Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 25-05-2026 08:31:13 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов социологического мышления и целостного восприятия окружающей социальной действительности посредством обретения навыков научного анализа социальных явлений и процессов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изложение основных понятий социологической науки и их концептуальных трактовок;
ознакомление обучающихся с методологией и основными методами сбора, обработки и анализа социологической информации;
формирование целостного представления об обществе;
раскрытие сущности функционирования базовых структур общества и их отдельных элементов;
описание основных моделей социальных изменений и исторических типов общества;
формирование навыков использования понятийного аппарата социологии в отношении анализа конкретных явлений и процессов, характеризующих современный этап развития российского общества.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;
– Основы российской государственности.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Организационная психология;
– Устойчивое развитие общества;
– Основы планирования профессиональной деятельности.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Универсальные компетенции**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | – знать: сущность, виды и теории социального взаимодействия; специфику и проблемы функционирования команды как особого вида социальной группы.<br>– уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | – знать: разновидности и особенности поведения социальных общностей; классификацию социальных групп и процессы групповой динамики.<br>– уметь: различать особенности поведения разных групп людей, анализировать социальные статусы и роли в процессе профессиональной и иной деятельности. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных | – знать: основные понятия социологии, теоретические основы и закономерности развития общества как системы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философском контекстах | групп в философском контексте | социальные и культурные факторы, определяющие положение человека в обществе.<br>– уметь: находить и анализировать информацию о социально значимых проблемах и процессах, о социальной структуре современного общества и роли социальных институтов; понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социологическом контексте. |
| | | УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | – знать: принципы социально-групповой дифференциации и тенденции социально-групповой динамики; основы социального взаимодействия; причины, формы и теории отклоняющегося поведения.<br>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе выполнения профессиональной и иной деятельности. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Сессия / курс | | ***ИТОГО*** | ***1 сессия / 2 курс*** | ***2 сессия / 2 курс*** |
|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | | *зачет* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***72*** | *36* | *36* |
| | *зачетных единиц* | ***2*** | *1* | *1* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***2*** | *2* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***66*** | *34* | *32* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***4*** | *0* | *4* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Социологии как наука. Методология и методы социологического ис-следования;

Тема 1.1 Социология как наука (Объект и предмет социологии. Сущность социального. Социология в системе наук. Структура социологического знания. Понятие макросоциологии и микросоциологии. Отраслевые и специальные теории. Социология нетипичности как отрасль социологического знания. Методы и функции социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт как родоначальник социологической науки. Основные этапы развития социологии. Особенности становления и развития социологии в России);

Тема 1.2 Методология и методы социологического исследования (Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее значение. Основные разделы программы. Понятие о генеральной и выборочной совокупностях. Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы. Опрос и его разновидности. Обработка и анализ первичных данных. Структура отчета);

Раздел 2 Личность и общество. Социальное действие и взаимодействие;

Тема 2.1 Личность и общество (Личность и общество (Сущность социологического подхода к объяснению человека. Понятия «человек», «индивид», «личность». Социологические подходы к исследованию личности. Социализация: сущ-ность, этапы. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Ролевая теория Дж. Мида. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Десоциализация и ресоциализация. Социализация отдельных категорий граждан. Специфика социализации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Социальная структура личности. Социальный статус и его виды. Социальная роль. Ролевое напряжение и ролевой конфликт);

Тема 2.2 Социальное действие и взаимодействие (Социальное действие и взаимодействие (Понятие социального действия. Концепции социального действия в социологии. Типология социального действия М. Вебера. Механизм Социального действия. Сущность социального взаимодействия. Теоретические модели социального взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Толерантное взаимодействие. Социальный контроль: его формы и элементы. Социальные нормы и санкции. Девиантное и делинквентное поведение. Теории, объясняющие природу девиантного поведения);

Раздел 3 Социальные общности. Общество. Социальные институты;

Тема 3.1 Социальные общности. (Понятие о социальной общности. Разновидности социальных общностей. Признаки социальной группы. Классификация социальных групп. Социально-демографическая структура общества; лица с ограниченными возможностями здоровья как отдельная социальная группа; статистика и причины инвалидности. Модели инвалидности. Категории лиц с нарушениями в развитии. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ. Нормативные документы, формирующие доступную среду для лиц с ОВЗ. Групповая динамика. Общие понятия о социальной организации. Типология организаций. Управление в организации);

