Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по грамматике

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 26-05-2026 11:42:24 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:
– развитие умений и навыков в области грамматики иностранного языка.

Задачами учебной дисциплины являются:
– совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций (языковой, речевой, учебно-познавательной);
– развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:
– Культура речи и деловое общение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
– Методика обучения иностранному языку;
– История английского языка;
– Теория и практика перевода;
– Иностранный язык;
– Практика речи;
– Основы теории иностранного языка;
– Теория грамматики.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль	– знать: правила использования в речи грамматических форм и конструкций, необходимых для успешного

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	коммуникативного взаимодействия. – уметь: подготовить логически выстроенное и структурированное высказывание .
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: основные ресурсы, с помощью которых можно получать значимую/запрашиваемую информацию, связанную с языковым образованием (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет и т.д.). – уметь: использовать иностранный язык для повышения своего информационного и культурного уровня.
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: правила общекультурной и деловой коммуникации на иностранном языке. – уметь: подготовить грамотное логически структурированное высказывание в письменной форме.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (лабораторные работы, коллоквиумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***

Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Части речи в английском языке;

Тема 1.1 Существительное. Артикль. Местоимение;

Тема 1.2 Прилагательное. Причастие;

Тема 1.3 Глагол. Неличные формы глагола;

Тема 1.4 Предлог. Союз;

Раздел 2 Система видо-временных форм глагола в английском языке;

Тема 2.1 Времена групп Simple и Continuous;

Тема 2.2 Времена групп Perfect и Perfect Continuous;

Тема 2.3 Согласование времён. Косвенная речь;

Тема 2.4 Условные предложения.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Существительное. Артикль. Местоимение	4	
Тема 1.2.	Прилагательное. Причастие	4	
Тема 1.3.	Глагол. Неличные формы глагола	4	
Тема 1.4.	Предлог. Союз	4	
Тема 2.1.	Времена групп Simple и Continuous	4	
Тема 2.2.	Времена групп Perfect и Perfect Continuous	4	
Тема 2.3.	Согласование времён. Косвенная речь	4	
Тема 2.4.	Условные предложения	4	
Итого:		**32**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Подготовка к лабораторной работе; 2. Прохождение тестирования.	11	
Раздел 2.	1. Подготовка к лабораторной работе; 2. Прохождение тестирования.	11	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства

дисциплины		
Раздел 1.	УК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 3. Тестовые задания
Экзамен.	УК-4	1. Экзамен на основе результатов текущего контроля; 2. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; наблюдение за работой на лабораторной работе; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для

тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.2 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наблюдение за работой на лабораторном занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении лабораторной работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении лабораторной работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе собеседования при защите отчета о лабораторной работе

Подготовку к защите отчета о лабораторной работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о лабораторной работе представлены в методических указаниях к лабораторным занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о лабораторной работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о лабораторной работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов текущего контроля; экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учеб. пособие / В.А. Симхович. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 327 с. - ISBN 978-985-06-2487-1. – URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9789850624871.html?SSr=4 (дата обращения: 24.05.2026);

2 Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. – URL: https://urait.ru/bcode/541134 (дата обращения: 24.05.2026);

3 Английский язык : учебное пособие для вузов / Е. Г. Оршанская, Е. Г. Макарычева, Л. Р. Гладилина, С. А. Начева. – Москва : Флинта, Наука, 2008. – 258 с.

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Не задана.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY Lingvo;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

Не задана.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Не задано.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Рябцева Мария Александровна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

1. Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. How many people _____ in your family?

a) are they
b) is it
c) are there
d) is

2. What time is it? _____.

e) Ten and a quarter.
f) Ten minus the quarter.
g) A quarter past ten.
h) Fifteen after ten o'clock.

3. I get up at 8 o'clock _____ morning.

a) in the
b) in
c) the
d) at the

4. Where are you going _____ Friday?

1 at
2 in
3 on
4 the

5. _____ come to my party next Saturday?

e) Do you can
f) Can you to
g) Can you
h) Do you

6. What _____ in London last weekend?

5 were you doing
6 did you do
7 you did
8 did you

7. Oxford is the most attractive city _____.

i) I've ever seen
j) that I see
k) I've never seen
l) that I saw already

8. Oxford isn't _____ Bath.

i) as beautiful than
j) so beautiful than
k) so beautiful that
l) as beautiful as

9. She came to Britain _____.

m) four days ago
n) at four days
o) before four days
p) since four days

10. _____ car is the red Ford?

