Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»
(направленность (профиль): «Промышленный транспорт»)

Квалификация выпускника
Инженер путей сообщения

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 28-05-2026 10:40:41 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Задачами учебной дисциплины являются:

– – представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и

доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История России;
– Философия;
– Основы правоведения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности социально-экономического развития страны и хозяйственную специализацию российских регионов. – уметь: работать в коллективе; проверять различные мнения, позиции, высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных	– знать: особенности развития современной российской государственности; политическое устройство страны в

		социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	широком культурно-ценностном и историческом контексте. – уметь: воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: ценностные ориентиры для развития и процветания России; значимые принципы неразрывности личного успеха российского гражданина и благосостояния его Родины. – уметь: использовать полученные знания для выработки ценностно значимого навыка вовлечённости в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности к ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 1 курс***	***3 сессия / 1 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***62***	*34*	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Что такое Россия (Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Символы России: официальные и народные. Структура населения России по данным последней Всероссийской переписи населения. Культура, религии и языки в России. Регионы России. Факторы исторического развития России: ключевые испытания и победы страны.);

Раздел 2 Российское государство-цивилизация (Цивилизационный подход в общественных науках: полемика с альтернативными позициями (универсалистский, формационный, конструктивистский). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации общества к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.);

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты (“идеология”, “менталитет”, “культура”, “ценности”, “образ будущего”). Мировоззрение как функциональная

система. Мировоззренческая система
российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Выдающиеся персоналии (герои) российской истории. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы и константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель гражданского мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентация («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).);

Раздел 4 Политическое устройство России (Категориально-понятийный аппарат
политического устройства. Принципы и
основы конституционного строя современной России. Ветви и уровни власти в Российской Федерации. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Стратегическое планирование в России: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в общественно-политической жизни.);

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны (Россия и мир: место страны в системе
мировой политики и международных
отношений. Глобальные тренды и
особенности мирового развития:
техногенные, экологические, экономические и иные вызовы. Государственный суверенитет и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Образы желаемого будущего России в контексте системной модели гражданского мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Что такое Россия	1	

Раздел 2.	Российское государство-цивилизация	0.5	
Раздел 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	
Раздел 4.	Политическое устройство России	0.5	
Раздел 5.	Вызовы будущего и развитие страны	1	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Что такое Россия	0.3	
Раздел 2.	Российское государство-цивилизация	0.3	
Раздел 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	0.5	
Раздел 4.	Политическое устройство России	0.4	
Раздел 5.	Вызовы будущего и развитие страны	0.5	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы	**Виды самостоятельной**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	работы	всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	22	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**66**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 4.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 5.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	УК-5	1. Зачет на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

Дисциплина «Основы российской государственности», изучаемая в 1 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) или в процессе проведения практических занятий (семинаров) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по содержанию материалов и выполненным заданиям предыдущего раздела (темы) или по вопросам решения и порядку выполнения действий для решения заданий.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится на практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся, как правило, предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов;

– введение «короткого ответа» или «числового ответа». Обучающийся должен однозначно сформулировать требуемый ответ. В случае ввода неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– установление соответствия (ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных). Обучающемуся необходимо сопоставить друг другу несколько вариантов ответов. За

каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла (итоговая оценка ответов на вопросы суммируется). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный блок вопросов 0 баллов;

– выбор пропущенных слов предполагает, что пропущенные слова в тексе заполняются с помощью выпадающего меню. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– «*перетаскивание на изображение*» (изображение или текст необходимо «перетащить» в зону на фоновом изображении), «*перетаскивание в текст*» (пропущенные слова в тексе заполняются с помощью перетаскивания) или «*перетаскивание маркеров*» (маркеры «перетаскиваются» на фоновое изображение). В случае хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения. Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий,

получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12.2.4 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– содержание раскрывает тему задания;

– материал изложен логически последовательно;

– правильность оформления (для письменных домашних заданий);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

Система оценивания двухуровневая.

Оценка «Зачтено» ставится обучающемуся, если работа выполнена без серьезных ошибок и оформлена в соответствии с требованиями (без серьезных недочетов), подготовлен отчет (в бумажном или электронном виде), содержание раскрывает тему задания.

Оценка «Не зачтено» ставится, если работа не выполнена или присутствуют грубые ошибки и большое количество недочетов в оформлении; в тексте отсутствуют ссылки на список использованной литературы. Оценка «*Не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по

завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете (зачтено/ незачтено)

Зачет проводится по результатам текущего контроля.

Таблица – Шкала оценивания обучающегося по дисциплине «Основы российской государственности» по результатам текущего контроля

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку ниже трех баллов. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 289 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18174-6. – URL: https://urait.ru/bcode/534474 (дата обращения: 24.05.2026);

2 Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17923-1. – URL: https://urait.ru/bcode/545107 (дата обращения: 24.05.2026);

3 Бурданова, А. С. Основы российской государственности : учебное пособие / А. С. Бурданова. – Москва : Проспект, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-392-40296-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392402960.html (дата обращения: 24.05.2026);

4 Основы российской государственности : учебник / под ред. А. В. Малько. – Москва : КНОРУС, 2024. – 264 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-12322-5.

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог».

Составитель(и):

доцент Быкасова Лариса Валентиновна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Депутат Новокузнецкого городского Совета народных депутатов  А.В. Рогозин

Приложение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Что такое Россия

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Какие три основных официальных символа есть у Российской Федерации?

2 Опишите современный государственный герб РФ: что на нём изображено и что эти элементы символизируют?

