Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория грамматики

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 29-05-2026 13:59:14 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представления о грамматическом строе современного английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– систематизировать на теоретической основе нормативные знания по грамматике английского языка, приобретённые обучающимися на практических занятиях;

– сформировать у обучающихся научное представление о формальной и смысловой структуре английского языка.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Иностранный язык;
– Введение в языкознание;
– Практикум по грамматике;
– Основы теории иностранного языка.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения иностранному языку;
– История английского языка;
– Теория и практика перевода;
– Практика речи.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения | – знать: основные понятия и термины дисциплины.<br>– уметь: осуществлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | анализ поставленной задачи. |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода | – знать: основные принципы системного подхода к решению задач.<br>– уметь: отбирать достоверную научную информацию и применять её к поставленной задаче. |
| | | УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки | – знать: основные критерии научного подхода к решению задач.<br>– уметь: выделять суть поставленной задачи. |
| | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию | – знать: правила общекультурной и деловой коммуникации на иностранном языке.<br>– уметь: подготовить грамотное, логически структурированное высказывание в письменной форме. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***6 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***72*** | *72* |

| | | |
|---|---|---|
| *зачетных единиц* | ***2*** | *2* |
| Лекции, *академ. час.* | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***31*** | *31* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | ***9*** | *9* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Морфология английского языка;
- Тема 1.1 Существительное. Артикль;
- Тема 1.2 Местоимение;
- Тема 1.3 Прилагательное. Наречие;
- Тема 1.4 Глагол;
- Тема 1.5 Предлог. Союз. Частица;

Раздел 2 Синтаксис;
- Тема 2.1 Простое предложение;
- Тема 2.2 Сложное предложение.

## 5 Перечень тем лекций

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лекций** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Тема 1.1. | Существительное. Артикль | 2 | |
| Тема 1.2. | Местоимение | 2 | |
| Тема 1.3. | Прилагательное. Наречие | 2 | |
| Тема 1.4. | Глагол | 4 | |
| Тема 1.5. | Предлог. Союз. Частица | 2 | |
| Тема 2.1. | Простое предложение | 2 | |
| Тема 2.2. | Сложное предложение | 2 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Тема 1.1. | Существительное. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Артикль | | |
| Тема 1.2. | Местоимение | 2 | |
| Тема 1.3. | Прилагательное. Наречие | 2 | |
| Тема 1.4. | Глагол | 4 | |
| Тема 1.5. | Предлог. Союз. Частица | 2 | |
| Тема 2.1. | Простое предложение | 2 | |
| Тема 2.2. | Сложное предложение | 2 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение теоретического материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 20 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение теоретического материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 11 | |
| *Контроль* | *Подготовка к зачёту* | 9 | |
| **Итого:** | | **40** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. | УК-1;<br>УК-4 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Тестовые задания;<br>4. Учебные задания |
| Раздел 2. | УК-1;<br>УК-4 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Тестовые задания;<br>4. Учебные задания |
| Зачет. | УК-1;<br>УК-4 | 1. Вопросы к зачету;<br>2. Зачет на основе результатов текущего контроля |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 86 до 100 | «отлично» |
| от 67до 85 | «хорошо» |
| от 50 до 66 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания; учебные задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

**Критерии оценки выполнения учебных заданий:**

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

**– логика** изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал | отлично |

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| последовательно и правильно. | |
| Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок. | хорошо |
| Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |
| Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала. | неудовлетворительно |

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; зачет на основе результатов текущего контроля.

