Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку в начальном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 26-05-2026 11:42:46 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях;;
– сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;;
– научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;;
– способствовать формированию творческого потенциала будущего учителя.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Педагогика;
– Педагогическая риторика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы планирования профессиональной деятельности;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Русский язык;
– Педагогические технологии;
– Практика речи;
– Теория грамматики;
– Теория фонетики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по начальному образованию и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области начального образования и иностранного языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых предметом. – уметь: использовать методы и приемы формирования универсальных учебных действий на занятиях по данному предмету.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области начального образования и иностранного языка	– знать: современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов в области начального

			образования. – уметь: отбирать современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений младших школьников, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь: отбирать формы и методы воспитательной работы для учебных занятий и внеурочной деятельности.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по начальному образованию и иностранному языку педагогические	– знать: основные аспекты развития эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах. – уметь: проектировать ситуации и события

		ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	(мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и иностранному языку	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими. – уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для решения задач развивающей работы с обучающими.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении начальному образованию и	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу

		иностранному языку	обучения младших школьников.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по начальному образованию и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания методики преподавания начального образования и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области начального образования и иностранного языка	– знать: современные подходы к организации процесса обучения и развития в области начального образования. – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных педагогических технологий и методик обучения.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по начальному	– знать: программы и учебники по предметам, принципы и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к

		образованию и иностранному языку	разработке рабочих программ. – уметь: разрабатывать рабочие программы и комплексы учебно-методических материалов согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***84***	*26*	*58*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Контроль, *академ. час.*	***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.3 Русский язык как учебный предмет в начальных классах (Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку);

Тема 1.4 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля);

Тема 1.5 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, базисный учебный план, примерная программа по русскому языку, обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, школьные программы по русскому языку, федеральный перечень учебников);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Современные технологии обучения русскому языку (проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, интерактивного обучения,

информационно-коммуникационные, оценивания образовательных достижений);

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Дидактический материал как средство обучения);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы);

Тема 1.9 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология уроков русского языка. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки. Структура урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка);

Тема 1.10 Планирование работы по обучению русскому языку (Требования к оформлению рабочей программы по русскому языку. Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование);

Тема 1.11 Оценка результатов обучения русскому языку (Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе. Методы и средства контроля. Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках русского языка. Формирующее оценивание);

Тема 1.12 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеурочные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеурочной работы. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык». Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Тема 1.13 Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления (Нарушения письма, их виды. Причины нарушений письма. Проявления дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Профилактика дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Пути преодоления нарушений письма у младших школьников);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика обучения грамоте (Научные основы обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений: их виды и система. Современный звуковой

аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте);

Тема 2.2 Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте (Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период. Основные приемы работы в подготовительный период обучения грамоте);

Тема 2.3 Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте (Задачи, методы и приемы обучения письму. Основные приемы работы в основной период обучения грамоте. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Формирование орфографической зоркости первоклассников);

Тема 2.4 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор);

Тема 2.5 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем);

Тема 2.6 Методика обучения морфемике и словообразованию (Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении. Словообразовательный разбор);

Тема 2.7 Методика обучения морфологии (Цели и принципы обучения морфологии. Содержание раздела «Морфология». Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы и приемы их формирования);

Тема 2.8 Методика обучения синтаксису (Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы и приемы их формирования);

Тема 2.9 Методика обучения орфографии и пунктуации (Элементы грамматической и орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы в начальных классах. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических правил);

Тема 2.10 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения

русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.11 Виды письменных работ на уроках русского языка в начальной школе (Диктант и его виды. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания. Изложение и его виды. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания. Сочинение и его виды. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочи-нения. Тематика сочинений. Критерии оценивания).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.1.	Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки	2	
Тема 1.2.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2	
Тема 1.3.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	2	
Тема 1.4.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	4	
Тема 1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	4	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современный урок русского языка	4	
Тема 1.10.	Планирование работы по обучению русскому языку	2	
Тема 1.11.	Оценка результатов обучения русскому языку	2	

Тема 1.12.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Тема 1.13.	Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.1.	Методика обучения грамоте	2	
Тема 2.4.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.5.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.6.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.7.	Методика обучения морфологии	2	
Тема 2.8.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.9.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.11.	Методика развития речи	2	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.3.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	2	
Тема 1.4.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	4	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство	2	

	обучения русскому языку		
Тема 1.9.	Современный урок русского языка	6	
Тема 1.10.	Планирование работы по обучению русскому языку	4	
Тема 1.11.	Оценка результатов обучения русскому языку	4	
Тема 1.12.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Тема 1.13.	Нарушения письма у младших школьников и пути их преодоления	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.2.	Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	1	
Тема 2.3.	Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте	1	
Тема 2.4.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.5.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.6.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.7.	Методика обучения морфологии	2	
Тема 2.8.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.9.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.11.	Виды письменных работ на уроках русского языка в начальной школе	2	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Тема 1.11; Тема 1.12; Тема 1.13; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10.	1. Занимательные упражнения по фонетике как средство повышения орфоэпических навыков учащихся. 2. Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя. 3. Использование текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка. 4. Использование электронных обучающих материалов на уроках обучения грамоте. 5. Работа по развитию речи первоклассников. 6. Работа над формированием навыков грамотного письма в букварный период. 7. Работа над интонацией в период обучения грамоте. 8. Грамматическая пропедевтика в период обучения грамоте. 9. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. 10. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. 11. Методика обучения письму леворуких детей. 12. Изучение функционально-смысловых типов речи в начальной школе. 13. Лексико-фразеологическая работа как средство речевого развития младших школьников. 14. Формирование	36	

	лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках русского языка. 15. Повышение мотивации к изучению русского языка в процессе организации разнообразных форм внеклассной работы. 16. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка. 17. Использование компьютерных средств обучения на уроках русского языка. 18. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка. 19. Организация работы с отстающими учениками при обучении русскому языку. 20. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся. 21. Работа с толковыми словарями как метод словарной работы на уроках русского языка. 22. Использование учебных компьютерных программ при формировании орфографической и пунктуационной грамотности. 23. Использование лингвистической сказки на уроке русского языка. 24. Использование инсценировки на уроке русского языка. 25. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.		