3 Как выглядит государственный флаг России? Что означают его цвета (приведите распространённую трактовку)?

4 Когда отмечается День Государственного флага РФ?

5 Кто является автором текста современного гимна России? Какова история его создания?

6 Где официально используются государственные символы (герб, флаг, гимн) и в каких случаях исполняется гимн?

7 Были ли другие официальные символы в истории России (например, в Российской империи или СССР)? Кратко сравните их с современными.

8 Что такое штандарт Президента РФ и как он связан с государственными символами?

9 Почему важно уважительно относиться к официальным символам государства?

10 Почему берёза считается одним из главных неформальных символов страны? С какими образами и традициями она связана?

11 В чём заключается культурное значение матрёшки? Откуда она появилась?

12 Какие музыкальные инструменты традиционно ассоциируются с Россией? Кратко расскажите об одном из них.

13 Назовите 2–3 архитектурных объекта, которые можно считать неформальными символами России (например, Красная площадь, Кремль, Храм Василия Блаженного). Почему они стали символами?

14 Какие русские блюда или напитки нередко воспринимаются как символы страны? Расскажите о традициях, связанных с одним из них.

15 Какие писатели, поэты или художники стали культурными символами России? Приведите 2–3 примера и кратко объясните почему.

16 Как космос и достижения в этой области стали частью образа России в мире? Приведите исторический пример.

17 Какое влияние оказало географическое положение России на её историческое развитие? Приведите два примера.

18 Какое значение имела Великая Отечественная война для истории и самосознания народа?

19 Как глобализация и развитие технологий влияют на историческое развитие России в XXI веке? Приведите один–два примера.

20 Каковы основные демографические тенденции в современной России (рост/убыль населения, миграция, старение)?

21 Какие этнические и религиозные группы составляют население России? Как это влияет на общественную жизнь?

22 Как развитие интернета и социальных сетей повлияло на российское общество? Приведите положительные и отрицательные примеры.

23 Какие социальные проблемы наиболее актуальны в России сегодня (здравоохранение, образование, неравенство и т.д.)? Кратко охарактеризуйте одну из них.

24 Какова роль молодёжи в современном российском обществе? Какие у неё есть возможности и вызовы?

25 Какова роль волонтёрства и гражданских инициатив в современном российском обществе? Приведите пример успешной общественной организации или проекта.

2 1 Тестирование по результатам освоения лекционного (теоретического) материала и самостоятельной работы

Тестирование (компьютерное в СУО СибГИУ) проводится для определения степени усвоения теоретического и лекционного материала, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ. В каком языке появилось слово «Россия»?

1) в русском

2) в английском

3) в византийском

2 Вставьте пропущенное слово. Кто является автором слов современного гимна России_____?

3 Выберите один правильный ответ. Где находится Мурманск?

1) на северо-востоке России

2) на северо-западе России

3) на юго-западе России

4 Выберите один правильный ответ. Какой российский замкнутый водоем является крупнейшим?

1) Байкал

2) Ладожское озеро

3) Каспийское море

5 Выберите один правильный ответ. Сколько населенных пунктов в России имеют статус города?

1) больше 1000

2) больше 2000

3) больше 3000

6 Выберите один правильный ответ. Россия по размеру территории занимает в мире?

1) первое место;

2) второе место;

3) третье место;

7 Выберите один правильный ответ. Россия омывается водами?

1) одного океана;

2) двух океанов;

3) трех океанов;

8 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятники культуры	Характеристики
А. Храм Христа Спасителя	1) Памятник создан по проекту К. А. Тона
Б. «Домострой»	2) Данный памятник культуры был создан в годы Великой Отечественной войны
В. Седьмая («Ленинградская») симфония Д. Д. Шостаковича	3) Является сводом житейских правил и наставлений, своеобразная энциклопедия русского патриархального быта

9 Выберите один правильный ответ. Какой город является административным центром Кузбасса?

1) Новосибирск

2) Новокузнецк

3) Кемерово

10 Выберите один правильный ответ. В каком году была принята конституция РФ?

1) 1991

2) 1993

3) 1995

11 Выберите один правильный ответ. Чем известна расположенная в России Транссибирская железнодорожная магистраль?

1) тем, что она старейшая в мире

2) тем, что она самая длинная в мире

3) тем, что она самая дорогая в мире

12 Выберите один правильный ответ. Где находится озеро Байкал?

1) на территории Иркутской области

2) на территории Якутии и Иркутской области

3) на территории Бурятии и Иркутской области

13 Вставьте пропущенное слово. Как называется «самая главная» башня Московского Кремля – символ Нового года_____?

14 Выберите один правильный ответ. Какой из городов расположен на реке Волге?

1) Воронеж
2) Тюмень
3) Астрахань

15 Выберите один правильный ответ. Последовательность цветов на флаге России?

1) красный, синий, белый
2) белый, синий, красный
3) синий, белый, красный

16 Выберите один правильный ответ. Форма правления в России

1) конституционная монархия
2) Президентская республика
3) президентско-парламентская республика

17 Выберите один правильный ответ. Самый высокий небоскреб в Европе и самое северное высотное здание в мире, которое находится в Санкт-Петербурге?

1) Шанхайская башня
2) Пашня Евразия
3) Лахта-центр

18 Выберите один правильный ответ. В Росси представлено широкое разнообразие ландшафтов, данный фактор относится к условиям?

1) геополитическим
2) географическим
3) природно-климатическим

19 Выберите один правильный ответ. В каком году Россия стала империей?

