Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 29-05-2026 11:21:45 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– систематизация, обобщение и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки; приобретение профессионального опыта в различных видах деятельности (педагогической, проектной, исследовательской и др.); сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

– расширение знаний и представлений студентов о научно-исследовательской работе в образовательных учреждениях, особенностях ее реализации в области преподаваемых дисциплин;;
– развитие самостоятельности и способности студентов формулировать и решать научно-исследовательские задачи в сфере образования.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Производственная практика относится к практикам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вид практики: производственная практика*.*

Тип практики: преддипломная практика*.*

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Теория и методика гимнастики;
– Теория и методика плавания;
– Гигиена физической культуры и спорта;
– Психодиагностика;
– Физическая культура и спорт;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Проектирование образовательных программ;
– Социальная педагогика;
– Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
– Теория и методика физической культуры;
– Адаптивная физическая культура;

– Теория и методика спортивных игр;
– Теория и методика легкой атлетики;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в образовательных и спортивных организациях, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Объекты практики: образовательный и тренировочный процесс, профессиональная деятельность педагога по физической культуре и спорту, а также системы организации и методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) ПК	наименование ПК	индикатора достижения ПК	результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять обучение в области физической культуры	ПК-1.1 Понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физической культуры	– знать: основные понятия теории физической культуры, структуру и содержание основных видов спорта, основы спортивной тренировки. – уметь: решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе содержания, сущности, закономерностей принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, определяющих место физической культуры в общей картине мира.
		ПК-1.2 Осуществляет отбор учебного содержания предметной области физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	– знать: учебное содержание предметной области физической культуры, цели и задачи обучения физической культуре. – уметь: выбирать методы и формы обучения физической культуре; составлять планы уроков по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК-1.3 Разрабатывает формы учебных занятий по предметной области физической культуры, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	– знать: методы и приёмы обучения физической культуре. – уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий по предметной области физическая культура .
	ПК-2: Способен осуществлять воспитание в	ПК-2.1 Принимает участие в разработке и реализации	– знать: особенности применения различных видов

	области физической культуры	воспитательных программ, учитывающих возможности различных видов деятельности ребенка	деятельности (игры, соревнования, эстафеты) при реализации воспитательных программ.. – уметь: учитывать возрастные особенности и интересы детей при разработке и реализации программ по физической культуре.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	– знать: современные технологии обучения и воспитания; способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способы формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. – уметь: развивать у обучающихся интерес к физической культуре и спорту; стимулировать обучающихся к самостоятельной работе над своим физическим развитием; формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.
		ПК-2.3 Определяет и достигает воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию	– знать: воспитательные цели занятий по физической культуре. – уметь: использовать различные методы и

		обучающихся средствами физической культуры	приёмы воспитания в процессе занятий по физической культуре.
	ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры	ПК-3.1 Применяет способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	– знать: способы интеграции учебных предметов при организации занятий по физической культуре. – уметь: организовывать групповую работу и сотрудничество между учащимися при проведении занятий по физической культуре.
		ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности	– знать: возможности использования региональных ресурсов в обучении физической культуре. – уметь: использовать региональные спортивные традиции и обычаи в обучении физической культуре.
		ПК-3.3 Определяет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	– знать: основные закономерности возрастного развития. – уметь: распознавать стадии и кризисы развития и социализации личности; выявлять возможные девиации в развитии и социализации личности.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: последовательность действий для достижения цели. – уметь: разрабатывать план

	применять системный подход для решения поставленных задач		выполнения задачи и оценивать результаты ее выполнения.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.. – уметь: использовать различные источники информации для получения необходимых знаний и навыков, а также применять эти знания для достижения поставленных целей.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи. – уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски..
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять приоритеты и последовательность выполнения упражнений, а также оценивать свой прогресс и корректировать свои

			действия при необходимости.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы решения конкретной задачи . – уметь: анализировать ситуацию, определять цели и задачи, оценивать доступные ресурсы (включая финансовые, временные и человеческие), учитывать правовые аспекты и ограничения; разрабатывать наиболее эффективный и результативный план действий.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений. – уметь: эффективно планировать и организовывать свою работу, используя свои знания и навыки для достижения поставленных целей.
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую	– знать: жанровую специфику и целевую аудиторию академических текстов. – уметь: выполнять перевод академических текстов с

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	специфику и целевую аудиторию	иностранного(ых) языка на государственный язык и обратно.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	– знать: здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности. – уметь: применять знания о здоровом образе жизни, гигиене труда и спорта для создания оптимальных условий работы и отдыха.