Итого:	**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	26	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	58	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	54	
Итого:		**192**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Кейс-задачи / кейсы; 4. Конспект лекций; 5. Наблюдение за работой на практическом занятии; 6. Оценивание этапов выполнения курсовой работы;

		7. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 8. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Кейс-задачи / кейсы; 4. Конспект лекций; 5. Наблюдение за работой на практическом занятии; 6. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 7. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 8. Тестовые задания
Курсовая работа.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен (4 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену
Экзамен (5 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); кейс-задачи / кейсы; конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Конспекты представляют собой сжатую запись информации лекции и используются для сохранения учебной информации обучающимися, а также для контроля работы обучающихся на лекционном занятии.

Критерии оценки:

- полнота изложения материала (наличие в тексте ключевых положений, мыслей, основных понятий и другой важной информации лекции);
- логическое построение и связность текста;
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, использование графических средств выделения главной информации).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если информация, представленная в конспекте, точно и полно отражает содержание лекции, в тексте присутствуют определения опорных понятий, классификации, тезисы и необходимые к ним пояснения, а также иная необходимая для понимания темы лекции информация. Текст логически построен, аккуратно оформлен, в нем использованы средства визуализации и выделения информации.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии ключевой для понимания лекции информации, при несоответствии содержания конспекта содержанию лекции, грубых нарушениях оформления (текст конспекта невозможно декодировать), отсутствии конспекта или его значимых частей.

12.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений,

умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
	30	
	60	
	100	

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в

знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно,	0,5

четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.7 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.8 Рекомендации по оцениванию решения кейс-задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен (4 семестр); экзамен (5 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

Оценка	Требования к знаниям
	выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

Оценка	Требования к знаниям
	практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. –2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. –319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537775 (дата обращения: 22.05.2026);

2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL: https://urait.ru/bcode/536146 (дата обращения: 22.05.2026);

3 Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08110-7. – URL: https://urait.ru/bcode/536899 (дата обращения: 22.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и

мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заместитель директора университетского колледжа Перова Татьяна Юрьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры филологии.

Согласована:

Заместитель директора по УВР Г. П. Чичкань
МБНОУ «Лицей № 111»,
г. Новокузнецк

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Коммуникативный лидер - это:

а) адресант речи;

б) коммуникант, инициирующий общение и управляющий им;

в) человек, владеющий искусной и эффективной речью;

г) авторитетный человек.

2 Какие характеристики вида общения соответствуют ситуации фронтального опроса на уроке:

а) межличностное, фатическое, дистантное;

б) групповое, опосредованное, официальное;

в) групповое, информативное, непосредственное;

г) массовое, информативное, опосредованное.

3 К какому этапу речевой деятельности относится работа над ошибками:

а) ориентирование;

б) планирование;

в) реализация;

г) контроль.

4 Коммуникативное лидерство учителя в педагогическом общении проявляется в том, что:

а) учитель в общении выполняет регуляторную функцию;

б) учитель придерживается авторитарного стиля общения;

в) учитель передает инициативу в общении ученикам;

г) учитель всегда прав.

5 Ученик отвечает у доски. Какой вид слушания в данной ситуации уместен для учителя:

а) критическое, глобальное;

б) критическое, детальное;

в) некритическое, глобальное;

г) некритическое, детальное.

6 К продуктивным стилям педагогического общения относится:

а) общение с четко выраженной дистанцией;

б) совместная увлеченность деятельностью;

в) общение-заигрывание;

г) общение - устрашение.

7 С точки зрения видов общения, лекция преподавателя в вузе - это общение:

а) массовое, контактное, эмотивное;

б) межличностное, контактное, информативное;

в) массовое дистантное, информативное;

г) массовое, контактное, информативное.

8 Какая характеристика соответствует общению учителя с учениками на уроке с целью объяснения нового материала?

а) дистантное общение;

б) массовое общение;

в) опосредованное общение;

г) контактное общение.

9 Учебно-речевая ситуация – это:

а) ситуация общения в школе;

б) ситуация общения родителей и детей;

в) коммуникативная ситуация общения в процессе учебной деятельности;

г) чрезвычайная ситуация.

10 Какой из указанных стилей педагогического общения не является продуктивным:

а) совместная увлеченность познавательной деятельностью;

б) дружеское расположение;

в) общение с четко выраженной дистанцией;

г) все указанные.

11 Особенностью профессионального педагогического слушания являются:

а) Результатом такого слушания обязательно должно быть ответное действие (говорение).

б) Учитель слушает одного ученика, одновременно слушая весь класс.

в) Педагогическое слушание носит некритический характер.

г) Все перечисленные.

12 Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

а) Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

б) Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

в) Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

г) Обучение – это процесс восприятия и усвоения знаний обучающимися.

13 Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?

а) воспитание;

б) образовательный процесс;

в) формирование правильного мышления;

г) обучение.

14 Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики, а именно: движение от известного к неизвестному, от простого к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения?

а) непрерывности;

б) наглядности;

в) доступности и индивидуализации;

г) природосообразности.

15 «Развитие» - это:

а) Накопление количественных изменений в организме человека.

б) Уничтожение старого и возникновение нового.

в) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов.

16 Целостность педагогического процесса заключается в:

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности,

б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях,

в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу,

г) во взаимодействии педагога и обучающихся.

17 Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания,

г) изучающий историю педагогики как науки.

18 Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности,

г) программы учебных дисциплин.

19 Принцип научности подразумевает:

а) учащиеся на уроках изучают различные науки

б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники

в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

г) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению.

20 Совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения – это:

а) принцип обучения,

б) метод обучения,

в) прем обучения;

г) средство обучения.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите объект и предмет методики обучения русскому языку.

2 Охарактеризуйте связь методики обучения русскому языку с другими науками.

3 Охарактеризуйте роль предмета «Русский (родной) язык» в формировании личности школьника.

