Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 29-05-2026 08:01:53 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»
(направленность (профиль): «Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте»)
Квалификация выпускника: «Оператор информационных систем и ресурсов»
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

15.01.22 «Чертежник-конструктор»
Квалификация выпускника: «Чертежник-конструктор»
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование и развитие компонентов коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социо-культурной, социальной, стратегической и предметной), позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать представления об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям миро-вой культуры и национальных культур, знания о специфике страны изучаемого языка;
– совершенствовать умения обучающихся использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
– развивать умения обучающихся использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке; умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
– воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», 15.01.22 «Чертежник-конструктор».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Иностранный язык в профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– 1) гражданского воспитания:
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона
и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических
и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,
ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,
национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского
общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их
функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;;

– 2) патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,
уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости
за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее
многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому
и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран,
изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,
искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,
ответственность за его судьбу;;

– 3) духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе
осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями
народов России;;
– 4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через
источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать
эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность
содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять
качества творческой личности;;
– 5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного
отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда
физическому и психическому здоровью;;

– 6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно
выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение
совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные
жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами
иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении
всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;;
– 7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение
прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых
действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;;
– 8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства
взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность

осуществлять
проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,
с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися
программы по английскому языку для уровня среднего общего образования
у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий
сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное
состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть
уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать
ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным
изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих
возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние
других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность
к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка,
заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

– Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать
ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их
достижения;
выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного
(английского) языка;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся
материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов
целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.;

– Базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности
с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения
проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску
методов решения практических задач, применению различных методов
познания; осуществлять
различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,
в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать
гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,
задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

критически
оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия
в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области
жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.;

– Работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов,
в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять
поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов
и форм представления;
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах
с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную
форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим
нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий
в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,
ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной
безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной
безопасности личности.;

– Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.;
– Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.;
– Самоконтроль, принятие себя и других:
давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста

на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.;

– Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов
и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать
действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом
мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий
результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты:

– владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог –
побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями,
комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального
и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи
с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,
принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого

собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);;

– аудирование:
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);;

– смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;;

– письменная речь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка;
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии
с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,
принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации,
таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста
с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно
представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);;

– владеть языковыми знаниями и навыками:
владеть фонетическими навыками:
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить
слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия
фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов,
построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять
прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение
личного характера;;

– владеть лексической стороной речи:
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500

лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iги суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы

прилагательного
с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование имен существительных от неопределенных форм глаголов
(to run – a run);
имен существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имен существительных (a hand – to hand);
глаголов от имен прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные
слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства
связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного
высказывания;;

– владеть грамматической стороной речи:
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений
и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими
в определенном порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки
to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because,
if, when, where, what, why, how;
сложноподчиненные предложения с определительными

придаточными
с союзными словами who, which, that;
сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен
в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении
to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, Id prefer, Id rather prefer, выражающие предпочтение,
а также конструкций Id rather, Youd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),
и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах
действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect

Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определенный, неопределенный и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имен существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;;

– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;;
– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;;
– владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-

коммуникационных
технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (практическое занятие), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***1 семестр***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***78***	*34*	*44*
Лекции, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***78***	*34*	*44*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общение;

Тема 1.1 Формы общения (Фонетический материал. Чтение гласных в 1,2,3,4 типах слогов, чтение согласных (основное правило). Чтение буквосочетаний.
Лексический материал. Формы обращения в английском языке. Формы приветствия и прощания. Формы извинения. Представление себя и

других людей в официальной и неофициальной обстановке -«Разрешите представиться!?».
Грамматический материал. Порядок слов в предложении. Формы глаголов. Глаголы to be и to have в Present Simple. Выражение have got. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.
Практические занятия. Составление диалогов официального и неофициального общения. Составление словаря (разговорные клише). Ролевая игра. Подача документов на поступление в университет.);