1) 1721
2) 1703
3) 1714

20 Выберите один правильный ответ. Символ Великого княжества Московского, впервые появившийся при Иване III?

1) солнце
2) орёл
3) тигр

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

1) Используя материалы периодической печати, Интернет проанализировать и подготовить конспективно-справочную информацию о ключевых (или наиболее знаменательных фактах) о России:

а) особенностях разрастания ее исторической территории;

б) экономико-географическом положении;

в) природных богатствах (топливных, рудных и нерудных);

в) выдающихся сооружениях;

г) российском бизнесе;

2 Используя материалы периодической печати, Интернет, карты проанализировать и подготовить письменное сообщение (доклад) на тему: «Характеристика одной из отраслей промышленности России: (нефть, природный газ, уголь, железная руда, сталь, лес, химическая промышленность)». Укажите главные районы и крупные центры или главные бассейны. Укажите в какие зарубежные страны из России поставляют продукцию данной промышленности».

3 Используя материалы периодической печати, Интернет, карты проанализировать и подготовить письменное сообщение (доклад) на тему «Характеристика сельского хозяйства России. Укажите главные районы и крупные центры. Укажите куда в зарубежные страны из России поставляют зерно и другие продукты сельского хозяйства».

4 Используя материалы периодической печати, Интернет, карты проанализировать и подготовить письменное сообщение (доклад) на тему «Транспорт России: железнодорожный, автомобильный, судоходные реки, морские порты».

2) Используя материалы периодической печати, Интернет проанализировать и подготовить конспективно-справочную информацию о многонациональной российской культуре и науке:

а) Историческое разнообразие религий;

б) Гербы важнейших городов России, роль этих городов в истории страны;

в) исторические символы России;

г) достижения отечественной культуры;

д) достижения отечественной науки.

Раздел 2 Российское государство-цивилизация.

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 В чём суть цивилизационного подхода к изучению истории и общества? Назовите его ключевые принципы.

2 Какие сильные стороны цивилизационного подхода выделяют исследователи? Приведите 2–3 аргумента в его пользу.

3 Перечислите основные недостатки и ограничения цивилизационного подхода. В каких случаях он может быть недостаточно эффективен?

4 Чем цивилизационный подход отличается от формационного (марксистского)? Сравните их ключевые критерии анализа обществ.

5 Какие альтернативные подходы к анализу развития обществ существуют (например, модернизационный, мир-системный)? Кратко охарактеризуйте один из них.

6 В каких современных исследованиях (политология, социология, культурология) активно используется цивилизационный подход? Приведите конкретный пример.

7 Назовите мыслителей, заложивших основы цивилизационного подхода (например, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Кратко охарактеризуйте идеи одного из них.

8 В чём состоит концепция «локальных цивилизаций» Н. Я. Данилевского? Как она повлияла на дальнейшее развитие цивилизационной теории?

10 Как О. Шпенглер описывал жизненный цикл цивилизаций? Какие стадии он выделял?

11 Что такое «вызов и ответ» в теории А. Тойнби? Приведите исторический пример, иллюстрирующий эту концепцию.

12 В чём особенности концепции С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций»? Какие цивилизации он выделял и почему?

13 Какие новые критерии выделения цивилизаций появились в XXI веке (например, цифровые технологии, экологические вызовы)?

14 Когда в русской философии и историографии впервые появились идеи о самобытности российской цивилизации? Назовите ранний этап и ключевых авторов.

15 Как Н. Я. Данилевский описывал место России среди других цивилизаций? В чём он видел её уникальность?

16 Как тема российской цивилизационной самобытности отразилась в работах славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков)?

17 В чём состояла позиция западников (П. Я. Чаадаев и др.) относительно места России в мировой истории? Противоречит ли она цивилизационному подходу?

18 Как осмыслялась идея российской цивилизации в трудах русских религиозных философов (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский)?

19 Как советская историография относилась к цивилизационному подходу? Были ли попытки применить его в советский период?

20 Какие дискуссии о российской цивилизации велись в среде русской эмиграции (например, евразийцы — Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий)?

21 Какие исторические события (например, Крещение Руси, Петровские реформы, революция 1917 года) чаще всего рассматриваются как ключевые для формирования российской цивилизационной идентичности? Почему?

22 Что понимается под «цивилизационной идентичностью» России сегодня? Назовите 3–4 ключевых элемента, её формирующих.

23 Какие ценности чаще всего относят к «ядру» российской цивилизационной идентичности (например, коллективизм, духовность, государственность)? Приведите примеры их проявления.

24 В какой мере внешние факторы (санкции, международные конфликты, глобализация) влияют на формирование цивилизационной идентичности России сегодня?

25 Существуют ли региональные различия в понимании российской цивилизационной идентичности (например, между Москвой и Кузбассом)? Обоснуйте ответ.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование (компьютерное в СУО СибГИУ) проводится для определения степени усвоения теоретического и лекционного материала, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ. Слово цивилизация ведет свое происхождение?

1) от английского слова civilization

2) от немецкого слова zivilisieren

3) от латинского слова civilis

2 Выберите один правильный ответ. Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в истории человечества появилось:

1) в эпоху Великих географических открытий

2) во времена Высокого Возрождения

3) в эпоху Просвещения

3 Вставьте пропущенное слово. Автор теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности_____?

