Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 25-05-2026 13:28:30 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обеспечить будущего учителя фундаментальными научно методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях;
– сформировать готовность использовать методы, формы и способы реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка;
– научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
– способствовать формированию творческого потенциала будущего учителя.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Теория речевых жанров;
– Современный русский язык;
– Практикум по орфографии и пунктуации;
– Риторика;
– Теория коммуникации.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты

(группы) ПК		достижения ПК	обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области русского языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы по русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной обще-образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. – уметь: разрабатывать и реализовывать программу учебной дисциплины, проводить учебные занятия, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области русского языка	– знать: содержание универсальных учебных действий, формируемых предметом. – уметь: использовать методы и приемы формирования универсальных учебных действий на занятиях по данному предмету.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области русского языка	– знать: современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений, текущих и итоговых

			результатов обучения в области русского языка. – уметь: отбирать современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений обучающихся, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь: отбирать формы и методы воспитательной работы для учебных занятий и внеурочной деятельности по русскому языку.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по русскому языку	– знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. – уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятиях и во внеурочной деятельности по русскому языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во	– знать: основные аспекты развития

		внеурочной деятельности по русскому языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	эмоционально-ценностной сферы в различных возрастах. – уметь: проектировать ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: осваивать и применять

			психолого-педагогические технологии, необходимые для решения задач развивающей работы с обучающимися.
		ПК-3.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении русскому языку	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении русскому языку. – уметь: отбирать технологии и методы, соответствующие содержанию и этапу обучения школьников.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по русскому языку	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: применять разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и	– знать: современные подходы к организации процесса обучения и развития в области

		развития в области русского языка	основного и среднего общего образования. – уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных педагогических технологий и методик обучения.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по русскому языку	– знать: программы и учебники по предметам, принципы и требования федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования к разработке рабочих программ. – уметь: разрабатывать рабочие программы и комплексы учебно-методических материалов согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования.
	ПК-5: Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области «русский язык» и использовать их в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Понимает основы лингвистической теории, применяет методы анализа языкового материала, использует совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач	– знать: основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. – уметь: применять методы анализа языкового материала, использовать совместно с

			обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*108*	*144*
	зачетных единиц	***7***	*3*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***48***	*26*	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку;

Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки (Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, задачи методики. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Русский язык» и методики его преподавания. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки);

Тема 1.2 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка (Основные цели лингвистического образования: формирование лингвистического мировоззрения, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, расширение лингвистического кругозора учащихся, выработка ценностных представлений о русском языке как национально-культурном феномене. Родной язык как основа духовного развития учащихся. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции. Виды компетенций);

Тема 1.3 Русский язык как учебный предмет (Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе общего образования. Задачи и содержание обучения русскому языку);

Тема 1.4 Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку (Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения и контроля);

Тема 1.5 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку (Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, базисный учебный план, примерная программа по русскому языку, обязательный минимум содержания основных предметных программ, требования к уровню подготовки выпускников, школьные программы по русскому языку. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Вариативность содержания и структуры школьного содержания. Составные части со-держания обучения русскому языку в 5-9 классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с 1 по 9 класс. Преемственность между различными звеньями изучения русского языка. Русский язык как учебный предмет в старших классах. Федеральный перечень учебников);

Тема 1.6 Технологии обучения русскому языку (Современные технологии обучения русскому языку (проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектного обучения);

Тема 1.7 Средства обучения русскому языку (Типы средств обучения. Предметные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения и контроля. Компьютерное обучение русскому языку. Мультимедийные средства обучения. Дидактический материал как средство обучения);

Тема 1.8 Учебник как средство обучения русскому языку (Особенности современных школьных учебников русского языка. Методический аппарат учебников по русскому языку. Особенности современных учебников по русскому языку. Электронный учебник, компьютерные программы по русскому языку. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов по русскому языку для основной и старшей школы. Справочная и научно-популярная литература по русскому языку);

Тема 1.9 Современный урок русского языка (Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология уроков русского языка. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки. Структура урока русского языка. Моделирование урока. Основные требования к организации современного урока русского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования);

Тема 1.10 Планирование работы по обучению русскому языку (Требования к оформлению рабочей программы по русскому языку. Планирование работы на уроках русского языка. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование);

Тема 1.11 Оценка результатов обучения русскому языку (Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку. Методы и средства контроля. Современные средства контроля результатов обучения и оценки учебных достижений обучающихся. Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения. Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках русского языка. Формирующее оценивание);

Тема 1.12 Углубленное изучение русского языка в школе (Пути углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации углубленного изучения русского языка. Классы с углубленным изучением русского языка. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Формирование навыков исследовательской работы учащихся);

Тема 1.13 Организация внеурочной работы по русскому языку (Внеурочные занятия по русскому языку и их специфика. Содержание, цели и задачи внеурочной работы. Формы и методы воспитательной работы для учебных занятий и внеурочной деятельности по русскому языку. Взаимосвязь классной и внеклассной работы. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык». Виды внеклассных воспитательных мероприятий);

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики;

Тема 2.1 Методика обучения фонетике (Наблюдения над звучащей речью, выполнение устных упражнений – основное требование к обучению фонетике. Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике);

Тема 2.2 Методика обучения лексикологии и фразеологии (Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении. Формирование умения толковать лексическое значение слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Выработка умения пользоваться толковым словарем);

Тема 2.3 Методика обучения морфемике и словообразованию (Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении. Словообразовательный разбор как основной вид упражнений по морфемике);

Тема 2.4 Методика обучения морфологии (Цели и принципы обучения морфологии. Содержание раздела «Морфология». Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы и приемы их формирования);

Тема 2.5 Методика обучения синтаксису (Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела «Синтаксис». Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы и приемы их формирования);

Тема 2.6 Методика обучения орфографии и пунктуации (Цели изучения орфографии и пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии и пунктуации. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы в среднем звене и в старших классах классах. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Работа над ошибками. Трудные случаи в применении орфографических и пунктуационных правил);

Тема 2.7 Методика развития речи (Развитие речи на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Обучение слушанию и чтению в процессе обучения русскому языку. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Развитие письменной речи на уроках русского языка);