9 Whose
10 To whom
11 Who's
12 Of who

11. I'm sorry. I haven't done my report _____.

m) up to the now
n) already
o) until the present
p) yet

12. If _____.

q) you do this for me, I'd pay you.
r) you will do this for me, I'll pay you.
s) you did this for me, I would to pay you.
t) you do this for me, I'll pay you.

13. She asked me how big _____ .

u) is your house
v) my house was
w) was my house
x) is my house

14. My friend let _____ his bike yesterday.

13 to borrow
14 me borrowing
15 me to borrow
16 me borrow

15. I'm not _____ grammar.

q) interested to learn
r) interested in learning
s) interesting to learning
t) interesting in learning

16. I need to go to _____ toilet.

u) the
v) a
w) ____
x) some

17. It's time _____ some work.

y) to do
z) doing
aa) and do
bb) you did

18. He was mowing the lawn (косил газон) when I _____ him yesterday.

cc) saw
dd) had seen
ee) was seeing
ff) have seen

19. Last Tuesday I _____ to the Passport Office.

17 must gone
18 must go
19 had to go

20 had go

20. What were you doing at 7:30 on Wednesday evening? – _____ TV.

y) was watching
z) watched
aa) was watched
bb) watching

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Части речи в английском языке

Тема 1.1 Существительное. Артикль. Местоимение

Вопросы для устного опроса:

1. Какими категориями обладает английское существительное и как они выражаются?
2. Какие существительные образуют множественное число не по общему правилу?
3. В каких случаях в английском языке употребляется неопределённый артикль?
4. В каких случаях в английском языке употребляется определённый артикль?
5. В каких случаях употреблять артикль не требуется?
6. Назовите основные разряды английских местоимений.

Выполнение лабораторных работ

На лабораторных работах обучающиеся выполняют контрольно-тренировочные упражнения по темам учебной дисциплины.

Контрольно-тренировочные упражнения

1. Вставьте артикль, где необходимо.

William Shakespeare, ... greatest English playwright, was born in 1564 in ... Stratford-upon-Avon in ... England. ... Stratford is ... small country town in ... farming district near ... centre of ... England. ... Avon, which is ... pretty river with ... grass and ... trees all along its banks, runs through ... Stratford. Not much is known of ... Shakespeare's father. He was ... farmer who, at ... different times of his life, sold ... meat and bought and sold ... wool. He was poor and was often in ... money difficulties.

2. Поставьте следующие предложения во множественное число. Обратите внимание на артикли.

1. It's a very difficult question to answer. 2.1 think I'll have that cake on the right. 3. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year. 4. Is this your scarf? 5. That was a cookie jar. 6. What is that child's name? 7. The cat has caught a mouse. 8. There was a lady, a gentleman, a boy, and a girl in the room. 9. In the farmyard we could see an ox, a sheep, a cow, and a goose. 10. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.

3. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The ball of the dog. 2. The skateboard of that man. 3. The songs of the children. 4. The umbrella of my grandmother. 5. The room of my friend. 6. The questions of my son. 7. The wife of my brother. 8. The table of our teacher. 9. The poems of Pushkin. 10. The voice of this girl.

4. Вставьте местоимения *some, any, no* или оставьте пропуски незаполненными.

1. There are … pictures in the book. 2. Are there … English textbooks on your desks? – Yes, there are … . 3. There is … ink in my pen – I cannot write. 4. Are there … new students in your group? 5. It is winter. There are … leaves on the trees. 5. Are there … sweets in your bag? – Yes, there are … . 6. Are there … maps on the walls? – No, there aren't … . 7. There are … beautiful pictures in the magazine. Look at them. 8. There is … butter in the fridge, but there isn't … milk. 9. There isn't … time to waste. 10. We haven't got … flour. 11. Poor Oliver was hungry. He wanted … bread. 12. There are … flowers in winter.

Тема 1.2. Прилагательное. Причастие

Вопросы для устного опроса:

1. Какими категориями обладают английские прилагательные и как они выражаются?
2. Какие английские прилагательные образуют степени сравнения не по общему правилу?
3. Как образуется Причастие I (Participle I)? Каким русским частям речи оно соответствует?
4. Как образуется Причастие II (Participle II)? Каким русским частям речи оно соответствует?