Тема 3.2 Общество. Социальные институты (Понятие общества в социологии. Признаки общества Э. Шилза. Сущность системного подхода к изучению общества. Эволюция системно-го взгляда на

общества. Модели общества К. Маркса и Т. Парсонса. Гражданское общество. Институциональная структура общества. Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Классификация институтов современного общества. Роль инклюзии в системе института образования);

Раздел 4 Социальная структура общества. Социальные процессы и изменения;

Тема 4.1 Социальная структура общества (Социальная структура общества (Сущность социальной структуры общества и ее основные элементы. Социальная стратификация как способ представления социальной структуры общества. Основания и критерии стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Классы и их возникновение. Классовая структура современного общества. Социальное расслоение в советском обществе. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Определение и классификация социальной мобильности. Скорость и объем мобильности);

Тема 4.2 Социальные процессы и изменения (Социальные процессы. Классификация социальных процессов. Сущность социальных изменений. Виды и уровни социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Культурная глобализация. Сущность модернизации. Россия с точки зрения модернизации).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | Социологии как наука. Методология и методы социологического исследования | 1 | |
| Раздел 2. | Личность и общество. Социальное действие и взаимодействие | 1 | |
| **Итого:** | | **2** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Прохождение тестирования. | 17 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Прохождение тестирования. | 17 | |
| Раздел 3. | 1. Изучение теоретического материала;<br>2. Контрольная работа;<br>3. Прохождение тестирования. | 16 | |
| Раздел 4. | 1. Изучение теоретического материала;<br>2. Контрольная работа;<br>3. Прохождение тестирования. | 16 | |
| *Контроль* | *Подготовка к зачёту* | 4 | |
| **Итого:** | | **70** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. | УК-3;<br>УК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>3. Тестовые задания |
| Раздел 2. | УК-3;<br>УК-5 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>3. Тестовые задания |
| Раздел 3. | УК-3;<br>УК-5 | 1. Контрольная работа;<br>2. Тестовые задания |
| Раздел 4. | УК-3;<br>УК-5 | 1. Контрольная работа;<br>2. Тестовые задания |
| Зачет. | УК-3;<br>УК-5 | 1. Вопросы к зачету |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос выделяется 1-2 минуты).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 10 | зачтено |
| 9 | - | не зачтено |

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. | зачтено |
| Обучающийся выполнил все задания в полном объеме, но допустил несколько незначительных ошибок. | |
| Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | не зачтено |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 7 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| **Максимальный балл** | **Проходной балл** | **Оценка** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 20 | не менее 14 | зачтено |
| 13 | - | не зачтено |

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

### 13.2 Оценивание обучающегося на зачете

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине. |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21013-2. – URL: https://urait.ru/bcode/584818 (дата обращения: 21.05.2026);

2 Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издатель-ство

Юрайт, 2026. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02135-6. – URL: https://urait.ru/bcode/582519 (дата обращения: 21.05.2026);

3 Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02557-6. – URL: https://urait.ru/bcode/582638 (дата обращения: 21.05.2026);

4 Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 216 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/584534 (дата обращения: 21.05.2026).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Исакова Елена Васильевна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

кандидат социол. наук,
доцент кафедры юриспруденции,

РАНХиГС, Западный филиал  М.А. Мирюкова

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## I ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. «Законы поведения правителя» сформулировал _____ в работе «Государь»…
а. А. Аврелий;
б. Н. Макиавелли;
в. Платон;
г. Ф. Аквинский.

2. Социальный статус – это …
а. профессия или занятие человека;
б. доход человека;
в. социальное положение человека.

3. Социальным конформистом можно назвать…
а. законопослушного человека;
б. хитрого «приспособленца» ;
в. человека, не имеющего собственного мнения;
г. того, кто одевается модно и элегантно.

4. Не существует…
а. традиционного общества;
б. нетрадиционного общества;
в. письменного общества;
г. дописьменного общества.

