Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

38.03.02 «Менеджмент»
(направленность (профиль): «Маркетинг и рыночная аналитика»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 3ac043361902970c9a538ca69a96ec6362b22b98
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 13 ноября 2025 г. по 6 февраля 2027 г.
Дата и время: 27-05-2026 16:13:40 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
– воспитания мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Дисциплина не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы военной подготовки.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Универсальные компетенции**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | – знать: классификацию природных, техногенных, антропогенных чрезвычайных ситуаций; виды чрезвычайных ситуаций, порядок действий при чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных ситуациях военного характера; индивидуальные и коллективные средства обеспечения безопасности; основы безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; -основы безопасного поведения при бытовых условиях. . – уметь: составлять алгоритм действий при различных опасностях и ЧС, согласно классификации ЧС; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами пожаротушения. . |
| | | УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения | – знать: загрязнители окружающей природной среды; меры отрицательного воздействия на окружающую среду; принципы сохранения здоровья и безопасного поведения; меры профилактики ВИЧ, наркомании, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | устойчивого развития общества | алкоголизма;<br>методы поддержания психофизиологическог о благополучия человека;<br>-основы оказания первой медицинской помощи.<br>.<br>– уметь:<br>идентифицировать угрозы в среде обитания человека;<br>применять медико-биологические и психологические знания для обеспечения благополучия человека;<br>оценивать вероятность возникновения отрицательных изменений в окружающей среде.<br>. |
| | | УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте | – знать: правила безопасности труда на рабочем месте;<br>нормативную и законодательную базу в сфере обеспечения безопасных условий труда;<br>опасные и вредные факторы производственной среды и их влияние;<br>классификацию условий труда;<br>принципы психологии безопасного труда;<br>методы и средства создания оптимальных и допустимых условий труда;<br>условия компенсации при работе в опасных условиях;<br>виды ответственности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | за нарушение норм охраны труда.<br>.<br>– уметь: создавать оптимальные условия труда, руководствуясь нормативной и законодательной базой;<br>оценивать соответствие средств коллективной и индивидуальной защиты согласно предлагаемому контексту (условиям).<br>. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***2 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***72*** | *72* |
| | *зачетных единиц* | ***2*** | *2* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***8*** | *8* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***8*** | *8* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***13*** | *13* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

| | | |
|---|---|---|
| Контроль, *академ. час.* | ***27*** | *27* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Современные опасности, риски и угрозы развития цивилизации (Новые и старые угрозы. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Инновационные подходы к идентификации и классификации природных, антропогенных и техногенных опасностей. Основы теории риска. Основные методы и средства обеспечения безопасности. Правила безопасного использования индивидуальных средств мобильности.);

Раздел 2 Человек и современное общество - медико-биологические и психологические основы безопасности (Здоровье и безопасное поведение. Основы оказания первой медицинской помощи при авариях, чрезвычайных ситуациях и резком ухудшении здоровья. Профилактика ВИЧ инфекции.);

Раздел 3 Экологические аспекты безопасности и концепция устойчивого развития (Атмосфера, гидросфера и почва. Основные загрязнители окружающей природной среды. Влияние хозяйственной деятельности человека на экологическую безопасность. Элементы системы управления качеством окружающей среды.);

Раздел 4 Чрезвычайные ситуации и действия человека при ЧС (Классификация чрезвычайных ситуаций. Алгоритмы безопасного поведения при ЧС.);

Раздел 5 Современные подходы обеспечения безопасности труда на рабочем месте (Опасные и вредные факторы производственной среды и трудового процесса. Их влияние на здоровье человека. Классы условий труда. Основные опасные факторы на рабочем месте. Электрический ток и особенности его действия на человека. Опасные механические и термические факторы. Методы и средства создания оптимальных и допустимых условий труда. Отопление и вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Защита от избыточного шума и вибрации. Системы защиты от опасных факторов. Защита от поражения электрическим током. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Законодательство РФ о труде и охране труда. Государственный и общественный надзор и контроль. Виды ответственности за нарушение норм охраны труда. Порядок обучения, инструктирования и проверки знаний в области охраны труда; порядок действий при несчастном случае на рабочем месте.).

