Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Директор института горного дела и геосистем
_____ Ю.Е. Прошунин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект

21.05.02 «Прикладная геология»
(направленность (профиль): «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых»)

Квалификация выпускника
Горный инженер-геолог

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 0b707ca8f2846cdf5c47aaa38eb23652f0871fb8
Владелец: Директор ИГДиГ Прошунин Юрий Евгеньевич
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 28 августа 2026 г.
Дата и время: 24-05-2026 11:44:28 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование отношения к профессиональной деятельности, основанное на стремлении воплотить ее ценностный потенциал для социума, страны и отечества.

Задачами учебной дисциплины являются:

– развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 21.05.02 «Прикладная геология».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы планирования профессиональной деятельности;

– Региональная геология;

– Геологическое строение Кемеровской области.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: теоритические методы исследования информации;. – уметь: выявлять актуальные социально значимые задачи;.
		УК-1.2 Находит, критически	– знать: способы поиска и отбора

		анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	информации;. – уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; .
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: структуру критического анализа исследования;. – уметь: проводить оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность;.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственность ю и позитивными социальными изменениями;. – уметь: ставить цель, выявлять проблемы и основные вопросы, описывать факты, интерпретировать данные и формулировать выводы; формулировать концепцию, гипотезу,

			аргументировать собственное мнение, точку зрения. .
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: цели в области устойчивого развития;. – уметь: решать профессиональные задачи с учетом положений концепции устойчового развития;.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: принципы ресурсо-ориентированного подхода;. – уметь: взаимодействовать с внешними партнёрами, социально ориентированными некоммерческими организациями для решения задач общественных проектов;.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: признаки эффективного лидерства; . – уметь: применять академические знания и умения в направлении реализации целей общественного развития;.
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: эффективность использования стратегии сотрудничества, свою роль в команде;. – уметь: сочетать собственные интересы с общественными и

			государственными в рамках конструктивной деятельности;.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: свою принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны;. – уметь: развивать собственные взгляды, убеждения и ценностные ориентации благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; .
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; . – уметь: проявлять инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества;.
		УК-5.3 Толерантно	– знать: текущий

		и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социальный контекст с целью реализации целей общественного развития;. – уметь: проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность;.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: способы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности;. – уметь: использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно значимых проектов;.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации				*зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*72*	*108*
	зачетных единиц	***5***	*2*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***12***	*12*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***48***	*16*	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовой проект, *академ. час.*	***54***	*18*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***57***	*26*	*31*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Подготовительный период (Определение базовых параметров проблемной ситуации; анализ компетенций команды и каждого ее члена; определение востребованной проектной идеи; выбор темы проекта; определение первых шагов для реализации проекта.);

Раздел 2 Разработка и реализация (Разработка и детализация проекта, реализация мероприятий проекта, взаимодействие с людьми и организациями, фиксация достижений, распространение успешного опыта.);

Раздел 3 Рефлексия (Подведение итогов, обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность).).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Сущность проектной деятельности.	2	
Раздел 2.	Основы музейного дела. Музей как социокультурный институт. Научно-исследовательская работа в геологическом музее. Просветительская ценность музея. Информационные технологии в музейном деле.	8	
Раздел 3.	Оценка эффективности проекта: этапы, методы и	2	