5. Понятие «общественно-экономическая формация» в научный оборот ввёл…
а. Л. Фейербах;
б. Р. Оуэн;
в. К. Маркс.

6. Понятие «традиционное общество» означает…
а. докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции;
б. восточное общество, вступившее в эпоху капитализма;
в. общество, в котором сильны христианские традиции;
г. верно все вышесказанное.

7.Верны ли следующие суждения?

| | |
|---|---|
| А. социализация осуществляется на протяжении | а. верно только А |

| | |
|---|---|
| всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств.<br>Б. социализация связана с освоением правил и норм взаимодействия с другими людьми. | б. верно только Б<br>в. верны оба суждения<br>г. оба суждения неверны |

8.Понятие «модернизация» описывает…
а. переход от охоты и собирательства к земледелию;
б. распространение машинного производства;
в. зарождение частной собственности;
г. переход от доиндустриального к индустриальному, а затем – к постиндустриальному обществу.

9. Как называется процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды?
а. адаптация;
б. автономия;
в. абсентеизм.

10. Под социальным институтом понимается…
а. совокупность статусов и ролей;
б. взаимодействие людей;
в. устойчивые формы организации совместной деятельности людей;
г. совокупность социальных групп;
д. форма управления.

11. Социальные институты не характеризуются наличием…
а. социальных ролей;
б. норм и правил;
в. доходов и расходов;
г. символов и санкций.

12. Становление социального института, включающее формирование устойчивых традиций, социальных норм и обычаев, называется процессом …
а. институционализации;
б. реформирования;
в. социализации;
г. трансформации.

13. Доминирующие в организации ценности и нормы, а также опирающаяся на них совокупность моделей поведения членов организации – …
а. организационный климат;

б. организационная культура;
в. философия организации;
г. поведенческие стереотипы.

14. Социальная структура – это…
а. организация отношений между людьми;
б. образец поведения;
в. совокупность взаимосвязанных ролей, а также упорядоченных взаимоотношений между членами организации, в первую очередь, отношений власти и подчинения.

15. Целостность, иерархичность, устойчивость, открытость, способность к саморазвитию – это признаки общества…
а. как совокупности сфер;
б. как совокупности социальных институтов;
в. как системы;
г. как единства всех групп населения, входящих в него.

16. Малой группой является…
а. бригада плотников;
б. семья;
в. студенческая группа;
г. Вуз.

17. Термин «постиндустриальное общество» предложил…
а. Аристотель;
б. К. Маркс;
в. Д. Белл;
г. Т. Парсонс;
д. М. Вебер.

18. Функция семьи, благодаря которой происходит передача социального опыта, называется …
а. репродуктивная;
б. экономическая;
в. воспитательная;
г. эмоционально-психологическая.

19. Семья, когда молодожены проживают совместно с родителями мужа, относится к типу …
а. неолокальному;
б. матрилокальному;
в. Патрилокальному.

20. Тип брака, к которому можно отнести гарем турецкого султана XVI века, – это…
а. моногамия;
б. полигиния;
в. последовательная моногамия;
г. полиандрия.

## II ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Социологии как наука. Методология и методы социологического исследования

### 1.1 Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объект, предмет, методы социологии. Перечислите круг вопросов и проблем, которые бы укладывались в рамки предмета социологии.
2. Значение и функции социологии. Уровни социологического знания.
3. Назовите отрасли социологического знания, связанные с основными сферами Вашей жизнедеятельности.
4. Сущность социологического исследования. Его виды и основные этапы.
5. Понятие программы социологического исследования, ее значение. Основные разделы программы и их содержание.
6. Анкетирование, интервьюирование, анализ документов, социометрия, социологический эксперимент: их сущность, основные процедуры и особенности использования в социологическом исследовании.
7. Какие методы социологического исследования можно применить для изучения проблем отдельных категорий граждан (инвалидов, пожилых граждан, сирот и др.)?

### 1.2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово.

Результаты _____ фиксируются в блокнотах, специальных карточках, протоколах, кроме того, широко применяется фото-видеоаппаратура.
а) контент-анализа;
б) мониторинга;
в) наблюдения;
г) опроса.