## 5 Перечень тем лекций

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лекций** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Лекция № 1. Современные опасности, риски и угрозы развития цивилизации | 2 | |
| Раздел 2. | Лекция № 2. Человек и современное общество - медико-биологические и психологические основы безопасности | 4 | |
| Раздел 3. | Лекция № 3. Экологические аспекты безопасности и концепция устойчивого развития | 4 | |
| Раздел 4. | Лекция № 4. Чрезвычайные ситуации и действия человека при ЧС | 2 | |
| Раздел 5. | Лекция № 5. Современные подходы обеспечения безопасности труда на рабочем месте и в бытовых условиях (СИМ и Превенция наркомании) | 4 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 2. | Практическая работа № 1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. | 2 | |
| Раздел 5. | Практическая работа № 2. Расследование несчастных случаев на производстве. Анализ производственного травматизма. | 2 | |
| Раздел 5. | Практическая работа № 3. Критерии и классификации условий труда. | 2 | |
| Раздел 5. | Практическая работа № 4. Нормирование параметров микроклимата производственной среды. | 2 | |
| **Итого:** | | **8** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Лабораторная работа №1. Радиационная безопасность. | 2 | |
| Раздел 1. | Лабораторная работа № 2. Противодействие терроризму. Выживание при ЧС социального характера. | 2 | |
| Раздел 3. | Лабораторная работа № 3. Оценка вероятности опасных природных процессов и риска природопользования по административным районам РФ. | 2 | |
| Раздел 4. | Лабораторная работа № 4. Пожарная безопасность. Средства локализации и тушения пожаров. Противопожарное оборудование. | 2 | |
| **Итого:** | | **8** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 2;<br>Раздел 5. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 6 | |
| Раздел 1;<br>Раздел 3; | 1. Изучение лекционного материала; | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. | 2. Подготовка к лабораторной работе;<br>3. Прохождение тестирования. | | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 27 | |
| **Итого:** | | **40** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 2;<br>Раздел 5. | УК-8 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Раздел 1;<br>Раздел 3;<br>Раздел 4. | УК-8 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на лабораторной работе;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Экзамен. | УК-8 | 1. Экзамен на основе результатов текущего контроля |

## 11 Входной контроль

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», изучаемая в 1 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на лабораторной работе;

наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 86 до 100 | «отлично» |
| от 67до 85 | «хорошо» |
| от 50 до 66 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его *присутствии* на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях

акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наблюдение за работой на лабораторном занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении лабораторной работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на лабораторном занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с | 1,25 |

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| инструментами и/или средствами вычислительной техники. | |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении лабораторной работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов текущего контроля.

### 13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четно и логично излагал ответы на устные вопросы, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 95 баллов, выполнил все практические задания, посещал более 80% аудиторных занятий. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 85 баллов, выполнил все практические задания и посещал более 60% аудиторных занятий. |
| удовлетворите | Оценка «удовлетворительно» выставляется |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| льно | обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 75 баллов, выполнил более 60% практических заданий и посещал более 40% аудиторных занятий. |
| неудовлетвори тельно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неудовлетворительно отвечал, допускал серьезные ошибки при ответе на устные вопросы при опросах, не подтвердил освоение программного материала и выполнил тестовые задания на среднюю оценку ниже 75 баллов, выполнил менее 60% практических заданий и посещал менее 40% аудиторных занятий. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — URL: https://urait.ru/bcode/568495 (дата обращения: 25.05.2026);

2 Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-4499-0690-8. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449906908.html (дата обращения: 25.05.2026);

3 Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22151-0. — URL: https://urait.ru/bcode/583404 (дата обращения: 25.05.2026).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (лабораторных работ);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент».