Тема 1.2 Знакомство (Лексический материал. Знакомство и начало беседы. Назначение и отмена встречи. Общение по телефону. Приглашения и ответы на приглашения.
Грамматический материал. Оказание гостеприимства - обороты there is/there are. Притяжательный падеж. Present Simple - утверди-тельные предложения. Инфинитив. Герундий.
Практические занятия. Составление диалогов – знакомство, назначение встречи, разговор по телефону. Составление словаря (разговорные клише).);

Тема 1.3 Моя биография (Фонетический материал. Чтение гласных в 1,2,3,4 типах слогов, чтение согласных (основное правило). Лексический материал. визитная карточка, автобиографические данные, жизненные события; описание внешности, личностных качеств и характера; приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке.
Грамматический материал. Глаголы to be, to have, личные местоимения, порядок слов в предложении.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов биографий. Составление резюме. Составление презентации на тему «Знаменитый человек». Диалоги по теме «Знакомство».);

Тема 1.4 Я и Моя семья (Фонетический материал. Особенности прочтения некоторых со-гласных.
Лексический материал. Моя семья, мои домашние обязанности, мое хобби, мой дом. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место рабо-ты и др.). Описание жилища и учебного заведения (здание, обстанов-ка, условия жизни, техника, оборудование).
Грамматический материал. Употребление конструкций с глаго-лами like, enjoy, love + инфинитив/Ving, употребление there is/are.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о людях и их семье. Составление письма новому другу. Аудирование.);

Тема 1.5 Учеба в колледже (Лексический материал. Место учебы. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Профессия. Организация учебного процесса. Мой распорядок дня.
Грамматический материал. Образование множественного числа

существительных количественные и порядковые числительные, дроби, годы.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов об обучении в образовательных учреждениях. Аудирование. Презентация на тему «День открытых дверей в моем колледже».);

Тема 1.6 Магазины, товары, совершение покупок (Лексический материал. Деньги и покупки, мои покупки, что предлагают магазины, возврат товара.
Грамматический материал. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов с диалогами в магазинах. Аудирование. Составление диалогов при покупке товара. Подготовка видеоролика о рекламе любого продукта магазина.);

Раздел 2 Общекультурные и национальные ценности;

Тема 2.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Лексический материал. Понятие о здоровом образе жизни: обсуждение, введение новой лексики, чтение и обсуждения текста «Спорт и игры.
Грамматический материал. Present Perfect-Past Simple. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение о спорте и здоровом образе жизни. Аудирование. Составление диалога о любимом виде спорта. Презентация о ценности здоровья человека и здоровом образе жизни.);

Тема 2.2 Экскурсии и путешествия (Лексический материал. Места, способы и цели путешествий. Описание маршрута, составление диалогов по теме «Как добраться до …», экскурсия по родному городу.
Грамматический материал. Артикль. Артикли определенный, не-определенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Present Continuous, to be going to do smth. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Числительные: порядковые и количественные, дроби, даты.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о путешествиях, экскурсиях. Аудирование. Составление диалогов о

путешествиях в станы, города. Составление презентации «Путешествие по городу Новокузнецку».);

Тема 2.3 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Лексический материал. РФ - общий обзор, национальные символы, политическое и государственное устройство, Москва - столица нашей родины, история создание гимна и флага РФ, традиции.

Грамматический материал. Future Simple, Past Simple Past Sim-ple, Future Simple, конструкция used to + инфинитив.

Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о России. Аудирование. Составление презентации «Россия».);

Тема 2.4 Англоговорящие страны (Лексический материал. Англоговорящие страны, интересные города Великобритании, традиции англоговорящих стран праздники англоговорящих стран.

Грамматический материал. Употребление артикля с географическими названиями, пассивный залог.

Практические занятия. Составление словаря. Чтение текстов о Великобритании. Составление презентации «Достопримечательности Великобритании».);

Тема 2.5 Человек и природа, экологические проблемы (Лексический материал. Современные мировые экологические проблемы, защита окружающей среды, мои действия по защите окружающей среды, чудеса света.

Грамматический материал. Согласование времен, прямая и кос-венная речь.

Практические занятия. Составление словаря. Чтение научно-популярных текстов об экологических проблемах и защите окружаю-щей среды. Аудирование. Составление презентации «Защита окружающей среды».);

Раздел 3 Профессиональная деятельность;

Тема 3.1 Моя профессия (Фонетический материал. Правила чтения.

Лексический материал: Моя профессия – мой выбор, актуальность и значимость моей профессии.