Выполнение лабораторных работ

На лабораторных работах обучающиеся выполняют контрольно-тренировочные упражнения по темам учебной дисциплины.

Контрольно-тренировочные упражнения

1. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food. 2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be. 3. It's (bad) mistake he has ever made. 4. This man is (tall) than that one. 5. Asia is (large) than Australia. 6. The Volga is (short) than the Mississippi. 7. Which building is the (high) in Moscow? 8. Mary is a (good) student than Lucy. 9. The Alps are (high) than the Urals. 10. This garden is the (beautiful) in our town. 11. She speaks Italian (good) than English. 12. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"?

2. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Это самая ценная картина в Русском музее. 2. Мой компьютер не такой новый, как компьютер моего друга. 3. Наши экзамены гораздо труднее, чем ваши. 4. Здание Московского университета самое высокое в столице. 5. Наш город не такой большой, как Киев, но он такой же красивый. 6. Невский проспект — одна из самых красивых улиц Санкт-Петербурга. 7. Кто самый младший ученик в нашей группе? — Петров. Но он самый высокий. 8. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее. 9. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице. 10. Наш телевизор такой же хороший, как этот.

3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.

1. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult to read. 2. (to write) his first book, he could not help worrying about the reaction of the critics. 3. (to spend) twenty years abroad, he was happy to be coming home. 4. (to be) so far away from home, he still felt himself part of the family. 5. She looked at the enormous bunch of roses with a happy smile, never (to give) such a wonderful present before. 6. (not to wish) to discuss that difficult and painful problem, he changed the subject. 7. (to translate) by a good specialist, the story preserved all the sparkling humour of the original.

4. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму причастия.

1. Мальчик, бегущий мимо дома, вдруг остановился. 2. Будучи очень занят, он не сразу услышал меня. 3. Услышав шаги, он поднял голову. 4. Выпив чашку чая, она почувствовала себя лучше. 5. Играя в саду, дети не заметили, что стало темно. 6. Подойдя к двери, он открыл ее. 7. Том подошел к смеющейся девочке. 8. Он положил на стол смятое письмо. 9. Плачущая девочка была голодна. 10. Бабушка смотрела на детей, играющих во дворе.

Тема 1.3. Глагол. Неличные формы глагола

Вопросы для устного опроса:

1. Какими категориями обладает глагол в английском языке?
2. Почему неличные формы глагола так называются?
3. Назовите виды инфинитива в английском языке.

4. Что такое герундий? Чему он соответствует в русском языке?

Выполнение лабораторных работ

На лабораторных работах обучающиеся выполняют контрольно-тренировочные упражнения по темам учебной дисциплины.

Контрольно-тренировочные упражнения

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.

1. The place is worth visiting. 2. Watching football matches may be exciting enough, but of course it is more exciting playing football. 3. She stopped coming to see us, and I wondered what had happened to her. 4. Can you remember having seen the man before? 5. She was terrified of having to speak to anybody, and even more, of being spoken to. 6. He was on the point of leaving the club when the porter stopped him.

2. Поставьте глагол в скобках в форму герундия.

1. Why do you avoid (see) me? 2. He tried to avoid (see). 3. We insist on (send) him there at once. 4. He insists on (send) there instead of me. 5. Do you mind (examine) the first? 6. He showed no sign of (know) them. 7. She showed no sign of (impress). 8. The matter is not worth (speak of). 9. I was annoyed at (interrupt) every other moment. 10. He hated (remind) people of their duties or (remind) of his.

3. Соедините два предложения в одно, используя причастия:

1. We met a boy. He was carrying a heavy bag. 2. The house was decorated with lights. It looked beautiful. 3. The robbers saw the policeman. They ran away. 4. I found the door open. I went inside. 5. The police saw the body. It was floating down the river. 6. He cried at the top of his voice. He rushed at the thief. 7. We had worked for several hours. We came out of the office. 8. The troops gave a blow to the enemy. It was stunning. 9. His handwriting was illegible. I couldn't figure out what he had written. 10. We make some friendships in childhood. They last forever.

4. Закончите предложения, употребляя инфинитив в функции дополнения.

• ***E.g.*** *"Bring me a book," my brother said to me.*
My brother ***wanted me to bring*** *him a book.*

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ... 4. The man said: "My son will study mathematics." — The man wanted ... 5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ... 6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ...