	инструменты.		
Итого:		**12**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Определение базовых параметров проблемной ситуации. Анализ компетенций команды и каждого ее члена. Определение востребованной проектной идеи. Выбор темы проекта. Определение первых шагов для реализации проекта.	8	
Раздел 2.	Разработка проекта. Доработка и детализация проекта. Реализация мероприятий проекта. Взаимодействие с людьми и организациями, Фиксация достижений, распространение успешного опыта.	32	
Раздел 3.	Подведение итогов, обсуждение полученного опыта в двух измерениях, выявление способов повышения эффективности.	8	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Раздел 2.	1) Разработка экспоната (экспозиции) для геологического музея по теме "Геологическое наследие Кузбасса". 2) Разработка интерактивной экскурсии по теме "Геологическое наследие Кузбасса". 3) Разработка образовательных кейсов для школьников по теме "Геологическое наследие Кузбасса". 4) Разработка системы охраны, изучения и использования геологических памятников природы Кузбасса.	54	
Итого:		**54**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.	15	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.	15	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.	27	
Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	54	0
Контроль	*Подготовка к зачету с оценкой по КП*	9	
Итого:		**120**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 2.	УК-1; УК-2; УК-3;	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Оценивание этапов

	УК-5; УК-6	выполнения курсового проекта
Раздел 3.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Курсовой проект.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Вопросы к защите курсового проекта

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсового проекта.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта

устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
	30	
	60	
	100	

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.2 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и

Оценка	Требования к знаниям
	объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такая курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — URL: https://urait.ru/bcode/540308 (дата обращения: 21.05.2026);

2 Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. —. – URL: https://urait.ru/bcode/532168. (дата обращения: 21.05.2026);

3 Кондратьева, М. Н. Технологии управления проектами : учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 80 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163919 (дата обращения: 21.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе: - учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной коллекцией минералов и горных пород; - учебную аудиторию для проведения курсового проектирования; - учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.05.02 «Прикладная геология».

Составитель(и):

доцент Адаменко Марина Михайловна (кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

главный геолог ООО «Южно-Кузбасское геологоразведочное управление» «ЮжКузбасс ГРУ»



Н.А. Земскова

Приложение
Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1) Источником энергии эндогенных процессов являются:
А) массоэнергообмен в глубинных частях Земного шара;
Б) химические реакции в оболочках Земного шара;
В) солнечная энергия.

2. Из химических элементов в составе магмы доминируют:
А) никель и титан;
Б) железо и магний;
В) кислород и кремний.

3. Парагенезисом называется:
А) все минералы, входящие в руду;
Б) минералы, образовавшиеся при одном процессе минералообразования;
В) минералы-антагонисты.

4. Какие из перечисленных магматических пород относятся к ультраосновной группе:
А) габбро,
Б) диорит,
В) перидотит,
Г) сиенит,
Д) дунит.

5. Металлоносными являются магмы:
А) кислого состава;
Б) щелочного состава;
В) основного состава;
Г) ультраосновного состава.

6. При захвате растущим кристаллом порций магматического расплава, из которого он растет, образуются:
А) врастания;
Б) прорастания;
В) включения.

7. Магмы основного состава образуют магматические тела в виде:
А) батолитов;
Б) силлов;
Д) лополиты.
8. К редким химическим элементам относятся:
А) литий, бериллий, цезий, рубидий;

Б) германий, индий, кадмий, таллий;
В) кобальт, никель, олово, висмут.

9. Какое соответствие «горная порода — ее тип по происхождению» является верным?
А) мрамор - метаморфическая;
Б) глина - магматическая;
В) гранит - осадочная.

10. Выберете самый твердый минерал из перечисленных ниже:
А) гипс;
Б) кварц;
В) кальцит.

11.Метаморфизм это –
А) изменение пород на поверхности Земли;
Б) кристаллизация минералов из магмы;
В) преобразование минералов и горных пород в недрах Земли.

12. Какие месторождения возникают в результате жизнедеятельности организмов?
А) биохимические осадочные;
Б) скарновые;
В) химические осадочные.

13. К карбонатным осадочным породам относятся:
А) аргиллиты;
Б) песчаники;
В) доломиты.

14. Что не является горной породой?
А) гранит;
Б) оливин;
В) базальт.

15. Интрузивные горные породы, это горные породы, образовавшиеся в результате:
А) жизнедеятельности живых организмов;
Б) застывания магмы на глубине;
В) в результате преобразования под действием температур и давления и химически активных веществ.

