Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Проектно-технологическая практика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 28-05-2026 17:02:08 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса в школе; практическим опытом проектирования содержания образовательных программ и использования современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачами практики являются:

– углубление и закрепление теоретических и методологических знаний, полученных обучающимися с целью их использования в дальнейшей педагогической деятельности;
– формирование умений выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к практикам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности;
– Физическая культура и спорт;
– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Теория и методика спортивных игр;
– Теория и методика легкой атлетики;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики,

используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Теория и методика гимнастики;
– Теория и методика плавания;
– Теория и методика лыжного спорта;
– Теория и методика стрелкового спорта;
– Теория и методика спортивного туризма;
– Проектирование образовательных программ;
– Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
– Теория и методика физической культуры;
– Менеджмент физической культуры и спорта;
– Лечебная физическая культура и массаж;
– Психология физической культуры и спорта;
– Современные оздоровительные методики;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в ФГБОУ ВО «СибГИУ» и общеобразовательных организациях, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Объекты практики: учебно-воспитательный процесс на уроках физической культуры.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи. – уметь: интерпретировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи средствами физической культуры.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта. – уметь: применять в практической деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта; соблюдать нормы профессиональной этики при работе с обучающимися и коллегами.
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных	– знать: основные правовые нормы, регулирующие деятельность в сфере физической культуры и спорта; нравственные и этические нормы, применяемые в педагогической деятельности.

		педагогических ситуаций	– уметь: использовать правовые нормы при организации и проведении занятий по физической культуре; учитывать нравственные и этические нормы при общении с обучающимися и коллегами .
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: анализировать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре и определять их соответствие требованиям ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: основные понятия и категории духовно-нравственного воспитания. – уметь: формулировать и объяснять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	– знать: особенности реализации духовно-нравственного воспитания в процессе физического воспитания. – уметь: формулировать и объяснять цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного

		ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. – уметь: формулировать и объяснять принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в практике преподавания физической культуры; специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по физической культуре.
педагогические технологии в профессионально	ОПК-6: Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Понимает закономерности	– знать: особые образовательные потребности

й деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – уметь: понимать и учитывать особенности развития личности при организации индивидуализированного обучения, развития и воспитания.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: различные инструменты и технологии для проведения диагностики и анализа результатов. – уметь: проводить диагностику личностного развития обучающихся с использованием различных методик.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для создания индивидуальных программ обучения, развития и воспитания. – уметь: учитывать особенности развития личности каждого ученика, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями по физической культуре, при разработке индивидуальных планов работы.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения	– знать: особенности развития личности и их влияние на обучение,

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	развитие и воспитание. – уметь: наблюдать за поведением и личностным развитием обучающихся; выявлять проблемы, связанные с их особенностями.

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*324*
	зачетных единиц	***9***	*9*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***40***	*40*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***284***	*284*
в форме практической подготовки		***284***	*284*

Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Подготовительно-инструктивный этап (Участие в установочной конференции; проведение инструктивно-методического собрания. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики. Знакомство с организационной структурой учреждения);

Раздел 2 Ознакомительный (Подбор диагностических методик с целью определения уровня социально-личностного развития школьника. Наблюдение организации воспитательно-образовательного процесса с последующим анализом с точки зрения воспитательного эффекта. Наблюдение студентами уроков по дисциплине "Физическая культура", особенностей деятельности учителя, использование в педагогической практике технологий обучения и воспитания. Протоколирование всех уроков с последующим их анализом в конце дня совместно с групповым руководителем, методистом и учителем-предметником);

Раздел 3 Основной этап (Разработка программы диагностики уровня социально-личностного развития обучающегося. Определение уровня социально-личностного развития обучающегося. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, разработка рекомендаций для личностного роста обучающегося. Анализ образовательной программы, по которой работает учитель, содержания рабочих программ дисциплин, с целью выявления реализуемых педагогических технологий. Разработка одного внеклассного мероприятия, построенное на реализации междисциплинарных связей дисциплин и использованием образовательно-воспитательных технологий);

Раздел 4 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (технологические карты уроков, составление характеристики уровня социально-личностного развития обучающегося и рекомендаций для его личностного роста, конспект внеклассного мероприятия, построенного на реализации междисциплинарных связей дисциплин и использованием образовательно-воспитательных технологий. Сдача подготовленного отчета на

проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Организационные аспекты практики	10	10
Раздел 2.	Диагностика и анализ эффективности образовательного процесса	10	10
Раздел 3.	Диагностика и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	10	10
Раздел 4.	Отчет о практике: описание выполненных заданий и структура отчета	10	10
Итого:		**40**	**40**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия,

направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в

порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 2.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 3.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 4.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Индивидуальное задание на практику; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Отчет по практике; 4. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы к защите отчета по практике

9 Входной контроль

9.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

9.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка

86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

10 Текущий контроль

10.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); индивидуальное задание на практику; наблюдение за работой на практическом занятии; отчет по практике; оценивание этапов подготовки отчета по практике; тестовые задания.