Тема 1.4. Предлог. Союз

Вопросы для устного опроса:

1. В чём разница в употреблении предлогов *at, in, on* (в пространственном значении)? Приведите примеры.
2. В чём разница в употреблении предлогов *at, in, on* (во временном значении)? Приведите примеры.
3. Какое правило связано с употреблением союзов *when* и *if* в условных предложениях?

Выполнение лабораторных работ

На лабораторных работах обучающиеся выполняют контрольно-тренировочные упражнения по темам учебной дисциплины.

Контрольно-тренировочные упражнения

1. Переведите на английский язык, употребляя предлоги at, on, in, to, into.

1. Где Коля? — Он в университете. 2. Папа ходит на работу каждый день. 3. Вчера папа был на работе, а мама была дома. 4. Вчера я ходил в библиотеку. В библиотеке я взял очень интересную книгу. 5. Катя сидела за столом. На столе лежали книги и тетради. Папа подошел к столу и поставил на стол вазу. В вазу он поставил цветы. 6. Вчера мы ходили на выставку. На выставке мы видели много картин. 7. Где Том? — Он на стадионе. Он всегда ходит на стадион в воскресенье. А его сестра ходит в плавательный бассейн. Сейчас она в бассейне.

2. Вставьте предлоги at или on.

1. I get up ... seven o'clock or ... a quarter past seven. 2. ... Sunday I usually get up ... nine o'clock or ... half past nine. But last Sunday I slept very long and got up only ... noon. 3. My birthday is ... the ninth of July. 4. The school year begins ... the first of September. 5. ... the twenty-fifth of December people celebrate Christmas.

3. Вставьте предлоги to или of.

1. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment. 2. London is the capital ... Great Britain. 3. The embankments ... the Neva are faced with granite. 4. It is clear ... me that you don't know your lesson. 5. He was devoted ... his friend. 6.1 explained ... the teacher that by the end ... the lesson I had not finished the translation ... the text and that's why I had not handed it ... him. The surprise ... the teacher was great. My explanation seemed strange ... the teacher. 7. He bought a book ... English poems and gave it ... his sister. 8. I wrote ... him asking to send me a box ... chocolates.

4. Вставьте предлоги with или by.

1. He was taken to hospital ... an ambulance. 2. He was treated ... very effective drugs. 3. He was cured ... a very skilful doctor. 4. He wrote his letter ... a pencil. 5. He was scolded ... his mother. 6. The boy cut his finger ... a knife. 7. The

boat was carried ... the waves into the open sea. 8. The teacher was pleased ... our work.

5. Выберите в скобках верный вариант союза времени. Переведите предложения.

cc) Please, call me ... (while/as soon as/till) you arrive at the station.

dd) ... (Until/After/Before) going to sleep, she likes reading a book for an hour or so.

ee) Don't sit down ... (until/after/while) we ask you.

ff) The house became empty ... (after/before/until) they left.

gg) I won't start my journey ... (when/while/until) he pays all my expenses.

6. Соедините части предложений, используя союзы *what, when, where, whose, that, then, and, if, during, which, who.*

1. Tell me ... you want to know. 2. Is that the story ... was written by him? 3. That's the boy ... mother is in hospital. 4. I don't know ... he lives. 5. First it was sunny ... it started to rain. 6. Do you know ... they will drive to Spain next summer holidays? 7. ... the squirrel saw me, it ran away. 8. I thought ... he was ill. 9. We were having dinner ... he arrived. 10. He asked me ... he could come to the party.

Тестовые задания по Разделу 1

Тестирование проводится для определения степени усвоения материала, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1. Let's buy Peter … for his birthday. His watch is always slow.

a) a good watch b) the good watch c) an good watch

2. Could you help me, please? I can't start …

a) the engine b) a engine c) an engine

3. There were … interesting people at the party last night.

a) no b) any c) nobody

4. This book is mine and that book is ….

a) your b) yours c) your's

5. Some old laws are no longer …

a) effective b) more effective c) the most effective

6. The letter must be as … as possible.

a) short b) the shortest c) shorter

7. I'm not … grammar.

a) interested to learn b) interested in learning c) interesting in learning

8. It is not easy … good friends.

a) find b) to find c) finding

9. I think the movie 'Independence Day' is really … .

a) bored b) boring c) boredom

10. Once …, twice shy.

a) bitten b) biting c) having bitten

Раздел 2. Система видо-временных форм глагола в английском языке

Тема 2.1 Времена групп Simple и Continuous

Вопросы для устного опроса

1. В чем общее значение форм группы Simple? Как образуются эти формы в разных временах?
2. Каковы основные «маркеры» употребления форм группы Simple в разных временах? Каковы соответствия в русском языке?
3. В чем общее значение форм Continuous? Как образуются эти формы в разных временах?
4. Каковы основные «маркеры» употребления форм группы Continuous в разных временах? Каковы соответствия в русском языке?