16. Какое месторождение Кемеровской области относится к скарновым:
А) Таштагольское железорудное месторождение;
Б) Усинское месторождение марганца;

В) месторождение Кварцитовая сопка.

17. Метаморфические горные породы, это горные породы, образовавшиеся в результате:
a. уплотнения горных пород под действием статического давления
b. действия высоких температур
c. преобразования ранее существовавших осадочных и магматических пород под воздействием эндогенных процессов

18. Какая горная порода относится к горным породам регионального метаморфизма?
a. мрамор
b. тектоническая брекчия
c. скарн 3.

19Какой тип метаморфизма обусловлен действием высокой температуры, паров и растворов, связанных с внедрением магматических расплавов?
a. термический
b. контактовый
c. Глубинный

20. Какие горные породы относятся к породам гидротермального метаморфизма?
a. кристаллические сланцы
b. скарны
c. гнейсы

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1Подготовительный период

1) Кто такие волонтерские и добровольческие организации? Что входит в сферу их деятельности?
2) На какой правовой основе функционируют волонтерские объединения в России?
3) Что является основными принципами добровольческой (волонтерской деятельности?
4) Что можно отнести к проектной деятельности? Приведите примеры опираясь на определение проекта.
5) Назовите этапы разработки проекта?

Раздел 2 Разработка и реализация

1) Что такое музейный предмет?

2) Назовите функции музейных предметов?
3) Что такое музейный фонд?
4) В чем заключаются социальные функции музея?
5) Как на базе геологического музея можно организовать волонтерскую (добровольческую) деятельность?

Раздел 3 Рефлексия

1) Что такое оценка проекта?
2) Какие существуют методы оценки проекта?
3) Назовите инструменты для оценки проекта.
4) Какие выделяют этапы оценки проекта?
5) Какие методики можно использовать для оценки результативности выполнения проекта?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

5. Какой тип метаморфизма обусловлен действием высокой температуры, паров и растворов, связанных с внедрением магматических расплавов?

a. глубинный
b. контактовый
c. термический

6. Какое соответствие «горная порода — ее тип по происхождению» является верным:

a. мрамор – метаморфическая
b. глина – магматическая
c. гранит – осадочная

7.К какому классу месторождений кор выветривания относятся месторождения бурых железняков?

a. Остаточный
b. Инфильтрационный
c. Переотложенный

8. Что такое остаточная кора выветривания?

a. Продукты изменения, перемещённые на небольшое расстояние, но не потерявшие связь с материнской породой

b. Сформировавшаяся в результате инфильтрации элементов, перешедших в раствор при выветривании и вновь отложенных в залегающих ниже выветрелых или невыветрелых породах

c. Продукты изменения, оставшиеся на месте своего образования

9. В какой климатической зоне преобладает физическое выветривание?

a. В зоне с гумидным климатом

b. В зоне нивального климата

c. В зоне аридного климата

10. Что такое выветривание горных пород?

a. Процесс разрушения

b. Процесс окисления

c. Процесс перекристаллизации

11. Для каких месторождений характерны крупные и гигантские размеры отдельных кристаллов минералов?

a. пегматитовых

b. скарновых

c. гидротермальных

12. Какие текстуры характерны для метаморфических месторождений?

a. вкрапленные

b. сланцевые

c. органогенные

13. К карбонатным осадочным породам относятся:

a. аргилиты,

b. песчаники

c. доломиты.

14. Какое свойство горных пород характеризует внутреннее строение породы?

a. структура

b. текстура

c. состав

15. Метаморфизм это –

a. изменение пород на поверхности Земли;

b. кристаллизации минералов из магмы;

c. преобразование минералов и горных пород в недрах Земли.

16. При формировании проектной команды необходимо подобрать её таким образом,

Выберите один или несколько ответов:

a. эффективное распределение материальных средств

b. эффективное внутригрупповое общение

c. соответствие качественного и количественного состава команды целям и требованиям проекта

d. психологическая совместимость членов команды

e. эффективная индивидуальная работа по управлению проектом.