4 Приведите примеры взаимодействия в изучении языка и литературы, языка и культуры, языка и истории.

5 Назовите цель современного школьного курса русского языка в начальной школе.

6 Какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку?

7 Что является содержанием школьного курса русского языка в начальной школе?

8 Назовите основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку в начальной школе.

9 Какие требования к уровню подготовки учеников начальной школе по русскому языку прописаны в федеральном образовательном стандарте?

10 Какой принцип используется при распределении учебного материала по годам обучения?

11 За счет чего обеспечивается преемственность школьного курса русского языка между начальной и средней школой?

12 Назовите основные методы обучения русскому языку.

13 Какие нарушения письма могу встречаться у младших школьников? В чем их причина?

14 Назовите пути профилактики и исправления нарушений письма у младших школьников.

15 Приведите примеры предметных, визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, компьютерных средств обучения и контроля.

16 Назовите авторов учебников по русскому языку. Охарактеризуйте особенности современных школьных учебников по русскому языку.

17 Назовите формы обучения русскому языку, Приведите примеры.

18 Дайте определение урока. Какие типы уроков по русскому языку вы знаете?

19 Приведите пример интегрированных уроков, нетрадиционных типов уроков по русскому языку.

20 Опишите структуру урока русского языка.

21 Как осуществляется планирование обучения русскому языку?

22 Назовите методы и средства контроля усвоения знаний.

23 Охарактеризуйте содержание, цели и задачи внеклассной работы по русскому языку.

24 Приведите пример внеклассного мероприятия по русскому языку и охарактеризуйте его связь с классными занятиями по предмету.

25 Какой вклад внесли выдающиеся отечественные ученые в развитие методики преподавания русского языка как науки?

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами в начальной школе.

2 Назовите методы формирования учебно-языковых умений.

3 Охарактеризуйте процесс формирования лингвистических понятий у учащихся. Каково содержание и цели работы на каждом из этапов?

4 Назовите виды упражнений. Приведите примеры.

5 Охарактеризуйте содержание подготовительного этапа обучения грамоте.

6 Охарактеризуйте основной этапа обучения грамоте.

7 Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Фонетика».

8 Как формируется у учащихся умение различать парные по твердости и мягкости согласные звуки и правильно обозначать их на письме?

9 Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Лексика и фразеология».

10 Охарактеризуйте особенности изучения грамматики.

11 Охарактеризуйте особенности формирования навыков расстановки знаков препинания.

12 Охарактеризуйте особенности формирования орфографических навыков.

13 Охарактеризуйте последовательность изучения частей речи в начальной школе. Какие знания о каждой из изучаемых частей речи усваивают младшие школьники? Какие морфологические умения у них формируются?

14 Над какими орфографическими навыками идет работа в процессе изучения частей речи во II и III классах?

15 Каковы основные направления работы над предложением в начальной школе?

16 Перечислите основные приемы толкования лексического значения слова в начальных классах.

17 Опишите порядок подготовки учащихся к подробному пересказу текста.

18 Укажите основные задачи и направления работы по развитию речи учащихся в связи с обучением грамоте.

19 Охарактеризуйте методику работы по развитию речи на уроках русского языка

20 Дайте определение диктанта. Назовите его виды.

21 Охарактеризуйте методику проведения диктанта.

22 Дайте определение изложения. Назовите его виды.

23 Охарактеризуйте методику проведения изложения.

24 Дайте определение сочинения. Назовите его виды.

25 Охарактеризуйте методику проведения сочинения.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

Перечень вопросов для тестирования:

1 В перечне некоторых видов работ, используемых в период обучения грамоте, определите сначала те, при выполнении которых от ученика требуется применение аналитических действий (А), затем те, при выполнении которых необходимы действия синтетического характера (С) (проставьте буквы):

а) определение границ предложения в речевом потоке;

б) составление слогов из букв разрезной азбуки;

в) выделение звука (первого или последнего) из слов, произнесенных учителем;

г) деление слова на слоги;

д) рассматривание новой буквы, выделение составляющих ее элементов;

с) письмо новой буквы в тетради или прописях;

ж) определение количества слов в предложении;

з) составление предложения из готовых слов;

и) выделение, характеристика звуков в слове; составление звуковой схемы-модели.

2 К приемам звукового анализа, применяемого при изучении нового звука и буквы, относится:

а) установление места данного звука в звуковой структуре слов;

б) составление слогов из разрезной азбуки;

в) чтение слов по таблице с опорой на дополнительные пометы;

г) преобразование слогов на передвижной азбуке или по слоговым таблицам.

3 Выработке техники чтения и развитию речи и мышления способствуют в «Букваре» / «Азбуке»:

а) занимательный материал;

б) текстовой материал;

в) иллюстративный материал;

г) внетекстовые элементы.

4 Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

а) индивидуальная;

б) групповая;

в) коллективная;

г) уплотнённая.

5 Определите метод обучения по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

а) списывание;

б) конструирование;

в) лингвистический анализ;

г) диктант.

6 Наиболее распространенным является тип урока:

а) проверки и учета знаний;

б) урок анализа письменных работ;

в) комбинированный урок;

г) урок повторения и систематизации.

7 Укажите правильный порядок действий при выполнении звукового анализа слова:

а) Обозначь выделенный звук условным знаком.

б) Скажи слово и послушай себя.

в) Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком.

г) Выдели третий звук и т. д.

д) Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове.

е) Выдели в слове ударный звук.

ж) Подели слово на слоги.

з) Проверь, получилось ли слово.

8 Укажите правильный порядок этапов работы по выделению новых звуков и знакомству с буквой:

а) Беседа по предметной картинке.

б) Упражнения на распознавание новых (нового) звуков в других словах.

в) Звуковой анализ соответствующего слова и выделение нужного звука.

г) Анализ графического облика новой буквы.

д) Предъявление новой буквы.

е) Упражнения в печатании новой буквы.

ж) Упражнения в чтении слогов и слов с новой буквой.

9 Предметом методики русского языка является

а) процесс изучения русского языка;

б) процесс развития языковых способностей;

в) процесс обучения русскому языку;

г) связь методики с дидактикой.