Составитель(и):

доцент Семина Ирина Сергеевна (кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности);

преподаватель спо Андропова Виктория Сергеевна (кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласована:
Начальник научно-исследовательского отдела
ФГКУ «Национальный
горно-спасательный центр», д.т.н.  Д.Ю. Палеев

## Приложение

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

### 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)

*Пример вопросов:*

**Раздел 1**. Современные опасности, риски и угрозы развития цивилизации.

1) Назовите современные источники опасности.
2) Что подразумевается под идентификацией опасностей?
3) Какие три измерения угроз глобального общества риска выделены в лекции?
4) Почему риск в современном обществе стали рассматривать не только как опасность, но и как ресурс?
5) Какие три основных источника уязвимостей выделяет Ч. Перроу и почему концентрация населения в опасных зонах вызывает особое беспокойство?

**Раздел 2**. Человек и современное общество - медикобиологические и психологические основы безопасности.

1 ) Из каких факторов складывается здоровье человека?
2 ) Какое воздействие человек оказывает на окружающую среду?
3 ) Какие приемы вы знаете для поддержания психического и физического здоровья человека?
4 ) Какие четыре типа «критических точек онтогенеза» (периодов повышенной чувствительности) выделены в лекции?
5 ) Перечислите как минимум пять базовых биологических потребностей человека (помимо пищи, воды и воздуха).

**Раздел 3.** Экологические аспекты безопасности и концепция устойчивого развития.

1 ) Какое влияние экология оказывает на физическое и эмоциональное состояние человека?
2 ) Назовите документы, способствующие формированию свода правил в области экологической безопасности атмосферы, литосферы, гидросферы.
3 ) Что В.В. Путин назвал «вызовом планетарного масштаба» на сессии ГА ООН в 2015 году?
4 ) Какую проблему создают твердые коммунальные отходы (ТКО) при захоронении на свалках, помимо загрязнения?
5 ) Что такое «биогаз» и сколько метана он содержит? Какая проблема возникает при сжигании ТКО вместо биологического разложения?

**Раздел 4.** Чрезвычайные ситуации и действия человека при ЧС.

1 ) Какие чрезвычайные ситуации относятся к антропогенным, а какие к природным?
2 ) Какие существуют алгоритмы действия при угрозе возникновении

землетрясения, наводнения, ураганов, лесных пожаров?
3 ) Какой универсальный алгоритм можно предложить при возникновении пожара в здании, при необходимости эвакуации из здания при землетрясении?
4 ) Расскажите о классификации пожаров, для чего ее необходимо знать?
5 ) Кто занимается ликвидацией ЧС в России и каковы основные этапы этой работы?
**Раздел 5.** Современные подходы обеспечения безопасности труда на рабочем месте.
1 ) Что такое система управления охраной труда?
2 ) Индивидуальные и коллективные средства обеспечения безопасности.
3 ) Методы защиты от опасных и вредных производственных факторов.
4 ) Что понимается под «группой риска» злоупотребления ПАВ? Какие три категории детей и молодежи к ней относятся?
5 ) Меры профилактики ВИЧ, наркомании, алкоголизма.

## 2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

**2.1 Тестирование по 1 и 5 разделам** проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Тестовые задания, проводятся на занятиях.

*Пример заданий для тестирования:*

1) Прочитайте и вставьте пропущенные слова.
**Различают индивидуальный и групповой (социальный) риск.** Индивидуальный риск характеризует опасность для _____ человека, а групповой (социальный) риск — для _____ людей или общества в целом.

2) Прочитайте и вставьте пропущенное слово.
**Современные источники опасностей.** К современным источникам опасности относятся: техногенные, информационные, экологические, биологические, социальные, природные, химические, физические, а также _____, связанный с ошибками и безответственностью самого человека.

3) Выберите правильный ответ. В состав комиссии по расследованию несчастных случаевна производстве входит:
а) специалист по охране труда, представитель пострадавшего, представитель работодателя;
б) медицинский работник, специалист по охране труда, представитель пострадавшего;

в) представитель профсоюзного органа, предстаитель органов местного самоуправления, представитель работодателя.

4) Выберите несколько вариантов ответов.Какие документы должны присутствовать при расследовании несчастных случаев на производстве?
а) акт о расследовании несчастного случая;
б) протокол о состоянии СУОТ;
в) приказ о результатах расследования
г) протокол опроса пострадавшего/очевидца;
д) протокол осмотра места происшествия.