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*324*
	зачетных единиц	***9***	*9*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***2***	*2*
в форме практической подготовки	***2***	*2*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***322***	*322*
в форме практической подготовки	***322***	*322*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Характеристика системы учебно-воспитательного процесса школы с учетом разрабатываемой тематики ВКР (Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база, деятельностью педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану), характеристика психолого-педагогических условий, разрабатываемых в ВКР);

Раздел 2 Реализация экспериментальной работы в соответствии с тематикой ВКР. Выполнение индивидуального задания по проблеме ВКР (Выполнение студентом индивидуального задания является обязательным элементом преддипломной практики и должно осуществляться в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания являются фактическим/аналитическим материалом, представляемым в ВКР: организация и проведение педагогического эксперимента по проблеме исследования: определение этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблемой исследования ВКР);

Раздел 3 Подготовка заключения по экспериментальной деятельности и выполнению индивидуального задания по проблеме ВКР (Представление результатов экспериментальной деятельности и подготовка отчета по практике. Выводы по общей и специальной части отчета по преддипломной практике. Список использованной литературы. Представление и защита отчета у руководителя практики).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по

практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-4; УК-7	1. Индивидуальное задание на практику; 2. Оценивание этапов подготовки отчета по практике; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-4; УК-7	1. Индивидуальное задание на практику; 2. Оценивание этапов подготовки отчета по практике; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-4; УК-7	1. Отчет по практике; 2. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-4; УК-7	1. Вопросы к защите отчета по практике

9 Входной контроль

9.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

9.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

10 Текущий контроль

10.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – индивидуальное задание на практику; отчет по практике; оценивание этапов подготовки отчета по практике; тестовые задания.

10.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

10.2.1 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) практики для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) практики. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

10.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов подготовки отчета по практике

Отчет по практике является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

Отчет по практике составляется обучающимся на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Оценивание этапов подготовки отчета по практике проводится в рамках текущей аттестации в соответствии со сроками прохождения практики. Результаты аттестации обучающихся по подготовке отчета по практике оцениваются руководителями практики от СибГИУ в процентах

от общего объема выполненной работы. Сроки прохождения практики, а также цели и задачи практики, задание на практику, направление на практику, рабочая программа практики и методические указания к прохождению практики доводятся до обучающихся руководителем практики от СибГИУ на организационном собрании.

Критерии оценки % подготовки отчета по практике

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1 Первичный инструктаж по технике безопасности и охране труда	30	Запись в журнале инструктажа, пропуск в организацию
2 Формулировка научного и понятийного аппарата исследования	70	Описание этапов и содержания педагогического эксперимента в соответствии с проблем
3 Разработка плана педагогического эксперимента по проблеме исследования		
4 Подготовка заключения по экспериментальной деятельности и выполнению индивидуального задания по проблеме ВКР	85	Выводы по общей и специальной части отчета по преддипломной практике
8 Оформление отчета по практике	100	Отчет по практике

Критерии оценки отчета по практике

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

10.2.3 Рекомендации по оцениванию индивидуального задания на практику

Результатом выполнения индивидуального задания на практику является раздел отчета по практике. Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки индивидуального задания на практику

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики приведены в приложении.

11 Промежуточная аттестация

11.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по практике является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по итогам прохождения практики обучающимся проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. В ходе собеседования обучающийся докладывает о результатах практики, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики в соответствии с расписанием.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают вопросы к защите отчета по практике. Вопросы к защите отчета по практике для получения зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по практике определяются спецификой профильной организации, где проходил практику обучающийся.