10.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

10.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению вопросов задания на практику педагогическим работником на групповых и индивидуальных консультациях проводится индивидуальный или

фронтальный устный опрос по подготовленным разделам отчета по практике.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания на практику;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания на практику, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

10.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) практики для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) практики. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

10.2.3 Рекомендации по оцениванию выполнения практических работ

Оценивание выполнения практических работ включает в себя наблюдение за работой на занятиях, проверку отчета о практической работе, собеседование при защите отчета о практической работе. Подготовку к практическим работам, оформление отчета о проделанной практической работе и подготовку к защите обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки отчета о практической работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической работе.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	0,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	0,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	0,25
Итого	**1**

Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	1
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	0,5
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	0,5
Итого	**2**

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	1
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	0,5
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	0,5
Итого	**2**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

10.2.4 Рекомендации по оцениванию этапов подготовки отчета по практике

Отчет по практике является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

Отчет по практике составляется обучающимся на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Оценивание этапов подготовки отчета по практике проводится в рамках текущей аттестации в соответствии со сроками прохождения практики. Результаты аттестации обучающихся по подготовке отчета по практике оцениваются руководителями практики от СибГИУ в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки прохождения практики, а также цели и задачи практики, задание на практику, направление на практику, рабочая программа практики и методические указания к прохождению практики доводятся до обучающихся руководителем практики от СибГИУ на организационном собрании.

Критерии оценки % подготовки отчета по практике

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1 Организационный	30	Запись в журнале инструктажа, план работы студента на практике, пропуск в организацию
2 Индивидуальное задание	60	Индивидуальное задание
3 Основной: 3.1 Подбор диагностических методик с целью проведения психологической диагностики школьника. Наблюдение организации воспитательно-образовательного процесса с последующим анализом. Наблюдение уроков по дисциплине «Физическая культура». Протоколирование всех уроков с последующим их анализом. 3.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута, разработка рекомендаций для личностного роста обучающегося. Анализ образовательной программы, по которой работает учитель, содержания рабочих программ дисциплин, с целью выявления реализуемых педагогических технологий. Разработка внеклассного мероприятия, построенного с использованием образовательно-воспитательных технологий		Заполнение отчета по практике: протоколы посещенных уроков, психологическое диагностирование обучающегося, анализ образовательных программ, разработка и самоанализ внеклассного мероприятия
4 Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики.	100	Отчет по практике

Критерии оценки отчета по практике

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

10.2.5 Рекомендации по оцениванию индивидуального задания на практику

Результатом выполнения индивидуального задания на практику является раздел отчета по практике. Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО «Moodle».

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки индивидуального задания на практику

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	удовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики приведены в приложении.

11 Промежуточная аттестация

11.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по практике является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по итогам прохождения практики обучающимся проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. В ходе собеседования обучающийся докладывает о результатах практики, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики в соответствии с расписанием.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают вопросы к защите отчета по практике. Вопросы к защите отчета по практике для получения зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по практике определяются спецификой профильной организации, где проходил практику обучающийся.

11.2 Оценивание обучающегося на защите отчета по практике

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена в срок и в полном объеме, в процессе практики обучающийся продемонстрировал глубокие знания и способность использовать их для решения поставленной задачи, аргументировано обосновывает полученные результаты и выводы по работе, обладает теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, высокий уровень общей и профессиональной культуры.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики в основном выполнена, при этом обучающийся продемонстрировал знания в предметной области исследования, использует их для решения поставленной задачи и объяснения полученных результатов, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения, проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки, обладает теоретическими знаниями, но допускает неточности.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отдельные пункты рабочая программы практики выполнены не в полном объеме, при этом обучающийся продемонстрировал общее понимание решаемой задачи, не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена лишь частично, при этом обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании предметной области исследований, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности, продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности, во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность, отсутствовал на базе практике без уважительной причины, нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Вопросы к защите отчёта по практике приведены в приложении.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-86045-553-5. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 (дата обращения: 13.05.2026);

2 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538990 (дата обращения: 13.05.2026);

3 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: https://urait.ru/bcode/542155 (дата обращения: 13.05.2026);

4 Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-534-15116-9. — URL: https://urait.ru/bcode/544612 (дата обращения: 13.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

12 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность

которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий сектором учебно-методического отдела Морина Анна Станиславовна (кафедра физической культуры и спорта);

доцент Хомичева Валентина Евгеньевна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

зав. кафедрой ФКС,
к.п.н., доцент НФИ КемГУ  А.А. Артемьев

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Что такое метод наблюдения?
   a) Система приемов изучения объекта.
   b) Процесс восприятия предметов и явлений действительности.
   c) Целенаправленное восприятие.
   d) Совокупность приемов и процедур.