10 Вопрос методики обучения «как учить?» определяет:

а) средства обучения;

б) содержание обучения;

в) формы контроля;

г) приемы обучения.

11 «Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении». Это методическое понятие называется:

а) правилом;

б) теоретической статьей учебника;

в) правилом;

г) алгоритмом.

12 Укажите основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

а) базисный учебный план;

б) программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ;

в) государственный стандарт общего среднего образования;

г) Концепция профильного обучения.

13 «Зрительный», «графический», «проверяю себя», «буквенный» - это приемы метода:

а) списывание;

б) конструирование;

в) лингвистический анализ;

г) диктант.

14 В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?

а) в соответствии с Государственным стандартом;

б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ;

в) в соответствии с базисным учебным планом;

г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения.

15 Какой этап урока является частью урока изучения нового материала?

а) проверка домашнего задания;

б) опорное повторение;

в) сопутствующее повторение;

г) обобщение и систематизация знаний.

16 К обязательным требованиям организации домашнего задания не относится:

а) вариативность;

б) дифференцированный подход;

в) включение словарный слов;

г) включение разнохарактерных заданий.

17 Основной целью преподавания русского языка не является:

а) формирование культуроведческой компетенции;

б) формирование лингвистической компетенции;

в) формирование коммуникативной компетенции;

г) формирование грамматической компетенции.

18 Обязательным компонентом организации диктанта является:

а) взаимопроверка;

б) сверка с записью на доске;

в) инструктирующее слово учителя;

г) полная запись языкового материала.

19 Наблюдение за языковым материалом является этапом урока:
а) формирования умений;
б) работы над ошибками;
в) изучения нового материала;
г) контроля уровня сформированности знаний.

20 К общеметодическим принципам обучения не относится принцип:
а) экстралингвистический;
б) структурно-семантический;
в) научности;
г) функциональный.

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики

Перечень вопросов для тестирования:
1 Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
а) объяснительный;
б) письмо по памяти;
в) комментированное письмо;
г) предупредительный.

2 Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется
а) списывание
б) проговаривание
в) диктант
г) программирование

3 Орфографическое правило - это
а) Изучение строения слова и способ его образования,
б) Инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
в) Совокупность однородных грамматических значений,
г) Изучение образования орфограммы.

4 Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется
а) орфографическая зоркость
б) орфографический слух
в) орфографическое упражнение
г) орфографическое правило.

5 Один из видов орфографических упражнений, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста называется

а) изложением

б) списыванием

в) диктант

г) комментированное письмо.

6 При обучении правописанию не предусматривается использование метода

а) языкового анализа и синтеза

б) запоминания, заучивания

в) решение грамматико-орфографических задач

г) метод объяснительного чтения

7 Диктант, в процессе записи текста которого, дети подчеркивают все орфограммы, в написании которых они сомневаются, называется

а) «Проверяю себя»

б) подготовительный

в) зрительный

г) творческий.

8 Вид упражнения, характеризующийся четко выраженной направленностью на развитие речи, называется

а) диктант

б) сочинение

в) изложение

г) списывание

9 Орфографическое упражнение, которое используется в целях отработки приемов применения правила и предупреждения появления ошибок, называется

а) предупредительный диктант

б) объяснительный диктант

в) творческий диктант

г) свободный диктант

10 Основным методом обучения грамматике и правописанию является:

а) проблемный

б) аналитико-синтетический

в) поисковый

г) исследовательский

11 Один из видов языкового анализа, состоящий из указания грамматических признаков слов, их форм, морфологического состава, в общей характеристике разбираемого предложения, его частей называется

а) грамматический разбор
б) пунктуационный разбор
в) орфографический разбор
г) фонетический разбор

12 Выберите правильные ответы. Правило о правописании безударных гласных, проверяемых ударением

а) двухвариантное;
б) одновариантное;
в) правило – рекомендация;
г) грамматическое определение;
д) основано на морфологическом принципе орфографии.

13 В чем заключается словарная работа на уроках русского языка?

а) в выполнении этимологического анализа слова
б) в расширении словарного запаса
в) в уточнении лексико-грамматического значения слов
г) в формировании навыков правописания исключений

14 Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

а) орфографической зоркости;
б) фонематического слуха;
в) орфоэпического чтения;
г) лингвистической компетентности.

15 Выделите познавательную цель изучения раздела «Лексика»

а) формирование у школьников научного мировоззрения;
б) вооружение учащихся основами знаний о словах, фразеологизмах и их значениях;
в) обучение постановке правильного ударения в слове;
г) определение звукового состава слова.

16 В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

а) близкое к тексту;
б) сжатое;
в) творческое;
г) с языковым анализом;

17 Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

а) копировальный;

б) линейный;

в) генетический,

г) орфографический.

18 Задачи основного периода (исключите лишнее) обучения грамоте:

а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;

б) изучение согласных звуков и букв;

в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения,

г) формирование навыков каллиграфического письма.

19 Основной метод обучения грамоте в современной школе –

а) буквослагательный;

б) аналитико-синтетический;

в) звуковой аналитико-синтетический,

г) морфологический.

20 Основная форма контроля освоения знаний по русскому языку в массовой традиционной школе.

1) диктант

2) устный опрос

3) групповой опрос

4) сочинение.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

4 Учебные задания

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

1. Уточните состав УМК по обучению грамоте разных авторов (букварь, прописи, методические рекомендации для учителя). Сравните структуру периода обучения грамоте, объем, содержание и границы каждого этапа, ориентируясь на соответствующие страницы букваря (азбуки) и методические пояснения. Сопоставьте последовательность изучаемых букв в разных букварях (азбуках) и найдите в методических

рекомендациях аргументированные объяснения порядка предъявления букв. Определите направления и способы реализации звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в каждой из методических концепций.

2. Как организовать работу над слогом в I классе? Проанализируйте материал в учебнике «Русский язык»: объем знаний, последовательность изучения, виды упражнений – и дайте оценку.

3. Изучите «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Выпишите критерии оценки устных ответов и диктантов.