11.2 Оценивание обучающегося на защите отчета по практике

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена в срок и в полном объеме, в процессе практики обучающийся продемонстрировал глубокие знания и способность использовать их для решения поставленной задачи, аргументировано обосновывает полученные результаты и выводы по работе, обладает теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, высокий уровень общей и профессиональной культуры.

Оценка	Требования к знаниям
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики в основном выполнена, при этом обучающийся продемонстрировал знания в предметной области исследования, использует их для решения поставленной задачи и объяснения полученных результатов, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения, проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки, обладает теоретическими знаниями, но допускает неточности.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отдельные пункты рабочая программы практики выполнены не в полном объеме, при этом обучающийся продемонстрировал общее понимание решаемой задачи, не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена лишь частично, при этом обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании предметной области исследований, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности, продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности, во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность, отсутствовал на базе практике без уважительной причины, нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Вопросы к защите отчёта по практике приведены в приложении.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2024. – 177 с. – ISBN 978-5-534-10426-4. – URL: https://urait.ru/bcode/542025 (дата обращения: 24.04.2026);

2 Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-534-

07632-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539178 (дата обращения: 24.04.2026);

3 Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.— URL: https://urait.ru/bcode/544612 (дата обращения: 24.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

12 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий сектором учебно-методического отдела Морина Анна Станиславовна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласована:
зав. кафедрой ФКС,
к.п.н., доцент НФИ КемГУ А.А. Артемьев

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Что такое учебно-воспитательный процесс?

A) Это процесс обучения и воспитания учащихся

B) Это процесс передачи знаний от учителя к ученику

C) Это процесс формирования личности ученика

2. Какие формы организации учебно-воспитательного процесса существуют?

A) Классно-урочная система

B) Лекционная система

C) Индивидуальное обучение

3. Какие этапы включает в себя учебно-воспитательный процесс?

A) Планирование, организация, контроль и оценка

B) Постановка целей, отбор содержания, выбор методов и форм организации

C) Мотивация, обучение, воспитание

4. Что такое педагогический эксперимент?

A) Это метод научного исследования в педагогике

B) Это процесс обучения и воспитания учащихся

C) Это проверка эффективности новых методик обучения

5. Какие цели стоят перед педагогическим экспериментом?

A) Определить эффективность новой методики обучения

B) Разработать новые подходы к обучению

C) Оценить уровень знаний учащихся

6. Какие этапы включает в себя педагогический эксперимент?

A) Планирование, организация, проведение и анализ результатов

B) Отбор участников, разработка методики, проведение эксперимента и обработка результатов

C) Выбор темы, сбор информации, проведение эксперимента и оформление результатов

7. Какие методы могут использоваться в педагогическом эксперименте?

A) Наблюдение, анкетирование, тестирование

B) Экспериментальный метод, сравнительный метод, лонгитюдный метод

С) Констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент

8. Какой этап педагогического эксперимента предполагает формулировку гипотезы исследования?

А) Подготовительный.

В) Основной.

С) Заключительный.

9. На каком этапе педагогического эксперимента происходит выбор методов обучения?

А) Подготовительный.

В) Основной.

С) Заключительный.

10. Какие критерии оценки качества разработки психолого-педагогических условий в ВКР существуют?

А) Результаты обучения и успеваемость обучающихся.

В) Уровень развития личностных качеств обучающихся.

С) Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики

1. Тестирование по результатам практики

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов практики, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, вв СУО СибГИУ.

Пример вопросов для тестирования**:**

1. Выберите верный вариант ответа

На начальном этапе педагогического исследования специалисту необходимо зафиксировать исходный уровень владения гимнастическим элементом. Какой способ даст наиболее точные данные?

1) Опрос учеников о том, насколько сложно им даётся упражнение.

2) Педагогическое наблюдение с фиксацией ошибок по чёткой шкале.

3) Сравнение показателей с нормативами профессиональных спортсменов.