4 Выберите один правильный ответ. Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:

1) Г. Спенсера

2) О. Конта

3) Н.Я. Данилевского

5 Выберите один правильный ответ. Выберите верное суждение о формационном подходе к изучению истории

1) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом

2) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

3) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

6 Выберите один правильный ответ. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

А) славянофилы

Б) западники

В) социал-демократы

7 Выберите один правильный ответ. В советский период в философской и исторической науке господствовал

А) технологический подход

Б) формационный подход

В) экзистенциальный подход

8 Установите соответствие между идеями и учеными, которые их высказали:

Ученые	Идеи
А. М. Блок	1) Основоположник теории экономических циклов
Б. О. Шпенглер	2) Один из основателей школы «Анналы»
В. Н. Кондратьев	3) Представитель философии жизни, автор книги «Закат Европы»

9 Выберите один правильный ответ. Мысль: Идеи управляют миром и переворачивают его принадлежит:

1) К. Марксу

2) И. Канту

3) О. Конту

10 Выберите один правильный ответ. Американский политолог, автор теории столкновения цивилизаций

1) С.Ф. Хантингтон

2) У.У. Ростоу

3) Л.Г. Морган

11 Выберите один правильный ответ. Название работы А. Тойнби, в которой он рассматривал историю человечества как систему цивилизаций

1) «Россия и Европа»

2) «Постижение истории»

3) «Столкновение цивилизаций?»

12 Выберите один правильный ответ. Русский публицист, социолог, ученый-натуралист, идеолог панславизма и один из родоначальников отечественного цивилизационного подхода к истории

1) Данилевский Н.Я.

2) Леонтьев К.Н.

3) Панарин А.С.

13 Вставьте пропущенное слово. Концепция третьей волны в развитии человечества с конца XX в. принадлежит_____?

14 Выберите один правильный ответ. Одним из основателей теории постиндустриального общества является:

1) Д. Белл
2) А. Тойнби
3) К. Ясперс

15 Выберите один правильный ответ. Представитель шотландского Просвещения, историк и философ, автор работы «Опыт истории гражданского общества»:

1) А. Фергюсон
2) Л. Морган
3) Ф. Энгельс

16 Выберите один правильный ответ. Совокупность идеологических отношений, взглядов и учреждений; в неё входят государство и право, а также мораль, религия, философия, искусство, политическая и правовая форма сознания и соответствующие учреждения.

1) базис
2) надстройка
3) формация

17 Выберите один правильный ответ. Одна из стадий общественного развития, характеризующаяся созданием государства благосостояния и равенства или обеспечением сверхпотребления

1) стадия «зрелости»
2) стадия «сдвига» или «подъёма»
3) «высокого массового потребления»

18 Выберите один правильный ответ. Мировосприятие и мироощущение, утверждающее идею органического единства Вселенной и особую духовную роль человека, который должен внести разумное и духовное начало в Космос

1) космизм
2) космоцентризм
3) макрокосмизм

19 Выберите один правильный ответ. Автор строк: «Запад есть Запад Восток есть Восток И с места они не сойдут Пока не предстанет Небо с Землей На Страшный Господень суд»

1) Р. Киплинг
2) С. Моэм
3) К. Маркс

20 Вставьте пропущенное слово. Некое качество, заставляющее этнос вести себя очень активно; непреоборимое внутреннее стремление к деятельности, направленной на осуществление какой-либо цели_____?

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

1) Используя материалы периодической печати, Интернет проанализировать и подготовить конспективно-справочную информацию: а) о древних цивилизациях; б) о современных цивилизациях. К какому типу цивилизации можно отнести Россию?

2) Подготовьте информацию (3-5 листов) об одной из древних цивилизаций: а) древняя Месопотамия; б) индская цивилизация; в) цивилизация древнего Египта; г) Древняя Греция (эгейская цивилизация); д) крито-минойская цивилизация; е) древняя китайская цивилизация; ж) нубийская цивилизация; з) шумерская цивилизация; и) цивилизация майя.

3) Подготовьте информацию (3-5 листов) об одной из современных цивилизаций: а) китайская цивилизация; б) индийская цивилизация; в) персидско-иранская цивилизация; г) тюрская цивилизация; д) американская цивилизация.

4) Ознакомьтесь с работами отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры: Бердяев, Карсавин, Гессен, Гинс, Петражицкий, Хомяков, Вернадский, Циолковский и др. Подготовьте информацию: «Российская цивилизация: ценностные константы (общинности, чувство долга, сверхцели, приоритета нематериального над материальным). Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм)».

5) Ознакомьтесь с работами отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры: Бердяев, Карсавин, Гессен, Гинс, Петражицкий, Хомяков, Вернадский, Циолковский и др. Подготовьте доклад-презентацию:

а) «Российской цивилизации и ее особенности на разных этапах ее исторического развития»;

б) «Роль и миссия цивилизационного развития России».

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Что означает термин «мировоззрение» в контексте социальных наук? Дайте определение.

2 Какие основные компоненты (элементы) составляют структуру мировоззрения? Кратко охарактеризуйте каждый.

3 Перечислите основные типы мировоззрения (например, мифологическое, религиозное, научное и т.д.). В чём их ключевые различия?

4 Как мировоззрение связано с культурой и социальной средой? Приведите пример влияния социальной среды на формирование мировоззрения.

5 Как процесс социализации влияет на формирование мировоззрения личности? Назовите 2–3 ключевых агента социализации в этом процессе.

6 Могут ли мировоззренческие установки меняться в течение жизни человека? Какие факторы могут способствовать таким изменениям?

7 Как современные социальные процессы (глобализация, цифровизация) влияют на мировоззрение людей? Приведите 2–3 примера.