Тема 2.8 Виды письменных работ на уроках русского языка (Диктант и его виды. Цель использования диктанта на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения диктанта. Критерии оценивания. Изложение и его виды. Цель использования изложения на уроках русского языка. Подбор текста. Методика проведения изложения. Критерии оценивания. Сочинение и его виды. Цель использования сочинения на уроках русского языка. Методика проведения сочинения. Тематика сочинений. Критерии оценивания).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.1.	Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки	2	
Тема 1.2.	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2	
Тема 1.3.	Русский язык как учебный предмет	2	
Тема 1.4.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	4	
Тема 1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	4	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современный урок русского языка	4	
Тема 1.10.	Планирование работы по обучению русскому языку	2	
Тема 1.11.	Оценка результатов обучения русскому языку	2	
Тема 1.12.	Углубленное изучение русского языка в школе	2	
Тема 1.13.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.1.	Методика обучения фонетике	2	
Тема 2.2.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.3.	Методика обучения морфемике и	2	

	словообразованию		
Тема 2.4.	Методика обучения морфологии	2	
Тема 2.5.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.6.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.7.	Методика развития речи	2	
Тема 2.8.	Виды письменных работ на уроках русского языка	2	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку		
Тема 1.3.	Русский язык как учебный предмет	2	
Тема 1.4.	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	2	
Тема 1.5.	Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку	2	
Тема 1.6.	Технологии обучения русскому языку	4	
Тема 1.7.	Средства обучения русскому языку	2	
Тема 1.8.	Учебник как средство обучения русскому языку	2	
Тема 1.9.	Современный урок русского языка	6	
Тема 1.10.	Планирование работы по обучению русскому языку	4	
Тема 1.11.	Оценка результатов обучения русскому языку	4	
Тема 1.12.	Углубленное изучение русского языка в школе	2	
Тема 1.13.	Организация внеурочной работы по русскому языку	2	
Раздел 2.	Методика изучения основных разделов лингвистики		
Тема 2.1.	Методика обучения фонетике	2	

Тема 2.2.	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	
Тема 2.3.	Методика обучения морфемике и словообразованию	2	
Тема 2.4.	Методика обучения морфологии	2	
Тема 2.5.	Методика обучения синтаксису	2	
Тема 2.6.	Методика обучения орфографии и пунктуации	2	
Тема 2.7.	Методика развития речи	2	
Тема 2.8.	Виды письменных работ на уроках русского языка	2	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 1.6; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 1.9; Тема 1.10; Тема 1.11; Тема 1.12; Тема 1.13; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;	1. Активизация деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка. 2. Чужая речь как лингвистический феномен на уроках русского языка: языковой и жанровый подходы. 3. Использование компьютерных средств обучения на уроках русского языка. 4. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся.	36	

Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8.	5. Организация работы с отстающими учениками при обучении русскому языку. 6. Повышение мотивации к изучению русского языка в процессе организации разнообразных форм внеклассной работы. 7. Работа по развитию речи обучающихся 5-9 классов. 8. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка. 9. Современный урок русского языка: концепции и подходы. 10. Возможности дистанционных форм в обучении русскому языку учащихся старших классов. 11 Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя. 12. Домашняя самостоятельная работа школьников по русскому языку: нетрадиционные задания. 13. Жанровый подход в методике развития речи учащихся средней школы. 14. Занимательные упражнения по фонетике как средство повышения орфоэпических навыков учащихся. 15. Изучение устаревшей лексики в школьном курсе русского языка. 16. Анализ методов и средств обучения русскому языку для дистанционных уроков в средней школе.		

	17. Изучение диалектной лексики в школьном курсе русского языка. 18. Изучение лексикографии на уроках русского языка в школе 19. Изучение приемов сокращения письменной информации в старших классах. 20. Использование электронных обучающих материалов на уроках русского языка. 21. Использование языкового анализа при изучении фонетики в школьном курсе русского языка. 22. Методика проведения недели русского языка в школе. 23. Методика работы по предупреждению и устранению речевых ошибок учащихся средних классов на уроках русского языка. 24. Практикум как форма обучения на уроках русского языка в средних классах. 25. Развитие речевых умений в ходе обучения сжатому изложению.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта	26	

	лекций.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов; 5. Составление конспекта лекций.	22	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	54	
Итого:		**156**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Кейс-задачи / кейсы; 4. Конспект лекций; 5. Наблюдение за работой на практическом занятии; 6. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 7. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 8. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Кейс-задачи / кейсы; 4. Конспект лекций; 5. Наблюдение за работой на практическом занятии; 6. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 7. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 8. Тестовые задания

Курсовая работа.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен (4 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену
Экзамен (5 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); кейс-задачи / кейсы; конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Конспекты представляют собой сжатую запись информации лекции и используются для сохранения учебной информации обучающимися, а также для контроля работы обучающихся на лекционном занятии.

Критерии оценки:

- полнота изложения материала (наличие в тексте ключевых положений, мыслей, основных понятий и другой важной информации лекции);
- логическое построение и связность текста;
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, использование графических средств выделения главной информации).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если информация, представленная в конспекте, точно и полно отражает содержание лекции, в тексте присутствуют определения опорных понятий, классификации, тезисы и необходимые к ним пояснения, а также иная необходимая для понимания темы лекции информация. Текст логически построен, аккуратно оформлен, в нем использованы средства визуализации и выделения информации.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии ключевой для понимания лекции информации, при несоответствии содержания конспекта содержанию лекции, грубых нарушениях оформления (текст конспекта невозможно декодировать), отсутствии конспекта или его значимых частей.

12.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
	30	
	60	
	100	

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично

17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.7 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.8 Рекомендации по оцениванию решения кейс-задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен (4 семестр); экзамен (5 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения

Оценка	Требования к знаниям
	в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка

Оценка	Требования к знаниям
	«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 260 с. – ISBN 978-5-534-09310-0. – URL: https://urait.ru/bcode/540905 (дата обращения: 22.05.2026);

2 Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 194 с. – ISBN 978-5-534-12611-2. – URL: https://urait.ru/bcode/541952 (дата обращения: 22.05.2026);

3 Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 319 с. – ISBN 978-5-534-07285-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537775 (дата обращения: 22.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заместитель директора университетского колледжа Перова Татьяна Юрьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры филологии.