2. Какой вид социологического исследования лучше всего подходит для изучения межличностных отношений в группе (например, в трудовом коллективе, школьном классе)? Выберите верный ответ.
а) интервьюирование;
б) наблюдение;
в) социометрия;
г) анализ документов.

3. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.
Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени _____. Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни.
а) Э. Дюркгеймом;
б) О. Контом;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Д. Дидро.

4. Установите соответствие между именами социологов и их пониманием предмета социологии:

| | |
|---|---|
| 1). Общество подобно биологическому организму; социология должна изучать его структуру и функции, а также законы эволюции и выживания наиболее приспособленных.<br>2). Предмет социологии — социальные факты, которые существуют вне и независимо от индивида и оказывают на него принудительное воздействие.<br>3). Предмет социологии — изучение классовой борьбы, экономических отношений и способов производства как основы всех социальных явлений и институтов. | а) К. Маркс;<br>б) Э. Дюркгейм;<br>в) Г. Спенсер;<br>г) М. Вебер. |

5. Прочитайте приведённый текст и определите, какая из версий принадлежит социологу, а какая — врачу.

«Учёные обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психотерапевта и социолога ответить. Один из них сказал: «Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчины теряют уверенность в себе и впадают в депрессию.

Возражение на эту точку зрения: «Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранит за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы».

На ваш взгляд, какая версия принадлежит социологу, а какая врачу?

а) первая социологу, а вторая психотерапевту.

б) первая психотерапевту, а вторая социологу.

6. Какое из приведенных суждений в наибольшей степени характеризует то, чем занимается теоретическая социология:

а) изучение общественного мнения по разным вопросам социальной жизни;

б) разработка методологии сбора и обработки социологической информации;

в) изучение общества в целом, выявление закономерностей его функционирования и развития;

г) выработка решений конкретных социальных проблем.

7. Вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен называется …

а) контрольным;

б) вопрос-фильтр;

в) целевым;

г) закрытым.

## Раздел 2. Личность и общество. Социальное действие и взаимодействие

### 2.1 Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса.

1.Сущность социологического подхода к объяснению человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия: «Человек», «Индивид», «Личность» в социальной науке.

2. Понятие о социализации: процесс, этапы, факторы и виды. Десоциализация и ресоциализация.

3.Статусы и роли личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.

4. Понятие социальной деятельности в социологии. Понятие о механизме социального действия. Потребности как причина социального действия, их виды и значение.

5. Понятие о мотивах и мотивации личности. Ценности, их место в механизме социальной деятельности. Ценностные ориентации и установки.

6. Понятие социальной взаимосвязи и социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия.

7. Девиантное, делинквентное, аддиктитвное поведение. Факторы отклонений. Теории отклоняющегося поведения и их значение для понимания сущности человеческого поведения.

8. Социальный контроль: его формы, элементы и механизм. Социальные нормы и санкции.

## 2.2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1**.** Согласно типологии социального действия М. Вебера, бессознательные психологические импульсы, чувства, спонтанные эмоциональные порывы представляют собой _____ действия.
Вставьте пропущенное слово из предложенных вариантов.
а. аффективные;
б. традиционные;
в. целерациональные;
г. ценностно-рациональные.

2**.** Прочитайте текст.

«В 1951 году Т. Парсонс с коллегами предложил обобщающую классификацию социальных ролей. Социальную роль, по их мнению, можно описать определенными характеристиками».

Установите соответствие между примерами и наименованием роли.

| | |
|---|---|
| 1). Медицинская сестра проявляет сдержанность в ситуациях, в которых у пациентов может наблюдаться всплеск чувств.<br>2). Статус доктора наук не достигается | а) эмоциональность;<br>б) формализация;<br>в) масштаб; |

| | |
|---|---|
| автоматически, необходимо приложить усилия.<br>3). Библиотекарь требует штраф за просроченные дни с тех, кто не вернул книги вовремя.<br>4). Роли врача и пациента ограничены вопросами, которые непосредственно относятся к здоровью пациента.<br>5).Предприимчивый человек поглощен собственными интересами - его поступки определяются стремлением получить максимальную прибыль. | г) способ получения;<br>д) мотивация. |

3. Образец действия, которому следует большинство членов данного общества, называется в социологии…
а) канон;
б) социальная норма;
в) санкция;
г) эталон.