17. Одной из целей построения проектной команды на стадии инициации является:

a. проверка знаний и способностей членов проектной команды и отсеивание несправляющихся

b. переориентация проектной команды на цели проекта и методы по их достижению

c. распределение обязанностей в команде и распределение премиальных бонусов

d. выбор места празднования успешного завершения проекта

18. По основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект, проекты могут быть…

Выберите один или несколько ответов:

a. долгосрочными

b. техническими

c. краткосрочными

d. социальными

19. Какие виды проектов выделяют по сферам деятельности?

a. монопекты

b. технические

c. мультипроекты

d. экономические

e. социальные

f. организационные

g. мегапроекты

20. Какие виды проектов выделяют по составу и структуре?

a. мультипроекты

b. технические

c. организационные

d. монопекты

e. социальные

f. экономические

g. мегапроекты

21. Укажите, какие из перечисленных названий относятся к фазам жизненного цикла проекта.

a. реализация

b. мониторинг и контроль

c. завершение

d. планирование

22. Признаками проекта являются:

Выберите один или несколько ответов:

a. наличие высшего руководства

b. жизненный цикл
c. наличие необходимых специалистов
d. наличие необходимых ресурсов
e. новизна и неповторимость
f. наличие ограниченной во времени цели

23. Какие виды ресурсов определены в проектной деятельности?
Выберите один или несколько ответов:
a. внутренние ресурсы
b. изготавливаемые собственными силами
c. приобретаемые на рынке ресурсы
d. трудовые ресурсы
e. финансовые ресурсы
f. внешние ресурсы
g. материальные ресурсы

24. Критерии неудачного выполнения проекта
Выберите один или несколько ответов:
a. удовлетворение потребностей всех участников проекта
b. ничего из перечисленного
c. все из перечисленного
d. превышение бюджета
e. несоответствие требуемому качеству

25. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...
а. Помощник
б. Доброволец
в. Активист

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Презентация

1 Геологические музеи Мира и России (по выбору студента).
2 Уникальные геологические образцы (по выбору студента).
3 Социальные задачи геологического музея.
4 Интерактивные технологии в геологическом музее.
5 Геологическое наследие Кузбасса.
6. Интерактивная экскурсия по памятникам природы Кузбасса (по выбору студента)

6 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО «Moodle».

7 Вопросы к защите курсового проекта

Тема 1. Разработка экспоната (экспозиции) для геологического музея по теме "Геологическое наследие Кузбасса".

1) Что относится к экспонатам музея?
2) Что является музейной экспозицией?
3) Какими качествами должен обладать музейный экспонат?
4) Охарактеризуйте просветительскую ценность разработанного вами экспоната (экспозиции).
5) Охарактеризуйте научную ценность разработанного вами экспоната (экспозиции).

Тема 2. Разработка интерактивной экскурсии по теме "Геологическое наследие Кузбасса".

1) Что такое интерактивные технологии?
2) Что такое экскурсия?
3) Какое значение имеют экскурсии?
4) Для чего нужна экскурсия?
5) Охарактеризуйте область применения разработанной вами интерактивной экскурсии.

Тема 3. Разработка образовательных кейсов для школьников по теме "Геологическое наследие Кузбасса".

1) Что такое образовательные кейсы?
2) Какие виды кейсов существуют?
3) Что такое кейс-метод обучения?
4) Охарактеризуйте область применения разработанного вами кейса.
5) Каковы преимущества кейс-метода обучения?

Тема 4. Разработка системы охраны, изучения и использования геологических памятников природы Кузбасса

1) Что такое памятник природы?

2) Какое место памятники природы занимают в российской системе ООПТ?
3) Какой объект является памятником природы?
4) Какие задачи решает памятник природы?
5) Что запрещено в памятниках природы?