Грамматический материал. Активный залог.

Практические занятия: Составление словаря. Чтение технических и научно-популярных текстов о профессиях. Аудирование. Презентация «Моя профессия».

Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.);

Тема 3.2 Научно-технический прогресс (Фонетический материал. Правила чтения.

Лексический материал. Современные направления науки и тех-ники. Отраслевые выставки.

Грамматический материал. Употребление модальных глаголов.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения I, II и III типов.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение научно-популярных текстов. Аудирование. Составление презентации «Профессии будущего».
Ролевая игра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).);

Тема 3.3 Техника, промышленность, информационные технологии (Фонетический материал. Правила чтения.
Лексический материал. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности.
Грамматический материал. Условные предложения.
Практические занятия. Составление словаря. Чтение и перевод технической литературы, инструкций, правил эксплуатации.
Ролевые игры. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1; Тема 1.1.	Формы общения	4
Раздел 1; Тема 1.2.	Знакомство	4
Раздел 1; Тема 1.3.	Моя биография	4
Раздел 1; Тема 1.4.	Я и Моя семья	4
Раздел 1; Тема 1.5.	Учеба в колледже	4
Раздел 1; Тема 1.6.	Магазины, товары, совершение покупок	4
Раздел 2; Тема 2.1.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4
Раздел 2; Тема 2.2.	Экскурсии и путешествия	4
Раздел 2;	Россия, ее национальные	4

Тема 2.3.	символы, государственное и политическое устройство	
Раздел 2; Тема 2.4.	Англоговорящие страны	6
Раздел 2; Тема 2.5.	Человек и природа, экологические проблемы	6
Раздел 3; Тема 3.1.	Моя профессия	10
Раздел 3; Тема 3.2.	Научно-технический прогресс	10
Раздел 3; Тема 3.3.	Техника, промышленность, информационные технологии	10
Итого:		**78**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Раздел 2; Тема 2.1;	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания

Тема 2.2.		
Раздел 2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Раздел 3; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 10 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются 10 вопросов из перечня тестовых заданий для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

12 Текущий контроль

12.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) или в процессе проведения практических занятий (семинаров) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по содержанию материалов и выполненным заданиям предыдущего раздела (темы) или по вопросам решения и порядку выполнения действий для решения заданий.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится на практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся, как правило, предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов;

– введение «короткого ответа» или «числового ответа». Обучающийся должен однозначно сформулировать требуемый ответ. В случае ввода неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– установление соответствия (ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных). Обучающемуся необходимо сопоставить друг другу несколько вариантов ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла (итоговая оценка ответов на вопросы суммируется). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный блок вопросов 0 баллов;

– выбор пропущенных слов предполагает, что пропущенные слова в тексе заполняются с помощью выпадающего меню. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– «*перетаскивание на изображение*» (изображение или текст необходимо «перетащить» в зону на фоновом изображении), «*перетаскивание в текст*» (пропущенные слова в тексе заполняются с

помощью перетаскивания) или «*перетаскивание маркеров*» (маркеры «перетаскиваются» на фоновое изображение). В случае хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете (зачет с оценкой)

Зачет проводится по результатам текущего контроля.

Таблица – Шкала оценивания обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» по результатам текущего контроля

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше четырех с половиной баллов, выполнил все задания и посещал более 60% аудиторных занятий
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше трех баллов, выполнил более 80% заданий и посещал более 30% аудиторных занятий
«удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов
«неудовлет-ворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку ниже трех баллов. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. : ил. + CD. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0885-3.;

2 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. – URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskih-kolledzhey-a1-565874 (дата обращения: 26.05.2026);

3 Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. – URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-568527 (дата обращения: 26.05.2026).

б) дополнительная литература:

1 Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. – URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-c1-541537 (дата обращения: 26.05.2026);

2 Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. – URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskih-napravleniy-b1-b2-541399 (дата обращения: 26.05.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для

авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебную аудиторию для проведения занятий всех видов,

предусмотренных учебным планом:
– кабинет «Иностранного языка» для проведения практических занятий, оснащенный учебными средствами.
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
1) демонстрационные материалы;
2) словари.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», 15.01.22 «Чертежник-конструктор».