4.Найдите в приведённым списке черты девиантного поведении…
а) ориентировано на проведение свободного времени, досуга;
б) отклоняется от принятых моральных норм;
в) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования;
г) подвергается социальному осуждению;
д) отклоняется от принятых правовых норм;
е) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке;
ж) является социально обусловленным.

5. Как называется поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей?
а) асоциальное (аморальное);
б) антисоциальное (делинквентное) ;
в) саморазрушительное (аутодеструктивное).

6. Взаимодействие между руководителем и подчиненным является примером…
а) вторичного взаимодействия.
б) первичного взаимодействия.

7. Социализация – это …
а) процесс биологического созревания человека.
б) процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения.
в) процесс политической активности гражданина.

г) процесс профессионального обучения.

## Раздел 3. Социальные общности. Общество. Социальные институты

### 3.1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

**Перечень вопросов для тестирования:**

1. Целостность, иерархичность, устойчивость, открытость, способность к саморазвитию – это признаки общества …
а) как совокупности сфер;
б) как совокупности социальных институтов;
в) как системы;
г) как единства всех групп населения, входящих в него.

2. Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, называется …
а) кланом.
б) социальной группой.
в) толпой.
г) очередью.

3. Критерием типологии обществ Т. Парсонса выступает степень дифференциации социальных институтов. Установите соответствие между этапами развития общества, выделяемыми Т. Парсонсом, и их характеристиками.

| | |
|---|---|
| 1. Примитивные общества;<br>2. Переходные общества;<br>3. Современные общества. | а) отличаются глубокой дифференциацией социальных институтов. Для них характерно отделение правовой системы от религиозной, формирование административной бюрократии, рыночной экономики, демократической избирательной системы.<br>б) характеризуются появлением письменности, социальной стратификации, |

| | |
|---|---|
| | выделением культуры в самостоятельную область человеческой деятельности.<br>в) дифференциация социальных институтов выражена незначительно или отсутствует. |

4.После окончания института однокурсники зарегистрировали свой бизнес в установленном законом порядке. Они арендовали помещение, открыли кафе домашнего питания, заключили трудовые договоры с пятью работниками. Как можно охарактеризовать работников кафе? Запишите буквы, под которыми указаны соответствующие характеристики.

а) малая группа.
б) территориальная группа.
в) этническая группа.
г) профессиональная группа.
д) большая группа.
е) формальная группа.

5.Социальный институт, в котором объем функций, средства и методы действия регулируются предписаниями законов или иных правовых актов, называется …(напишите).

6. Социальная модель инвалидности предполагает…
а) контроль ограничений жизнедеятельности;
б) отсутствие дискриминации, барьеров в обществе;
в) медицинскую реабилитацию;
г) индивидуальное лечение.

7. Выделяют следующие нозологические группы инвалидов:
А). Нарушения зрения,
Б). Нарушения слуха;
В). Нарушение интеллекта;
Г). Нарушение речи;
Д). Поражение опорно-двигательного аппарата.
Какие рекомендации для эффективного взаимодействия с представителями данных групп вы сформулируете. Найдите соответствие:
1). Такие люди очень бурно реагируют даже на маленькое событие, простую ситуацию воспринимают слишком близко к сердцу. Нужно проявить заинтересованность в проблеме, и, если возможно, предложить свою помощь. Переключение человека на другую тему позволит успокоить его; не нужно подвергать слишком серьезной критике их поступки, а мотивировать конкретными кратковременными стимулами (угощение, подарок);

2). Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову. Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее;

3). Смотрите ему прямо в глаза и говорите чётко, возможно, он может читать по губам. Разговаривая, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало;

4). Предупреждайте о препятствиях: ступенях, ямах, низких притолоках, трубах и т.п. Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние, делитесь увиденным. Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем;

5). Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если Вы не поняли, что Вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

## Раздел 4. Социальная структура общества. Социальные процессы и изменения.

### 4.1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

**Перечень вопросов для тестирования:**

1. На протяжении истории человечества типы стратификационных систем неоднократно менялись. Установите верную иерархическую последовательность представителей социальных слоев современного американского общества в зависимости от высоты положения в социальной структуре общества, начиная с низшего слоя и заканчивая высшим.