8 Кого из исторических деятелей России можно назвать «героями» и почему? Приведите 3–4 примера из разных эпох.

9 Какие военные лидеры российской истории стали символами мужества и патриотизма? Кратко расскажите о заслугах одного из них.

10 Как деятели науки и культуры (например, М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Д. И. Менделеев) повлияли на развитие российской цивилизации? Приведите один развёрнутый пример.

11 Какие революционные и государственные деятели начала XX века (например, В. И. Ленин, И. В. Сталин) оказали наибольшее влияние на ход российской истории? В чём это проявилось?

12 Какие современные личности (политики, учёные, спортсмены, артисты) могут считаться героями нашего времени? Обоснуйте выбор.

13 Что такое социальные ценности? Приведите определение и 3–4 примера общечеловеческих ценностей.

14 Какие ценности традиционно считаются важными для российского общества? Как они менялись на протяжении истории?

15 В чём разница между традиционными и современными (постмодернистскими) ценностями? Приведите по 2–3 примера каждой группы.

16 Могут ли ценности конфликтовать между собой? Приведите пример ценностного конфликта в современном обществе и опишите способы его разрешения.

17 Какова роль образования и СМИ в формировании и трансляции ценностей? Приведите пример позитивного и негативного влияния.

18 Что понимается под «гражданским мировоззрением»? Дайте определение и выделите его ключевые черты.

19 Из каких основных элементов состоит системная модель гражданского мировоззрения? Перечислите и кратко охарактеризуйте каждый компонент.

20 Какова роль исторической памяти в формировании гражданского мировоззрения? Приведите примеры событий, которые играют ключевую роль в российской исторической памяти.

21 В чём состоит взаимосвязь между гражданским мировоззрением и правовым сознанием? Как они влияют друг на друга?

22 Какие институты общества (государство, семья, школа, СМИ) играют ключевую роль в формировании гражданского мировоззрения? Охарактеризуйте роль одного из них.

23 Как глобальные вызовы (экологические проблемы, миграция, цифровизация) влияют на эволюцию гражданского мировоззрения в XXI веке? Приведите пример.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование (компьютерное в СУО СибГИУ) проводится для определения степени усвоения теоретического и лекционного материала, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1) Выберите один правильный ответ. Выберите из списка верное суждение о мировоззрении.

1) Мировоззрение животных менее образно, чем мировоззрение человека.

2) По эмоциональной окраске мировоззрение разделяется на оптимистическое и пессимистическое.

3) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей.

2 Вставьте пропущенное слово. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»_____?

3 Выберите один правильный ответ. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

1) П.А. Флоренский;

2) С.Н. Булгаков;

3) В.С. Соловьев

4 Выберите один правильный ответ. В чем состоит смысл человеческого бытия, согласно Л.Н. Толстому?

1) в вере в бога

2) в любви

3) в развитии культуры

5 Выберите один правильный ответ. Кто был первым русским марксистом?

1) Н.Г. Чернышевский;

2) Г.В. Плеханов;

3) В.И. Ленин.

6 Выберите один правильный ответ. Самоопределение человека, осуществляемое через соотнесение себя с какой-любо устойчивой социальной целостностью

1) тождественность
2) уникальность
3) идентичность

7 Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины	Определения
А. Соборность	1) признание чего-либо истинным независимо от фактического или логического обоснования
Б. Вера	2) идеология, ориентированная на доминирование в обществе коллективистских ценностей и выдвигающая в качестве системообразующего понятия «сообщество».
В. Коммунитарность	3) свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви.

8 Выберите один правильный ответ. Философской основы российской государственности?

1) коммунитарность и всеединство
2) законодательство и регламент
3) ответственность и справедливость

9 Выберите один правильный ответ. Актуальные для современной России психологические установки?

1) рационализм и патернализм
2) идеализм и патернализм
3) этатизм и патернализм

10 Выберите один правильный ответ. Личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране?

1) патриотизм
2) гражданственность
3) историческая память

11 Вставьте пропущенное слово. Автор понятия «Азиатский способ производства»_____?

12. Выберите один правильный ответ. Согласно Данилевскому понятие Европа имеет?

1) территориальное значение
2) культурно-историческое значение

3) политическое значение

13. Выберите один правильный ответ. Субъектами-носителями мировоззрения не могут быть?

1) личность

2) профессиональные группы людей

3) политический институт

14. Выберите один правильный ответ. Какого типа мировоззрения не существует

1) мифология

2) религия

3) хироматия

15. Выберите один правильный ответ. Формой осуществления мировоззрения не является

1) миф

2) идеал

3) кинематограф

16. Выберите один правильный ответ. В социально-политическом понимании мировоззрение?

1) связано с осознанием человеком себя в социально-политической реальности, выработкой своих ценностных позиций по отношению к ее ключевым объектам

2) как формы индивидуального сознания, особенности которой определяются возрастными и личностными характеристиками

3) система представлений о картине мира, мировоззрение базируется на знаниях

17. Выберите один правильный ответ. Социальная идентичность – это?

1) это не только осознание принадлежности к социальной группе, но и признание личной значимости, «ценности» этой принадлежности

2) устойчивая психологическая взаимосвязь человека с определенным социально-политическим сообществом, в основе которой лежат общие смыслы, ценности, символы, установки социального восприятия и поведения

3) самоопределение человека как члена политической нации и/или национального государства, основанное на закреплении правового статуса гражданина и вытекающих из такого статуса свобод, прав и обязанностей.

18. Выберите один правильный ответ. Представителями славянофильского течения были?