Составитель(и):

преподаватель Григорьева Наталья Геннадьевна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Согласована:

доцент кафедры английского языка и методики преподавания
НФИ КемГУ,
канд.филол.наук, доцент



Н.Ю. Киселёва

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. We started early in … morning.
A. –
B. a
C. the
2. Can you play … piano?
A. a
B. –
C. the
3. Who are you waiting …?
A. to
B. for
C. from
4. Do you really believe … ghosts?
A. on
B. for
C. in
5. We generally … quite early during the week.
A. eat
B. are eating
C. eating
6. –Where is Dickie? - He … in the garden.
A. plays
B. is playing
C. will play
7. It … outside; I do not like to walk in such weather.
A. rains
B. is raining
C. is rained
8. My colleagues usually … four days a week, and this week they … five days.
A. work, work
B. are working, are working
C. work, are working
9. Ferdinand (just) … to Santa Monica.
A. return
B. has returned
C. had returned
10. He looks angry. He … his wallet.
A. lost
B. has lost
C. has been loosing

11. Why are you late? I … here four two hours.
A. have been waiting
B. waited
C. will have been waiting
12. This time next week, I … on the beach.
A. be lying
B. am lying
C. will be lying
13. A. Christie … detective stories.
A. has written
B. had written
C. wrote
14. When I saw Mary last Sunday she was tired, she … a party the night before.
A. had been to
B. was to
C. has been to
15. “What are you doing next Friday?” – “I … to Moscow, I have my ticket.”
A. flies
B. fly
C. am flying
16. Daniel is … than Christie.
A. older
B. elder
C. more older
17. Ann enjoys … to classical music.
A. listen
B. listening
C. to listen
18. I hope … see you again very soon.
A. to see
B. seeing
C. see
19. When he was 6, he … swim very well.
A. might
B. could
C. can
20. This is the girl … parents I know.
A. who
B. which
C. whose

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос

1 семестр

Раздел 1. Общение

Тема 1.1 Формы общения

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Глагол «to be» и его формы
2 Глагол «to have» и его формы, выражение «have got»
3 Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные)

Тема 1.2 Знакомство

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Оборот «there be»
2 Притяжательный падеж существительных
3 The Present Simple
4 The Infinitive
5 The Gerund

Тема 1.3. Моя биография

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Порядок слов в утвердительном предложении
2 Порядок слов в отрицательном предложении
3 Порядок слов в вопросительном предложении

Тема 1.4. Я и моя семья

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Употребление герундия и инфинитива со словами like, love, enjoy
2 Случаи использования только герундия
3 Случаи использования только инфинитива

Тема 1.5 Учеба в колледже

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Множественное число имени существительного, исключения

2 Количественные числительные
3 Порядковые числительные
4 Чтение дробных чисел
5 Чтение дат

Тема 1.6 Магазины, товары, совершение покупок

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Существительные, которые могут быть только в единственном и только во множественном числе
2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные
3 Употребление слов many/much, a lot of, little/a little, few/a few с существительными

Раздел 2. Общекультурные и национальные ценности

Тема 2.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Перечень вопросов для устного опроса:
1 The Present Perfect
2 The Past Simple
3 Имя прилагательное и степени сравнения прилагательных
4 Конструкции as…as, not so…as

Тема 2.2 Экскурсии и путешествия

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Употребление неопределенного артикля
2 Употребление определенного артикля
3 Употребление нулевого артикля
4 Наречие, степени сравнения наречия
5 The Present Continuous и be going to
6 Предлоги места, времени и направления

2 семестр

Раздел 2. Общекультурные и национальные ценности

Тема 2.3 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Перечень вопросов для устного опроса:
1 The Future Simple
2 The Past Simple
3 Конструкция used to+ infinitive

Тема 2.4 Англоговорящие страны

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Пассивный залог (Present Simple, Past Simple, Future Simple)
2 Пассивный залог (Present Continuous, Past Continuous)
3 Пассивный залог (Present Perfect, Past Perfect)

Тема 2.5 Человек и природа, экологические проблемы

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Правило согласования времен (утвердительное предложение)
2 Правило согласования времен (вопросительное предложение)
3 Правило согласования времен (повелительное наклонение)

Раздел 3. Профессиональная деятельность

Тема 3.1 Моя профессия

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Активный залог (Present Simple, Past Simple, Future Simple)
2 Активный залог (Present Continuous, Past Continuous)
3 Активный залог (Present Perfect, Past Perfect)

Тема 3.2 Научно-технический прогресс

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Модальный глагол can и его эквивалент
2 Модальный глагол must и его эквиваленты
3 Модальный глагол may и его эквивалент

Тема 3.3 Техника, промышленность, информационные технологии

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Условные предложения I типа
2 Условные предложения II типа
3 Условные предложения III типа

2 Тестирование по результатам освоения материала на практических занятиях

Тестирование (бланковое) проводится для определения степени усвоения материала на практических занятиях.