Выполнение лабораторных работ

На лабораторных работах обучающиеся выполняют контрольно-тренировочные упражнения по темам учебной дисциплины.

Контрольно-тренировочные упражнения

1. Вставьте глагол be в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. The students ... in the Russian Museum. 2. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there. 3. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky. 4. My father ... a teacher. 5. He ... a pupil twenty years ago. 6. I ... a doctor when I grow up. 7. My sister ... not ... at home tomorrow. 8. She ... at school tomorrow. 9. ... you ... at home tomorrow? 10. ... your father at work yesterday? 11. My sister ... ill last week. She ... not ill now.

2. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Present Simple.

gg) Water (boil) at 100 degrees Celsius.

hh) Shoes are expensive. They (cost) a lot of money.

ii) Brian lives near us but we (see) him very often.

jj) I (know) much about politics. I'm not interested in it.

kk) What ... this word (mean) ?

ll) How often ...you (go) to the library?

mm) The children usually (like) chocolate.

nn) Peter (wash) his hair twice a week.

oo) My car (use) much petrol.

pp) It is not true! I (believe) it.

3. Переведите на английский язык, используя глаголы в Past Simple.

hh) У меня был отпуск в Таиланде в прошлом году.

ii) Вы ходили осматривать достопримечательности?

jj) Я не видела человека, который взял твои вещи.

kk) Мой брат забронировал отель и билеты по интернету.

ll) Тебе понравилась местная еда?

4. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Future Simple в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

sleep be win open stay find open like arrive die

qq) Don't drink coffee before you go to bed. You ....

rr) `Are you ready yet?' `Not yet. I ...ready in five minutes.'

ss) I think we ...the game.

tt) `It's very warm in the room.' `...I ...the window?'

uu) ...you ...at home tomorrow evening?

vv) Helen ...the book you need.

ww) The shops ...at noon today.

xx) I think you ...the film. You don't like the films like this.

yy) The train ...at three o' clock tomorrow.

zz) The plant ...because of lack of sunshine.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. You (to keep) to any special diet? — Well, I (not to think) it (to be) good to eat a lot of meat. I usually (to have) meat only once a week. I (to eat) lots of fruit and vegetables. 2. He (to learn) English now because he (to want) to get a better job. 3. The teacher (to know) the girl often (to argue) with her classmates. 4. I (to think) she (to sleep) now. 5. Barbara's boss (to see) she (to be) always late for work.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. I (to play) computer games yesterday. 2. I (to play) computer games at five o'clock yesterday. 3. He (to play) computer games from two till three yesterday. 4. We (to play) computer games the whole evening yesterday. 5. My brother (not to play) tennis yesterday. He (to play) tennis the day before yesterday. 6. My sister (not to play) the piano at four o'clock yesterday. She (to play) the piano the whole

evening. 7. When I came into the kitchen, mother (to cook). 8. She (to cook) the whole day yesterday. 9. We (to wash) the floor in our flat yesterday. 10. We (to clean) our flat from three till four yesterday.

7. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Simple/ Present Continuous).

aaa) We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.

bbb) 'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'

ccc) They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.

ddd) I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich.

eee) Why are you putting on your coat?' `I ...(to go) out.'

Тема 2.2 Времена групп Perfect и Perfect Continuous

Вопросы для устного опроса

1. В чем общее значение форм группы Perfect? Как образуются эти формы в разных временах?

2. В чем общее значение форм группы Perfect Continuous? Как образуются эти формы в разных временах?

Выполнение лабораторных работ

На лабораторных работах обучающиеся выполняют контрольно-тренировочные упражнения по темам учебной дисциплины.