1) Братья Аксаковы

2) братья Тургеневы

3) братья Чернышовы

19. Выберите один правильный ответ. При широком рассмотрении понятия традиционная семья – это?

1) это семья, в которой отношения между ее членами опираются на принципы справедливости, согласия и доверия, в которой сохраняется преемственность поколений одновременно со свободой и возможностями самореализации для каждого

2) традиционной формой семьи считается гражданский (зарегистрированный в специальных органах) или церковный брак, соединяющий супругов и рожденных в браке детей на основании существующих законов

3) союз мужчины и женщины, созданный для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях

20. Выберите один правильный ответ. Назовите выдающегося советского педагога?

1) А.Я. Вышинский

2) В.А. Сухомлинский

3) Л.Н. Толстой

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

1Подготовьте конспективно-справочную информацию: выпишите из различных источников значение понятий: «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология», «идентичность», «Миф», «псевдомиф», «ценности», «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

2) Подготовьте конспективно-справочную информацию: компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, теологический, аксиологический).

3) Подготовьте конспективно-справочную информацию: Опишите ключевые мировоззренческие позиции российской цивилизации с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии, общинность, чувство долга и сверх цели, приоритет нематериального над меркальтильным).

4) Подготовьте конспективно-справочную информацию: Дайте понятие человек. Опишите свойства человека. Ответьте на вопросы: что такое человек как личность? Какова политическая природа человека? Как связан человек с культурой и с государством? Что такое человек как гражданин и как патриот?

5) Подготовьте доклад-презентацию на тему «Моя семья». Тема должна быть раскрыта через семейные традиции, семейные ценности; семья – это безопасность, любовь, поддержка; семья – это несколько поколений, скрепленных традициями, уважение к страшим и забота о младших.

Раздел 4 Политическое устройство России

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Что такое конституционный строй? Дайте определение.

2 В какой статье Конституции РФ закреплены основы конституционного строя?

3 Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы конституционного строя Российской Федерации (например, народовластие, федерализм, верховенство права и т.д.).

4 Как в Конституции РФ закреплён принцип разделения властей?

5 В чём состоит принцип федерализма в России? Как он реализован на практике?

6 Как Конституция РФ определяет статус человека и его прав? Назовите 3–4 фундаментальных права и свободы, гарантированных Конституцией.

7 В чём заключается принцип идеологического и политического многообразия в РФ?

8 Назовите три ветви власти в Российской Федерации. Кратко опишите функции каждой.

9 Какие органы относятся к законодательной власти в РФ? Как формируется и работает Федеральное Собрание?

10 Какие полномочия у Президента РФ как главы государства? В чём его роль относительно трёх ветвей власти?

11 Какие органы составляют исполнительную власть в РФ? Какова роль Правительства РФ?

12 Какие суды входят в судебную систему Российской Федерации? Охарактеризуйте роль Конституционного Суда и Верховного Суда.

13 Что означает принцип «сдержек и противовесов» в системе разделения властей? Приведите 2–3 примера его реализации в РФ.

14 Что входит в компетенцию органов местного самоуправления? Как они соотносятся с региональной и федеральной властью?

15 Что понимается под стратегическим планированием в РФ? Какие нормативно-правовые акты его регулируют (например, Федеральный закон № 172-ФЗ)?

16 Что такое национальные проекты? Когда и зачем они были запущены в РФ?

17 Назовите 3–4 приоритетных национальных проекта и кратко опишите их цели.

18 Что представляют собой государственные программы РФ? Чем они отличаются от национальных проектов?

19 Какую роль играют региональные власти в реализации национальных проектов? Приведите пример регионального участия.

20 Что означает термин «гражданское участие»? Назовите его основные формы в современной России.

21 Какие конституционные права граждан обеспечивают возможность участвовать в управлении делами государства?

22 Как граждане могут участвовать в выборах и референдумах? Какова их роль в развитии страны?

23 Что такое общественные инициативы? Расскажите о платформе «Российская общественная инициатива» и её значении.

24 Как граждане могут влиять на принятие решений на местном уровне? Опишите 2–3 формы местного самоуправления, доступные гражданам.

25 В чём состоят возможности волонтёрства и добровольчества для развития страны? Приведите пример успешной волонтёрской инициативы.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование (компьютерное в СУО СибГИУ) проводится для определения степени усвоения теоретического и лекционного материала, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ. Президент России является?

1) главой Правительства РФ

2) главой государства

3) главой Совета Федерации

2 Выберите один правильный ответ. При каком руководителе страны осуществлялась политика «Гласности»?

1) при Л.И. Брежневе

2) Ю.В. Андропова

3) М.С. Горбачеве

3 Выберите один правильный ответ. Конституция РФ – это?

1) постановления Конституционного суда

2) федеральные законы

3) высший нормативный правовой акт

4 Выберите один правильный ответ. Высшей ценностью Конституция РФ объявляет?

1) многообразие форм собственности

2) права и свободы человека

3) идеологический плюрализм

5 Вставьте пропущенное слово. Кто избирает президента РФ_____?

6 Выберите один правильный ответ. С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в управлении государством?

1) с 14 лет

2) с 18 лет

3) с 25 лет

7 Выберите один правильный ответ. Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

1) Правительству РФ

2) Федеральному собранию

3) администрации Президента

8 Выберите один правильный ответ. Какому государственному органу РФ принадлежит исполнительная власть?

1) Правительству РФ

2) Федеральному собранию

3) администрации Президента

9 Выберите один правильный ответ. Чем федерация отличается от конфедерации?