4) Анализ теоретических знаний по правилам техники безопасности.

2. Установите последовательность подготовки технологической карты урока:

1. выбор методов обучения и оборудования;
2. распределение времени на этапы занятия;
3. определение целей и планируемых результатов;
4. формулировка критериев оценки достижений.

3. Выберите верный вариант ответа

В ходе занятия обучающиеся допускают ошибки в технике прыжка. Какое действие педагога обеспечит методически грамотную коррекцию?

1) Расчленение движения на фазы, отработка каждой отдельно, затем соединение в целостное действие.

2) Увеличение количества попыток в быстром темпе для формирования автоматизма.

3) Исключение прыжковых упражнений из программы до окончания цикла.

4) Индивидуальное выполнение задания одним обучающимся при отдыхе группы.

4. Выберите верный вариант ответа

При ведении протокола исследовательского занятия какой показатель наиболее точно отражает переход двигательного навыка в стадию закрепления?

1) Увеличение количества повторений элемента за отведённое время урока.

2) Воспроизведение техники с минимальными отклонениями при изменении внешних условий.

3) Сокращение времени на предварительное объяснение и показ движения.

4) Положительная эмоциональная реакция обучающихся при выполнении задания.

5. Соотнесите этап урока и его задачу в экспериментальном занятии::

Этап	Задача
А. Подготовительная часть	1. Восстановление дыхания и обсуждение итогов
Б. Основная часть	2. Закрепление навыка и отработка техники
В. Заключительная часть	3. Разминка мышц и подготовка организма к нагрузке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

6. Установите последовательность включения воспитательной задачи в занятие:

1. Определение воспитательной цели занятия.
2. Проведение рефлексии после выполнения заданий.
3. Подбор двигательных активностей, способствующих достижению цели.
4. Оценка проявления нужных качеств у учеников.

7. Выберите верный вариант ответа

На занятии педагог стремится сформировать уважение к правилам спортивной игры. Какой приём наиболее эффективно решает эту задачу?

1) Объяснение назначения правил и совместный разбор спорных моментов во время игры.
2) Введение строгих штрафов за каждое нарушение для формирования страха ошибки.
3) Исключение соревновательного элемента в пользу индивидуальных упражнений.
4) Полное делегирование судейства обучающимся без педагогического сопровождения.

8. Соотнесите воспитательную задачу и приём на уроке:

Задача	Прием
А. Формирование дисциплинированности	1. Назначение капитанов команд с распределением зон внимания
Б. Воспитание уважения к традициям	2. Точное соблюдение регламента и правил безопасности
В. Развитие ответственности	3. Знакомство с народными играми и совместное их выполнение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. Выберите два верных варианта ответа

Обучающиеся критикуют партнёров за ошибки в групповом задании. Какие действия педагога перестроят атмосферу на взаимопомощь?

1) Введение роли «страхующего» с последующим обсуждением значимости поддержки.
2) Снижение требований к технике выполнения для минимизации

критики.

3) Организация парной работы с чёткими правилами взаимной оценки.

4) Индивидуальное выполнение заданий для исключения ситуаций взаимодействия.

10. Выберите верный вариант ответа

Педагог организует пространство зала для группы с разным уровнем подготовки. Какое решение создаст комфортную среду для всех?

1) Выполнение всех упражнений в едином темпе под счёт педагога.

2) Разделение зала на зоны с вариативной сложностью и разрешением перехода при освоении навыка.

3) Изоляция обучающихся с низкими показателями в отдельную зону без взаимодействия с группой.

4) Использование только базового инвентаря для упрощения организации.

11. Выберите верный вариант ответа

В ходе эксперимента часть учеников пропустила несколько занятий по болезни. Как корректно учесть этот фактор при анализе данных?

1) Исключить данные всех пропустивших учеников из обработки, чтобы не искажать результаты.

2) Заменить пропущенные данные средними показателями по группе.

3) Зафиксировать причины пропусков и провести анализ как для полной группы, так и для тех, кто присутствовал на всех этапах.

4) Проигнорировать пропуски, так как это обычная ситуация в школе.