Контрольно-тренировочные упражнения

1. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

finish buy go see break

fff) 'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'

ggg) I ... some new shoes. Do you want to see them?

hhh) 'Where is Liz?' 'She ...out.'

iii) I'm looking for Paula. ...you... her?

jjj) Look! Somebody ...that window.

2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Simple).

21 The weather.....(not/be) very good yesterday.

22 My hair is wet. I ....(just/wash) it.

23 I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.

24 Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.

25 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'

4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Perfect /Past Simple).

mm) 'Was Tom at the party when you arrived?' 'No, he ...(go) home.'

nn) We arrived to the cinema late. The film already ... (begin).

oo) I felt very tired when I got home, so I ...(go) straight to bed.

pp) The house was very quiet when I got home. Everybody ...(go) to bed.

qq) Sorry I was late. The car ...(break) down on my way here.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect.

1. Autumn (to come). It (to be) November now. It (to get) colder, the days (to get) shorter. It often (to rain). Soon it (to be) very cold. 2. When I (to do) my homework yesterday, I quickly (to run) to the yard, because my friends (to wait) for me there. 3. We (to have) a good time last summer. 4. What you (to learn) for today? — I (to be) sorry, I (not to prepare) my lesson. I (to be) ill yesterday and (not to know) what to do. I (to prepare) my lesson tomorrow. — If you (not to prepare) your lesson tomorrow, you (to get) a bad mark. 5. What you (to do) at five o'clock yesterday? 6. Mike always (to do) his homework in the evening, but today he (to begin) doing it as soon as he comes from school, because his father (to promise) to take him to the theatre. 7. When Mary (to come) home, her brother (to read) the book which she (to bring) him two days before.

Тема 2.3 Согласование времён. Косвенная речь

Вопросы для устного опроса:

1. В чём сущность правила согласования времён в английском языке?
2. Как меняются времена глагола при применении правила согласования времён в косвенной речи?
3. Какие изменения, кроме времён глагола, необходимо произвести при переводе из прямой речи в косвенную?

Выполнение лабораторных работ

На лабораторных работах обучающиеся выполняют контрольно-тренировочные упражнения по темам учебной дисциплины.

Контрольно-тренировочные упражнения

1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени.

1. My uncle says he has just come back from the Caucasus. 2. He says he has spent a fortnight in the Caucasus. 3. He says it did him a lot of good. 4. He says he feels better now. 5. He says his wife and he spent most of their time on the beach.

2. Раскройте скобки, выбирая требующееся время глагола.

1. My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting room. 2. He said he (will come, would come) to the station to see me off. 3. I was sure he (posted, had posted) the letter. 4. I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse. 5. I knew that he (is, was) a very clever man. 6. I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday. 7. I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen) at the museum.

3. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. "When your turn comes, listen very carefully to what the doctor tells you," I said to my grandmother. 2. "If you are in a hurry, we shall do only the first experiment," said the laboratory assistant to me. 3. "I shan't start anything new until I have finished this novel," said the writer to the corre-spondent. 4. "When I get a job, I'll buy you a warm coat," said the boy's father. 5. "If you spill the milk, there won't be any for the cat," said my mother to me.

4. Восстановите прямую речь в следующих предложениях.

1. Tom said he would go to see the doctor the next day. 2. He told me he was ill. 3. He told me he had fallen ill. 4. They told me that Tom had not come to school the day before. 5. I told my sister that she might catch cold. 6. She told me she had caught cold. 7. He said that while crossing the English Channel they had stayed on deck all the time.

Тема 2.4. Условные предложения

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные типы условных предложений в английском языке.
2. В каких случаях употребляется условное предложение 0 типа (Zero Conditional)? В каких временах стоят глаголы?
3. В каких случаях употребляется условное предложение I типа (First Conditional)? В каких временах стоят глаголы?
4. В каких случаях употребляется условное предложение II типа (Second Conditional)? В каких временах стоят глаголы?
5. В каких случаях употребляется условное предложение III типа (Third Conditional)? В каких временах стоят глаголы?
6. В каких случаях употребляется условное предложение смешанного типа (Mixed Conditional)? В каких временах стоят глаголы?

Выполнение лабораторных работ

На лабораторных работах обучающиеся выполняют контрольно-тренировочные упражнения по темам учебной дисциплины.

Контрольно-тренировочные упражнения

1. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.