1) географическим положением

2) названием

3) характером объединений

10 Вставьте пропущенное слово. Формой правления в Российской федерации является_____?

11. Выберите один правильный ответ. Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта?

1) да

2) нет

3) отчасти

12. Выберите один правильный ответ. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами РФ?

1) каждым субъектом в отдельности

2) самой федерацией

3) субъектами федерации по взаимному согласию

13 Выберите один правильный ответ. Глава №6 Конституции СССР была отменена?

1) 1989 г.

2) 1990

3) 1991 г.

14 Установите соответствие между органами государственной власти и их полномочиями:

Органы государственной власти	Полномочия
А. Президент	1) Объявление амнистии
Б. Государственная дума	2) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
В. Правительство	3) обеспечивает проведение в государстве единой финансовой, кредитной и денежной политики

15 Выберите один правильный ответ. Где находится резиденция Президента РФ?

1) в Эрмитаже

2) в Московском Кремле

3) в Букингемском дворце

16 Выберите один правильный ответ. В России программы либеральных политических партий не включают?

1) углубление либеральных реформ в стране

2) развитие частной собственности

3) переход к государству стратегических отраслей экономики

17 Выберите один правильный ответ. В России программы левых (коммунистических) партий не включают?

1) свертывание либеральных реформ в России

2) приоритет государственных интересов над частными

3) развитие частной собственности

18. Выберите один правильный ответ. В России программы центристских политических партий не включают?

1) поддержка правительственного политического курса

2) поддержка Президенту РФ

3) поддержка коммунистических взглядов

19. Выберите один правильный ответ. Центристской партией считается?

1) Яблоко

2) Наш дом – Россия

3) КПРФ

20. Выберите один правильный ответ. В России сформировалась?

1) однопартийная система

2) двухпартийная система

3) многопартийная система

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

1 Подготовьте конспективно-справочную информацию: Перечислите республики в составе РФ. Ответьте на вопросы: Чем определяется статус республики? Вправе республики устанавливать свои государственные языки? Республики в составе РФ являются суверенными государствами?

3) Подготовьте конспективно-справочную информацию: перечислите области в составе РФ. Ответьте на вопрос: Курганская и Владимирская области в лице высших должностных лиц начали переговоры об объединении и создании нового субъекта РФ. Будут ли перспективы у таких переговоров?

4) Подготовьте конспективно-справочную информацию: перечислите края в составе РФ. Ответьте на вопрос: ученый в своей работе критиковал устав Краснодарского края за то, что в этом уставе в состав территории края включены территориальные воды. Дайте определение территориальных вод. Могут ли территориальные воды быть частью территории субъекта РФ.

5) Подготовьте конспективно-справочную информацию: Перечислите автономии в составе РФ. Ответьте на вопросы: Чем определяется правовой статус автономии? Кем принимается закон об автономной области или автономном округе?

6) Подготовьте конспективно-справочную информацию: Перечислите города федерального значения в составе РФ. Ответьте на вопросы: Чем определяется правовой статус города федерального значения? Кем принимается закон о городе федерального значения?

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

1 Устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1 Что подразумевается под «глобальными вызовами»? Приведите 3–4 примера глобальных вызовов, актуальных для современной России.

2 Как геополитическая ситуация влияет на положение России в мире? Назовите 2–3 ключевых геополитических вызова.

3 В чём состоит экономическая зависимость России от глобальных рынков (например, от цен на энергоносители)? Какие меры предпринимаются для снижения этой зависимости?

4 Как процессы глобализации и цифровизации влияют на экономику и общество России? Приведите положительные и отрицательные примеры.

5 Какие экологические проблемы глобального масштаба затрагивают Россию? Как страна участвует в их решении (например, в рамках международных соглашений)?

6 В чём заключаются технологические вызовы для России? Как реализуется политика технологического суверенитета?

7 Как миграционные процессы и демографические изменения в мире влияют на Россию? Какие проблемы и возможности они создают?

8 В чём состоят угрозы международной безопасности, затрагивающие интересы России (терроризм, киберугрозы и т.д.)? Какие меры противодействия существуют?

9 Какую роль Россия играет в формировании многополярного мира? В чём суть российской позиции по этому вопросу?

10 Как санкции и внешнеполитическое давление влияют на развитие России? Какие стратегии адаптации использует страна?

11 Какие социально‑экономические проблемы являются наиболее острыми для России сегодня? Кратко охарактеризуйте одну из них.

12 Какие вызовы стоят перед системой здравоохранения России? Приведите 2–3 примера актуальных проблем.

13 Каковы основные проблемы в сфере образования и науки в России? Как они влияют на долгосрочное развитие страны?

14 В чём заключается демографический вызов для России? Опишите ключевые тенденции (старение населения, миграция, рождаемость).

15 Какие экологические проблемы наиболее актуальны на территории России и Кузбасса? Приведите пример регионального экологического кризиса и пути его решения.

16 Какие вызовы связаны с развитием цифровой инфраструктуры и кибербезопасностью внутри страны?

17 Каковы основные угрозы культурной идентичности и духовно‑нравственным ценностям в современном российском обществе? Какие меры принимаются для их сохранения?

18 Что такое «образ будущего» в контексте государственного развития? Почему важно иметь стратегическое видение будущего страны?

19 Какие ключевые ценности и цели закладываются в современные образы будущего России (например, суверенитет, справедливость, технологический прорыв)?

20 В чём состоит идея «технологического суверенитета» как части образа будущего России? Приведите примеры реализуемых проектов.