1 семестр

(Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6, Раздел 2 Тема 2.1, 2.2)

1. My cousins are schoolchildren. …….study very well.
Ответ №1 he
Ответ №2 they
Ответ №3 your
Ответ №4 Her

2. Pass ……some bread, please.
Ответ №1 his
Ответ №2 me
Ответ №3 your
Ответ №4 Their

3. We are students of the Siberian State Industrial University. There are 25 students in ……group.
Ответ №1 they
Ответ №2 me
Ответ №3 us
Ответ №4 our

4. «Did you see our boss yesterday?» «No, I didn't. I haven't seen ……for ages».
Ответ №1 he
Ответ №2 she
Ответ №3 him
Ответ №4 his

5. My relatives have three children. ……children are wonderful!
Ответ №1 them
Ответ №2 they
Ответ №3 their
Ответ №4 he

6. I …..at the Art Gallery yesterday.
Ответ №1 is
Ответ №2 are
Ответ №3 was
Ответ №4 am

7. The students are writing a serious test now. Everybody …..very attentive.
Ответ №1 is
Ответ №2 are

Ответ №3 were
Ответ №4 am

8. They say that it……very cold next winter.
Ответ №1 was
Ответ №2 are
Ответ №3 will be
Ответ №4 is

9. ……you ready for the test now?
Ответ №1 are
Ответ №2 is
Ответ №3 were
Ответ №4 am

10. ……..the students…..at the laboratory tomorrow?
Ответ №1 was
Ответ №2 are
Ответ №3 will be
Ответ №4 is

11. Everybody ……the right to get higher education.
Ответ №1 have
Ответ №2 haves
Ответ №3 has
Ответ №4 will has

12. Who …..a pet at home?
Ответ №1 has
Ответ №2 have
Ответ №3 haves
Ответ №4 haven't

13. We cannot go there. We …… free time.
Ответ №1 do not have
Ответ №2 have not
Ответ №3 does not have
Ответ №4 haven't

14. She dreams that she…….a new house next year.
Ответ №1 had
Ответ №2 has
Ответ №3 will have
Ответ №4 haven't

15. ……..you…… any chance to get that job last year?
Ответ №1 will have
Ответ №2 Did have
Ответ №3 Do have
Ответ №4 Have not

16. Which is ….: the United States or Canada?
Ответ №1 large
Ответ №2 larger
Ответ №3 More larger
Ответ №4 More large

17. What is the name of the …. port in the USA?
Ответ №1 bigger
Ответ №2 biggest
Ответ №3 More big
Ответ №4 Mostbig

18. Moscow is the …. city in Russia.
Ответ №1 largest
Ответ №2 Most large
Ответ №3 More large
Ответ №4 Large

19. The London underground is the …. in the world.
Ответ №1 oldest
Ответ №2 older
Ответ №3 Most old
Ответ №4 Moreold

20. St Petersburg is one of the ….. cities in the world.
Ответ №1 beautiful
Ответ №2 most beautiful
Ответ №3 more beautiful
Ответ №4 beautifilest

2 семестр

(Раздел 2 Тема 2.3, 2.4, 2.5 Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3)

A. *Which verb forms are used in the following sentences?*

1. Several articles are being translated by the students of our group.
a) Presents Continuous Active
b) Past Continuous Passive

c) Presents Simple Passive
d) Presents Continuous Passive

2. The experiment was completed in our laboratory yesterday.
a) Past Continuous Passive
b) Past Simple Passive
c) Past Simple Active
d) Past Continuous Active

3. The industrial development of any country depends on its energy resource.
a) Past Simple Active
b) Presents Simple Active
c) Past Simple Passive
d) Presents Continuous Passive

4. His lectures are always attended by many students.
a) Presents Continuous Active
b) Past Continuous Passive
c) Presents Perfect Active
d) Presents Simple Passive

5. The secretary was typing the manager's report at 10 o'clock yesterday morning.
a) Past Simple Passive
b) Future Simple Passive
c) Past Continuous Active
d) Future Continuous Passive

B. Which is the best translation?

1. This plant was being built when we came here.
a) Завод был уже построен, когда мы приехали сюда.
b) Завод построили, после того как мы приехали сюда.
c) Когда мы сюда приехали, завод строился.
d) Мы приехали сюда на строительство завода.