Согласована:

Заместитель директора по УВР Г. П. Чичкань
МБНОУ «Лицей № 111»,
г. Новокузнецк

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Коммуникативный лидер - это:

а) адресант речи;

б) коммуникант, инициирующий общение и управляющий им;

в) человек, владеющий искусной и эффективной речью;

г) авторитетный человек.

2 Какие характеристики вида общения соответствуют ситуации фронтального опроса на уроке:

а) межличностное, фатическое, дистантное;

б) групповое, опосредованное, официальное;

в) групповое, информативное, непосредственное;

г) массовое, информативное, опосредованное.

3 К какому этапу речевой деятельности относится работа над ошибками:

а) ориентирование;

б) планирование;

в) реализация;

г) контроль.

4 Коммуникативное лидерство учителя в педагогическом общении проявляется в том, что:

а) учитель в общении выполняет регуляторную функцию;

б) учитель придерживается авторитарного стиля общения;

в) учитель передает инициативу в общении ученикам;

г) учитель всегда прав.

5 Ученик отвечает у доски. Какой вид слушания в данной ситуации уместен для учителя:

а) критическое, глобальное;

б) критическое, детальное;

в) некритическое, глобальное;

г) некритическое, детальное.

6 К продуктивным стилям педагогического общения относится:

а) общение с четко выраженной дистанцией;

б) совместная увлеченность деятельностью;

в) общение-заигрывание;

г) общение - устрашение.

7 С точки зрения видов общения, лекция преподавателя в вузе - это общение:

а) массовое, контактное, эмотивное;

б) межличностное, контактное, информативное;

в) массовое дистантное, информативное;

г) массовое, контактное, информативное.

8 Какая характеристика соответствует общению учителя с учениками на уроке с целью объяснения нового материала?

а) дистантное общение;

б) массовое общение;

в) опосредованное общение;

г) контактное общение.

9 Учебно-речевая ситуация – это:

а) ситуация общения в школе;

б) ситуация общения родителей и детей;

в) коммуникативная ситуация общения в процессе учебной деятельности;

г) чрезвычайная ситуация.

10 Какой из указанных стилей педагогического общения не является продуктивным:

а) совместная увлеченность познавательной деятельностью;

б) дружеское расположение;

в) общение с четко выраженной дистанцией;

г) все указанные.

11 Особенностью профессионального педагогического слушания являются:

а) Результатом такого слушания обязательно должно быть ответное действие (говорение).

б) Учитель слушает одного ученика, одновременно слушая весь класс.

в) Педагогическое слушание носит некритический характер.

г) Все перечисленные.

12 Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

а) Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

б) Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

в) Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в

результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

г) Обучение – это процесс восприятия и усвоения знаний обучающимися.

13 Что называют систематическим и целенаправленным влиянием на объект для привития ему определенных качеств в соответствии с поставленными задачами и целью?

а) воспитание;

б) образовательный процесс;

в) формирование правильного мышления;

г) обучение.

14 Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики, а именно: движение от известного к неизвестному, от простого к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения?

а) непрерывности;

б) наглядности;

в) доступности и индивидуализации;

г) природосообразности.

15 «Развитие» - это:

а) Накопление количественных изменений в организме человека.

б) Уничтожение старого и возникновение нового.

в) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов.

16 Целостность педагогического процесса заключается в:

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности,

б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях,

в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу,

г) во взаимодействии педагога и обучающихся.

17 Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания,
г) изучающий историю педагогики как науки.

18 Государственные стандарты в педагогике – это
а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности,
г) программы учебных дисциплин.

19 Принцип научности подразумевает:
а) учащиеся на уроках изучают различные науки
б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники
г) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению.

20 Совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения – это:
а) принцип обучения,
б) метод обучения,
в) прем обучения;
г) средство обучения.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

4 СЕМЕСТР

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите объект и предмет методики обучения русскому языку.

2 Охарактеризуйте связь методики обучения русскому языку с другими науками.

3 Охарактеризуйте роль предмета «Русский (родной) язык» в формировании личности школьника.

4 Приведите примеры взаимодействия в изучении языка и литературы, языка и культуры, языка и истории.

5 Назовите цель современного школьного курса русского языка.

6 Какие компетенции формируются в процессе обучения русскому языку?

7 Что является содержанием школьного курса русского языка?

8 Назовите основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку.

9 Какие требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте?

10 Какой принцип используется при распределении учебного материала по годам обучения?

11 Назовите составные части содержания обучения русскому языку в 5-9 классах общеобразовательной школы.

12 За счет чего обеспечивается единство школьного курса русского языка с 1 по 9 класс?

13 Назовите основные методы обучения русскому языку.

14 Охарактеризуйте особенности преподавания русскому языку в среднем звене и в старших классах.

15 Приведите примеры предметных, визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, компьютерных средств обучения и контроля.

16 Назовите авторов учебников по русскому языку. Охарактеризуйте особенности современных школьных учебников по русскому языку.

17 Назовите формы обучения русскому языку, Приведите примеры.

18 Дайте определение урока. Какие типы уроков по русскому языку вы знаете?

19 Приведите пример интегрированных уроков, нетрадиционных типов уроков по русскому языку.

20 Опишите структуру урока русского языка.

21 Как осуществляется планирование обучения русскому языку?

22 Назовите методы и средства контроля усвоения знаний.

23 Назовите пути углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь.

24 Охарактеризуйте содержание, цели и задачи внеклассной работы по русскому языку.

25 Приведите примеры внеклассных мероприятий по русскому языку и охарактеризуйте их связь с классными занятиями по предмету.

5 СЕМЕСТР

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами.

2 Назовите методы формирования учебно-языковых умений.

3 Дайте определение упражнения.

4 Назовите виды упражнений. Приведите примеры.

5 Раскройте предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении.

6 Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Фонетика».

7 Раскройте предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении.

8 Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Лексика и фразеология».

9 Раскройте предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении.

10 Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Морфемика и словообразование».

11 Раскройте предметное содержание раздела «Морфология».

12 Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Морфология».

13 Раскройте предметное содержание раздела «Синтаксис».

14 Охарактеризуйте особенности изучения раздела «Синтаксис»

15 Охарактеризуйте особенности формирования навыков расстановки знаков препинания.