2. Что такое тестирование?
   a) Проверка знаний учащихся.
   b) Оценка уровня развития личности.
   c) Определение способностей индивида.
   d) Все перечисленное.

3. Что из перечисленного не является целью научного исследования?
   а) Описание реальности
   б) Объяснение процессов и явлений
   в) Практическое использование результатов поиска
   г) Открытие законов – теоретическое объяснение действительности
   д) Создание новой теории

4. В каком виде гипотеза не может быть сформулирована?
   а) Вопроса, который ставит перед собой исследователь
   б) Утверждения предположительного характера
   в) Утверждения, опирающегося на уже установленные факты
   г) Теории, основанной на предвзятых идеях

5. Какие методы относятся к эмпирическим методам исследования?
   а) Наблюдение
   б) Эксперимент
   в) Интервью
   г) Анализ документов
   д) Все вышеперечисленные

6. Какой документ является нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов?
   а) Закон об образовании РФ
   б) Федеральный государственный образовательный стандарт

в) Устав учебного заведения
г) Распоряжение Министерства образования РФ

7. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?
а) Четкая постановка задачи
б) Доступность учебного материала
в) Индивидуальный подход к каждому ученику
г) Активное участие учителя в процессе обучения
д) Использование различных форм и методов обучения

8. Что такое образование?
а) Процесс обучения и воспитания
б) Систематизированные знания в определенной области
в) Путь к самосовершенствованию и развитию личности
г) Все вышеперечисленное

9. Какова цель воспитания по ФГОС?
а) Формирование знаний, умений и навыков
б) Развитие личностных качеств учащихся
в) Воспитание гражданственности и патриотизма
г) Подготовка к жизни в обществе
д) Все вышеперечисленное

10. Какие аспекты включает в себя организация воспитательно-образовательного процесса?
а) Планирование работы
б) Определение целей и задач обучения
в) Выбор методов и средств обучения
г) Контроль и оценка достижений обучающихся
д) Все вышеперечисленные

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики

1 Устный опрос на консультациях

Раздел 1. Подготовительно-инструктивный этап

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие нормативные акты регулируют работу образовательной организации?
2. Укажите требования к обеспечению охраны и безопасности в образовательном учреждении.

3. Какие нормативные документы регламентируют требования по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики?

4. Какова структура управления образовательным учреждением?

5. Кто является руководителем образовательного учреждения?

6. Какие отделы входят в структуру управления образовательным учреждением?

7. Как принимаются решения в образовательном учреждении?

8. Какова роль педагогического совета в управлении образовательным учреждением?

9. Какие методы мотивации используются для стимулирования работы сотрудников образовательного учреждения?

10. Каким образом осуществляется контроль за деятельностью сотрудников образовательного учреждения?

11. Как происходит взаимодействие между различными уровнями управления в образовательном учреждении?

Раздел 2. Ознакомительный

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие критерии используются для оценки уровня социально-личностного развития школьника?

2. Какие методы применяются для определения уровня социально-личностного развития школьника?

3. Какие факторы влияют на уровень социально-личностного развития школьника?

4. Какие навыки и компетенции характеризуют высокий уровень социально-личностного развития школьника?

5. Какие методы наблюдения используются для анализа воспитательно-образовательного процесса?

6.. Какие критерии используются для оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса?

7. Какие аспекты воспитательно-образовательного процесса подлежат наблюдению и анализу?

8. Как часто проводится наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса?

9. Какие результаты можно получить в результате наблюдения и анализа воспитательно-образовательного процесса?

10. Какие технологии обучения и воспитания наиболее эффективны в современной педагогической практике?

11. Как можно оценить эффективность использования технологий обучения и воспитания в конкретном учебном заведении?

12. Какие форматы протоколирования уроков существуют и какой из них наиболее эффективный?

13. Какие трудности могут возникнуть при протоколировании уроков и как их можно преодолеть?