• ***E.g.*** *If you (to be) free, I (to come) to see you.*

If *you* ***are*** *free,* ***I shall come to*** *see you.*

If *you* ***were*** *free,* ***I should*** *come to see you.*

If *you* ***had been*** *free,* ***I should have come*** *to see you.*

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 3. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 4. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 5. If you (not to work) systematically, you (to fail) the exam.

2. Произнесите вслух все возможные условные предложения I, II и III типа, используя подстановочную таблицу. (Упражнение на выработку автоматизма речи.)

If I	I …
come home late,	go to bed at once.
live in the south,	bathe every day
live in the country,	often go to the wood.
go to the wood,	gather many mushrooms.
receive his letter,	be very happy.
fall ill,	go to the doctor.
find my book,	be very glad.
lose my money,	be very sorry.
see my friend,	ask his advice.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. If I (to have) this rare book, I should gladly lend it to you. 2. The dish would have been much more tasty if she (to be) a better cook. 3. He never (to phone) you if I hadn't reminded him to do that. 4. Your brother (to become) much stronger if he took cold baths regularly. 5. If he (to be) more courageous, he would not be afraid. 6. If the fisherman had been less patient, he (not to catch) so much fish. 7. If you (to put) the ice cream into the refrigerator, it would not have melted.

4. Образуйте условные предложения на основе данных.

1. He is busy and does not come to see us. If ... 2. The girl did not study well last year and received bad marks. If ... 3. He broke his bicycle and so he did not go to the country. If ... 4. He speaks English badly: he has no practice. If ... 5. I had a bad headache yesterday, that's why I did not come to see you. If ... 6. The ship was sailing near the coast, that's why it struck a rock. If ... 7. He was not in town, therefore he was not present at our meeting. If ... 8. The pavement was so slippery that I fell and hurt my leg. If ...

Тестовые задания по Разделу 2

Тестирование проводится для определения степени усвоения материала, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1. The weather forecast says it … hot tomorrow.

a) is b) will c) will be

2. He's always alone. He … friends.

a) has b) doesn’t have c) don’t have

3. What … in London last weekend?

a) you were doing b) did you do c) did you

4. I don't understand. What language …?

a) speak you b) you are speaking c) are you speaking

5. I usually … at 8 o’clock in the morning.

a) gets up b) get up c) will get up

6. Oxford is the most attractive city … .

a) I’ve never seen b) that I saw already c) I’ve ever seen

7. He … a book then the phone rang.

a) was reading b) read c) have read

8. The hall …. before the academic year began.

a) had been painted b) was painted c) was painting

9. She said that she ... for me since five o`clock.

a) has been waiting b) had been waiting c) was waiting

10. It was clear that he ... something and then he ... for it under the table.

a) dropped/was looking b) had dropped/was looking c) had dropped/looked

Оценивание обучающегося на экзамене

Промежуточная аттестация может быть произведена на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.

Тестовые задания к тестированию к экзамену для промежуточной аттестации

На экзамене учащемуся предлагаются тестовые задания с открытым ответом: требуется вписать перевод предложений с русского на английский язык.

Примеры тестовых заданий:

1. Глаза у кошки зеленые.
2. Игрушки детей в большом ящике.

3. День рождения моего отца в мае.

4. Пройдите по этому коридору, заверните за угол и войдите в первую комнату направо.

5. Через пять минут все сидели за столом и слушали бабушку.

6. Он смотрел на лодки, плывущие по реке.

7. Через два-три года всё изменится.

8. Какая из этих книг самая интересная?

9. Ноябрь — не такой холодный месяц, как январь.

10. Вы готовы? Гости прибудут с минуты на минуту (any minute).

11. Они купили новую квартиру и переезжают на следующей неделе.

12. Я играю на пианино по вечерам.

13. Где твой брат? – Он у себя в комнате играет на пианино.

14. Вчера я не играла на пианино, так как нужно было закончить работу.

15. Сделав уроки, дети пошли гулять.

16. Лежа на диване, он читал книгу.

17. Он сказал, что уезжает завтра.

18. Мэри заметила, что сегодня не так холодно, как вчера.

19. Если ты сделаешь за меня эту работу, я тебе заплачу.

20. Если бы у меня вчера было время, я бы сходила в магазин.

Согласована:

директор МБОУ «СОШ №12»  М.С. Кузенская

должность, степень, звание представителя работодателя | подпись | инициалы, фамилия