16 Охарактеризуйте особенности формирования орфографических навыков.

17 Сравните обучение орфографии и пунктуации в среднем звене и в старших классах.

18 Охарактеризуйте методику развития речи на уроках русского языка.

19 Дайте определение диктанта. Назовите его виды.

20 Охарактеризуйте методику проведения диктанта.

21 Дайте определение изложения. Назовите его виды.

22 Охарактеризуйте методику проведения изложения.

23 Дайте определение сочинения. Назовите его виды.

24 Охарактеризуйте методику проведения сочинения.

25 Охарактеризуйте методику работы по культуре речи на уроках русского языка.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

4 СЕМЕСТР

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

Перечень вопросов для тестирования:

1 Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражне-ния, по развитию речи учащихся:

а) под ред. В.В. Бабайцевой;

б) под ред. Н.М. Шанского;

в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской;

г) под ред. Т.А. Ладыженской.

2 Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

а) под ред. В.В. Бабайцевой;

б) под ред. Н.М. Шанского;

в) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;

г) под ред. Т.А. Ладыженской.

3 Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

а) под ред. В.В. Бабайцевой;

б) под редакцией Шмелёва А.Д.;

в) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;

г) под ред. С.И. Львова.

4 Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

а) индивидуальная;

б) групповая;

в) коллективная;

г) уплотнённая.

5 Определите метод обучения по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

а) списывание;

б) конструирование;

в) лингвистический анализ;

г) диктант.

6 Наиболее распространенным является тип урока:

а) проверки и учета знаний;

б) урок анализа письменных работ;

в) комбинированный урок;

г) урок повторения и систематизации.

7 «Лингвистическая задача», «лингвистическая загадка», «лингвистическая эстафета» - это приемы метода

а) конструирования;

б) лингвистического анализа;
в) опроса;
г) игрового.

8 Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:
а) под ред. В.В. Бабайцевой;
б) под ред. Н.М. Шанского;
в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской;
г) под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

9 Предметом методики русского языка является
а) процесс изучения русского языка;
б) процесс развития языковых способностей;
в) процесс обучения русскому языку;
г) связь методики с дидактикой.

10 Вопрос методики обучения «как учить?» определяет:
а) средства обучения;
б) содержание обучения;
в) формы контроля;
г) приемы обучения.

11 «Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении». Это методическое понятие называется:
а) правилом;
б) теоретической статьей учебника;
в) правилом;
г) алгоритмом.

12 Укажите основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.
а) базисный учебный план;
б) программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ;
в) государственный стандарт общего среднего образования;
г) Концепция профильного обучения.

13 «Зрительный», «графический», «проверяю себя», «буквенный» - это приемы метода:
а) списывание;
б) конструирование;
в) лингвистический анализ;
г) диктант.

14 В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?

а) в соответствии с Государственным стандартом;

б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ;

в) в соответствии с базисным учебным планом;

г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения.

15 Какой этап урока является частью урока изучения нового материала?

а) проверка домашнего задания;

б) опорное повторение;

в) сопутствующее повторение;

г) обобщение и систематизация знаний.

16 К обязательным требованиям организации домашнего задания не относится:

а) вариативность;

б) дифференцированный подход;

в) включение словарный слов;

г) включение разнохарактерных заданий.

17 Основной целью преподавания русского языка не является:

а) формирование культуроведческой компетенции;

б) формирование лингвистической компетенции;

в) формирование коммуникативной компетенции;

г) формирование грамматической компетенции.

18 Обязательным компонентом организации диктанта является:

а) взаимопроверка;

б) сверка с записью на доске;

в) инструктирующее слово учителя;

г) полная запись языкового материала.

19 Наблюдение за языковым материалом является этапом урока:

а) формирования умений;

б) работы над ошибками;

в) изучения нового материала;

г) контроля уровня сформированности ЗУН.

20 К общеметодическим принципам обучения не относится принцип:

а) экстралингвистический;

б) структурно-семантический;
в) научности;
г) функциональный.

5 СЕМЕСТР

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики

Перечень вопросов для тестирования:

1 Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

а) объяснительный;
б) письмо по памяти;
в) комментированное письмо;
г) предупредительный.

2 Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется

а) списывание
б) проговаривание
в) диктант
г) программирование

3 Орфографическое правило - это

а) Изучение строения слова и способ его образования,
б) Инструкция, в которой указываются условия выбора правильных написаний в словах
в) Совокупность однородных грамматических значений,
г) Изучение образования орфограммы.

4 Умение быстро обнаружить в тексте орфограмму называется

а) орфографическая зоркость
б) орфографический слух
в) орфографическое упражнение
г) орфографическое правило.

5 Один из видов орфографических упражнений, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста называется

а) изложением
б) списыванием
в) диктант
г) комментированное письмо.

6 При обучении правописанию не предусматривается использование метода

а) языкового анализа и синтеза
б) запоминания, заучивания
в) решение грамматико-орфографических задач
г) метод объяснительного чтения

7 Диктант, в процессе записи текста которого, дети подчеркивают все орфограммы, в написании которых они сомневаются, называется
а) «Проверяю себя»
б) подготовительный
в) зрительный
г) творческий.

8 Вид упражнения, характеризующийся четко выраженной направленностью на развитие речи, называется
а) диктант
б) сочинение
в) изложение
г) списывание

9 Орфографическое упражнение, которое используется в целях отработки приемов применения правила и предупреждения появления ошибок, называется
а) предупредительный диктант
б) объяснительный диктант
в) творческий диктант
г) свободный диктант

10 Основным методом обучения грамматике и правописанию является:
а) проблемный
б) аналитико-синтетический
в) поисковый
г) исследовательский

11 Один из видов языкового анализа, состоящий из указания грамматических признаков слов, их форм, морфологического состава, в общей характеристике разбираемого предложения, его частей называется
а) грамматический разбор
б) пунктуационный разбор
в) орфографический разбор
г) фонетический разбор

12 Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

1) рецептивная а) видоизменение лексических единиц,

2) продуктивная б) анализ языковых единиц

3) репродуктивная в) конструирование собственного высказывания

13 В чем заключается словарная работа на уроках русского языка?
а) в выполнении этимологического анализа слова
б) в расширении словарного запаса
в) в уточнении лексико-грамматического значения слов
г) в формировании навыков правописания исключений

14 Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют:
а) языковую компетенцию;
б) лингвистическую компетенцию;
в) коммуникативную компетенцию;
г) грамматическую компетенцию

15 Выделите познавательную цель изучения раздела «Лексика»
а) формирование у школьников научного мировоззрения;
б) вооружение учащихся основами знаний о словах, фразеологизмах и их значениях;
в) обучение постановке правильного ударения в слове;
г) определение звукового состава слова.