Раздел 3. Основной этап

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятию социально-личностное развитие
2. Какие методы и инструменты используются для диагностики уровня социально-личностного развития обучающихся?
3. Какие критерии следует учитывать при разработке программы диагностики уровня социально-личностного развития обучающихся?
4. Как часто рекомендуется проводить диагностику уровня социально-личностного развития обучающихся?
5. Какие методы и инструменты применяются для оценки уровня социально-личностного развития обучающихся?
6. Какие факторы влияют на уровень социально-личностного развития обучающихся?
7. Что такое индивидуальный образовательный маршрут и как он проектируется?
8. Какие факторы следует учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута?
9. Какие методы и подходы используются для разработки рекомендаций для личностного роста обучающегося?
10. Какие ресурсы и поддержки доступны для реализации индивидуального образовательного маршрута?
11. Как оценивается эффективность индивидуального образовательного маршрута?
12. Какие педагогические технологии реализуются в образовательной программе, по которой работает учитель?
13. Какие инновационные педагогические технологии присутствуют в образовательной программе?
14. Какие традиционные педагогические технологии применяются в содержании рабочих программ дисциплин?
15. Какие педагогические технологии наиболее эффективны в рамках данной образовательной программы?
16. Какие рекомендации можно предложить для улучшения и обновления педагогических технологий в образовательной программе?
17. Какие междисциплинарные связи будут реализованы в вашем внеклассном мероприятии?
18. Какие образовательно-воспитательные технологии будут использованы в вашем мероприятии?
19. Какой возрастной группе предназначено ваше мероприятие?
20. Какие цели и задачи вы ставите перед собой при разработке данного мероприятия?

21. Какие методы и подходы вы будете использовать для достижения поставленных целей?

22. Какие материалы и оборудование потребуются для проведения мероприятия?

23. Как будет оцениваться эффективность вашего мероприятия?

2. Тестирование по результатам практики

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов практики, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Раздел 4. Заключительный этап

Пример заданий:

1. Выберите верный вариант ответа

Какой федеральный закон является базовым для регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации?

1) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3) Трудовой кодекс Российской Федерации

4) Федеральный закон «О защите прав потребителей»

2. Выберите верный вариант ответа

Какой документ устанавливает обязательные требования к структуре и результатам освоения образовательных программ по физической культуре?

1) Примерная основная образовательная программа

2) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

3) СанПиН для образовательных организаций.

4) Локальный акт школы о режиме занятий.

3. Выберите верный вариант ответа

Какой нормативный акт регламентирует вопросы охраны труда и безопасности при проведении занятий по физической культуре?

1) Устав образовательного учреждения

2) Приказ Минспорта России об утверждении правил по виду спорта.

3) Постановление Правительства РФ о порядке обучения по охране труда.

4) Должностная инструкция учителя физической культуры.

4. Выберите верный вариант ответа

Какой принцип профессиональной этики педагога по физической культуре проявляется в уважении достоинства каждого обучающегося?

1) Принцип объективности оценивания.
2) Принцип гуманистической направленности.
3) Принцип системности в обучении.
4) Принцип вариативности содержания.

5. Установите соответствие между документом и его функцией:

Документ	Функция
А. ФГОС ООО	1. Содержит рекомендуемое содержание учебного предмета
Б. СанПиН	2. Устанавливает гигиенические нормативы безопасности среды
В. Примерная программа по физкультуре	3. Определяет требования к условиям реализации образовательных программ

6. Выберите верный вариант ответа

Какая норма права обязывает педагога обеспечивать безопасность обучающихся во время занятий спортом?

1) Норма гражданского права об ответственности за причинение вреда.
2) Норма трудового права о должностных обязанностях.
3) Норма образовательного права о гарантиях прав обучающихся.
4) Все перечисленные нормы в совокупности.

7. Установите последовательность действий учителя при интерпретации нормативного документа:

1. Выявление требований, релевантных конкретной педагогической ситуации.
2. Изучение текста документа и его юридической силы.
3. Соотнесение требований с условиями образовательной организации.
4. Разработка алгоритма практической реализации.

8. Выберите верный вариант ответа

Какой компонент ФГОС отражает требования к личностным результатам освоения программы по физической культуре?

1) Требования к структуре образовательной программы.
2) Требования к условиям реализации образовательной программы.
3) Требования к результатам освоения образовательной программы.
4) Требования к кадровому обеспечению.

9. Какой раздел рабочей программы по физической культуре должен содержать описание форм и критериев оценки достижений обучающихся?