### 13.2 Оценивание обучающегося на зачете

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине. |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17133-4. – URL: https://urait.ru/bcode/541134 (дата обращения: 28.05.2026);

2 Корнеева, Е. А. Грамматика (морфология) английского языка с опорными упражнениями : учебное пособие / Е. А. Корнеева, Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 640 с. – ISBN 978-5-9925-0979. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509793.html (дата обращения: 28.05.2026);

3 Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 117 с. – ISBN 978-5-9275-2611-6. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883 (дата обращения: 28.05.2026).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную электронной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

## Приложение

## Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Подчеркнутое слово в предложении «The corner of the room was dimly lit by the candle light» – это:
а) наречие
б) прилагательное
в) существительное
г) глагол

2. Подчеркнутое слово в предложении «The cat climbed to the top of the tree» – это:
а) союз
б) модальное слово
в) частица
г) предлог

3. Под падежом понимается:
а) словоформа, в которой имеется соответствующая падежная морфема
б) словоизменительная флексия
в) совокупность сем, входящих в грамматическую категорию падежности
г) сочетание предлога с существительным в начальной форме

4. Выберите сложноподчиненное предложение:
а) That would explain the diamonds being taken
б) He looked as though he was about to faint
в) He stood for a moment studying the overturned chairs, the smashed china and the torn curtains
г) The ladies went to the drawing room to have some coffee

5. Категория определенности-неопределенности в системе существительного в английском языке выражена:
а) артиклем
б) предлогом
в) морфологически
г) указательным местоимением

6. Единицами синтаксического уровня языка являются:
а) предложения
б) словосочетания и предложения
в) отдельные слова
г) единицы более простые, чем слово

7. Выберите относительное прилагательное:
а) monthly
б) important

в) light
г) painful

8. Категория, на основании которой противопоставлены формы boy / boys, — это:
а) категория детерминативности
б) категория числа
в) категория притяжательности
г) категория рода

9. Говорящий, пишущий отправитель сообщения в лингвистике называется:
а) носителем языка
б) адресатом речи
в) агентом речи
г) реципиентом речи

10. Сравнительными могут быть:
а) модальные слова
б) имена прилагательные и наречия
в) только наречия
г) имена существительные

11. Категория, на основании которой противопоставлены формы ask / asks, — это:
а) категория залога
б) категория времени
в) категория лица
г) категория вида

12. Категория лица в системе глагола…
а) морфологически выражена в английском и русском языках
б) в английском языке не выражается
в) в русском языке морфологически выражена только в прошедшем времени
г) в английском языке не выражается морфологически

13. Выберите односоставное предложение:
а) David admitted he despised his father
б) Don’t say a word
в) It’s very hot in here
г) There are some mugs on the shelf

14. Определите коммуникативный тип предложения «Do what you want!»
а) повествовательное
б) повествовательно-побудительное
в) вопросительное
г) побудительное

15. Выберите качественное прилагательное:
а) Italian
б) educational
в) gloomy
г) wooden

16. Категориальным значением глагола является:
а) признаковость
б) предметность
в) количественность
г) процессуальность

17. Выберите сложносочиненное предложение:
а) Mr. Lee is an important person, and I acceded to his request
б) He instructed me to say that I was collecting subscriptions for some charity
в) A constable opened the front door and saluted
г) He showed me up to the study which is situated on the next floor

18. Категория, на основании которой противопоставлены формы drink / drank, — это:
а) категория залога
б) категория вида
в) категория времени
г) категория лица

19. Выберите существительное, не имеющее формы множественного числа:
а) index
б) formula
в) datum
г) news

20. Совокупность падежных форм, составляющих определенную систему изменения, образует:
а) словоформу
б) грамматическую категорию падежа
в) склонение
г) спряжение

**2. Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины**

**Раздел 1. Морфология английского языка**

**Вопросы для устного обсуждения (опроса)**

1. Что такое части речи? Какие существуют классификации частей речи?
2. В чём состоят типологические особенности системы частей речи современного английского языка?
3. Дайте общую характеристику знаменательных частей речи.
4. Дайте семантическую, морфологическую и синтаксическую характеристику имени существительного.
5. Дайте семантическую, морфологическую и синтаксическую характеристику имени прилагательного.
6. Дайте семантическую, морфологическую и синтаксическую характеристику глагола.
7. Дайте семантическую, морфологическую и синтаксическую характеристику наречия.
8. Дайте общую характеристику служебных частей речи.
9. Опишите виды и функции артикля в английском языке.

**Выполнение практических работ**

На практических занятиях обучающиеся выполняют учебные задания.