4. Назовите действующие учебники и учебные пособия по русскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания.

5. Используя материалы для справки, заполните таблицу «Формирование УУД средствами предмета» (в таблицу внесите номера выбранных Вами ответов).

Задание	Личностные результаты / УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
А) Общая характеристика умений				
Б) Умения (примеры)				
В) Умения (примеры) из ФГОС НОО				

Материалы для справки:

А) Общая характеристика умений:

умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор;

умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире;

умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми;

умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность.

Б) Умения (примеры):

Оценивать ситуации и поступки.

Определять и формулировать цель деятельности.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Осуществлять действия по реализации плана.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Понимать другие позиции (взгляды, интересы).

В) Умения (примеры) из ФГОС НОО.

6. Проанализируйте задания из учебников по русскому языку (любого издательства), созданных в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Приведите примеры заданий, проверяющие:

- личностные УУД / результаты;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД.

Сделайте вывод: на формирование каких умений направлены задания учебников, выбранных Вами для анализа. Ответ занесите в таблицу.

Учебник (название, автор (-ы), издательство			
Личностные УУД / результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

7. Работаем в группах. Выявляем, в чем плюсы и минусы традиционного урока, каковы признаки современного урока (требования ФГОС НОО). Ответы записываем в таблицу (см. пример).

№ п/п	**Традиционный урок**		**Современный урок (требования ФГОС НОО)**
	«Плюсы»	**«Минусы»**	

1	материал объясняет учитель, деятельностью учащихся легко управлять	материал может не стать личностно значимым для ученика, почти всегда нет мотивации	материал осваивается учеником в процессе его деятельности

8. Дайте оценку основных методов обучения грамоте (буквослагательного, звуковых, целых слов) с позиций современных требований повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся.

9. Составьте план анализа «Букваря» и проанализируйте по этому плану два букваря: современный и один из старых букварей (например, «Азбуку» К. Д. Ушинского).

10. Составьте технологическую карту одного урока. Используйте любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы, которые помогут Вам в проектировании урока.

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики

1. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора. Объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка.
Стоял ясный весенний вечер.
Завтра Лена будет писать сочинение.
Домашнее задание выполнено хорошо.

2. Подберите из разных источников задания и упражнения для закрепления знаний первоклассников о способах обозначения звука [и| и умения их применять при чтении и письме.

3. Подберите тексты для предупредительного, распределительного, цифрового и графического видов диктантов. Определите цель, этапы использования и место этих упражнений среди других. Расскажите о методике проведения подобных диктантов.

4. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по отбору дидактического материала для синтаксического анализа в пособии «Русский язык в начальных классах» под редакцией М. С. Соловейчик. Подберите из учебников русского языка языковой материал в соответствии с данными методическими рекомендациями.

5. Ознакомьтесь с приемами работы над знаками препинания, которые предлагаются в «Практикуме по методике обучения русскому языку в начальных классах» (авторы Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова) в рамках темы «Обучение пунктуации в начальных

классах». Подберите к данным приемам дидактический материал. Сформулируйте задание и учебную задачу. Назовите, какие пунктуационные умения формируются у младших школьников при выполнении подобранных вами заданий.

6. Основным упражнением по фонетике является фонетический разбор. Сопоставьте порядок фонетического разбора в школе и вузе. Укажите их отличие. Назовите дидактические требования к материалу для фонетического разбора в школе. Например, целесообразно ли давать для фонетического разбора слова в предложении?

7. Проанализируйте структуру и содержание раздела «Фонетика, графика, орфоэпия» по программам и школьным учебникам разных авторов. Какие теоретические сведения предлагают учебники школьникам для усвоения? Какие умения формируются у учащихся в процессе изучения фонетики и орфоэпии?

8. Проанализируйте в школьном учебнике русского языка раздел «Лексика и фразеология». Определите последовательность усвоения лексических понятий в данном разделе. Чем вызвана такая последовательность? Какие умения и навыки формируются у школьников в процессе изучения раздела «Лексика и фразеология»?

9. Какое место в школьном учебнике занимает раздел «Морфология»? Какие теоретические сведения предложены школьникам для усвоения морфологических понятий? Какие умения и навыки формируются в процессе обучения морфологии?

10. Составьте схему или таблицу классификации диктантов с указанием на основании классификации (Текучев А.В., Львов М.Р., Баринова Н.А., Ульченко З.Ф. и др.).

5 Решение кейс-задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

1) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

2) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?

2. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) осознавать предмет речи (……);

б) осознавать то главное, что хочу сказать (……);

в) отбирать сведения с учетом (……) и (…….);

г) систематизировать материал, (т.е. ……).

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

3. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

4. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

Объясните их причины и укажите способы профилактики.

1) в слове л…сток безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лесток;

2) в слове в тетрад... безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;

3) в глаголе 2-го лица, мн.ч. отправ…те безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение: отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на -ить, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу -е: отправете.

5. Объясните, почему, исходя из особенностей русской графики, первым правильным типом чтения считается слоговое.

Почему в русском языке недопустимо побуквенное чтение?

Приведите примеры.

6. Составьте конспект по одной из предложенных ниже тем. Оформите конспект урока в соответствии требованиями к школьной документации. К конспекту приложить дидактический материал.

− Гласные и согласные звуки.

− Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме..

− Слог. Перенос слов.

− Безударные гласные звуки.

− Слова с удвоенными согласными.

- Род имен существительных.

- Изменение глаголов по временам.

- «Не» с глаголами.

7. Подготовьте анализ одного из школьных словарей русского языка: библиографическое описание, аннотация, принцип организации, структура словарной статьи, грамматические сведения. Составьте комплекс из пяти заданий (различной степени сложности) для работы с данным словарём в рамках урока русского языка.

8. Подготовьте описание одной из программ по русскому языку и соответствующего ей учебно-методического комплекса. Анализ должен быть проведён по следующему плану:

1) аннотация программы (цель, задачи преподавания русского языка, особенности структуры программы, принципы построения),

2) состав соответствующего учебно-методического комплекса, сопровождаемый иллюстрациями обложек учебника, рабочих тетрадей и проч.,

3) принципы подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношение с практическим материалом,

4) виды упражнений и практических заданий, система работы по развитию речи, система повторения,

5) характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность,

6) наглядность, принятые условные и графические обозначения.