1) Пояснительная записка.
2) Планируемые результаты освоения предмета.
3) Система оценки достижения планируемых результатов.
4) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

10. Установите соответствие между требованием ФГОС и его проявлением в программе по физкультуре:

Требование ФГОС	Проявление в программе
А. Личностные результаты	1. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
Б. Метапредметные результаты	2. Развитие навыков планирования и самоконтроля в двигательной деятельности
В. Предметные результаты	3. Освоение техники базовых видов спорта

11. Выберите верный вариант ответа

При разработке цифрового модуля для отслеживания динамики физической подготовленности педагог выбирает инструмент. Какой подход обеспечит баланс между автоматизацией, доступностью и защитой персональных данных?

1) Облачная таблица с общим доступом для быстрого ввода данных всеми участниками процесса.
2) Локальная электронная таблица с формулами расчёта прироста, экспортом графиков и ограниченным доступом по паролю.
3) Бумажный журнал с последующим сканированием и хранением в закрытом архиве.
4) Мобильное приложение с открытой публикацией результатов в соцсетях для мотивации обучающихся.

12. Выберите верный вариант ответа

Какой подход к анализу образовательной программы позволяет выявить её соответствие принципам вариативности и учёта региональных особенностей?

1) Формальный анализ структуры документа.
2) Содержательный анализ с учётом контекста образовательной организации.
3) Сравнение с программами других школ.
4) Оценка объёма методических приложений.

13. Установите последовательность анализа программы на соответствие ФГОС:

1. Сопоставление планируемых результатов с требованиями стандарта.
2. Изучение целевого раздела программы.

3. Оценка адекватности методов и форм организации учебного процесса.

4. Формулировка выводов о соответствии и рекомендациях.

14. Выберите верный вариант ответа

Какая базовая национальная ценность лежит в основе формирования патриотического сознания обучающихся на уроках физической культуры?

1) Трудолюбие.

2) Любовь к России, своему народу, малой родине.

3) Гуманизм.

4) Справедливость.

15. Установите соответствие между ценностью и средством её формирования на уроке физкультуры:

Ценность	Средство формирования
А. Здоровый образ жизни	1. Обсуждение примеров спортивного долголетия и режима тренировок
Б. Взаимопомощь	2. Организация парной и групповой работы при выполнении упражнений
В. Дисциплинированность	3. Соблюдение правил соревнований и регламента занятия

16. Выберите верный вариант ответа

Какая формулировка цели урока физической культуры отражает духовно-нравственный компонент?

1) «Развить скоростно-силовые качества обучающихся».

2) «Сформировать умение работать в команде, проявляя уважение к партнёрам и соперникам».

3) «Отработать технику прыжка в длину с места».

4) «Повысить уровень физической подготовленности по нормативам ГТО».

17. Выберите верный вариант ответа

Какой метод позволяет интегрировать духовно-нравственное воспитание в процесс физического развития?

1) Строгий контроль за выполнением нормативов.

2) Рефлексивная беседа после командных игр о проявленных качествах.

3) Индивидуальное ведение дневника самоконтроля.

4) Тестирование теоретических знаний о спорте.

18. Какой принцип организации контроля в физической культуре обеспечивает объективность оценки достижений обучающихся?

1) Принцип систематичности.

2) Принцип валидности и надёжности диагностических процедур.
3) Принцип доступности заданий.
4) Принцип эмоциональной поддержки.

19. Установите соответствие между методом диагностики и его назначением:

Метод	Назначение
А. Педагогическое наблюдение	1. Оценка динамики двигательных качеств в естественной среде
Б. Тестирование	2. Измерение уровня развития конкретных физических качеств
В. Анкетирование	3. Выявление мотивации и отношения к занятиям спортом

20. Выберите верный вариант ответа
Какая особенность развития личности обучающегося с ОВЗ требует адаптации заданий на уроке физической культуры?
1) Индивидуальный темп усвоения двигательных навыков.
2) Предпочтение командных видов спорта.
3) Высокая мотивация к соревновательной деятельности.
4) Интерес к теоретическим аспектам физической культуры.

21. Установите последовательность действий при разработке индивидуального плана работы с обучающимся:
1. Диагностика актуального уровня развития и особых потребностей.
2. Постановка реалистичных целей с учётом зоны ближайшего развития.
3. Подбор адаптированных методов, средств и дозировки нагрузки.
4. Планирование форм контроля и коррекции плана.

22. Выберите верный вариант ответа
Какой инструмент диагностики позволяет оценить личностное развитие обучающихся в процессе занятий физической культурой?
1) Протокол наблюдения за поведением в командной игре.
2) Таблица результатов сдачи нормативов ГТО.
3) Журнал учёта посещаемости.
4) План-конспект урока.