5) Выберите правильный ответ. Акт о расследовании несчастных случаев на производстве хранится по месту работы пострадавшего. Выберите правильный ответ.
а) 5 лет
б) 45 лет
в) 75 лет

6) Укажите последовательность действий работодателя при возникновении несчастного случая:
1 - организовать первую помощь пострадавшему
2 - проинформировать о несчастном случае соответствующие организации
3 - сформировать комиссию по расследованию несчастного случая
4 - выдать один экземпляр акта по форме Н-1 пострадавшему

7) Выберите правильный ответ. Что является объектом планетарной экологии, частью экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком.
а) биосфера;
б) техносфера;
в) литосфера;
г) ноосфера.

8) Выберите правильный ответ. Какой вид коллективной защиты подошел бы для организованного и регулируемого воздухообмена, обеспечивающий удаление загрязненного или нагретого воздуха из производственных помещений и подачей на его место свежего воздуха. Выберите правильный ответ.
а) приточная вентиляция рабочего пространства;
б) естественное проветривание от сквозняка.

9) Выберите правильный ответ. Выберите функции которые возлагают

на ГОиЧС в области организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
а) эвакуация населения и оповещение населения;
б) оповещение населения и обучение населения;
в) обучение населения проведение комплекса профилактических мероприятий;
г) проведение комплекса профилактических мероприятий и эвакуация населения.

10) Расположите порядок действий при прогнозе наводнения:
1-отключить газ, воду и электричество, собрать документы, эвакуироваться;
2-погасить огонь в печах;
3-перенести на верхние этажи и чердаки ценные предметы и вещи;
4-закрыть окна и двери, по возможности обить окна и двери первых этажей досками или фанерой.

11) Расположите порядок действий при возникновении пожара:
1-сообщить в пожарную охрану, указать адрес и свою фамилию;
2-задействовать план эвакуации, открыть запасные двери;
3-вывести людей в безопасное место в соответствии с планом эвакуации;
4-принять меры по эвакуации ценного имущества.

12) Расположите порядок действий. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар.
1-оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;
2-сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;
3-двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха;
4-при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;
5-сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике

13) Выберите правильные ответы.
Выберите правильный перечень условий, от которых зависит здоровье населения?
а) от образа жизни, условий труда и проживания, привычек и поведения;
б) от уровня государственной системы здравоохранения;
в) от влияния окружающей среды обитания;
г) от генетики (наследственности) и биологии человека;
д) от времени суток;
е) от приема лекарственных препаратов.

14) Выберите правильные ответы.
Выберите из перечня законодательные документы, которые связаны с экологической безопасностью.
а) Федеральный закон "Об охране окружающей среды";
б) Трудовой кодекс;
в) Конституция Российской Федерации;
г) Лесной кодекс РФ;
д) Водный кодекс РФ;
ж) ФЗ «О животном мире»;
з) ФЗ «О пожарной безопасности»;
и) ФЗ «О защите прав потребителей».

15) Определите соответствие. Сопоставьте способы улучшения окружающей среды и предпринимаемые действия.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Уменьшение бытовых и производственных отходов | а | Отказ от пластика |
| 2 | Очистка сточных вод | б | Фильтрация воды перед сбросом в водоемы |
| 3 | Переход к чистым источникам энергии | в | Отказ от угля и нефти, использование биотоплива |
| 4 | Охрана и восстановление земель и лесов | г | Рекультивация |

16) Выберите несколько вариантов ответов. Какие утверждения верные?
а) Сжигание отходов для получения энергии неэффективно экономически, кроме того образует множество токсичных выбросов, включая диоксины.
б) Современные очистные сооружения бессильны перед микропластиком (микронные частицы), образующимся при стирке изделий из синтетических тканей.
в) Для снижения потребления пластика необходимо создание на государственном уровне системы сбора и переработки отходов пластмасс.
г) Посадка деревьев выполняет очень важную защитную и санитарно-гигиеническую роль, а именно: поддерживает кислородный баланс атмосферного воздуха, снижают запыленность и загазованность воздуха, защищают от ветра, оказывают фитонцидное действие, влияют на тепловой режим и влажность воздуха, снижают уровень шума.
д) Отказ от автомобиля в пользу общественного транспорта значительно сокращают выбросы в воздух.