Сделайте вывод о соответствии учебника требованиям, предъявляемым к средствам обучения, отметить достоинства и недостатки.

9. Даны слова с пропущенными буквами: к...ртина; задр...жать от холода; и скучно, и гру...н о, и некому руку подать. Какая орфограмма пропущена? Запишите, как должен отвечать ученик по комментированию правильного написания каждой орфограммы.

10. Учащийся написал в диктанте: учавствовал, серебрянный, в синим море. Чем вызваны эти орфографические ошибки? Что упустил в своей работе учитель? Как можно объяснить эти явления на основе теории автоматизации орфографического навыка?

11. Проанализируйте пример фронтального опроса на уроке русского языка. Какие методические ошибки допустил учитель?

УЧИТЕЛЬ. Какие окончания имеет существительное в родительном падеже с предлогом «у»?

УЧЕНИК 1. …

УЧИТЕЛЬ. Какие окончания имеет? А?

УЧЕНИК 1. …

УЧИТЕЛЬ. Например, в мужском роде какие имеет окончания?

УЧЕНИК 1. …

УЧИТЕЛЬ. Например… У моего брата есть что?

УЧЕНИК 1. Фуражка…

УЧИТЕЛЬ. Есть мяч, да? Какого рода это существительное?

УЧЕНИК 1. Мужского рода.

УЧИТЕЛЬ. Мужского рода… Значит, какое имеет окончание?

УЧЕНИК (вместе с учителем). А… я.

УЧИТЕЛЬ. Садись. А женский род имеет какие окончания?

УЧЕНИК 2. Женские род в родительном падеже имеет окончания –ы, -и.

УЧИТЕЛЬ. Приведи пример.

УЧЕНИК 2. У тети есть маленький… маленький…

УЧИТЕЛЬ. Щенок.

УЧЕНИК 2. Щенок. Здесь… здесь… с предлогом существительное «у тети»… здесь…

УЧИТЕЛЬ. Окончание…

УЧЕНИК 2. Окончание –и.

УЧИТЕЛЬ. Потому что…

УЧЕНИК 2. «Тетя» женского рода… имеет окончание –и.

УЧИТЕЛЬ. А средний род имеет какие окончания? Например, у окна… у крыльца…

УЧЕНИК 3. Родительный падеж в среднем роде… существительное в родительном падеже имеет окончания…

УЧИТЕЛЬ. –а, -я.

УЧЕНИК 3. –а, -я.

УЧИТЕЛЬ. У окна…

УЧЕНИК 3. У окна…

УЧИТЕЛЬ. Садись

12. Первый урок по теме «Глагол» учитель начал следующим образом: «Глагол – одна из наиболее важных и богатых частей речи в

русском языке. Красочность, живописность, точность художественных картин во многом зависит от глагола. Он передает тончайшие оттенки мысли и чувств, помогает писателю глубже воздействовать на читателя. Перед вами отрывки из рассказа И. С. Тургенева «Муму»: С сладкой улыбкой на сморщенных губах гуляла барыня по гостиной и подошла к окну. Перед окном был разбит палисадник, и на самой средней клумбе, под розовым кусточком, лежала Муму и тщательно грызла кость. Барыня увидала ее.

– Боже мой! – воскликнула она вдруг, – что это за собака?

Приживалка, к которой обратилась барыня, заметалась, бедненькая, с тем тоскливым беспокойством, которое обыкновенно овладевает подвластным человеком, когда он еще не знает хорошенько, как ему понять восклицание начальника.

– Н... Н…е знаю-с, – пробормотала она, – кажется, немного…

– Боже мой! – прервала ее барыня, – да она премиленькая собачка! Велите ее привести. Давно она у него? Как же я это ее не видала до сих пор? Велите ее привести.

Приживалка тотчас порхнула в переднюю.

– Человек, человек! – закричала она, – приведите поскорее Муму! Она в палисаднике.

– А, ее Муму зовут, – промолвила барыня, – очень хорошее имя.

– Ах, очень-с! – возразила приживалка. – Скорей, Степан!

Ребята, посмотрите, какие глаголы выделены в этом отрывке? Что они обозначают?»

Далее учитель выясняет с учащимися, какие оттенки значения передают выделенные глаголы, как они помогают автору раскрыть общественное положение героев.

Как вы оцениваете этот методический прием? Докажите свою мысль.

13. Предложите форму и тематику внеурочных мероприятий по русскому языку. Напишите сценарий мероприятия и его методическое обоснование.

14. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.

− Гласные и согласные звуки.

− Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.

− Слог. Перенос слов.

− Безударные гласные звуки.

− Слова с удвоенными согласными.

- Род имен существительных.

- Изменение глаголов по временам.

- «Не» с глаголами.

15. Составьте календарный план работы по русскому языку на учебный год для 1-4 классов. При составлении плана укажите учебник и программу, по которым составлялся план.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку (4 семестр)

1 Методика преподавания русского языка как наука.
2 Русский язык как предмет изучения и средство обучения.
3 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка.
4 Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
5 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку.
6 Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Преемственность между начальным и средним звеном.
7 Основные принципы обучения русскому языку.
8 Основные методы обучения русскому языку.
9 Технологии обучения русскому языку.
10 Средства обучения русскому языку.
11 Учебник как средство обучения русскому языку.
12 Современные организационные формы обучения русскому языку.
13 Современный урок русского языка. Специфика уроков русского языка в начальных классах.
14 Структура урока русского языка.
15 Основные требования к организации современного урока русского языка.
16 Технологическая карта урока.
17 Планирование работы по обучению русскому языку.
18 Календарное и тематическое планирование.
19 Поурочное планирование.
20 Оценка результатов обучения русскому языку.
21 Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках русского языка.
22 Внеурочные занятия по русскому языку и их специфика.
23 Нарушения письма, их виды.