23.Выберите верный вариант ответа
Какой психолого-педагогический подход лежит в основе создания индивидуальной программы развития обучающегося по физической культуре?
1) Личностно-ориентированный подход.
2) Репродуктивный подход.

3) Авторитарный подход.
4) Стихийный подход.

24. Установите соответствие между особенностью развития и педагогическим приёмом её учёта:

Особенность	Педагогический приме
А. Низкая самооценка	1. Создание ситуации успеха через посильные задания с постепенным усложнением
Б. Гиперактивность	2. Включение коротких динамических пауз и чёткая структура инструкций
В. Тревожность	3. Предварительное проговаривание алгоритма действий и эмоциональная поддержка

25. Выберите верный вариант ответа
Какой признак позволяет выявить проблему, связанную с особенностями развития личности обучающегося на уроке физкультуры?
1) Систематическое избегание участия в командных взаимодействиях.
2) Единовременное невыполнение норматива.
3) Отсутствие спортивной формы на одном занятии.
4) Вопросы учителю по технике выполнения упражнения.

26. Вставьте пропущенное слово.
Совокупность прав и обязанностей педагога, связанных с обеспечением безопасности обучающихся, закреплена в _____ инструкции.

27. Вставьте пропущенное слово
Метод диагностики, позволяющий оценить динамику двигательных качеств в естественной среде учебной деятельности, — это педагогическое _____.

28. Выберите верный вариант ответа
Педагог проектирует раздел «Самостоятельные занятия» с использованием ИКТ. Какой вариант организации обратной связи наиболее педагогически обоснован?
1) Еженедельный письменный отчёт родителей о выполнении заданий ребёнком.
2) Групповой чат в мессенджере, где обучающиеся делятся результатами без модерации.
3) Платформа с возможностью загрузки видео выполнения, автоматической проверкой чек-листа и комментариями педагога в течение 48 часов.

4) Устный опрос на следующем уроке с фиксацией факта выполнения в журнале.

29. Выберите верный вариант ответа

При адаптации программы для обучающихся с разным уровнем подготовки педагог использует цифровые средства. Какой подход реализует принцип индивидуализации без излишней фрагментации группы?

1) Единый комплекс упражнений с рекомендацией «выполнять по возможностям».

2) Персонализированные планы в электронной таблице с автоматической корректировкой нагрузки на основе входного тестирования и возможностью гибкого перехода между уровнями.

3) Разделение класса на три статичные группы с разными заданиями на весь учебный период.

4) Предоставление обучающимся свободы выбора видов активности без педагогического сопровождения.

30. Выберите верный вариант ответа

Группа обучающихся демонстрирует ошибку в технике прыжка: приземление на прямые ноги. Какое действие педагога наиболее эффективно для коррекции?

1) Увеличение количества попыток в быстром темпе для формирования автоматизма.

2) Демонстрация эталона, подводящие упражнения с акцентом на амортизацию, контроль в парах с взаимной обратной связью.

3) Исключение прыжковых упражнений из урока для предотвращения травм.

4) Индивидуальное выполнение задания каждым обучающимся без взаимодействия с группой.

31. Выберите верный вариант ответа

При обучении метанию малого мяча часть обучающихся не справляется с координационной структурой. Какой методический приём обеспечит поэтапное формирование навыка?

1) Многократное выполнение полного движения в соревновательном темпе.

2) Замена упражнения на более простое с аналогичным оздоровительным эффектом.

3) Расчленение движения на фазы, отработка каждой с последующим соединением, использование визуальных ориентиров.

4) Индивидуальное выполнение без взаимодействия с группой для снижения давления.

32. Выберите верный вариант ответа

Педагог планирует интегрировать теорию биомеханики с практикой. Какая форма организации занятия наиболее целесообразна?

1) Лекционное изложение теории в начале урока с последующим свободным выполнением практики.

2) Краткий инструктаж с визуализацией ключевых точек, выполнение с акцентом на осознание траектории, рефлексия в парах.

3) Разделение класса: одна группа изучает теорию, другая выполняет практику, с чередованием в середине.

4) Предоставление текстового материала для самостоятельного изучения после урока.

33. Выберите верный вариант ответа

Во время эстафеты обучающийся систематически нарушает правила, вызывая недовольство партнёров. Как педагогу использовать ситуацию для формирования ценностного отношения к честной игре?

1) Удалить нарушителя из команды до конца занятия для сохранения дисциплины.

2) Игнорировать нарушения, чтобы не прерывать динамику мероприятия.

