – spectacles, wage – wages, work – works, sand – sands, fish – fishes, tea – teas, colour – colours.

Задание 4. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Используйте необходимые аффиксы.

The Opening Night

The Phantom of the Opera, Cats, Mamma Mia… They are all stage musicals. The opening night of a new musical is always a (1) ___event. MARVEL

After years of (2) ___ and weeks of rehearsals the production has to be ready for the public and the critics.	PREPARE
First nights usually start earlier than the regular (3) ___ so that the critics can write their reviews in time to include them in the next morning's newspapers. The critics are the most (4) ___ people on the first night because their opinions will either helpmake the show a hit or force it to close. The rest of the audience on the first night is usually made up of friends of the castand famous celebrities. The celebrities attract newspaper (5) ___ andhelp give the musical maximum publicity. There willalso be some angels there who will (6) ___ be more nervous than theperformers. And then after the curtain has come down and the showis over, there's the opening night party.	PERFORM FRIGHT PHOTOGRAPH PROBABLE

Задание 5. Переведите следующие словосочетания на английский язык, используя модель *Adjective + Noun* или *Noun + Noun:*

a) зубная боль, зубной врач, зубной согласный;

b) железная воля, железная дорога, железный век;

c) золотая рыбка, золотая валюта, золотая середина, золотое сердце, золотое шитье, золотые волосы, золотой песок, золотой шанс, золотая корона, золотая свадьба, золотая молодежь, золотые прииски, золотые пляжи;

d) женская одежда, женская школа, женская походка, существительное женского рода, женское (феминистское) движение, женские руки, женская литература;

Задание 6. Для данных слов опишите парадигму. Поставьте каждого члена парадигмы в синтагматические отношения.

my; behind; time; will (as a verb); one; good.

Пример: **Go.**

Часть речи – неправильный глагол.

Парадигма: go – goes – be going – will go – have gone – has gone – etc.

Синтагма: We **go** to school – he **goes** in for sport – They must **be going** away – etc.

Задание 7. Опишите отношения между словами в словосочетаниях.

Пример: black dogs – словосочетание с подчинительной связью, т.е. с синтаксическим неравноправием. ***Dogs –*** является ядром словосочетания, ***black*** – зависимым членом, который может быть заменен.

to read a book; John's going; worth reading; poverty and beauty; all things considered; slowly and in silence.

Задание 8. В данных предложениях найдите подлежащее. Сделайте вывод о том, какими частями речи может быть выражено подлежащее. Переведите на русский язык.

1. Love filled his soul.
2. "Dinner will be ready in a few minutes," she said.
3. The door of the car was opened for them.
4. He had loved and been loved by a young woman.
5. Nobody ever knows anything.
6. To see him is to worship him, to know him is to trust him.
7. To develop such habits efficiently demands practice and more practice, especially oral practice.
8. Being adored is a nuisance.
9. Being out in a boat on the river Lea soon makes you smart at handling a craft.
10. For you to go there just now would be to walk into a trap with your eyes open.
11. His having been in practice in this remote Welsh mining town condemned him.
12. Strangers overhearing us matters nothing.

Задание 9. В данных предложениях найдите:
– простое глагольное сказуемое;
– составное глагольное сказуемое;
– составное именное сказуемое;

1. He had been reading a book.
2. She was far away.
3. The conference is to open tomorrow.

4. The work will have been finished by 5 o’clock.
5. He must have regretted doing it.
6. She turned pale.
7. He paid no attention to the picture.
8. He will become an engineer.
9. Tim takes care of his sister.
10. This wall is wet.

Задание 10. Переведите предложения. Найдите:
– придаточные подлежащие;
– придаточные сказуемые;
– дополнительные придаточные;
– определительные придаточные;
– обстоятельственные придаточные.

1. That he has made a mistake is strange.
2. They laughed at what he said.
3. The man who had called on you left a message.
4. I haven’t seen her since she left school.
5. While you are having dinner I shall be reading the newspaper.
6. The weather is not what it was yesterday.
7. Whether they will come today is not known yet.
8. The suggestion was that no one should interfere.
9. He told me why he did not come.
10. The man that you are speaking about is in the next room.
11. How this happened is not clear to anyone.
12. The result was that we had not gone there.
13. He has just gone away saying he will return in an hour.
14. The drawing the engineer gave us helped to understand the task better.
15. She wanted to live where she was born.