а) врач частной практики, адвокат, преподаватель вуза;

б) генералы и адмиралы, федеральные судьи;

в) садовник, дворник, мусорщик;

г) банковский служащий, дантист, учитель начальной школы.

2. О каком виде социальной мобильности идет речь в тексте?

«Аналитический инструмент «Кривая Великого Гэтсби» показывает, каковы шансы молодых людей из бедных семей увеличить свои доходы и насколько доходы родителей определяют будущее финансовое состояние их детей. Чем выше уровень неравенства, тем ниже мобильность. На основании экономических показателей (индивидуального заработка или совокупного семейного дохода) оценивается возможность перемещений».

а) межпоколенной;
б) межгрупповой;
в) индивидуальной;
г) внутрипоколенной.

3. К каналам социальной мобильности не относятся…

а) армия;
б) церковь;
в) политика;
г) интеллект и работоспособность.

4. Г. Зиммель полагал, что простейшей социальной группой является…

а) семья;
б) близкие друзья;
в) диада;
г) триада.

5. Социально-демографической группой, которая характеризуется переходным состоянием, высоким уровнем мобильности и активным освоением новых социальных ролей, является…

а) толпа;
б) молодежь;
в) квазигруппа;
г) дети.

6. Прочитайте текст. Укажите пропущенное слово.

«Английский социолог Дж. Урри предложил расширенное понимание данного термина и социального явления. Он рассматривал потоки людей в современном обществе, прежде всего, в горизонтальном измерении. В современном мире «кочевник» может жить в Нью-Йорке, а работать в Лондоне или Москве, отдыхать на китайских курортах, собирать базу данных в библиотеках, не имеющих территориальной привязки. Во всех случаях перемещения не только возможны, но и осуществляются миллионами людей, пользующимися современными коммуникациями – дорожными сетями, авиалиниями, Интернетом и мобильной связью. _____- это множественность

перемещений, в которых участвуют люди и вещи современного общества.

*(В.В. Семенова, М.Ф. Черныш, П.Е. Сушко)*

а) активность;
б) мобильность;
в) ликвидность;
г) портативность.

7. Социальная стратификация –…
а) наслоение, напластование групп, имеющих различный доступ к социальным благам в силу своего положения в общественной иерархии;
б) условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам;
в) способы, с помощью которых неравенство передаётся от одного поколения к другому, при этом формируются различные слои общества.

## ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа. Задания и методические указания к выполнению контрольной работы размещены в СУО СибГИУ. Выполненная контрольная работа загружается обучающимся в СОУ, СибГИУ.

Контрольная работа № 1.
Социальные общности.

а) Определите следующие понятия:
Социальная общность, социальная группа, малая группы, номинальная группа, квазигруппа, формальная группа, неформальная группа, ингруппа, аутгруппа, первичная группа, вторичная группа, референтная группа, групповая динамика, социометрия, деловая организация, общественная организация, ассоциация, социальная организация, организационный эффект, формальная структура организации, неформальная организационная структура, организационная культура, бюрократия, толерантность, инклюзия, лица с ограниченными возможностями, инвалиды.

б) Выполните следующие контрольные задания:

1. Назовите малые социальные группы, в которые Вы входите в настоящее время, разберите их с учетом классификаций, рассмотренных в учебном пособии. Выделите основные этапы, которые проходит группа на пути своего развития

2. Разделите перечисленные социальные образования на те, которые подходят под название первичной группы и те, которые можно определить как вторичная группа: одно из подразделений вашего

предприятия, семья, дружеская компания, команда экспертов, студенческая группа, соседи.

3. Впервые термин «референтные группы» был введен социальным психологом Гербертом Хайменом в 1942 г. при исследовании представлений личности о собственном статусе по сравнению со статусом других людей. По степени значимости выделяются референтные, антиреферентные и нереферентные группы. Расшифруйте данные понятия. Приведите примеры Вашей референтной, антиреферентной и неферентной группы. По Вашему мнению, кто представляет референтную группу для современных школьников и студентов?

4. Выделите отличительные особенности социальной группы от квазигруппы. Перечислите, в каких квазигруппах Вы находились на протяжении последних 3 дней.