3) Остановить игру, обсудить с группой значение правил для справедливости, предложить нарушителю роль судьи для осознания ответственности.

4) Заменить эстафету на индивидуальное упражнение для исключения конфликтного взаимодействия.

34. Выберите верный вариант ответа

Педагог готовит спортивное мероприятие, которое помогает детям разных национальностей лучше понимать и уважать друг друга. Как лучше совместить физическую активность с воспитательной задачей?

1) Проведение стандартных легкоатлетических упражнений с акцентом на личные рекорды.

2) Организация викторины о спортивной истории без двигательной активности.

3) Включение традиционных игр народов России с пояснением культурно-исторического смысла и совместным выполнением.

4) Свободное время для общения без педагогического структурирования.

35. Выберите верный вариант ответа

Дети в группе критикуют друг друга за ошибки при выполнении общего задания. Какой приём поможет научить их поддерживать, а не осуждать?

1) Публичное поощрение только тех, кто выполнил задание без ошибок, для стимулирования конкуренции.

2) Организация парной работы с ролью «страхующего», обсуждение после упражнения значимости поддержки для общего результата.

3) Снижение требований к качеству выполнения для минимизации критики в адрес сверстников.

4) Индивидуальное выполнение заданий для исключения ситуаций взаимной оценки.

36. Выберите верный вариант ответа

При организации пространства зала для обучающихся разного уровня подготовки педагогу необходимо обеспечить безопасность и индивидуальный прогресс. Какое решение будет наиболее эффективно?

1) Единая разметка для всего класса с выполнением упражнений в общем темпе под счёт педагога.

2) Зонирование площадки на сектора с разным уровнем сложности, свободный выбор зоны с возможностью перехода при освоении навыка.

3) Изоляция слабо подготовленных обучающихся в отдельной зоне для индивидуальной работы без взаимодействия с группой.

4) Использование только базового оборудования без вариативности для упрощения организации.

37. Выберите верный вариант ответа

Педагог хочет научить детей самостоятельно отслеживать свои успехи на уроках физкультуры. Какой инструмент лучше всего для этого подойдёт?

1) Общий плакат с нормативами ГТО для мотивации к достижению стандартов.

2) Индивидуальные карты прогресса с визуальной шкалой целей, местом для фиксации результатов для самостоятельного заполнения.

3) Ежедневный устный отчёт каждого обучающегося о выполнении домашнего задания перед классом.

4) Ведение педагогом детального журнала наблюдений без привлечения обучающихся.

38. Выберите верный вариант ответа

При включении обучающегося с ограничениями по здоровью педагог адаптирует среду. Какой подход соответствует принципам инклюзивной практики?

1) Применение стандартных требований с увеличением времени на выполнение для всех участников.

2) Организация параллельного занятия по упрощённой программе без взаимодействия с основной группой.

3) Модификация инвентаря и правил с сохранением общего сценария, назначение роли с учётом возможностей, вовлечение в командное взаимодействие.

4) Исключение обучающегося из активной части с переводом на наблюдение и теоретические задания.

39. Выберите верный вариант ответа

Педагог планирует недельный режим с учётом учебной нагрузки и личной тренировки. Какой подход обеспечит сохранение профессиональной работоспособности?

1) Концентрация всех тренировок в выходные дни для освобождения будней от дополнительных нагрузок.

2) Чередование дней с высокой двигательной активностью и днями активного восстановления, включение коротких комплексов утренней гимнастики ежедневно.

3) Отказ от личных занятий в период интенсивной педагогической деятельности для экономии сил

4) Выполнение только тех упражнений, которые демонстрируются обучающимся на уроке, без дополнительной нагрузки.

40. Выберите верный вариант ответа

После серии уроков с высокой активностью педагог ощущает мышечное утомление. Какой метод восстановления наиболее эффективен?

1) Полное исключение двигательной активности до следующего дня для пассивного отдыха.

2) Приём стимулирующих напитков для быстрого восстановления работоспособности.

3) Комплекс статической растяжки, дыхательные упражнения и водный баланс в течение часа после нагрузки.

4) Выполнение дополнительных силовых упражнений для «закалки» организма.

41. Для объективного самоконтроля уровня профессиональной физической подготовленности педагогу необходим метод регулярной диагностики. Какой инструмент обеспечит достоверную динамику?

1) Субъективная оценка самочувствия в конце каждой недели без количественных измерений.

2) Сравнение своих результатов с показателями обучающихся для мотивации к улучшению.

3) Ежемесячное тестирование по ключевым показателям с фиксацией результатов в личном дневнике и сравнением с нормативами для педагогов.