**Учебные задания**

**Задание 1. Достройте лексическую парадигму.**

MODEL: *high: high - height - heighten - highly (high)*

1) fool, to criticize, slow, fast;

*2)* new, work, to fraud, out;

3) to cut, sleep, brief, hard;

4) down, beauty, to deceive, bright.

**Задание 2. Определите, какими частями речи являются подчёркнутые слова.**

1. I don't know why it should be, I am sure; but the sight of another man asleep in bed when I am up, maddens me (Jerome).

2. He did not Madame anybody, even good customers like Mrs. Moore.

3. To out-Herod Herod.

4. If ifs and ands were pots and pans there'd be no work for tinkers' hands.

5. Poor dears, they were always worrying about examinations... (Christie)

6. "After all, I married you for better or for worse and Aunt Ada is decidedly the worse." (Christie)

7. Good thing, too. He'd have gone to the bad if he'd lived (Christie).

8. "I believe," said Tommy thoughtfully, "she used to get rather lots of fun out of saying to old friends of hers when they came to see her "I've left you a little

something in my will, dear" or "This brooch that you're so fond of I've left you in my will." (Christie)

9. When I'm dead and buried and you've suitably mourned me and taken up your residence in a home for the aged. I expect you'll be thinking you are Mrs. Blenkinsop half of the time (Christie).

10. The little work-table dispossessed the whatnot - which was relegated to a dark corner of the hall (Christie).

**Задание 3. Определите части речи. Разберите слова по морфемному составу. Приведите дополнительные примеры слов (2-3), образованных по той же модели.**

a) unmistakably, disfigured, underspecified, surroundings, presume, kingdom, brotherhood, plentiful, imperishable, unprecedented, oxen, embodiment, outlandish;

b) hammer, really, proficient – deficient – efficient, gooseberry, incomparable, quiet, perceptions, unbelievably, glassy, uncommunicative, inexplicable;

d) inconceivable, prefigurations, semidarkness, adventuress, insurmountable, susceptibility, ineptitude, unfathomable, insufficiency, to prejudge, cranberry, infamy, strenuousness.

**Тестовые задания по Разделу 1**

1. Выберите аналитическую форму:
a) played
b) says
c) has done

2. Выберите синтетическую форму:
a) is being built
b) speaks
c) shall have been done

3. Форма Singularia Tantum представлена следующими существительными:
a) scissors, trousers;
b) foliage, police;
c) a table

4. Форма Pluralia Tantum представлена следующими существительными:
a)pieces of advice;
b)windows;
c) scissors, trousers;

5. В английском языке род – это категория...

a) грамматическая
b) лексическая
c) семантическая (грамматически не выражается)

6. Тенденция избегать гендерных суффиксов, характерная для современного английского языка, выражается в следующем примере (примерах):
a) she-dog;
b) flight attendant (=stewardess); chair (=chairman);
c) waitress.

7. Обобщающее значение определённого артикля выражено в следующем примере:
a) we are going to study the horse today;
b) The Queen Victoria arrived;
c) He was called “the Horse”.

8. Морфология НЕ изучает:
a) формы словоизменения
b) формы выражения грамматических значений
c) части предложения

9. Найдите верное утверждение:
a) в английском языке категория рода выражается морфологически
b) в английском языке у глаголов нет категории рода
c) в английском языке категория рода есть только у существительных

10. Категориями глагола НЕ являются:
а) аспект и залог
б) число и лицо
в) число и падеж

**Раздел 2. Синтаксис**

**Вопросы для устного обсуждения (опроса)**

1. Что изучает синтаксис?
2. Дайте определение словосочетания и предложения.
3. Что такое предикативность?
4. Какие коммуникативные типы предложений вы знаете? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте простое предложение как синтаксическую конструкцию.
6. Назовите основные типы и виды сложного предложения. Приведите примеры.
7. Назовите основные типы связей в сложносочиненном предложении. Приведите примеры.

8. Перечислите известные вам виды подчинения. Приведите примеры.