12. Выберите верный вариант ответа

Выберите верный вариант ответа

Как правильно зафиксировать динамику освоения двигательного навыка в ходе педагогического исследования?

1) Записывать в протокол только итоговые результаты.

2) Фиксировать показатели на каждом этапе: входной контроль, промежуточные замеры, итоговый срез.

3) Ориентироваться на субъективное мнение коллеги о прогрессе группы

4) Использовать данные только по тем участникам, которые показали лучший результат.

13. Соотнесите элемент среды и его педагогическую функцию:

Элемент	Функция
А. Визуальное оформление стен	1. Обеспечение безопасного движения и разделения нагрузок
Б. Зонирование пространства	2. Напоминание алгоритмов выполнения упражнений
В. Эмоциональный фон в классе	3. Создание атмосферы доверия и поддержки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

14. Установите последовательность включения ученика с особенностями здоровья в групповое занятие:

1. изучение рекомендаций врача;
2. включение в совместное выполнение задания;
3. адаптация инвентаря и правил;
4. определение подходящей роли в команде.

15. Выберите верный вариант ответа

Перед началом цикла занятий педагогу необходимо проверить безопасность спортивного зала. На что обратить внимание в первую очередь?

1) Наличие исправной системы вентиляции и соответствие температуры воздуха санитарным нормам.

2) Состояние покрытия пола и надёжность крепления спортивного инвентаря для предотвращения травматизма.

3) Доступность аптечки первой помощи и исправность средств пожаротушения.

4) Качество освещения и отсутствие бликов на рабочих поверхностях.

16. Установите последовательность анализа научной статьи для исследования:

1. чтение и выделение основных тезисов;
2. сравнение с данными других исследований;
3. оценка обоснованности методов автора;
4. формулировка выводов для собственной работы.

17. Выберите верный вариант ответа

В расписании предусмотрено ограниченное время на занятие. Как эффективно совместить программу с исследовательскими задачами?

1) Увеличить плотность урока за счёт совмещения объяснения нового материала с выполнением упражнений.

2) Сократить количество участников группы для более детальной

работы с каждым обучающимся.

3) Включить исследовательские задания в структуру стандартных разделов программы без увеличения учебной нагрузки.

4) Уменьшить время на подготовительную и заключительную части урока для высвобождения минут на эксперимент.

18. Установите последовательность выбора метода диагностики с учётом ресурсов школы:

1. Подбор подходящих методик.
2. Согласование с руководителем.
3. Оценка имеющегося оборудования.
4. Определение необходимых показателей.

19. Соотнесите ограничение и способ его решения:

Ограничение	Способ решения
А. Недостаток специализированного инвентаря	1. Повышение плотности урока через поточный метод
Б. Разный уровень подготовки	2. Задания разной сложности для подгрупп
В. Ограниченное время	3. Использование подручных средств и адаптация заданий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. Соотнесите форму коммуникации и её назначение:

Форма общения	Назначение
А. Научная статья	1. Наглядное представление динамики показателей
Б. Презентация	2. Экспертная оценка проделанной работы
В. Отзыв руководителя	3. Публикация результатов для профессионального сообщества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

21. Установите последовательность действий после серии активных уроков для восстановления:

1. Восполнение жидкости
2. Дыхательные упражнения для нормализации пульса
3. Короткая заминка с элементами растяжки

4. Краткая фиксация самочувствия для самоконтроля.

22. Выберите два верных варианта ответа

Какие параметры подтверждают достоверность результатов педагогического исследования?

1) Повторяемость показателей при многократном измерении в одинаковых условиях.

2) Большой объём теоретического раздела в отчёте.

3) Соответствие полученных данных реальной динамике образовательного процесса.

4) Использование исключительно иностранной литературы.

23. Соотнесите нагрузку и метод профилактики утомления:

Нагрузка	Метод профилактики
А. Длительный показ упражнений	1. Чередование показа и словесной инструкции
Б. Голосовая нагрузка	2. Динамические паузы и смена позы
В. Статическое напряжение	3. Использование свистка и визуальных сигналов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24. Выберите верный вариант ответа

Какой подход к определению границ исследования обеспечивает соблюдение правовых норм и сохранение образовательного процесса?