17) Выберите правильный алгоритм действий при носовом кровотечении у пострадавшего.

а) уложить пострадавшего на спину, вызвать врача;
б) придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы;
в) придать ему полусидячее положение, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;
г) уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову назад.

18) Выберите допустимые действия для обеспечения собственной безопасности при необходимости перемещаться по земле в зоне тока высокого напряжения, если токоведущий элемент лежит на земле.
а) прыгая на одной ноге;
б) передвигаясь «гусиным шагом», не отрывая пятку шагающей ноги от земли и приставляя к носку другой ноги;
в) с использованием средств защиты (диэлектрических галош, бот, ковров, подставок);
г) любым из перечисленных способов.

19) Выберите правильный ответ: «Опасными условиями труда являются…»
а) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности;
б) условия труда, при которых воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда и принятые в качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника;
в) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обусловливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности;
г) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).

20) Определите соответствие. Сопоставьте виды кровотечений.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Венозное | 1 | а | Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй |
| Капилярное | 2 | б | Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной |
| Артериальное | 3 | в | Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй |

21) Определите соответствие степени ожога и последовательности оказания первой помощи:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 3-4 степень Глубокие ожоги | а | Наложение стерильной повязки, охлаждение раны |
| 2 | 1-2 степень Поверхностные ожоги | б | Охлаждение раны, наложение повязки |

22) Расположите порядок действий при проведении алгоритма оценки состояния при неотложных ситуациях (Алгоритм ABCDE).

1-оценить цвет состояние кожных покровов и слизистых, характер отделяемого из ран или выделительных путей

2-выполнить диагностику острой сердечно-сосудистой недостаточности

3-выполнить диагностику обструкции дыхательных путей, выполнить приемы обеспечения проходимости дыхательных путей

4-выполнить диагностику клинических признаков острой дыхательной недостаточности

5-оценить реакцию зрачков на свет, другие признаки повреждения нервной системы.

23) Выберите правильную последовательность действий: «На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе».

| | |
|---|---|
| 1 | а-убедиться в наличии пульса на сонной артерии |
| 2 | б-повернуть пострадавшего на живот |
| 3 | в-очистить ротовую полость от слизи и крови |
| 4 | г-наложить кровоостанавливающие жгуты |
| 5 | д-наложить импровизированную шину на правую ногу |
| 6 | е-вызвать скорую помощь |
| 7 | ж-оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи |

24) Прочитайте текст.
При аттестации рабочего места было установлено, что освещенность на поверхности стола в зоне размещения рабочего документа составляет 600 лк. Освещение создает блики на поверхности экрана. Освещенность поверхности экрана составляет более 300 лк. Выберите оптимальные параметры освещения для рабочего пространства.
а) на столе 500 лк, экран меньше 300 лк, отсутствие бликов;
б) на столе 300 лк, экран больше 300 лк, отсутствие бликов;

25) Ответьте на вопрос. Расскажите о классификации пожаров, для чего ее необходимо знать?

26) Ответьте на вопрос. О чем гласит аксиома о потенциальной опасности деятельности?

27) Вставьте пропущенное слово. Про какое аварийно-химически опасное вещество идет речь. На хладнокомбинате произошла авария – утечка _____. У рабочих наблюдалось поражение организма, а именно: насморк, резь в глазах, слезотечение, першение в горле. Первая помощь при отравлении этим веществомм заключается в обеспечении пострадавшего свежим воздухом, промывании глаз и органов дыхания

водой.

28) Вставьте пропущенное слово. _____, создаваемыя железнодорожным транспортом, оказывают влияние на состояние здоровья работников. Источником этого вредного производственного фактора является, к примеру, рельсовый транспорт. Для того , чтобы минимизировать этот фактор, применятес демпфирование, изоляция, гашение, сиредства индивидуальной защиты, ограничение работы в этих условиях.