21 Какие сценарии развития России обсуждаются в экспертном сообществе (оптимистичный, пессимистичный, инерционный)? Кратко опишите один из них.

22 Каковы основные принципы внешней политики Российской Федерации, закреплённые в Концепции внешней политики РФ?

23 В каких ключевых международных организациях участвует Россия? Кратко охарактеризуйте роль РФ в ООН, ОБСЕ, ШОС, БРИКС, ОДКБ, ЕАЭС.

24 Какие страны являются основными стратегическими партнёрами России на современном этапе? Приведите 3–4 примера и кратко обоснуйте выбор.

25 Что такое многополярный мир? Как Россия продвигает идею многополярности в международных отношениях?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование (компьютерное в СУО СибГИУ) проводится для определения степени усвоения теоретического и лекционного материала, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Вставьте пропущенное слово. Совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов_____?

2 Выберите один правильный ответ. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему?

1) развитие мировой торговли

2) создание общеевропейского парламента

3) сырьевую

3 Выберите один правильный ответ. Глобальные проблемы современности характеризует признак?

1) возникают из-за повышения эффективности образования

2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу

3) охватывают отдельные регионы мир

4 Вставьте пропущенное слово. Устойчивое состояние социальной системы общества, позволяющее ей функционировать и развиваться в условиях внешних и внутренних изменений_____?

5 Выберите один правильный ответ. Один из типов морали, связанный с бескорыстной заботой о благополучии других?

1) гедонизм

2) альтруизм

3) ригоризм

6. Выберите один правильный ответ. Назовите ученого, который разработал концепцию «мягкой силы»?

1) И. Маск

2) Д. Най

3) Б. Клинтон

7. Выберите один правильный ответ. В какой постсоветской стране не проходили «цветные революции»?

1) Украина

2) Россия

3) Киргизия

8. Выберите один правильный ответ. Согласно Концепция внешней политики РФ Россия выступает?

1) за однополярный мир во главе с Россией

2) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем

3) многополярный мир

9. Выберите один правильный ответ. Россия входит в состав АТЭС (Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества)?

1) это военный союз

2) это объединение стран в форме конфедерация

3) это экономический союз государств

10. Выберите один правильный ответ. Укажите два пути решения продовольственной проблемы?

1) простой и сложный

2) интенсивный и экстенсивный

3) быстрый и медленный

11. Выберите один правильный ответ. Сколько стран входило в межправительственный свободный консультативный форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества в 1989 г.?

1) 12

2) 15

3) 21

12. Главный торговый партнер России на Дальнем Востоке?

1) Южная Корея

2) Япония

3) Китай

13. Установите соответствие между принципами государственного устройства и их характеристиками:

Принципы	Характеристики
А. Демократия	1) форма устройства власти, при которой государственное руководство полностью подчиняется воле народных масс, либо государство вовсе отсутствует, либо бессильно
Б. Охлократия	2) явление, когда политические решения и дискуссии, а также политическая коммуникация в современных демократиях происходят не в первичной политической плоскости, а в интересах СМИ.
В. Медиократия	3) политическая система, при которой публичная власть избирается большинством народа непосредственно, народ участвует в управлении государством (прямо или через представителей) в интересах основных социальных групп и конкурирующих политических сил

14. Выберите один правильный ответ. Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в 2025 г.»?

1) моделирование поликультурного образовательного пространства

2) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)

3) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации

15. Выберите один правильный ответ. Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание?

1) цифровизация

2) индустриализация

3) модернизация

16. Выберите один правильный ответ. Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него?

1) кризис

2) сверхвызов

3) проблема

17. Выберите один правильный ответ. Основной проблемой энергетического характера в России является?

А) истощение доступных нефтяных и газовых месторождений

Б) отсутствие возобновляемых источников энергии

В) отсутствие перспективных месторождений газа и нефти

Г) невозможность применения в экономике альтернативных источников энергии

18. Вставьте пропущенное слово. Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему_____?

19. Выберите один правильный ответ. Молодежь является?

1) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны

2) пассивным объектом политической системы

3) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

20. Вставьте пропущенное слово. Современная государственная политика России основана на принципе _____планирования, где обозначены базовые цели-ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения?

1) государственного

2) стратегического

3) эффективного

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

6) Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный

доклад) на тему «На пути к безопасному и безъядерному миру. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

7) Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему «неочевидные сценарии развития цифровых технологий, особенно «ИИ», цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщение информационного пространства. Их политическое и общепланетарное значение. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

8) Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду. Возможные пути решения. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

9) Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему «Демографический портрет планеты в наши дни. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

10) Используя знания географии 8-11 классы, материалы периодической печати, Интернета подготовьте сообщение (письменный доклад) на тему «Географические аспекты энергетической проблемы человечества, возможные пути решения. Значимость России в решении этого вопроса (как минимум в силу протяженности и богатства ресурсами), как максимум альтернативные предложения и инициативы России по решению существующих проблем)».

4 Выполнение контрольной работы.

При освоении дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся в СУО СибГИУ получают задание на выполнение контрольной работы.

Контрольная работа выполняется обучающимися индивидуально, по результатам формируется отчет, который представляется преподавателю на проверку в печатном и сброшюрованном виде не менее чем за неделю до начала промежуточной аттестации. Конкретные требования к содержанию и оформлению отчета представлены в методических указаниях.

Задания (вопросы) к зачету для промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающегося на зачете по результатам текущего контроля

Промежуточная аттестация может производиться на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.