1) Ориентироваться только на рекомендации методического объединения учителей-предметников.

2) Согласовать план исследования с администрацией, изучить локальные акты школы и соотнести их с требованиями федерального законодательства.

3) Использовать опыт коллег из других школ без адаптации к условиям своей организации.

4) Начать исследование с последующим оформлением разрешительных документов.

25. Выберите верный вариант ответа

Как оценить, достижимы ли поставленные исследовательские цели в реальных условиях?

1) Сравнить формулировки целей с примерами из успешных работ других авторов.

2) Проанализировать соответствие задач имеющемуся времени, оборудованию, составу группы и нормативным требованиям.

3) Оценить сложность статистических методов, которые

планируется использовать при обработке данных.

4) Убедиться, что цели сформулированы кратко и понятно для широкой аудитории.

26. Выберите верный вариант ответа

Как оформить раздел с результатами исследования, чтобы текст был точен и понятен специалистам?

1) Использовать научный стиль с терминами и цифрами, но сопровождать сложные выводы краткими пояснениями для разных категорий читателей.

2) Писать максимально просто, без терминов, чтобы текст могли понять родители и ученики.

3) Сделать акцент на эмоциональной оценке результатов, чтобы заинтересовать комиссию.

4) Избегать цифр и графиков, описывая всё словами для целостности восприятия.

27. Выберите верный вариант ответа

Как представить количественные данные в отчёте, чтобы они были одновременно точными и наглядными?

1) Использовать таблицы с исходными данными и сопроводить их графиками, отражающими ключевые тенденции.

2) Описать результаты словами, чтобы читатель сам представил динамику изменений.

3) Показать только итоговые средние значения, чтобы не перегружать отчёт деталями.

4) Включить все первичные протоколы в основной текст отчёта для полной прозрачности.

28. Выберите верный вариант ответа

Как педагогу регулярно оценивать свою физическую форму для поддержания профессиональной работоспособности?

1) Раз в квартал выполнять контрольные упражнения и сравнивать результаты с возрастными нормативами для специалистов.

2) Ориентироваться на то, насколько легко удаётся показывать упражнения ученикам на уроке.

3) Спрашивать мнение коллег о своей физической подготовке во время совместных тренировок.

4) Проходить медицинское обследование только при появлении жалоб на здоровье.

29. Выберите верный вариант ответа

Как спланировать личные тренировки в период высокой учебной нагрузки, чтобы сохранить работоспособность?

1) Чередовать дни с умеренной аэробной нагрузкой и дни силовой

работы, обязательно включая один полный день отдыха в неделю.

2) Перенести все тренировки на выходные, выполняя их в интенсивном режиме для экономии времени.

3) Временно заменить тренировки на прогулки и лёгкую разминку, чтобы не перегружать организм.

4) Тренироваться только по утрам перед работой, независимо от усталости после уроков.

30. Выберите два верных варианта ответа

Что необходимо включить в официальный запрос на проведение исследования, чтобы администрация могла принять обоснованное решение?

1) Личные профессиональные цели исследователя и планируемые публикации по итогам работы.

2) Сроки проведения, перечень используемых методик и меры обеспечения безопасности обучающихся.

3) Подробную биографию исследователя и список всех пройденных курсов повышения квалификации.

4) План взаимодействия с педагогами и график замеров показателей.

31. Выберите верный вариант ответа

Какой способ самоконтроля наиболее реалистичен для педагога в условиях высокой учебной нагрузки?

1) Сравнивать свою работоспособность с показателями коллег и подстраивать график под их ритм.

2) Ориентироваться на субъективное ощущение усталости в конце рабочего дня.

3) Регулярно измерять пульс в покое и после нагрузки, сопоставляя данные с индивидуальной нормой.

4) Вести краткий дневник самочувствия с фиксацией ключевых показателей нагрузки и восстановления.