Тестовые задания по Разделу 2

1. Категория, на основании которой противопоставлены формы *pretty — prettier, —* это:
а) категория числа
б) категория рода
в) категория степени качества

г) категория падежа

2. Морфема ...
а) не имеет отдельного от слова существования
б) является элементарной частицей лексикона
в) осуществляет номинативную функцию
г) выполняет только словоизменительную функцию

3. Категория, на основании которой противопоставлены формы *sit down! — sit down, —* это:
а) категория наклонения
б) категория времени
в) категория вида
г) категория числа

4. Выберите пример, иллюстрирующий безличное предложение:
а) It is a very good story
б) It’s getting dark
в) I am sorry
г) I am cold

5. Категория, на основании которой противопоставлены формы *having written — having been written, —* это:
а) категория вида
б) категория залога
в) категория модальности
г) категория числа

6. Выберите пример, иллюстрирующий вопросительно-побудительное предложение:
а) Could you wait a minute?
б) Let’s have some claret
в) What is happening up there?
г) Nothing must be touched till the police arrive

7. Два основных “состава” предложения образуют:
а) подлежащее и его определители
б) подлежащее и сказуемое
в) сказуемое и его определители
г) подлежащее со своими определителями и сказуемое с относящимися к нему членами

8. Содержание или семантика морфемы складывается из определенного набора минимальных смысловых элементов, называемых

а) ремами

б) семами

в) алломорфами

г) темами

9. Категория лица в системе глагола

а) в русском языке морфологически выражена только в прошедшем времени

б) в английском языке не выражается морфологически

в) в английском языке не выражается

г) морфологически выражена в английском и русском языках

10. Определите коммуникативный тип предложения *I wish you wouldn't talk like this, Lydia.*

а) побудительно-повествовательное

б) повествовательно-побудительное

в) побудительно-вопросительное

г) повествовательное

Раздел 3. Лексикология

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

1. Способы номинации в языке. Слово как основная единица лексической системы.
2. Специфика смысловой структуры слова в русском и английском языке.
3. Синонимия, антонимия, омонимия как языковые универсалии в русском и английском языках.
4. Лексические заимствования: причины и виды.
5. Стратификация словарного состава национального языка.
6. Виды специализированных словарей.

Учебные задания

Задание 1. Найдите слова интернациональные (имеющие одно и то же значение в русском и английском языках) и псевдоинтернациональные (т.н. «ложные друзья переводчика»).

Resin, atom, cosmos, physics, physique, address, mathematics, colon, diplomat, confrontation, criminal, parliament, compositor, coalition, fraction, constitution, fable, capitalist, data, billion, telegraph, decoration, militarism, mayor, bank, lunatic, comedy, replica, poet, satin, drama.

Задание 2. Заполните таблицу, распределив слова по источникам их заимствования.

Russian	French	Spanish	Italian	German	Indian languages

Allegro, babushka, balcony, beluga, bolshevik, cargo, cashmere, castanets, chauffeur, cliché, czar, duenna, embargo, fiancé, government, grotto, guitar, jungle, kirsch, kohlrabi, kümmel, kvass, largo, manifesto, merchant, moujik, opera, piano, pirozhki, pood, pyjamas, rouble, sable, samovar, schnapps, schnauzer, solo, spouse, sterlet, toreador, troika, umbrella, village, vodka, volcano.

Задание 3. Соотнесите составные слова и их переводы. Поясните логику образования нового слова.

a) earworm	1) фрейлина
b) walking-paper	2) ликующий
c) honeymoon	3) интеллектуал
d) cake-eater	4) политик, заигрывающий с избирателями
e) lady-in-waiting	5) извещение об увольнении
f) housewarm	6) лежебока
g) cock-a-hoop	7) привязчивая песня
h) baby-kisser	8) марля
i) highbrow	9) праздновать новоселье
j) cheesecloth	10) первый месяц после свадьбы

Задание 4. Догадайтесь, из каких слов составлено новое и что оно означает.

a) walkathon
b) docudrama
c) edutainment
d) speating
e) bridezilla
f) babygro
g) breakwich
h) kidult

i) webinar

Задание 5. Распределите слова на две группы согласно написанию: американское и британское. Сделайте вывод о правилах американской орфографии.

Tyre – tire, archeology – archaeology, check – cheque, programme – program, theatre – theater, colour – color, aluminium – aluminum, offence – offense, labour – labor, dialog – dialogue, licence – license, neighbour – neighbor, traveller – traveler, manoeuvre – maneuver, recognize – recognise, conservatory – conservatoire, candour – candor.