5. Современная молодежь активно увлекается общением в социальных сетях («Одноклассники», «ВКонтакте», «Телеграмм» и др.). Является ли общение в сети примером квазигруппы?

6. Уточните, какие социальные сети, блоги и каналы вы предпочитаете читать в интернете (контент)? Почему?

7. Используя материал из сети Интернет, сформулируйте определение категории «Дети поколения Z». Охарактеризуйте данную группы, выделите особенности поведения.

8. На примере вашего трудового коллектива уточните, какие процессы групповой динамики осуществляются в группах?

9. Проведённые эксперименты показывают важное явление групповой динамики – групповое давление. Сформулируйте, в чем оно состоит. Приведите примеры из жизни (в том числе, в сети интернет), когда групповое давление не оказало влияния на членов группы. Объясните, почему в некоторых ситуациях индивиды попадают в полную зависимость от группы, способны жертвовать собственной независимостью и ослаблять контроль над своим телом и поступками.

10. Проанализируйте инвалидов и лиц с ограниченными возможностями как отдельную социальную группу. Назовите основные причины инвалидности, численность инвалидов в Российской Федерации, на территории вашего региона (субъекта проживания). Охарактеризуйте законодательную базу в области социальной защиты инвалидов в РФ.

11. Охарактеризуйте термин инклюзия. Какова роль инклюзии в системе института образования? В каких нормативных документах и программах отражен данный термин? В отношении, каких категорий населения его применяют?

12. Выделяют следующие нозологические группы инвалидов: а. Нарушения зрения; б. Нарушения слуха; в. Нарушение интеллекта; г. Нарушение речи; д. Поражение опорно-двигательного аппарата.

Сформулируете рекомендации для эффективного взаимодействия с представителями каждой из перечисленных групп.

13. Дайте определение понятию толерантность и интолерантность. К каким категориям населения может демонстрироваться толерантное отношение. Оцените уровень толерантности населения вашего города или отдельных категорий (подростки, молодежь, пожилые граждане и тд.) в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры толерантного и интолерантного поведения, которое вы наблюдали.

## III ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Объект, предмет, методы, функции и предпосылки возникновения социологии.
2. Прикладное исследование в социологии: сущность, виды, основные этапы.
3. Программа социологического исследования: значение программы, ее основные разделы.
4. Понятие генеральной и выборочной совокупности, виды выборки.
5. Методы сбора информации в социологии.
6. Понятие «личность» в социологии. Социальные статусы и роли
7. Проблема развития личности, основные способы, механизмы и агенты социализации. Дайте определение понятию инклюзия.
8. Основные теории личности в социологии.
9. Понятие социального действия, признаки и виды социального действия.
10. Структура, механизм социального действия.
11. Сущность социальных взаимодействий, их типология. Теории социального взаимодействия.
12. Проблема девиантного поведения, виды девиации.
13. Факторы девиации: теория аномии Э. Дюркгейма, теория аномии Р. Мертона.
14. Сущность социального контроля: понятие, основные элементы и виды.
15. Понятие общества в социологии. Основные теории общества.
16. Социальный институт: понятие, элементы, функции и дисфункции. М. Кастельс: теория социальных сетей
17. Институционализация: понятие, этапы. Критерии эффективности института.
18. Понятие социальной группы, классификация социальных групп. Инвалиды и лица с ОВЗ как отдельная социальная группа.
19. Стадии формирования малой группы, феномен конформизма.
20. Групповая динамика. Лидерство в малых группах: типология и функции лидерства.

21. Социальная организация: понятие, типы, признаки.

22. Основные элементы социальной организации. Общественные организации инвалидов.

23. Сущность, подходы к пониманию и исторические типы стратификации.

24. Основные теории социальной стратификации.

25. Социальная мобильность: виды, факторы и показатели мобильности.

26. Каналы социальной мобильности, способы интеграции в новую группу.

27. Маргинальность: понятие, виды, черты маргинальной личности.

28. Социальные процессы: понятие и классификация.

29. Социальный конфликт: сущность, элементы, разновидности.

30. Этапы протекания конфликта, способы его разрешения.