29) Вставьте пропущенное слово. На предприятиях машиностроительного сектора одним из вредных производственных факторов является _____. Для того, чтобы минимизировать этот вредный производственный фактор применяются установка экранов, изоляция помещений, средства индивидуальной защиты, ограничение времени работы в этих условиях.

30) Система управления охраной труда (СУОТ). Выберите из списка примеры реализации СУОТ на рабочих местах?
а) оценка профессиональных рисков;
б) проведение обучение и инструктажей;
в) спецоценка условий труда;
г) обеспечение средствами индивидуальной защиты;
д) прохождение медосмотров;
е) расследование инцедентов.

## 4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

*Пример задания:*
Практическая работа № 1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
Смоделируйте ситуацию на Гоше. На производстве Гоша получил: резаную рану предплечья с ярко-алой пульсирующей кровью. Сознание спутанное, пульс слабый, дыхание поверхностное. Выполните:
1) Проведите оценку состояния пострадавшего по алгоритму ABCDE.
2) Определите вид кровотечения.
3) Составьте пошаговый алгоритм действий (до прибытия скорой) с указанием времени наложения жгута.
4) Предложите способ иммобилизации при подозрении на сопутствующий перелом костей предплечья.
Вопросы для самостоятельного контроля:

1) Какой алгоритм применяется для оценки состояния в неотложной ситуации?
2) Назовите виды кровотечений
3) Чем опасны массивные кровопотери?
4) Назовите порядок действий при артериальном кровотечении?
5) Назовите классификацию переломов?
6) Что такое иммобилизация?

Практическая работа № 2. Расследование несчастных случаев на производстве. Анализ производственного травматизма.
Инцидент на производстве: слесарь получил ожог рук при работе с незаземленным электроинструментом во влажном помещении. Комиссия проводит расследование. Выполните:
1) Определите вид травмы и возможные причины (организационные, технические, психологические).
2) Отнесите травму к группе по тяжести (обоснуйте).
3) Составьте перечень мероприятий по предотвращению подобных случаев (не менее 5 пунктов).
4) Назовите психологические причины, которые могли способствовать травме, и укажите способы их устранения.
5) Сформируйте в тетради акт по форме Н1.
Вопросы для самостоятельного контроля.
1) На какие виды разделяют травмы?
2) По каким причинам происходят производственные травмы?
3) На какие группы подразделяются производственные травмы по тяжести повреждения организма человека?
4) Какие существуют методы анализа производственного травматизма?
5) Какие мероприятия по защите и предупреждению производственного травматизма проводятся на предприятиях?
6) Назовите психологические причины возникновения опасных ситуаций и способы их устранения?

## 5 Выполнение лабораторных работ

Задания для лабораторных работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к лабораторным работам.

*Пример задания:*

Лабораторная работа №1. Радиационная безопасность
Пользуясь таблицами с данными необходимо выполнить задание:
1) Рассчитайте полученную дозу облучения (мкЗв, мР).
2) Сравните с пределами доз по НРБ-99/2009 для населения и персонала.
3) Сделайте вывод: превышена ли безопасная доза?

4) Заполните таблицу «Принцип радиационной безопасности – конкретное мероприятие. Алгоритм действия».
5) Рассчитайте, через какое время после аварии можно проводить дезактивацию без СИЗ (по заданному коэффициенту спада).

Вопросы к защите отчета по лабораторной работе.

1) К каким изменениям в организме человека приводит ионизирующее излучение?
2) Перечислите основные принципы радиационной безопасности лежащие в основе НРБ-96.
3) Что такое йодная профилактика?
4) Что такое дезактивация и какие вещества при этом могут использоваться?
5) Дезактивация средств индивидуальной защиты и меры безопасности.
6) Что относится к средствам коллективной и индивидуальной защиты при ядерном заражении?

*Перечень заданий может быть пересмотрен и дополнен преподавателем с учётом актуальных образовательных задач и уровня подготовки обучающихся.*