16 В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
а) близкое к тексту;
б) сжатое;
в) творческое;
г) с языковым анализом;

17 Продолжите утверждение, выбрав правильный ответ: «Методика синтаксиса изучает…»
а) процессы усвоения учащимися различных типов словосочетаний и предложений;
б) формирование умений и навыков определения морфологических признаков слов;
в) рассмотрение звукового состава слова;
г) изучение значения слов и фразеологизмов.

18 Ученические словари, составленные по определённой теме, называются:

а) постатейные словари;
б) алфавитные словари;
в) тематические словари;
г) орфографические словари.

19 Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс русского языка с … класса.
а) 5
б) 7
в) 8
г) 9

20 Основная форма контроля освоения знаний обучающихся по русскому языку в массовой традиционной школе.
1) диктант
2) устный опрос
3) групповой опрос
4) сочинение.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе.

4 Учебные задания

4 СЕМЕСТР

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

1. Подготовьте сообщение о структуре и содержании одной из школьных программ по русскому языку (по выбору).

2. Какова цель обучения русскому языку в старших классах? Проанализируйте программы по русскому языку для старших классов. Составьте рассказ об их структуре и содержании. Что объединяет эти программы? Чем они различаются?

3. Назовите действующие учебники и учебные пособия по русскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания.

4. Сопоставьте содержание работы и систему упражнений по формированию коммуникативной компетенции в учебных комплектах под редакцией В.В. Бабайцевой (пособие Е.И. Никитиной) и М.М.

Разумовской (раздел «Речь»). Как в действующих нормах оценки называются нарушения: а) правильности речи, б) коммуникативной целесообразности речи? Подберите фрагменты текста, которые можно было бы использовать для стилистического анализа в 5, 6 и 7 классах. Составьте задания к ним и дайте образцы выполнения этих заданий. Подберите фрагменты текста для типологического анализа, которые можно было бы использовать в 5, 6 и 7 классах. Составьте к ним задания и дайте образцы их выполнения.

5. Используя материалы для справки, заполните таблицу «Формирование УУД средствами предмета» (в таблицу внесите номера выбранных Вами ответов).

Задание	Личностные результаты / УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
А) Общая характеристика умений				
Б) Умения (примеры)				
В) Умения (примеры) из ФГОС ООО				
Г) Умения (примеры) из ФГОС СОО				

Материалы для справки:

А) Общая характеристика умений:

умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор;

умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИ- ЕЙ в современном мире;

умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми;

умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность.

Б) Умения (примеры):

Оценивать ситуации и поступки.

Определять и формулировать цель деятельности.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Осуществлять действия по реализации плана.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Понимать другие позиции (взгляды, интересы).

В) Умения (примеры) из ФГОС ООО.

Г) Умения (примеры) из ФГОС СОО.

6. Подготовьте анализ одного из школьных словарей русского языка: библиографическое описание, аннотация, принцип организации, структура словарной статьи, грамматические сведения. Составьте комплекс из пяти заданий (различной степени сложности) для работы с данным словарём в рамках урока русского языка.

7. Работаем в группах. Выявляем, в чем плюсы и минусы традиционного урока, каковы признаки современного урока (требования ФГОС ОО). Ответы записываем в таблицу (см. пример).

№ п/п	**Традиционный урок**		**Современный урок (требования ФГОС ОО)**
	«Плюсы»	**«Минусы»**	
1	материал объясняет учитель, деятельностью учащихся легко управлять	материал может не стать личностно значимым для ученика, почти всегда нет мотивации	материал осваивается учеником в процессе его деятельности

8. Охарактеризуйте основные компоненты технологической карты, выделите особенности каждого компонента. Какие из предложенных примеров технологических карт наиболее приемлемы для внедрения на уроках по вашему предмету и почему?

9. Составьте технологическую карту одного урока. Используйте любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы, которые помогут Вам в проектировании урока.

10. Опишите ход урока объяснения нового материала, используя приведенную таблицу.

Орфограммы		
согласные в корнях слов	проверяемые произношением	не проверяемые произношением
1 Глухие и звонкие согласные (в конце слов и перед другими согласными)	берег – берега смазчик – тот, кто смазывает	рюкзак экзамен вокзал
2 Непроизносимые согласные (д, т, в, л) в сочетаниях стн, здн и др.	звездный – звезда местный – место	чувствовать праздник
3 Удвоенные согласные	–	грамматика орфограмма коллектив

11. Опишите ход урока, укажите, какие методы и приемы работы вы планируете использовать.

Определите тип речи. Установите средства и способы связи предложений в тексте. Что отражает заголовок – тему или основную мысль текста? Ответьте на вопрос, чем ценен кедр, используя вводные слова, во-первых, во-вторых, и т.д. (письменно).

Сибирский кедр

Вы видели когда-нибудь сибирский кедр? Не оторвать глаз от пышного убора могучих деревьев, что стоят, точно бояре в дорогих зеленых бархатных шубах. Сибиряки берегут кедр. В кедровых лесах живет драгоценный соболь. Он не может жить без кедровых орешков. Обитает там и белка, качество шкурки которой прямо зависит от урожая орехов. Под густым хвойным пологом живет благородный олень, или марал.

Каждую весну он в муках отращивает на своем лбу бесценный дар – панты. Он испытывает смертельную боль, если на нежные кровяные отростки подует легкий ветерок или упадет хоть одна капля дождя. Спасение в кедровой роще, потому что только кедр не пропускает дождя. Ученые установили, что кедровый орех содержит такие вещества, которые способствуют высокой работоспособности человека, улучшению состава крови, предупреждают туберкулез, малокровие. (В. Чивилихин)

12. Составьте конспект по одной из предложенных ниже тем. Оформите конспект урока в соответствии требованиями к школьной документации. К конспекту приложить дидактический материал.

− Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс);
− Понятие о местоимении как части речи (5 класс);
− Переходные и непереходные глаголы (6 класс);
− Правописание союзов также, тоже (7 класс);
− Понятие о вводных словах (8 класс).

13. Составьте конспект урока развития речи. Оформите конспект урока в соответствии требованиями к школьной документации. К конспекту напишите методическое обоснование.

-Памятник Пушкину в Москве (8 класс)
-Описание внешности человека (7 класс)
-Сочинение-рассуждение "Береги родную природу" (6 класс)
-Стили речи (5 класс).

14. Составьте конспект урока подготовки к сжатому изложению. Текст подберите самостоятельно. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению. Обоснуйте свой выбор.

5 СЕМЕСТР

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики

1. Проанализируйте структуру и содержание раздела «Фонетика, графика, орфоэпия» по программам и школьным учебникам разных авторов. Какие теоретические сведения предлагают учебники школьникам для усвоения? Какие умения формируются у учащихся в процессе изучения фонетики и орфоэпии?

2. Выпишите из учебника по русскому языку или из «Словаря лингвистических терминов» определение понятий «фонетика», «орфоэпия», «графика», «орфография». Почему все эти понятия рассматриваются в одном разделе школьной программы?

3. Проанализируйте в школьном учебнике русского языка раздел «Лексика и фразеология». Определите последовательность усвоения лексических понятий в данном разделе. Чем вызвана такая последовательность? Какие умения и навыки формируются у школьников в процессе изучения раздела «Лексика и фразеология»?

4. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

Обоснуйте свой выбор.

5. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

Объясните их причины и укажите способы профилактики.

1) в слове л…сток безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лесток;

2) в слове в тетрад... безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;

3) в глаголе 2-го лица, мн.ч. отправ…те безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение: отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на -ить, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу -е: отправете.

6. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

7. Какое место в школьном учебнике занимает раздел «Морфология»? Какие теоретические сведения предложены школьникам для усвоения морфологических понятий? Какие умения и навыки формируются в процессе обучения морфологии?

8. Какие синтаксические единицы изучаются в школе? Что значит «изучать синтаксические единицы в триединстве: значение - форма - функция»? Приведите примеры.

9. Назовите основные понятия методики орфографии. Какие умения формируются у учащихся в процессе изучения орфографии? Заполните таблицу, распределив правила, изучаемые в школе, в соответствии с принципами орфографии.

Принципы русской орфографии	Орфографические правила, изучаемые в школе

10. Проанализируйте программы по русскому языку разных авторов (раздел «Синтаксис и пунктуация»). Составьте сообщение о порядке изучения синтаксических тем. Как вы думаете, чем вызван такой порядок? Определите задачи обучения каждой конкретной теме.

11. Проанализируйте школьную программу (по выбору) - раздел «Пунктуация». Продолжите таблицу, отразив в ней, как соотносится та или иная синтаксическая тема с материалом по пунктуации.

Синтаксическая тема	Знаки препинания в синтаксических конструкциях
Виды предложений, по цели высказывания	Знаки препинания в конце предложения: повествовательное предложение - точка; вопросительное предложение - вопросительный знак; побудительное предложение - восклицательный знак

12. Составьте конспект урока подготовки к сжатому изложению. Текст подберите самостоятельно.

13. Изучите «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Выпишите критерии оценки устных ответов и диктантов

14. Составьте схему или таблицу классификации диктантов с указанием на основании классификации (Текучев А.В., Львов М.Р., Баринова Н.А., Ульченко З.Ф. и др.).

5 Решение кейс-задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

1) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

2) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?

2. При переходе от изучения синтаксиса простого предложения к изучению синтаксиса сложного предложения возможно ли использовать следующее упражнение? Если да, то с какой целью?

1. Гора, на которой мы остановились с Шапкиным, называлась Чертовой Почтой. 2. Представьте себе довольно крутую гору с несколькими лысинами по бокам. 3. По самой широкой из лысин,

начиная с утесистой вершины, тянулись совершенно параллельно две полосы точно рассыпанных камней. 4. Таинственность этой экспедиции заинтересовала меня, и я с тревогой стал дожидаться ее исхода. 5. Прииск спад мертвым сном; ночь была темная, нигде не мелькало ни одного огня. 6. Среди разгулявшихся звуков трудно было различить треск разбитого молнией дерева, по в этом случае я вполне полагался на Шапкина, потому что он, как музыкант, различал отчетливо в хаосе звуков каждую отдельную ноту. (По Д. Мамину-Сибиряку)

Составьте методический комментарий и задание к этому упражнению. А как бы вы организовали работу по обозначенной теме?

3. Проанализируйте следующий фрагмент урока. Укажите, какие методы использованы. Назовите условия, от которых зависит реализация на уроке того или иного метода.

- Прочитайте текст.

Летом росли, поспешно и сочно, буйные, темно-зеленые травы. Днем светило солнце с синего и влажного неба. Ночи были белыми, и тогда казалось, что неба нет совсем: растворялось оно в бледной мгле. Ночи были короткими и белыми, все время алели слитые зори – вечерняя и утренняя – и ползли зыбкие туманы над землей. Крепко, поспешно шла жизнь, чуя, что дни ее коротки. (По Б. Пильняку)

- Выделите в тексте простые и сложные предложения. Сколько частей входит в каждое сложное предложение? Как вы это определили?

Ученики отвечают, что для этого им было необходимо выделить грамматические основы предложений – найти подлежащее и сказуемое.

- Чем различаются простые и сложные предложения?

Ученики отвечают, что сложные предложения состоят из нескольких частей (имеют несколько грамматических основ).

- Какие из частей сложных предложений соотносятся с односоставными, а какие – с двусоставными предложениями?

Ученики выделяют части сложных предложений, которые соотносятся с односоставными предложениями (тогда казалось; неба нет совсем).

- Как связаны, части сложных предложений?

Ученики указывают средства связи: сочинительный союз и; подчинительный союз что; интонация. Кроме того, все части сложных предложений связаны по смыслу.

- Какие предложения (простые или сложные) содержат больший объем информации?

Школьники отмечают, что сложные предложения содержат больший объем информации.