24 Профилактика дисграфии и дизорфографии у младших школьников. Пути преодоления нарушений письма у младших школьников.

25 Основные приемы обучения русскому языку.

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики (5 семестр)

1 Цели изучения, содержание основных разделов науки о языке в школе.

2 Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами.

3 Методы формирования учебно-языковых умений.

4 Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

5 Классификация упражнений: их виды и система.

6 Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении.

7 Методика обучения фонетике.

8 Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении

9 Методика обучения лексикологии и фразеологии.

10 Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении.

11 Методика обучения морфемике и словообразованию.

12 Предметное содержание раздела «Морфология»

13 Методика обучения морфологии.

14 Предметное содержание раздела «Синтаксис».

15 Методика обучения синтаксису.

16 Методика обучения орфографии и пунктуации.

17 Виды упражнений по орфографии и пунктуации.

18 Методика развития речи.

19 Виды письменных работ на уроках русского языка

20 Диктант, его виды, методика проведения и оценивания.

21 Изложение, его виды, методика проведения и оценивания.

22 Сочинение, его виды, методика проведения и оценивания.

23 Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе начальной школе.

24 Развитие письменной речи на уроках русского языка.

25 Подготовительный, основной периоды обучения грамоте.

7 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку (4 семестр)

1. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «ударение» для учащихся 1 класса. Перечислите основные приемы, направленные на выделение в слове ударного слога, опишите содержание каждого приема. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «ударение» Как на этом уроке привлечь внимание детей не только к понятию «ударный гласный», но и к понятию «безударный гласный»?

2. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «звук» для учащихся 1 класса. Перечислите по порядку основные действия, которые должен совершить ученик 1 класса, производя полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели. Произведите полный звуковой анализ слов: яблоко, грибки, - имитируя правильный монологический ответ ученика 1 класса.

6. Перечислите признаки, по которым учащиеся 1 класса должны отличать гласный звук от согласного. Составьте фрагмент урока: введение понятий «гласный – согласный звуки».

7. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте. Составьте фрагмент урока: выделение гласного звука и знакомством с соответствующей буквой.

8. Перечислите основные упражнения, которые используются учителем на уроках письма для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук. Покажите примеры подобных упражнения в прописи, опишите содержание 1-2 из них.

9. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на элементной стадии. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с элементом буквы.

10. Охарактеризуйте содержание и структуру урока письма на буквенной стадии. Составьте фрагмент урока письма: знакомство с новой буквой и ее соединениями с другими буквами.

11. Перечислите основные приемы, направленные на: а) усвоение графического облика новой буквы; б) усвоение процесса написания новой буквы. Раскройте содержание каждого приема, приведите примеры.

12. Раскройте содержание понятий «орфографическая пропедевтика», «орфограмма», «орфографическая зоркость». Перечислите опознавательные признаки орфограмм, с которыми знакомятся учащиеся 1 класса в период обучения грамоте. Опираясь на них, выделите и объясните все орфограммы в предложении: (материал предоставляется на экзамене).

13. Перечислите опознавательные признаки орфограмм для гласных. Опишите процесс знакомства с ними учащихся 1 класса: составьте соответствующий фрагмент урока.

14. Перечислите опознавательные признаки орфограмм для согласных. Составьте фрагменты уроков знакомства учащихся 1 класса с этими признаками.

15. Перечислите основные виды упражнений для развития орфографической зоркости учащихся 1 класса «при зрительном восприятии материала», опишите содержание каждого упражнения, приведите примеры.

16. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «предложение» для учащихся 1 класса. Опишите подробно, как происходит знакомство с понятием «предложение» и способами оформления предложения в устной и письменной речи. Составьте соответствующий фрагмент урока.

17. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слово» для учащихся 1 класса. Чем понятие «слово» отличается от грамматических понятий «предмет», «признак», «действие»? Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слово».

18. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слог» для учащихся 1 класса. Перечислите основные приемы деления слова на слоги, раскройте содержание каждого приема, приведите примеры. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слог».

19. Перечислите основные виды упражнений для развития орфографической зоркости учащихся 1 класса «при восприятии материала на слух», опишите содержание каждого упражнения, приведите примеры.

20. Как реализуются принципы, цели и задачи обучения, воспитания, развития учеников в указанном разделе?

21. Дайте образец домашнего задания по предложенной теме.

22. Дайте образец контрольного задания по предложенной теме.

23. Проанализируйте содержание раздела. Предложите типологию уроков для его изучения. Обоснуйте свой выбор.

24. Охарактеризуйте методический аппарат урока (принципы, методы, средства обучения, дидактический материал и пр.).

25. Предложите различные виды упражнений по указанному параграфу.

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики (5 семестр)

1. Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные глаголы. Скажите, в каком классе вы бы предложили его учащимся и с какой целью.

«Как *наступит* весна, я на крышу залезал… Вон поляна за осинником… Туда тетерева-косачи слетаются по утрам драться в тумане, чуфыкать и бормотать… Тут-то в самый раз стрелять косачей! Вот *слезу* я с крыши, *пошарю* в кухне, нет ли чего съедобного – хлеба, сухарей, картошки – хоть сырой, хоть вареной. Соли в бумажке *захвачу*, чайничек в темных сенцах *нащупаю*. Ружье за спину – и айда! Пока *не найду* тетеревиную полянку, домой не вернусь»

2. Известно, что в речи учащихся часто встречаются неправильно образованные личные формы настоящего времени непродуктивных глаголов: *махать – махаю, махаешь, махает; колыхать – колыхаю, колыхаешь, колыхает*. Составьте упражнение, на материале которого вы раскроете перед учащимися причину появления в их речи подобных ошибок.

3. Проанализируйте приведенный ниже материал. Оформите его как упражнение для учащихся: сформулируйте задание, выводы, к которым вы подведете учащихся.

− Укрыть, закрыть, накрыть, покрыть, прикрыть (одеялом).
− Передать, отдать, выдать (книгу).
− Сорвать, оторвать, вырвать (крючок).
− Вылечить, залечить, подлечить (болезнь).

4. На уроках русского языка при изучении морфемного состава слова учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).