4) Прохождение медицинского осмотра только при появлении жалоб на здоровье.

3 Подготовка отчета по практике

В рамках практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленный в соответствии с требованиями отчет по практике.

Отчет по результатам практики является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

4 Выполнение индивидуального задания на практику

Выполнение обучающимся индивидуального задания является обязательным элементом практики и осуществляется в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания на практику являются фактическим / аналитическим материалом, представляемым в курсовых работах (проектах), выпускной квалификационной работе.

Примерные темы индивидуальных заданий на практику:

1. Взаимоотношения обучающегося с классом в контексте физической культуры.
2. Уровень физической подготовленности обучающегося и причины недостаточной физической подготовленности.
3. Диагностика физического развития обучающегося.
4. Организация учебной деятельности учеников на уроке физической культуры.
5. Организация учебной деятельности учеников на уроке обобщения знаний в области физической культуры.
6. Технологии проведения внеклассных мероприятий по физической культуре.
7. Организация учебной деятельности учеников на уроке физической культуры, направленном на развитие физических качеств.
8. Организация разных форм работы на уроке физической культуры (индивидуальная, групповая, командная).
9. Организация разных форм работы на занятии дополнительного образования в области физической культуры.
10. Познавательная деятельность на уроках физической культуры.
11. Организация работы школьного спортивного клуба.
12. Организация учебной деятельности учеников на уроке изучения нового материала в области физической культуры.
13. Организация самостоятельных занятий физической культурой обучающимися.
14. Организация соревнований между классами по физической культуре.

15. Развитие творческих способностей обучающихся через физическую культуру.

Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример заданий:

1. Проанализируйте основную образовательную программу, представленную на сайте школы. Результаты анализа представьте в таблице.

2. Проанализируйте рабочие программы по Физической культуре (начальное образование (соответствует начальной школе), основное общее образование (до 9-го класса включительно) и среднее образование (10-й и 11-й классы). Результаты анализа представьте в таблице.

3. Проанализируйте представленный преподавателем образец характеристики обучающегося. Ответьте на вопросы:

– Каковы цели составления характеристики обучающегося и кому она предназначена?

– С какой целью проводится диагностика личностного развития школьника?

– Какие элементы включены в социально-личностное развитие школьника?

– Какие аспекты описания социально-личностного развития школьника включены в характеристику обучающегося?

– Что представляет собой индивидуальный образовательный маршрут?

– Как результаты диагностики отражаются в индивидуально-образовательном маршруте?

4. Разработайте анкету для диагностики уровня социально-личностного развития обучающегося. Анкета должна включать вопросы, касающиеся самооценки, межличностных отношений, социальной компетентности и других аспектов социально-личностного развития.

5. Подготовьте методику наблюдения за поведением обучающегося в различных ситуациях социального взаимодействия. Методика должна включать описание критериев оценки и шкалу для измерения уровня социально-личностного развития.

6. Разработайте программу тестирования для диагностики уровня социально-личностного развития обучающегося. Программа должна включать различные тесты, направленные на оценку эмоционального интеллекта, социальной компетентности, коммуникативных навыков и других аспектов социально-личностного развития.

6 Вопросы к защите отчета по практике для промежуточной аттестации

1. Каковы задачи и цель проектно-технологической практики?
2. Опишите специфику прохождения практики в вашем образовательном учреждении.
3. Что входило в содержательную часть программы диагностики психологического развития учащегося?
4. Как происходило создание критериально-оценочного аппарата исследования и выбор средств диагностики?
5. Как была составлена характеристика учащегося на основе результатов проведенного диагностического исследования?
6. Какие рекомендации были даны по развитию личности учащегося в системе воспитательно-образовательного процесса школы?
7. Как была проведена характеристика внеклассного мероприятия, принципов его разработки, целей, задач и содержания?
8. В чем заключалась специфика организации воспитательно-образовательного процесса в средних классах вашего образовательного учреждения?
9. Какие методы и приемы мотивации учащихся к занятиям физической культурой использовались в рамках проектно-технологической практики?
10. Как оценивалась эффективность реализации проектно-технологической практики?
11. Какие проблемы возникли в ходе проведения проектно-технологической практики и как они были решены?
12. Какие возможности использования информационных технологий были применены в рамках проектно-технологической практики?
13. Какие были выявлены особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре в рамках проектно-технологической практики?
14. Как была организована работа с родителями учащихся в рамках проектно-технологической практики?
15. Какие изменения вы бы внесли в организацию проектно-технологической практики в будущем?