**Выполнение практических работ**

На практических занятиях обучающиеся выполняют учебные задания.

**Учебные задания**

**Задание 1. Определите тип синтаксической связи в следующих словосочетаниях:**

1. to read a very interesting book
2. sweet and tasty candies
3. his favourite writer Hemingway
4. a problem difficult to solve
5. a problem for you to solve

**Задание 2. Определите тип и средства синтаксической связи между частями сложносочиннённого предложения:**

1. The pupil is clever and he coped with the task easily enough.
2. The task is easy; anyone can cope with it and the pupil did it in
3. no time at all.
4. The dinner is cooked and the room put in order.
5. I like to read detective stories but my brother hates it.
6. His hand let him down: he had forgotten how to draw.

**Задание 3. Определите тип и средства синтаксической связи между частями сложноподчинённого предложения:**

6. It is necessary that you should learn the rule, which will help you to fulfil the task.
7. It's interesting if he brings the book which is necessary for me.
8. It’s interesting if he brings the book and if he lets us use it.
9. I want to know when he is free and when I can speak to him.
10. The only important thing is how you can overcome this difficulty.
11. I received his letter when I didn’t expected to.
12. The book is devoted to (it gives in detail) the events of the last war which took place in this country.
13. What he is interested in is all the same for me. inclusive link
14. Why he asked him to do it remained not clear to me as I didn’ t know the details.
15. The more we get — the more we waste.

**Тестовые задания по Разделу 2**

1. Синтаксис изучает:

a) структуру слова
b) структуру предложения
c) морфемы

2. Предикатив – это :
a) именная часть составного именного сказуемого
b) глагольная часть составного глагольного сказуемого
c) глагольная часть составного именного сказуемого

3. Подлежащее в английском языке может быть выражено:
a) существительным, местоимением, глаголом
b) личной формой глагола, причастием
c) предикативом

4. Подлежащее и сказуемое - это:
a) взаимозависимые члены предложения
b) второстепенные члены предложения
c) не связанные между собой члены предложения

5. Простое сказуемое бывает:
a) сложное и формальное
b) глагольное и именное
c) сложносочинённое и сложноподчинённое

6. Придаточное подлежащее (subject clause) выполняет функцию:
a) дополнения главного предложения
b) подлежащего главного предложения
c) определения главного предложения

7. Подлежащее НЕ МОЖЕТ быть выражено:
a) местоимением
b) инфинитивом
c) предикативом

8. В каком предложении использовано сложное сказуемое?
a) I saw him;
b) he was seen to arrive;
c)he was seen by me.

9. В каком предложении использован страдательный залог?
a) The house has not been lived in by anybody;
b) I see Jack;
c) He can’t go there.

10. Какие глаголы требуют прямого дополнения?
a) непереходные
b) переходные

с) терминативные

**Вопросы к зачету для промежуточной аттестации**

1. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
2. Критерии выделения частей речи.
3. Существительное как часть речи. Проблема категории рода.
4. Проблема категории числа имени существительного.
5. Проблема категории падежа имени существительного.
6. Артиклевая детерминация существительного.
7. Глагол как часть речи. Классификация глаголов.
8. Проблема категорий лица и числа глагола.
9. Проблема категорий времени и вида глагола.
10. Залог глагола и его функции.
11. Система форм наклонения глагола, их синтаксическая роль.
12. Инфинитив и герундий.
13. Причастие.
14. Прилагательное как часть речи. Классификация прилагательных.
15. Степени сравнения прилагательных. Субстантивизация и адъективизация в английском языке.
16. Наречие. Классификация наречий. Степени сравнения наречий.
30. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
31. Типы синтаксических связей.
32. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения.
34. Главные члены предложения.
35. Второстепенные члены предложения.
37. Сложносочинённое предложение.
38. Сложноподчинённое предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

**Оценивание обучающегося на зачете**

Промежуточная аттестация может быть произведена на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.

Согласована:

директор МБОУ «СОШ №12»  М.С. Кузенская

должность, степень, звание представителя работодателя | подпись | инициалы, фамилия