2 Подготовка отчета по практике

В рамках практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленный в соответствии с требованиями отчет по практике.

Отчет по результатам практики является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

3 Выполнение индивидуального задания на практику

Выполнение обучающимся индивидуального задания является обязательным элементом практики и осуществляется в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания на практику являются фактическим / аналитическим материалом, представляемым в курсовых работах (проектах), выпускной квалификационной работе.

Примерные темы индивидуальных заданий на практику:

1. Организация занятий легкой атлетикой со школьниками в рамках внеурочной деятельности.
2. Использование элементов спортивных игр на уроках физической культуры
3. Организация и проведение внеурочных форм занятий физической культурой в общеобразовательной школе.
4. Содержание уроков физической культуры с учетом региональных особенностей Кемеровской области - Кузбасса.
5. Развитие координационных способностей старших школьников на уроке физической культуры.
6. Исследование развития силовой выносливости у юношей 16–17 лет в общеобразовательной школе.
7. Использование танцевальных движений на уроках физической культуры в старших классах.
8. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой обучающихся подросткового возраста.
9. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию на основе системы подвижных игр.
10. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей обучающихся.
11. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по физической культуре в школьных условиях.
12. Развитие моторики и координации у дошкольников: методы и технологии.
13. Эффективные методики поддержания интереса школьников к физической активности.
14. Проектирование и реализация внеурочной деятельности по спорту и физической культуре.
15. Работа с детьми с ограниченными физическими возможностями в системе физического воспитания.
16. Использование инновационных технологий в процессе обучения физической культуре.
17. Роль игр и соревнований в формировании спортивного духа в школьной среде.
18. Методика проведения занятий в бассейне и развитие плавательных навыков.
19. Физическое воспитание в системе коррекционной школы: особенности и задачи.

20. Формирование здоровьесберегающей культуры учащихся в условиях современной школы.

21. Исследование проблем сидячего образа жизни у подростков и методы их коррекции.

22. Методы привлечения родителей к активному участию в физическом воспитании школьников.

23. Организация летнего спортивного лагеря: структура, программы, цели.

24. Развитие спортивных команд в школе: отбор, тренировки, участие в соревнованиях.

25. Влияние культуры и традиций на формирование интереса к физической активности.

26. Разработка программы интегрированных уроков физической культуры с другими предметами.

27. Экспериментальные методики оценки физической подготовленности учащихся.

28. Работа с талантливыми спортсменами-школьниками: поддержка и развитие.

29. Влияние психологических аспектов на успешность обучения физической культуре.

30. Анализ и применение передового опыта зарубежных систем физического воспитания

Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

4 Вопросы к защите отчета по практике для промежуточной аттестации

Пример вопросов:

1. Расскажите о целях и задачах прохождения преддипломной практики.

2. Опишите организацию, в которой вы проходили практику, включая ее структуру и основные направления деятельности.

3. Расскажите о своих обязанностях и задачах во время прохождения практики.

4. Опишите основные проекты или задания, над которыми вы работали во время практики.

5. Расскажите о методах и подходах, которые вы использовали в своей работе во время практики.

6. Опишите результаты вашей работы во время практики, включая достигнутые цели и выполненные задачи.

7. Расскажите о трудностях, с которыми вы столкнулись во время практики, и способах их преодоления.

8. Опишите навыки и знания, которые вы приобрели во время прохождения практики.

9. Расскажите о взаимодействии с коллегами и руководством во время практики.

10. Опишите, каким образом ваша работа во время практики связана с темой вашего дипломного проекта.

11. Расскажите о возможных путях дальнейшего развития организации, в которой вы проходили практику.

12. Опишите, каким образом вы могли бы улучшить свою работу во время следующей практики.

13. Расскажите о том, как вы планируете использовать опыт, полученный во время практики, в своей будущей профессиональной деятельности.

14. Расскажите о том, как вы собираетесь использовать материалы, собранные во время практики, в вашем дипломном проекте.

15. Опишите, каким образом вы собираетесь использовать результаты вашей работы во время практики в будущем.