Итак, предложение, имеющее две или более грамматических основ, называется сложным. Части сложного предложения образуют смысловое, структурное и интонационное единство. В них выражена более сложная мысль, чем в простых предложениях.

Части сложного предложения могут быть связаны с помощью подчинительных или сочинительных союзов, союзных слов (местоимений и местоименных наречий), а также бессоюзным способом (с помощью интонации). В соответствии с этим все сложные предложения делятся на две группы: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные.

4. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) осознавать предмет речи (……);

б) осознавать то главное, что хочу сказать (……);

в) отбирать сведения с учетом (……) и (…….);

г) систематизировать материал, (т.е. ……).

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

5. Проанализируйте задания из учебника по русскому языку.

Приведите примеры заданий, направленных на достижение планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

Сделайте вывод: на формирование каких умений направлены задания учебников, выбранных для анализа. Ответ занесите в таблицу.

Учебник (название, автор (-ы), издательство			
Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

6. Подготовьте описание одной из программ по русскому языку и соответствующего ей учебно-методического комплекса. Анализ должен быть проведён по следующему плану:

1) аннотация программы (цель, задачи преподавания русского языка, особенности структуры программы, принципы построения),

2) состав соответствующего учебно-методического комплекса, сопровождаемый иллюстрациями обложек учебника, рабочих тетрадей и проч.,

3) принципы подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношение с практическим материалом,

4) виды упражнений и практических заданий, система работы по развитию речи, система повторения,

5) характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность,

6) наглядность, принятые условные и графические обозначения.

Сделайте вывод о соответствии учебника требованиям, предъявляемым к средствам обучения, отметить достоинства и недостатки.

7. Предложите форму и тематику внеурочных мероприятий по русскому языку для 5 класса, 7 класса, 9 класса, 11 класса. Напишите сценарий мероприятия и его методическое обоснование.

8. Какую цель ставил перед собой учитель, предложив учащимся следующие упражнения?

• Определите, в каких словосочетаниях (предложениях) слова употребляются в переносном значении. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

Стальные рельсы – стальной характер; кожаная подошва – подошва горы; воет волк – воет ветер; теплый свитер – теплый прием.

• Подберите синонимы и антонимы к каждому значению слова свежий в следующих словосочетаниях.

Свежий хлеб, свежая газета, свежая рубашка, свежий огурец, свежая рыба.

• Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Добрый человек, добрый вечер; весенний день, весеннее настроение.

9. При изучении темы «Сказуемое» учитель предложил учащимся следующее задание.

Составьте предложения с данными словами.

Подчеркните грамматические основы. Укажите, какие из синонимичных конструкций нейтральные, а какие – стилистически окрашены. Определите их стилевую принадлежность.

Наблюдать – производить наблюдение; влиять – оказывать влияние; молчать – хранить молчание; помогать – оказывать помощь; благодарить – выносить благодарность; гулять – совершать прогулку.

Какова цель этого упражнения? Какие знания по грамматике и стилистике необходимы школьникам для выполнения упражнения?

10. Какой метод (сообщение, беседа или чтение учебника) наиболее оправдан при объяснении следующих тем:

• *обозначение мягкости согласных на письме;*
• *понятие о фразеологизмах;*
• *приставка как значимая часть слова;*
• *разносклоняемые имена существительные;*
• *страдательные причастия прошедшего времени;*
• *правописание не с прилагательными;*
• *знаки препинания в сложносочиненных предложениях.*

Обоснуйте свою точку зрения. Опишите методику работы на уроке по одной из предложенных тем.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

4 СЕМЕСТР

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

1 Методика преподавания русского языка как наука.

2 Русский язык как предмет изучения и средство обучения. Взаимодействие в изучении языка и литературы, языка и культуры, языка и истории

3 Место предмета в учебном плане школ разного типа (средняя общеобразовательная, школа с углубленным лингвистическим компонентом, лицей, гимназия, центр образования и др.).

4 Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка.

5 Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку

6 Принципы распределения учебного материала по годам обучения.

7 Преемственность между различными звеньями изучения русского языка.

8 Основные принципы обучения русскому языку.

9 Основные методы обучения русскому языку.

10 Основные приемы обучения русскому языку.

11 Технологии обучения русскому языку.

12 Средства обучения русскому языку.

13 Учебник как средство обучения русскому языку.

14 Общая характеристика современных учебно-методических комплектов по русскому языку для основной и старшей школы.

15 Типология уроков русского языка. Нетрадиционные типы уроков русского языка. Интегрированные уроки.

16 Современный урок русского языка. Специфика уроков русского языка в классах и школах разных типов.

17 Структура урока русского языка. Технологическая карта урока.

18 Основные требования к организации современного урока русского языка.

19 Планирование работы по обучению русскому языку.

20 Методы и приемы формирования универсальных учебных действий на занятиях по русскому языку.

21 Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.

22 Методы и средства контроля.

23 Углубленное изучение русского языка в школе.

24 Организация внеурочной работы по русскому языку.

25 Требования к оформлению рабочей программы по русскому языку и программы внеурочной деятельности.

5 СЕМЕСТР

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики

1 Цели изучения, содержание основных разделов науки о языке в школе.

2 Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями, явлениями и языковыми фактами.

3 Методы формирования учебно-языковых умений.

4 Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

5 Классификация упражнений: их виды и система.

6 Предметное содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении.

7 Методика обучения фонетике.

8 Предметное содержание раздела «Лексика и фразеология» в школьном обучении

9 Методика обучения лексикологии и фразеологии.

10 Предметное содержание раздела «Морфемика и словообразование» в школьном обучении.

11 Методика обучения морфемике и словообразованию.

12 Предметное содержание раздела «Морфология»

13 Методика обучения морфологии.

14 Предметное содержание раздела «Синтаксис».

15 Методика обучения синтаксису.

16 Методика обучения орфографии и пунктуации.

17 Виды упражнений по орфографии и пунктуации.

18 Методика развития речи.

19 Виды письменных работ на уроках русского языка.

20 Диктант, его виды, методика проведения и оценивания.

21 Изложение, его виды, методика проведения и оценивания.

22 Сочинение, его виды, методика проведения и оценивания.

23 Методика работы по культуре речи.

24 Развитие письменной речи на уроках русского языка.