Задание 6. Соотнесите американские и британские лексемы.

a) cart, diaper, eggplant, zucchini, line, scallion, trunk, vacation, sidewalk, mail, apartment, subway, billboard, trash can

b) holiday, trolley, aubergine, boot, queue, spring onion, courgette, nappy, pavement, post, flat, the Underground, hoarding, litterbin

Задание 7. Определите стилистическую окраску слов: нейтральная / сниженная / приподнятая лексика.

a) court – woo
b) head – noddle
c) to school – to teach
d) book – opus
e) silly – loopy

Задание 8. Поясните разницу между терминами:

а) неологизмы / окказионализмы
б) архаизмы / историзмы
в) сленг / жаргон
г) эвфемизмы / вульгаризмы
д) разговорная / просторечная лексика

Задание 9. Найдите в следующем диалоге сленговые выражения. Предложите их русские эквиваленты.

CECILY: Hey, Jim. What's going on? You look like a basket case!

JIM: You can say that that again. Susan's brother dropped in from out of town, so I offered to put him up for a few days. He's driving me up a wall. For one thing, he's eating me out of house and home. He stays up till all hours of the night watching the tube, then raids the fridge before he turns in.

CECILY: How gross. I can't handle people like that. Does he at least give you a hand around the house?

JIM: He doesn't lift a finger! I bend over backwards cleaning up all day and he sleeps in until noon.

Задание 10. Расшифруйте следующие аббревиатуры, популярные в интернет-общении:

a) TTYL
b) IMHO
c) ASAP
d) BTW
e) FAQ
f) LOL
g) DIY
h) FYI
i) G2G
j) WFH

Тестовые задания по Разделу 3

1. По модели "verb + noun" образовано существительное:
а) turncoat
б) writing-table
в) sick-list
г) madhouse

2. Раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой, т.е. значениями слов и словосочетаний, называется:
а) семасиологией
б) лексикологией
в) лексикографией
г) ономасемологией

3. Слова revolution, constitution, democracy называются:
а) калькированными
б) общеупотребительными
в) исконно английскими
г) интернациональными

4. Диахрония занимается исследованием языка...
а) во времени
б) как системы
в) в его функциональном аспекте

г) при котором выявляются его сходства с другими языками

5. Выражение словом эмоции или чувства называется компонентом значения
а) стилистическим
б) эмоциональным
в) экспрессивным
г) оценочным

6. Метафорический перенос *the eye of a needle* основан на сходстве:
а) по цвету
б) по функции
в) по форме
г) по смежности

7. Слова *spring (весна), spring (пружина), spring (источник, родник)* являются:
а) синонимами
б) омонимами
в) антонимами
г) гиперонимами

8. *Cat, cats, cat's, cats'* - это:
а) лексико-семантические варианты одного слова
б) супплетивные формы
в) словоформы одного слова
г) омонимы

9. Существительное *colour-blindness* образовано с помощью
а) сложения и аффиксации
б) сложения и префиксации
в) конверсии
г) обратного словообразования

10. В словах *kind — angry, short — tall* выявляются:
а) синонимические парадигматические отношения
б) синтагматические отношения
в) омонимические парадигматические отношения
г) антонимические парадигматические отношения

Вопросы к экзамену

1. Фонетика и фонология. Звук и фонема.

2. Классификация гласных. Классификация согласных. Суперсегментные единицы.

3. Лексикология. Слово и лексема. Словообразование.

4. Система частей речи в английском языке.

5. Существительное. Категории падежа, рода и числа.

6. Глагол. Классификация глаголов. Глагольные категории: время, вид, залог, наклонение, лицо.

7. Непредикативные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (деепричастие).

8. Прилагательное. Общие признаки и функции прилагательных. Степени сравнения.

9. Наречие. Общие признаки и функции наречий.

10. Числительное. Количественные, порядковые, дробные числительные.

11. Местоимение. Типы местоимений.

12. Артикль. Назначение артиклей в английском языке. Категория определенности / неопределенности в английском и русском языках.

13. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия.

14. Синтаксис как наука о словосочетании и предложении. Основные единицы синтаксического уровня.

15. Члены предложения. Группа подлежащего.

16. Члены предложения. Группа сказуемого.

17. Простое предложение и его виды.

18. Сложное предложение и его виды.

19. Коммуникативный аспект устройства предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия.

20. Слово как основная единица лексической системы. Компоненты значения слова.

21. Синонимия. Антонимия. Омонимия.

22. Словарный состав языка. Стилистическая стратификация словарного состава.