2. Our geologists have discovered vast deposits of natural gas in the eastern areas.
a) Наши геологи открывали огромные месторождения природного газа в восточных регионах.
b) Наши геологи открыли огромные запасы природного газа в восточных регионах.
c) Наши геологи откроют огромные запасы природного газа в восточных регионах.

d) Наши геологи открывают огромные запасы природного газа в восточных регионах.

3. The new metallurgical plant will be equipped with up-to-date machinery.

a) Новый металлургический завод был оборудован современными станками.

b) Новый металлургический завод будет оборудован современными станками.

c) Новый металлургический завод оборудовали современными станками.

d) Новый металлургический завод оборудуют современными станками.

4. Our students have practical training at the mines.

a) Наши студенты проходят практику на шахтах.

b) Наши студенты проходили практику на шахтах.

c) Наши студенты прошли практику на шахтах.

d) Наши студенты пройдут практику на шахтах.

5. He has been offered a very interesting job institute.

a) Он предложил очень интересную работу в институте.

b) Он предлагал очень интересную работу в институте.

c) Ему предлагали очень интересную работу в институте.

d) Ему предложили очень интересную работу в институте.

C.Which verb form will you use to translate the following sentences?

1. В различных районах Москвы строятся новые линии метро.

a) have built

b) have been built

c) are being built

d) are building

2. Эксперимент был закончен к концу месяца.

a) had been completed

b) had completed

c) was completed

d) have been completed

3. Первая линия Московского метро вступила в строй в 1935 году.

a) has gone into operation

b) have gone into operation

c) had gone into operation

d) went into operation

4. Инженеры нашей фирмы разработали много новых приборов.
a) developed
b) have developed
c) has developed
d) were developed

5. Наши друзья вернутся из экспедиции на следующей неделе.
a) will be returned
b) are returned
c) is returning
d) will return

D. ***Which is the general question to following sentences?***

1. The sentences solve very important questions.
a) Does their scientists solve very important questions?
b) Their scientists very important questions solve?
c) Who did solve very important questions?
d) Do their scientists solve very important questions?

2. The engineer will test his automatic device in the laboratory.
a) Will test the engineer his automatic device in the laboratory?
b) Will do the engineer test his automatic device in the laboratory?
c) Will the engineer test his automatic device in the laboratory?
d) The engineer will test his automatic device in the laboratory?

3. The workers installed the X-rays unit at the plant.
a) Installed the workers the X-rays unit at the plant?
b) Do the workers installed the X-rays unit at the plant?
c) Did the workers install the X-rays unit at the plant?
d) Did the workers installed the X-rays unit at the plant?

4. Ferrous metals are widely used in all branches of machine-building industry.
a) Do ferrous metals are widely used in all branches of machine-building industry?
b) Are ferrous metals widely used in all branches of machine-building industry?
c) Are used ferrous metals widely in all branches of machine-building industry?
d) Are ferrous metals are widely used in all branches of machine-building industry?

5. Tomorrow they are flying to Moscow.
a) Are they flying to Moscow tomorrow?

b) Are tomorrow they flying to Moscow?
c) Are flying they to Moscow tomorrow?
d) Where are they flying?

3 Задания для выполнения на практических занятиях

Оценка работы обучающегося на практическом занятии осуществляется в соответствии с критериями по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии**,** определенными в настоящей рабочей программе.

Задания для выполнения на практических занятиях (контрольно-тренировочные упражнения, тексты для чтения и перевода, диалоги) представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Задания (вопросы) к зачету для промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающегося на зачете по результатам текущего контроля

Промежуточная аттестация производится на основе текущего контроля успеваемости согласно критериям, определенным в настоящей рабочей программе учебной дисциплины.