25 Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

7 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

4 СЕМЕСТР

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

1. Разработайте систему заданий дифференцированного характера для учеников с разным уровнем сформированных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков.
2. Организуйте групповую / парную работу над предложенным разделом школьного курса
3. Разработайте систему лингвистических задач для изучения указанного раздела. Предложите вариант их решения при изучении указанного раздела.
4. Оцените методическую разработку указанного параграфа. Предложите систему учебно-исследовательских задач для коллеги с учетом выявленных недостатков методической системы.
5. Охарактеризуйте межпредметные и внутрипредметные связи названного параграфа. Предложите вариант их реализации на уроке.
6. Как реализуются принципы, цели и задачи обучения, воспитания, развития учеников в указанном разделе?
7. Предложите модель урока с учетом внутри- и межпредметных связей темы.
8. Предложите пример домашнего задания по предложенной теме.
9. Предложите пример контрольного задания по предложенной теме.
10. Проанализируйте содержание раздела. Предложите типологию уроков для его изучения. Обоснуйте свой выбор.
11. Предложите систему контрольных заданий классного и самостоятельного характера по указанному разделу школьного курса русского языка. Сформулируйте критерии для оценки знаний, умений, навыков учеников. Охарактеризуйте методику взаимопроверки (взаимоопроса).
12. Охарактеризуйте возможную модель урока обобщающего повторения по разделу «Служебные части речи» в 7 классе. Назовите цель, задачи, принципы, основные элементы обучения. Предложите методику итоговой проверки знаний учеников с учетом современных форм контроля.
13. Охарактеризуйте, как вы будете обучать слушанию как виду речевой деятельности при изучении указанного параграфа. Предложите разнообразные типы заданий для адресанта и адресата высказывания.

14. Как реализуется принцип сознательной и творческой активности при изучении указанного параграфа? Какой вид обучения в них представлен? Охарактеризуйте особенности такого обучения, используя материалы параграфа. Предложите вариант использования на уроке форм и приемов внеклассной работы по предмету.

15. Как реализуется комплекс задач урока при изучении раздела «Имя существительное» в 5 классе? Предложите вариант решения этих задач на примере указанного параграфа.

16. Охарактеризуйте организацию повторения, систематизации и проверки изученного в конце учебного года на примере 5 класса. Предложите эффективные приемы такой работы, используя материал учебных пособий по русскому языку.

17. Организуйте разные типы педагогических диалогов и полилогов (бесед и опросов) по материалу указанного параграфа. Обоснуйте свой выбор. Охарактеризуйте использованные виды речевой деятельности учеников и жанры монологов по всем классификационным основаниям. Какие учебные инструкции и с какой целью вы будете использовать на этом уроке?

18. Проанализируйте и оцените предложенный образец предметной сказки учителя в соответствии с жанровой спецификой. Переработайте ее в сообщающий педагогический монолог, соединив с соответствующим разделом учебника по русскому языку. Охарактеризуйте, как вы будете организовывать интеллектуально-речевую и учебную деятельность школьников во время объяснения материала.

19. Охарактеризуйте методический аппарат урока (принципы, методы, средства обучения, дидактический материал и пр.).

20. Разработайте содержание начального (констатирующего) среза знаний учеников. Предложите вариант изучения материала с учетом результатов среза.

21. Предложите систему проблемных вопросов для изучения выбранного раздела в группах учеников с разным уровнем лингвистической и коммуникативной компетенций.

22. Предложите систему заданий для ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями.

23. Предложите систему заданий для ознакомления учащихся с лингвистическими явлениями и языковыми фактами.

24. Разработайте систему контрольных заданий по указанному параграфу.

25. Предложите различные виды упражнений по указанному параграфу.

5 СЕМЕСТР

Раздел 2 Методика изучения основных разделов лингвистики

1 Разработайте урок изучения нового материала по фонетической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

2 Разработайте урок закрепления знаний по фонетической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

3 Разработайте урок обобщающего повторения по фонетической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

4 Разработайте урок изучения нового материала по лексикологии и фразеологии (тема, класс, программа – по выбору студента).

5 Разработайте урок закрепления знаний по лексикологии и фразеологии (тема, класс, программа – по выбору студента).

6 Разработайте урок обобщающего повторения по лексикологии и фразеологии (тема, класс, программа – по выбору студента).

7 Разработайте урок изучения нового материала по морфемике и словообразованию (тема, класс, программа – по выбору студента).

8 Разработайте урок закрепления знаний по морфемике и словообразованию (тема, класс, программа – по выбору студента).

9 Разработайте урок обобщающего повторения по морфемике и словообразованию (тема, класс, программа – по выбору студента).

10 Разработайте урок изучения нового материала по морфологической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

11 Разработайте урок закрепления знаний по морфологической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

12 Разработайте урок обобщающего повторения по морфологической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

13 Разработайте урок изучения нового материала по синтаксической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

14 Разработайте урок закрепления знаний по синтаксической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

15 Разработайте урок обобщающего повторения по синтаксической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

16 Разработайте урок изучения нового материала по орфографической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

17 Разработайте урок закрепления знаний по орфографической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

18 Разработайте урок обобщающего повторения по орфографической теме (тема, класс, программа – по выбору студента).

19 Разработайте урок обобщающего повторения для старших классов (тема, класс, программа – по выбору студента).

20 Разработайте урок изучения нового материала для старших классов (тема, класс, программа – по выбору студента).

21 Разработайте урок закрепления знаний для старших классов (тема, класс, программа – по выбору студента).

22 Предложите систему заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе.

23 Предложите систему заданий для подготовки к итоговой аттестации в 11 классе.

24 Предложите систему заданий по методике развития речи в 9 классе.

25 Предложите систему заданий по методике развития речи в 11 классе.

8 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

9 Вопросы к защите курсовой работы

1 Обоснуйте актуальность заявленной темы.

2 Что является объектом и предметом вашего исследования?

3 На какие научные работы вы опирались при изучении вопроса?

4 Изучался ли вами опыт учителей-практиков?

5 Какие выводы были сделаны на основе изученного теоретического материала?

6 Как была организована экспериментальная работа?

7 Обоснуйте выбор методов и средств обучения.

8 Какие теоретические положения легли в основу экспериментальной части вашей работы?

9 С какими трудностями вы столкнулись при проведении исследования?

10 Какие выводы были сделаны на основе проведенного исследования?