2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

5. На уроках русского языка при изучении морфемного состава слова учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.

1. Соль, солонка, солнце. Вода, водитель, подводный. Лес, лесник, лестница. Больной, больница, большой.

2. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

6. Скажите, с какой целью можно использовать данное упражнение.

Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже. В какой форме вы употребите имена прилагательные? *Похожий (мать), сходный (сестра), достойный (награда), довольный (ответ), верный (слово)*.

7. Определите, на каких этапах формирования синтаксических знаний и умений можно использовать приведенные ниже упражнения.

1. Прочитайте текст. Сколько предложений в тексте? О ком или о чем говорится в каждом предложении? Выпишите из предложенных предложений вопросительное.

2. Напишите ответы на вопросы. Используйте слова под рисунками.

3. Прочитайте предложение. Спишите.

По реке плывут гуси.

Найдите в предложении главные члены. Рассуждайте так: «В предложении говорится о гусях. Кто? Гуси. Подчеркиваем одной чертой. Что делают гуси? Плывут. Подчеркиваем двумя чертами. Гуси плывут — главные члены предложения».

8. Словарный диктант на одном из уроков, проведенных студентом, состоял из таких слов: *удивится, броситься, нравиться, вернутся, лечится, проситься*. Докажите, правильно ли поступил студент. Почему Вы так считаете?

9. Учащиеся в устной речи допускают такие ошибки*: текёт, жгёт, убегёт, убёг, хотит, хочут, бежат, ляжь, купалися*. Объясните, чем вызваны такие ошибки и каковы пути их преодоления.

10. Проанализируйте приведенные ниже предложения. Подумайте, в связи с изучением какого раздела местоимений вы бы предложили их учащимся и с какой целью.

1. Герасим принес Муму чашечку молока, поставил ее на кровать, но она не умела пить. 2. Самое большое количество экспонатов на школьную выставку представили ученики шестого класса. Среди них особенно выделяются модели самолетов.

11. Проанализируйте приведенные ниже предложения. Подумайте, в связи с изучением какого раздела местоимений вы бы предложили их учащимся и с какой целью.

1. Девочка положила книгу на парту и начала ее читать. Она была очень интересная. 2. Недавно мы посмотрели фильм в новом кинотеатре. От него осталось очень хорошее впечатление.

12. Учитель, приступая к объяснению темы «Основа и окончание», начал работу с записи на доске известной фразы, сконструированной академиком Л. В. Щербой: *Глокая куздра штеко будланула бокра*. Как

вы думаете, с какой целью он использовал этот прием? К какому выводу он сумел подвести учащихся после разбора этой фразы?

13. Учитель дает учащимся такое задание: «Имя существительное краснота и прилагательное красный обозначают цвет. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи? Имя существительное бег и глагол бегать обозначают действие. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи?»

Какие ответы должны дать учащиеся? Что для них трудно? В какой момент урока эти задачи могут быть использованы и какой уровень самостоятельности мышления проявится у учащихся в зависимости от условий применения задач?

14. В процессе изучения раздела «Фонетика и графика» учитель систематически предлагает учащимся записать в словарики группы слов следующим образом: пионер [н’], музей [з’], текст [т’], тема [т’]. В чем смысл такой работы? Почему она связана с изучением фонетики и графики?

15. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.

− Гласные и согласные звуки.
− Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме..
− Слог. Перенос слов.
− Безударные гласные звуки.
− Слова с удвоенными согласными.
- Род имен существительных.
- Изменение глаголов по временам.
- «Не» с глаголами.

16. Перечислите основные приемы работы, направленные на формирование у младших школьников умения различать звуки речи (гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие). На конкретных примерах раскройте содержание 2-3 приемов.

17. Составьте 2-3 задания на проверку уровня сформированности у учащихся умения анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.

18. По каким признакам учащиеся начальных классов должны научиться отличать слова одной части речи от другой? Пользуясь названными Вами признаками, определите, к какой части речи относятся следующие слова: *ход, ходьба, ходить, боль, больной, болеть.*

19. Опишите подробно порядок знакомства учащихся с новым словарным словом, обоснуйте необходимость и целесообразность

каждого действия. Составьте фрагмент урока: знакомство с новым словарным словом (слово – на выбор).

20. Охарактеризуйте диктант как один из видов орфографических упражнений: укажите его назначение, основные разновидности и особенности проведения. Приведите примеры 1-2 диктантов (на выбор).

21. Составьте 3-4 упражнения, направленные на формирование у учащихся умения анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.

22. Раскройте содержание познавательной проблемы урока на тему «Глаголы ли слова лежать и сидеть? А бег и ходьба?» (Учебник М.С. Соловейчик, 3 кл.) Разработайте фрагмент урока: создание проблемной ситуации → выдвижение гипотез → дискуссия → обобщение и выводы по новой теме.

23. Охарактеризуйте содержание речевой разминки для 1-2 класса. Составьте примерный вариант такой разминки, покажите особенность ее проведения на уроке развития речи.

24. Составьте свои варианты заданий на составление с учащимися простого предложения: а) по опорному слову; б) по аналогии с данным; в) на тему. Позаботьтесь о создании речевой ситуации. На примере покажите порядок проведения такого упражнения с учащимися.

25. Объясните разницу в значении понятий «формы слова» и «родственные (однокоренные) слова». Приведите примеры. Как детям 1 класса объяснить разницу этих понятий? Составьте соответствующий фрагмент урока.

8 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

9 Вопросы к защите курсовой работы

1 Обоснуйте актуальность заявленной темы

2 Что является объектом и предметом вашего исследования?

3 На какие научные работы вы опирались при изучении вопроса?

4 Изучался ли вами опыт учителей-практиков?

5 Какие выводы были сделаны на основе изученного теоретического материала?

6 Как была организована экспериментальная работа?

7 Обоснуйте выбор методов и средств обучения.

8 Какие теоретические положения легли в основу экспериментальной части вашей работы?

9 С какими трудностями вы столкнулись при проведении исследования?

10 Какие выводы были сделаны на основе проведенного исследования?